



Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

2007/2008

**Mateřská škola, Základní škola a Praktická
škola, Jindřichův Hradec**

Charakteristika školy

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II, IZO:600022331, IČO: 60816848

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj (adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76, IČO: 70890650).

Sídlo ředitelství školy: Jarošovská 1125/II, J.Hradec, 37701.

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

Zástupce ředitele/ výchovný poradce: Mgr. Hana Hladovcová (zastupování v plné míře)

Mgr. Pavla Mátlová

Webové stránky školy: www.skolajh.cz

1. „Životní prostor“ (Struktura, kapacita, umístění a vybavení školy).

1.1 Struktura a kapacita školy.

Škola se skládá z těchto součástí:

	Typ školy, zařízení dle platné legislativy	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků
1	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	15	1	10
2	Základní škola při zdravotnickém zařízení	20	1	10
3	Základní škola praktická	170	17	155
4	Základní škola speciální	62	7	41
5	Praktická škola	12	1	7
	celkem	279	27	231
6	Školní družina	40	3	40
7	Školní klub	20	1	20

Naše škola je úplnou školou vzdělávající své žáky na čtyřech pracovištích v Jindřichově Hradci a na jednom pracovišti v Nové Bystřici. Poskytujeme předškolní, základní a střední vzdělání především klientům s mentálním postižením v rozsahu od lehkého až po těžké mentální postižení. Při základní škole speciální máme zřízenou třídu pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a třídu pro děti s kombinovaným postižením (*další informace o žácích viz. bod 2.1*). Porovnáním s ostatními speciálními školami lze konstatovat, že patříme k největším speciálním školám v regionu, ale i v České republice.

1.2 Umístění a dostupnost školy.

Škola vzdělává své žáky na pěti pracovištích (*viz. níže*), což výrazným způsobem komplikuje chod školy především v oblasti organizačních, řídicích a kontrolních mechanismů a nastavení systému toku informací. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu základní školy v Jarošovské ulici v centru města, poblíž hlavního nádraží i dalších zastávek autobusů. Především pro žáky, kteří se hůře orientují je tato poloha velmi výhodná a vhodná. Další pracoviště již takto výhodnou polohu nemají.

Pracoviště školy (adresy, kontakty)

	<i>Název pracoviště</i>	<i>Přesná adresa</i>	<i>Umístění třídy</i>	<i>kontakty</i>
1	Hlavní pracoviště, ředitelství	Jarošovská 1125/II, J.Hradec,37701	Základní škola praktická	Kancelář: 384 361 932, Ředitel:384 364 356 Zástupci: 384 364 357
2	Odloučené pracoviště „Gobelínka“	Pod Hradem 124/III, J.Hradec,37701	Zákl.škola speciální, část zákl. školy praktické, praktická škola, přípravná třída	384 320 276
3	Odloučené pracoviště Otín - Bobelovka	Otín -Bobelovka 90, J.Hradec 37701	Přípravný stupeň, Rehabilitační třída, AUTI-třída	607 531 985
4	Odloučené pracoviště Nová Bystřice	Švermova 330, N.Bystřice,37833	Dvě třídy základní školy praktické	384 386 512
5	Odloučené pracoviště Nemocnice	U Nemocnice 380/II, J.Hradec,37701	MŠ při zdravotnickém zařízení ZŠ při zdravotnickém zařízení	607 875 898

1.3 Vybavení školy

Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 38 místností k výuce. Do tohoto jsou započteny i dílny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny a místnosti pro volnočasové aktivity. Škola využívá vlastní malou tělocvičnu, dva cvičné pozemky a zahradu s hřištěm. Na pracovištích je do přízemních tříd bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení. Prostory pro výuku stále nejsou ideální a dostatečné. Škola nemá samostatné prostory pro družinu a školní klub, rádi bychom také v budoucnu na třech pracovištích zřídili venkovní učebny. Jako nedostačující se nám jeví i zázemí pro učitele na některých pracovištích školy. Spokojeni můžeme být s vybavením počítačovou technikou. Škola má tři počítačové učebny, vlastní dvě velkoplošné dotekové tabule, v mnoha třídách jsou počítače využívány pro oddych i pro práci. Ideálem, kterému bychom se chtěli přiblížit, je stav, kdy budou všechny kabinety vybaveny PC navzájem propojenými v síti a s přístupem na internet. Také všechny třídy bychom chtěli vybavit alespoň jedním počítačem. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost je na dobré úrovni. Na jejich obměně pracují aktivně všichni vyučující. Dobrou úroveň má i učitelská a dětská knihovna, knihovní fond je pravidelně doplňován. Stále pracujeme na obměně učeben a kabinetů modernějším nábytkem a zařízením. V uplynulém roce byl výrazně omezen nákup pomůcek vzhledem k výraznému snížení prostředků na ONIV.

