

# ŠKOLNÍ NÁSILÍ - ŠKOLNÍ ŠIKANOVÁNÍ



**Společně** **k bezpečí**

## KONTAKTY

**Michaela Veselá;**

**Společně k bezpečí, o.s.**

**tel.: 604 554 231; 774 709 773**

**[www.spolecnekbezpeci.cz](http://www.spolecnekbezpeci.cz)**

**[www.community-policing.cz](http://www.community-policing.cz)**

**Mail: [vesmich@post.cz](mailto:vesmich@post.cz); [vesela@spolecnekbezpeci.cz](mailto:vesela@spolecnekbezpeci.cz)**

**Poradna: [poradna@spolecnekbezpeci.cz](mailto:poradna@spolecnekbezpeci.cz)**

**Katalog pro školy a zařízení:**

**<http://www.spolecnekbezpeci.cz/soubory/katalog-pro-skoly.doc>**

## PREZENTACE

1. Krok - vstoupím na [www.seznam.cz](http://www.seznam.cz)

2. Krok - vpravo si vlezu do schránky a zadám:

Uživatelské jméno: [veselematerialy@seznam.cz](mailto:veselematerialy@seznam.cz)

Heslo: budejovice

3. Vstoupím do schránky a vyzvednu si mail s názvem :

Unregistered version of PPT To PDF Scout  
Prezentace České Budejovice

- Budou přílohou mailu, který přijde ze schránky :  
[vesmich@post.cz](mailto:vesmich@post.cz)
- Buď si přílohu stáhnu na flash disk nebo si jí pošlu na svůj mail
- Jestliže se mi nedaří vstoupit, protože heslo je špatné, znamená to, že schránka ještě není přístupná=nikam nevolám
- Heslo bude aktivní od středy do soboty tohoto týdne
- V případě problémů kontaktuji: [vesmich@post.cz](mailto:vesmich@post.cz)

## FORMY ŠKOLNÍHO NÁSILÍ

- Inzultace – agresivita
- Fyzické útoky
- Krádeže (mobily) a loupeže
- Zbraně ve škole
- Útoky na učitele
- Rvačky
- Skupinová agrese = šikana
- Vandalismus (ničení školních věcí, věcí spolužáků)
- Vydírání
- Rasismus a xenofobní chování
- Veřejné zostouzení marginálních skupin
- Užívání a prodej návykových látek

## ŠKOLA - ŠKOLNÍ NÁSILÍ - EVROPA WHO

- Výzkum světové zdravotnické organizace ukazuje, že v roce 2000 zahynulo v důsledku kriminálního násilí na 199.000 mladých lidí ve věku 10 – 29 let;
- To znamená že 565 mladých lidí zemře každý den;
- Na jedno smrtelné zranění připadá na 20 – 40 případů zranění vyžadujících léčení;
- Alkohol a opilost představuje nejsilnější individuální faktor spouštění násilí;
- **Rvačky a šikana patří mezi nejčastější případy násilí;**
- Studie z 27 zemí ukázala, že většina třináctiletých dětí ve většině zemí zažila alespoň po určitou dobu šikanu.



## DEFINICE ŠKOLNÍHO ŠIKANOVÁNÍ - MP

- Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

## JINÁ DEFINICE

**NĚCO NEMÁM RÁD/A – NĚKDO MI TO ZAČNE DĚLAT  
– ŘEKNU MU/JÍ, ABY TO NEDĚLAL/A – DĚLÁ TO  
DÁL**

A) Dělá TO dál i přesto, že se mi to nelíbí a **ŘEKLA/ŘEKL**  
jsem to

Unregistered version of PPT To PDF Scout  
B) Dělá TO dál právě proto, že se mi to nelíbí a **ŘEKLA/ŘEKL**  
jsem to

**PROČ TO DĚTI DĚLAJÍ, I KDYŽ VĚDÍ, ŽE SE TO NĚKOMU  
NELÍBÍ?**

1. Šikanu vymýšlí a skupinu jejím příběhem provází dítě se  
silnou touhou a potřebou někomu ubližovat a dát mu to  
sežrat.

Unregistered version of PPT To PDF Scout  
2. Forma sdělení, že MI to vadí, byla nešťastná – děti tomu  
buď nerozumí, anebo je to naopak inspiruje

## ŠIKANA JAKO PŘÍBĚH

**UČITELKA/UČITEL** – odhalí šikanu v určité fázi. Čím později,  
tím hůř – pro všechny

**šikanovaný** – je to čím dál horší, brání se čím dál méně, zvyká si  
nebo nemyslí na nic jiného

**šikanující** – jsou jak utržení ze řetězu, jednání a myšlení na něj jim  
zabírá stále více času, postupně není cesty zpět

**náprava** – je možné používat stále méně prostředků, při pozdním  
zjištění už téměř žádné NÁPRAVNÉ, pouze represivní

**PROTO JE POTŘEBA SE SOUSTŘEDIT NA TO,  
ABY ŠIKANA PŘESTALA CO NEJDŘÍV .**



## RETROGRÁDNÍ CHÁPÁNÍ ŠIKANY

**UČITELKA/UČITEL** – odhalí šikanu v určité fázi, čím později, tím hůř

- moment, kdy dojde k odhalení, je pro daný případ určující

Kdypak se na to asi přijde? Děti běží kupředu

Z

Unregistered version of PPT To PDF Scout

K

Učitelé couvají

- Vždy budete posuzovat celý příběh tímto momentem – jeho dynamiku, závažnost, role apod.
- Děti budou celý příběh vnímat chronologicky tak, jak se odehrával, zatímco vy „couváte“

Unregistered version of PPT To PDF Scout

- Dvojí pohled na jeden příběh je následně zdrojem celé řady nepochopení

## POMOC – INTERVENCE

1. Pomůžu si **JÁ** – použiji takové prostředky, jaké znám a můžu

2. Požádám o pomoc **JINÉHO ČLOVĚKA** nebo přijmu pomoc, kterou mi někdo nabízí

3. Požádáme o pomoc oficiální autoritu

Unregistered version of PPT To PDF Scout

4. Zasáhne instituce

- Pokud není dodrženo pořadí, nebude to fungovat, i kdyby se jeden – **KTERÝKOLIV** článek rozkrájel
- V každém bodě hledáme své šance a možnosti:

ad1) rozvíjíme a budujeme škálu prostředků

ad2) rozvíjíme dovednosti požádat – FORMA a přijmout pomoc

Unregistered version of PPT To PDF Scout

## ODKUL ZACHIT

### 1. Co to šikana je?

Ve škole jasně deklarujte, co za šikanu považujete, co po kom chcete, aby udělal a co budete dělat vy.

### 2. Jak jí poznáte?

To si vyjasněte ve sboru, abyste nejen nebagatelizovali, ale současně zbytečně neplašili. Vytvořte tým pro řešení a vyhledávání šikany a jeho činnost si nepředstavujte nijak dramaticky a napínavě.

### 3. Jak jí poznají děti?

Hodně dbejte na to, aby děti poznaly, kdy je někdo šikanován a pracovaly na sobě v tom smyslu, aby se takového jednání pokud možno nedopouštěly

## **4.Co má kdo kdy dělat?**

- sdělovat, že se mi něco nelíbí – formou, která je pochopitelná a není zábavná
- nikomu nedělat nic hnusného

**„ŘEKNI TO TAK, ABY TI OSTATNÍ ROZUMĚLI“**

**Když to poznáte vy dřív, než vám to někdo řekne, je něco v nepořádku!!!**

## **SPOUŠTĚČE ŠIKANY**

**INICIÁTOR** – chce šikanovat, jedná se o úmyslné jednání, které je připravené a promyšlené a hledá pouze cíl

**OBĚŤ** – dítě sociálně neobratné, obtížně chápající skupinové vztahy a zákonitosti, strhávající na sebe pozornost ostatních