2. Lidé (pedagogický sbor, žáci, rodiče a jejich aktivity).

2.1 Naše děti a žáci.

Škola vychovává a vzdělává především děti a žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dále žáky s lékařskou diagnózou autismus, žáky s kombinovaným postižením, děti a žáky zdravotně oslabené hospitalizované v nemocničním zařízení, škola také připravuje děti na vstup do základního vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální a přípravné třídě základní školy. Jde o klienty z našeho města, ale i z okolí. Škola vzdělává v rámci integračního procesu i žáky s jinými druhy postižení – například děti se smyslovými či pohybovými vadami.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru.

Pedagogický sbor tvoří učitelky a učitelé, vychovatelky a asistentky. Naprostá většina pedagogů má odpovídající vzdělání, dva z nich si vzdělání doplňují. Průměrný věk pedagogického sboru přesahuje hranici 40 let. Průměrný počet odpracovaných let u organizace (tj. ve speciálním školství) je více než 10 let. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, jeden koordinátor prevence sociálně patologických jevů, jeden ICT koordinátor. Jeden pedagog se specializuje na environmentální vzdělávání, jeden na vzdělávání v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a jeden vykonává funkci zdravotníka. Prospěšná by jistě byla i funkce školního psychologa. Tato funkce prozatím není podporována dostatečnými prostředky na platy.

2.3 Zaměstnanci správního úseku.

Provoz školy zajišťuje celkem sedm správních zaměstnanců. Dvě technicko-hospodářské pracovnice – ekonomka a účetní, jeden školník a čtyři uklízečky. Starají se o plynulý chod celkem tří budov. Jejich práce je kladně hodnocena jak vedením školy, tak ostatními zaměstnanci.

2.4 Rodiče.

Zákonní zástupci našich žáků jsou nejdůležitějšími partnery školy. Jsou pro nás prvním zdrojem informací o žákovi ve chvíli, kdy je zařazován do systému speciálního školství a i v průběhu jeho školní docházky se velkou měrou podílí na jeho vzdělávání. Bez kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci může naše úsilí spočívající v nápravě či kompenzaci handicapu selhávat. Naši rodiče jsou ve většině členy *Sdružení rodičů a přátel dětí školy*. Toto občanské sdružení škole vydatně pomáhá s finančním zajištěním kulturně výchovných akcí, exkurzí, podporuje školu také dary v podobě hraček, audiovizuální techniky, kompenzačních pomůcek a podobně. Z dotazníkové akce vyplývá, že rodiče v drtivé většině naši školu hodnotí kladně.

2.5 Spolupráce.

Škola dlouhodobě spolupracuje s několika občanskými sdruženími, které se starají o děti s postižením – např. Proutek, Apla, Ovečka, Okna, SPMP, Petit, YMCA, Program 5P a další. Společně s těmito organizacemi každoročně připravujeme velké množství akcí ve prospěch nejen žáků naší školy.

Pedagogové naší školy v průběhu školního roku organizují velké množství volnočasových aktivit, dobročinných, sportovních i kulturních akcí. Dobrou spolupráci máme se Střední zdravotnickou školou a Základní uměleckou školou, uvítali bychom i lepší spolupráci s ostatními základními školami našeho města. Zaznamenáváme zlepšující se spolupráci s MěÚ a s Městem Jindřichův Hradec, který není naším zřizovatelem. Za kvalitní lze ale označit spolupráci s odborem sociálních věcí, stavebním odborem, Červeným křížem a Službou kriminální policie v J. Hradci. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce se zahradnictvím Florianus, kde žáci praktické školy absolvují svou

praktickou část výuky. Vedení školy i její zaměstnanci se snaží o to, aby spolupráce s těmito subjekty byla oboustranně výhodná, neboť je nesporné, že jde o aktivity, které školu zviditelňují na veřejnosti a tím přispívají k lepšímu povědomí o problémech spojených s výchovou a vzděláváním dětí a žáků s mentálním postižením.