**OKOLNOSTI** – všechno se to pěkně sejde, skupina, poštívač i terč

## **CO POMÁHÁ NAPLNIT RIZIKOVÝ POTENCIÁL**

- Zvýšený výskyt dětí, které se chtějí „bavit“

Zvýšený výskyt dětí, které ochotně tvoří vojáky

- Vhodné prostředí



## ŠIKANA

- Pochopení dynamiky skupinových vztahů a postavení jedince v třídním kolektivu.
- Systematická práce s třídním kolektivem - plány práce třídních učitelů, sociometrické techniky, diagnosticko-terapeutické techniky, interakční hry, diskuze vedoucí k otevřené komunikaci o pocitech a vlastních hodnotách žáků.
- Jasně vymezení komunikačních cest ve vztazích žák - učitel - rodiče.
- Jasně schválení pravidel chování ve školním řádu a případných opatřeních při jejich porušení.
- Účinný systém osobního poradenství - Výchovná poradkyně a metodik prevence.
- Spolupráce s poradenskými institucemi, Policií ČR, školními psychology
- Zapojení nepedagogických pracovníků do diskuze

## PŘÍBĚH – SILNÝ INICIÁTOR

První před šesti lety, kdy chlapec z prvního ročníku fyzicky šikanoval spolužáka, který byl postižený. Při vyšetřování vyšlo najevo, že agresor trpěl syndromem týraného dítěte, byl předán do výchovy k babičce. Na agresivním chování studenta se zřejmě odrazil citový chlad, nezájem o dítě a přílišná autoritativnost ze strany otce. Student byl z naší školy vyloučen, oběť odešla na vlastní žádost.

## DIVNÉ CHOVANI

- 7% předškolních dětí má problémy s chováním, které se dají označit za průměrné
- 15% dětí má mírné potíže
- Stejně % dětí má obtíže v dospívání (převažují citové poruchy – emoční a deprese), poruchy chování nebo kombinace obou

## RIZIKA

- na poruchu se nepříjde včas
- Rodiče i učitelé problém přehlíží s tím, že jde o „přechodné období“ a nechtějí připustit, že by dítě mohlo mít duševní poruchu a potřebuje pomoc
- Stav dítěte se „nechá zhoršovat“ – strach ze zdravotních problémů mysli a činnosti mozku
- Přibližně jednomu z 10 dětí trpících nějakými osobními problémy tohoto typu, se dostává odborné pomoci.

## DÍTĚ SE ŠPATNĚ CHOVÁ

- je možné, že trpí vnitřně a je po stránce fyzické, intelektové a emoční oslabené

### **DEPRESE**

**ADHD (dítě není schopné se koncentrovat a bývá vyčerpávajícím způsobem hyperaktivní)**

Unregistered version of PPT To PDF Scout

**ODD – porucha opozičního vzdoru (velice zlobivé dítě, které se v jednom kuse hádá a rozčiluje)**

**CD – dítě si ustavičně vymýšlí a chodí za školu**

**Chování se klasifikuje proto, aby se dalo dětem lépe porozumět a bylo možné najít správný postup těm, kteří s těmito dětmi žijí a pracují**

Unregistered version of PPT To PDF Scout

**Chování je SYMPTOMATICKÉ pro zjištěnou poruchu (nařezání a polepšovna nepomohou)**

## ŠKOLA-INSPIRATIVNI OBET

Druhým případem, který se stal před čtyřmi lety, bylo psychické týrání spolužáka třemi chlapci druhého ročníku. Za svou oběť si vyhlédli chlapce neobratného, slabšího, chovajícího se "jinak". Neměl kamarády, a proto se s nimi chtěl přátelit. Jeho přátelství však nebylo opětováno a z "kamarádů" se stali agresori. Zpočátku si z chlapce dělali "legrácky", které však později přerostly ve fyzické napadení a ke zhroucení oběti.

Došlo k vyšetřování, z něhož vyšlo najevo, že kolektiv toto chování akceptoval a v ojedinělých případech se na psychické šikaně také spoluúčastnil. Tři studenti byli z naší školy vyloučeni, další tři dostali podmíněčné vyloučení za nevhodné chování.

Nepříjemným momentem pro naši školu byla reakce rodičů agresorů, kteří do poslední chvíle bránili své děti, omlouvali jejich chování a vyjadřovali agresivní názory vůči oběti. Proti rozhodnutí ředitele školy o vyloučení žáků se odvolali k České školní inspekci, která celou kauzu vyšetřila a potvrdila rozhodnutí o vyloučení. Dotčený student zůstal v třídním kolektivu, kde po celý zbytek studia již nezískal ve skupinových vztazích dobré postavení.



## ŠKOLA-INSPIRATIVNÍ OBĚŤ

V minulém školním roce jsme řešili náznaky šikany v jedné dívčí třídě. Jedna ze studentek se zhroutila po několika "vtipech", které ji kolektiv připravoval. Šetření ukázalo, že se jedná o dívku, která se opět chovala "jinak", stranila se kolektivu a ve školních povinnostech byla velmi aktivní. Ráda pomáhala třídní a dalším vyučujícím s přípravou projektů a mimoškolních akcí. Touto snahou byla spolužákům trnem v oku.

Po vyšetření se ukázalo, že nebyl konkrétní vůdce agrese, studentky ojediněle nevhodnými žertíky pobavily kolektiv na úkor oběti. Po jednáních a diskuzích výchovné poradkyně a třídní učitelky vyšlo najevo, že třídní kolektiv neochránil slabšího jedince a neeliminoval agresory, toleroval toto chování i když pocity o bezpráví některé studentky vyjadřovaly.

Případ byl hodnocen jako nevhodné chování třídního kolektivu, některé studentky dostaly ředitelskou důtku. Dotčená dívka byla integrována zpět do kolektivu a s celou třídou se pracuje na skupinové dynamice a konformitě.

## KAZUISTIKA – všechno špatně

- Po ukončení prvního stupně ZŠ musel Tomáš přejít do velké školy, kde početně doplnil zaběhnutou třídu.
- Od počátku nepadnul spolužákům do oka. Při testování strachu neprošel a ukázala se jeho zvýšená zranitelnost = neprošel mezi vyvolené
- Zpočátku ho brala třídní učitelka o přestávkách do kabinetu, postupně to vzdala
- Narůstající násilí spolužáků vůči chlapci mělo za následek opakovaná zranění, několikrát byl hospitalizován v nemocnici, úrazy nebyly školou evidovány
- Rodiče několikrát žádali ředitele o pomoc, pokoušel se v rámci svých možností vyhovět a něco udělat
- Jeho neodborné zásahy nepomohly a situaci ještě zhoršily, bezmocnost jej vedla k nespokojenosti s problémovým žákem a jeho rodiči, usoudil, že chyba je na straně oběti

- Při jedné návštěvě Tomášova otce ve škole vyhověl jeho přání a pozval údajného agresora do ředitelny, nechal je o samotě a odešel pro dalšího obviněného žáka
- Tato hrubá chyba se ve strategii a taktice vyšetřování vymstila
- Nic se nezjistilo a rozlíčený otec údajně podezřelého žáka inzultoval, ředitel na útočníka podal trestní oznámení
- Doposud šlo o „obyčejnou“ školní šikanu, o které se nikdo zvenku nikdy nic nedozví
- Otec podal ale trestní oznámení kvůli šikanování, stížnost na ředitele na KÚ a obrátil se o pomoc na MŠMT
- Ředitel se opřel o všechny klíčové osobnosti malého města, ve kterém se případ odehrál, všichni ho považovali za moudrého a laskavého člověka a svědčili v jeho prospěch
- Krajský úřad usoudil, že jde o tvrzení proti tvrzení
- Nabízenou pomoc odborníka ředitel školy odmítl, protože „by tím šikanu přiznal“, prohlásil, že šikanu umí řešit, ale ta u nich navíc nikdy nebyla a není
- Rodiče Tomáše se obrátili na PPP a na Občanské judo, psychologické vyšetření a reportáž podpořily stanovisko rodičů