3. Cíle a vize školy

3.1 Komplexnost vzdělávací nabídky

Naše škola chce i v budoucnu nabízet našim zákazníkům co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou pozornost budeme soustředit i nadále především na žáky s mentálním postižením. Jsme si vědomi provázanosti mentálního postižení s dalšími druhy postižení, a proto chceme dále rozšiřovat možnosti vzdělávání pro žáky s kombinovaným postižením, ale i autismem. Svou pozornost budeme věnovat i žákům ze sociokulturně nepodnětného prostředí.

3.2 Prostředí a vzdělávací program, vzdělávání

Vzdělání chceme v rámci možností poskytovat klientům každého věku v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí s co nejvyššími pomůckami a potřebami, prostřednictvím kvalitně vybudovaného a tedy variabilního, komplexního a moderního vzdělávacího programu. Usilujeme o posun od transmisivní výuky ke kooperativnímu učení, usilujeme o smyslnost učiva a rozmanitost forem a metod práce. Škola bude i nadále hodnotit práci žáků metodou individuální normy, budeme i nadále využívat slovní hodnocení i hodnocení známkami, jako zajímavá se jeví i metoda tvorby portfolia, dokumentující dobře pokroky dítěte.

3.3 Tým a okolní prostředí

Tyto služby chceme zajišťovat prostřednictvím stabilního, sebevědomého a stále se vzdělávajícího týmu specialistů, schopného reagovat na potřeby společnosti i našich zákazníků. V oblasti řízení chceme docílit posunu od klasického organizačního projektování k neoklasickému založenému na co nejmenší složitosti organizační struktury, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci. To je potřeba podpořit kvalitním plánováním, kvalitním komunikačním a informačním systémem dobře nastaveným kontrolním systémem a tvorbou funkčních týmů. Škola je výborně hodnocena rodiči. V budoucnu chceme zvýraznit svou komunikaci vně organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

3.4 Materiální zajištění

Chceme zajišťovat co nejvyšší pracovní prostředí pro naše zákazníky i všechny zaměstnance školy. Moderní učební pomůcky a potřeby chceme podpořit stálou péčí o ICT a zabezpečením konektivity na všech pracovištích školy. Vzhledem k omezenosti prostředků na úhradu nepřímých nákladů je nutné zajistit kompenzaci z mimorozpočtových zdrojů.

Přehled učebních plánů

Žáci základní školy praktické byli v 1. a 6. třídě byli vzděláváni podle *Školního vzdělávacího programu Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy, Jindřichův Hradec 2007, č.j. 79-01-c/01.*

Žáci ostatních ročníků základní školy praktické byli vzděláváni podle *Vzdělávacího programu zvláštní školy schváleného MŠMT ČR č.j. 22980/97-22 ze dne 20.6.1997 ve smyslu § 39 odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb. s platností od 1.9.1997.*

Žáci základní školy speciální byli vzděláváni podle *Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy schváleného MŠMT ČR č.j. 24035/97-22 s platností od 1. září 1997 jako učební dokument ve smyslu § 39, odst. 1 škol. zákona.*

Žáci rehabilitační třídy pomocné školy se vzdělávají podle *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy schváleného MŠMT ČR č.j. 15 988/2003-24 s platností od 1. září 2003 jako učební dokument ve smyslu § 39, odst. 1 škol. zákona.*



Údaje o zařazování žáků do speciální školy a o vycházejících žácích

Ve školním roce 2007/2008 byli do školy nově zařazeni:

Počet nově zařazených žáků do 1.ročníku ZŠP (N.Bystřice+J.Hradec)	6
Počet nově zařazených žáků do ostatních ročníků (N.Bystřice+J.Hradec)	19
Počet nově zařazených žáků do ZŠS	2
Počet nově zařazených žáků v přípr. třídě ZŠ.	5
Počet nově zařazených žáků v PrŠ	4

Dodatečně je v průběhu školního roku přijímáno do ZŠ praktické a ZŠ speciální průměrně 8 - 20 dětí.

Údaje o počtech přijímaných žáků do ZŠ a MŠ při zdravotnickém zařízení.

Do ZŠ při nemocnici bylo ve školním roce 2007/2008 zapsáno celkem **330** dětí.

Průměrně je tedy zapsáno **33** žáků za měsíc. Pedagogický pracovník pracuje denně v průměru s **11** zdravotně oslabenými žáky.