- K ofenzívě proti předpojatému pořadu si ředitel pozval místní kabelovou televizi
- Její redaktor hon na obětního beránka vyhrotil až na hranici lynčování
- Tvrdil, že údajná oběť nepoškodila jenom jednu školu, ale všechny školy a nejenom školy, ale celé město

- Začaly se psát petice, kde děti, učitelé, rodiče a občané města prohlašovali, že Tomáš lže
- Součástí všech těchto traktátů bylo zdůraznění vysokých osobnostních kvalit a zásluh ředitele
- Třídní učitelka nutila chlapce, aby před třídou odvolal, co řekl v televizi a všem se omluvil
- V takto vyhrocené situaci hrozilo, že chlapec **strašlivý tlak neunes**e a spáchá sebevraždu

## RIZIKOVÉ FAKTORY PŘI DIAGNOSTICE

- **Nová situace** = nový žák, nová třída...(čím víc nového, tím větší riziko)
- Strachový test
- Špatná strategie – pasivní ochrana, reaktivní přístup
- Posunutí se mimo problém
- Chybná diagnostika
- Chyby ve vyšetřování – nedostatečná dokumentace, špatný postup
- Chybně kladené otázky



## PŘÍPADY Z PORADNY

- Ve škole máme problémového sedmáka. Neplní povinnosti, trápí děti, záměrně ruší výuku, dalo by se říci, že svým chováním šikanuje učitele. Vztahy v rodině jsou úděsné- rodiče proti babičce a chlapec toho využívá a zneužívá. Situace byla řešena za přítomnosti kurátora, učitelů, rodičů i babičky. My společně s kurátorem navrhujeme zařízení Návrat v Hradci Králové. Rodiče už souhlasí, byli se podívat v zařízení, ale synkovi se zde nelíbí. Doslova tř. učitelce řekl, že to tam smrdí a on tam nepůjde. Že to své chování zvládne s pomocí psycholožky. Samozřejmě jeho chování je stejné, nic se nezlepšilo. Máme šanci se z tohoto začarovaného kruhu dostat? Protože narážíme na to, že dítě řekne ne. Porad'te prosím, jestli je nějaká jiná možnost jak tuto situaci vyřešit.

## DIAGNOSTICKÁ VÝCHODISKA PRO „ŘEŠITELE“

- Jeden nebo více členů skupiny /TŘÍDY/ týrá nebo zotročuje jednoho nebo více jiných členů a používá k tomu agresi a manipulaci
- MANIPULACE a AGRESE je hlavním cílem jednání
- Jde o formu protiprávního nebo prekriminálního jednání DÍTĚTE vůči DÍTĚTI

## KAZUISTIKA – NIKDO NEDELA NIC

- Obětí šikany a hlavními aktéry podivné hry na **defenestraci** se stali dva deváťáci z **vesnické Základní školy v Píšti na Opavsku**. Spolužáci je vyhodili z okna v přízemí a přitom si **vše nahrávali jako videosekvenci na mobilní telefony**.
- OPAVA - Podle dosavadního vyšetřování asi sedm deváťáků chytilo ve čtvrtek dva spolužáky a nesli je k oknu ve třídě v přízemí. **Ostatní jen mlčky přihlíželi** nebo si hru na defenestraci, jak si ji sami nazvali, začali jako adrenalinovou **reality show natáčet na mobilní telefony**.
- **Oběti se nejprve smály**, ale na parapetní římse se začaly aktivně bránit, kopat kolem sebe a volat o pomoc. Nepomohlo jim to. Takto situaci shodně popsali deváťáci z Píště učitelům i policistům.
- Štěstím pro oba žáky bylo, že padali "jen" z výšky 82 centimetrů, i když hlavou napřed. Naštěstí se incident obešel bez zranění. Na druhou stranu, nestalo se tak jen jednou, ale tyto "radovánky" měly prý od začátku školního roku několik opakování. **Jeden z chlapců je veselý, takový maskot třídy. Druhý je méně výrazný, tichý, který se drží spíše v pozadí,** popsal osobnosti obětí jejich třídní učitel Pavel Rýgl. Ve třídě má 20 chlapců a 10 dívek.

- Děti ve třídě jsou trošku menší a nejsou to ani moc dobří studenti. **Komu chybí duch a tělesnost, snaží se prosadit a získat moc nad ostatními jiným způsobem.** Ve třídě jsou vyloženě agresivní asi jen tři žáci, kteří ale umí strhnout ostatní," tvrdí Rýgl.
- Na šikanu prý **přišli pedagogové jen náhodou.** "Školu přes den zamykáme. Zjistili jsme to tak, že jeden z žáků byl najednou venku a snažil se dostat do třídy," tvrdí ředitelka školy Dagmar Češlová, která případ také ohlásila policii. Pedagogy nejvíce pobouřilo, že si děti útok natačely.
- Ředitelka chtěla do třídy **volat policisty už před prázdninami kvůli bitce v tělocvičně.** Neudělala to ale. Nyní **vysvětluje, že si to nepřáli rodiče. Tehdejší oběť se ale v letošní hře na defenestraci prý připojila k agresorům.**
- Ředitelka rodiče **informovala poznámkou do žákovských knížek.** Ti se **okamžitě začali ozyvat a násilí svých dětí omlouvat.** "Obvolávali mě s tím, že jejich dítě se jen dotklo, jen se dívalo, anebo tam jen stálo. Nikdo vlastně nic nedělal," zlobí se ředitelka.

- **Policie: trestný čin**

- Policisté nejprve začali údajnou šikanu šetřit v pátek ráno jako *přestupek proti občanskému soužití*, ale v pondělí dopoledne případ překvalifikovali na trestný čin *omezování osobní svobody* poté, co zjistili, že se oba kluci vyhození z okna aktivně bránili. Podle dosud dlouho mlčících spolužáků jednoho měli vyhodit dokonce čtyřikrát.

- Budeme prošetřovat, zda k něčemu podobnému došlo jen jednou, anebo vícekrát. Žáci ve třídě mají 14 a 15 let.

U nezletilých není přípustné trestní stíhání a případ bude odložen. Jejich rodiče čekají ale pohovory se sociálními pracovníky. U žáků, kteří již dosáhli 15 let, může případ dojít přes státní zastupitelství až k soudu. Soudce jim pak může udělit alternativní tresty, dohled mediační a probační služby nebo i podmínku," tvrdí opavský policejní mluvčí René Černohorský.



- Příliš skleslí prý nejsou ani deváťáci. V pondělí byli na exkurzi mimo školu. "Žádnou skličenosť jsem nezaznamenal. **Jen někteří si uvědomili, že to nebylo v pořádku.** Já jsem to jen točil, říkají někteří a myslí si, že jsou tak z toho venku. **Neuvědomují si ale, že když jsou při tom a nezasáhnou, tak je to to samé,** jako kdyby to dělali sami," dodal třídní učitel

Rygl.

- V obci Píšť se o incidentu zatím mluví spíš potichu. **Není to první případ, kdy tu mladistvá nerozvážnost mohla skončit tragicky.** Není to tak dávno, co tu mladík pod vlivem alkoholu autem smrtelně zranil dvě dívky a další zranil. "Je to hrůza," reagoval na případ školní šikany starosta obce František Jaroš (nez.) s tím, že o případu ještě nebyl oficiálně informován.

## DIAGNOSTIKA - PŘÍČINY

- **tlak kolektivu**, který nutí dítě chovat se jinak, tak, jak se od něj očekává, že se bude chovat.
- **touha po moci**, přání ovládat druhého člověka.
- **motiv krutosti**, někdy působí druhému radost, když někoho vidí trpět
- **zvědavost**. Týrat druhého člověka je trochu experiment – mučitel (i mučený) cítí, že taková situace člověka duševně obnaží, takže je možné podívat se až na dno jeho duše.
- Se zvědavostí souvisí i **nuda a touha** po stále silnějších vzrušujících zážitcích, **po senzaci**.

## MODEL AGRESE : SILNÝ VŮDCE vers. MIMOŇ

**VŮDCE**

(rodina,  
prostředí, vz  
tahy, osobno  
stní

dispozice)

Unregistered version of PPT To PDF Scout

**SPASITEL**

(rodina,  
prostředí, v  
ztahy, osob  
nostní  
dispozice)

Unregistered version of PPT To PDF Scout

**JEDNOTLIVEC**

**FAN CLUB**

**TLUPA**

**OPOZICE**

**MIMOŇ**

(rodina,  
prostředí, vzta  
hy, osobnostní  
dispozice

## **DIAGNOSTIKA**

- **Včasná identifikace rolí /pozorování-  
sebepozorování/ + cosi validnějšího**
- **Včasná identifikace rizik**

Unregistered version of PPT To PDF Scout

### • **Screening**

- **Monitoring – záznamové archy, záznamy o  
pozorování, depistáž**

## **DOTAZNÍK PEER NOMINATION**

### **DOTAZNÍK NA ZJIŠŤOVÁNÍ ROLÍ**

- **Otázky upozorňující na potenciálního agresora**

1. Kterí tři tvoji spolužáci často trápí jiné děti?
2. Kterí tvoji tři spolužáci často bijí jiné děti?
3. Kterí tvoji tři spolužáci často urážejí jiné děti?

- **Otázky poukazující na potenciální oběti**

1. Kterí tvoji tři spolužáci se neumí bránit, když jsou napadeni?
2. Kterí tvoji tři spolužáci jsou často smutní (nešťastní, ustrašení)?
3. Kterým tvým třem spolužákům se druzí nejčastěji posmívají?

## **DOTAZNÍK PEER NOMINATION**

### **Otázky zaměřené na identifikaci omegy (okrajový člen skupiny)**

- Které tři své spolužáky máš nejméně rád/a a jsou ti nejméně sympatičtí?
- Se kterými třemi svými spolužáky by sis nejraději hrál/a?
- Kterí tři tvoji spolužáci jsou ve třídě uznávání nejméně?

### **Vyhledávání pomahačů**

- Kterí tři spolužáci nejčastěji pomáhají jiným dětem?
- Kterí tři tvoji spolužáci se často dělí o věci, jež mají rádi?
- Kterí tři tvoji spolužáci se dokáží zastat slabšího, když je v nesnázích?

## **DOTAZNÍK PEER NOMINATION**

### **Identifikace hvězdy**

- Které tři spolužáky máš nejvíce rád/a, jsou ti nejsympatičtější?
- Se kterými třemi spolužáky by sis rád hrál?

Unregistered version of PPT To PDF Scout

### **Určení vůdce**

- Kterí tři tvoji spolužáci jsou ve třídě nejvíce uznáváni?
- [T Dotazník ŠIKANA \(1\).doc](#)



## VYŠETŘOVÁNÍ

- **INDUKCÍ NEBO DEDUKCÍ**
- Od obecného ke specifickému nebo obráceně
- Pozor na základní chyby – křížná konfrontace; nastrčení svědkové; oběť zapírá; NĚKDO je někam přesunut, ale mechanismus tam hnije dál

## UŽITEČNÝ VYŠETŘOVACÍ POSTUP

- OZNAMOVATEL
- POŠKOZENÝ
- SVĚDKOVÉ
- NEJSILABŠÍ PACHATEL
- OSTATNÍ PACHATELÉ

## HLEDÁME ODPOVĚDI NA OTÁZKY

**KDO – KDE – CO – KDY – JAK – PROČ – ČÍM?**

## VEDENÍ VÝSLECHU - ROZHOVORŮ

- **Zahřívací kolo** (navození atmosféry, udělat napětí, polechtat je, šokovat, pracovat s emocemi, u bojácných uklidňování)
- **AGRESOR**: nesmí poznat kdo co řekl
- **Monolog** (nechat ho mluvit, nic neříkat jen hmhm, ať souvisle vypovídá, co se stalo
- **AGRESOR** : zaplete se do vlastních lží – možná
- **Dialog** kladete otázky a on odpovídá – zpřesňujete, co se stalo
- stupňovat napětí – tlak – polevit-tlak-polevit
- Přitlačit ke zdi, odkrývat rozpory, práce s vnitřním konfliktem – mluví víc on!!!
- **Konfrontace**: je-li vyšetřování těžké, konfrontujte svědky někdy i agresory
- Nonverbální komunikace je nutná – její znalost (řeč těla)

## UDÍLENÍ CEN – KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ

**Stále se držet cíle**

## KONTAKTY

**Michaela Veselá;**

**Společně k bezpečí, o.s.**

**tel.: 604 554 231; 774 709 773**

**[www.spolecnekbezpeci.cz](http://www.spolecnekbezpeci.cz)**

Unregistered version of PPT To PDF Scout  
**[www.community-policing.cz](http://www.community-policing.cz)**

**Mail: [vesmich@post.cz](mailto:vesmich@post.cz); [vesela@spolecnekbezpeci.cz](mailto:vesela@spolecnekbezpeci.cz)**

**Poradna: [poradna@spolecnekbezpeci.cz](mailto:poradna@spolecnekbezpeci.cz)**

**Katalog pro školy a zařízení:**

**<http://www.spolecnekbezpeci.cz/soubory/katalog-pro-skoly.doc>**

# PRÁVNÍ ASPEKTY - ŠKOLNÍ NÁSILÍ



Unregistered version of PPT To PDF Scout

**Společně k bezpečí**

Unregistered version of PPT To PDF Scout



## Mladík chtěl zabít spolužáka brokovnicí

- Netradiční řešení sporu zřejmě hodlal využít devatenáctiletý mladík z Prachatic, jenž si na svého spolužáka přinesl do školy v Českém Krumlově brokovnici s nábojem. Zbraň měla být smrtící, pachatel ji schoval do šatní skříňky.

- **9.3. 2006 10:05**

- ČESKÝ KRUMLOV - Policisté mladíka obvinili z pokusu o vraždu a nedovoleného ozbrojování, sdělil ve čtvrtek jihočeský policejní mluvčí

- "Z dosavadního šetření vyplývá, že chtěl brokovnicí usmrtit svého třiaadvacetiletého spolužáka," uvedl mluvčí. Zločin chtěl mladík spáchat zřejmě kvůli zhrzené lásce k dívce. Oba rivaly spojovalo s dívkou milostné pouto.
- Po vyučování 1. března odjel delikvent z českokrumlovské školy domů do Prachatic, kde sebral bratrovu legálně drženou brokovnici. Druhý den rozloženou zbraň pronesl do školy.
- Brokovnici policisté zajistili a mladíka umístili do policejní cely. Ve čtvrtek podají návrh na jeho vzetí do vazby. Případ je stále předmětem policejního vyšetřování.