Do MŠ při nemocnici bylo ve školním roce 2007/2008 zapsáno celkem **325** dětí.

Průměrně je tedy zapsáno **33** dětí za měsíc. Učitelka v MŠ se stará průměrně o **10** dětí denně.

Průměrná délka pobytu dětí v MŠ a ZŠ při nemocnici se pohybuje mezi **3-5** dny.

Údaje o vycházejících žácích

Počet žáků vycházejících ze ZŠP (N.Bystřice a J.Hradec)	25
Počet žáků vycházejících z ZŠS	1
Počet žáků vycházejících z 9. ročníku ZŠP	25
Počet žáků vycházejících z nižších ročníků ZŠP	0
Počet žáků hlásících se do SOU	11
Počet žáků hlásících se do OU	13
Počet žáků hlásících se do praktické školy	2
Žáci nepokračující ve vzdělávání (ze ZŠP)	0
Žáci nepokračující ve vzdělávání (z ZŠS)	0

Naši žáci nejčastěji pokračují ve vzdělávání v těchto SOU, OU a praktických školách:

OU Soběslav
OU Lišov
OU a PŠ Černovice u Tábora
OU Dačice
SOU Jáchymova ul., J.Hradec
OU Třešť
SOU technické Soběslav



Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

		Prospěch					výchovná opatření				
Třída	Počet žáků	Prospělo s pochvalou	Prospělo	Neprospělo	Studijní ø třídy		2.stupeň z chování	3.stupeň z chování	Důtka řed. školy	Důtka tř. učitele	Pochvaly
Základní škola speciální											
př.stupeň	4				sl.hodn.	1					
AUTI třída	6		6	0	sl.hodn.	1					
Reh.třída	8		8	0	sl.hodn.	1					
1Pš	6	0	6	0	1,98	1					
2Pš	6	3	2	0	1,87	1					
3Pš	6	0	5	0	2,02	1					
4Pš	6	2	4	0	1,81	1					
Prakt.š.	7	2	4	0	1,35	1	0	0	0	0	1
ZŠ praktická J.Hradec											
1.A	8	6	1	1	1,39	1	0	0	0	0	0
1.B	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
2.A	7	4	3	0	1,47	1	0	0	0	1	1
2.B	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
3.A	11	7	4	0	1,19	1	0	0	0	0	0
3.B	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
4.A	10	7	2	1	1,34	1	0	0	0	0	10
4.B	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
5.A	11	6	5	0	1,61	1	0	0	1	2	4
5.B	0	0	0	0	0		0	0	0	0	1
6.A	12	4	8	0	1,52	1	1	1	2	1	4
6.B	11	4	7	0	1,50	1	2	0	2	0	6
7.A	12	2	10	0	1,65	1	3	1	2	1	0
7.B	12	3	8	0	1,52	1	0	0	1	0	2
7.C	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
8.A	12	4	8	0	1,85	1	0	1	1	1	11
8.B	9	4	4	0	1,40	1	0	0	0	2	5
9.A	9	4	5	0	1,47	1	0	0	0	0	1
9.B	10	1	9	0	2,01	1	1	1	0	0	0
příp. třída	7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ZŠ praktická N.Bystřice											
I.(2.+4.tř)	7	3	4	0	1,55	1	0	0	0	0	0
II.(3.,5.,6.tř.)	7	0	7	0	1,67	1	0	0	0	0	0
III.(7.,8.,9.tř)	7	3	3	0	1,55	1	0	0	0	0	0
celkem	211	69	123	2		25	7	4	9	8	46



Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole jednoleté

Datum konání: Praktická zkouška – 13.6.2007

Ústní zkouška – 20.6.2007

Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Karel Kříž,
Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš,
Třídní učitel Mgr. Dana Hanusová,
Přisedící – Mgr. Hana Hladcová.

Počet žáků vykonávajících závěrečné zkoušky: 1 dívka.

Výsledky: Prospěli: 0

Prospěli s vyznamenáním: 1

Neprospěli: 0

Údaje o výsledcích inspekce

V uplynulém roce na naší škole inspekce neproběhla.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

- počet podaných žádostí o informace - 0
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 0
- opis podstatných částí každého rozsudku soudu – *jako organizace jsme nebyli účastníky žádného soudního řízení.*
- výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů – *žádná řízení o sankcích ve smyslu tohoto zákona u nás neproběhla.*



Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy

V posledních dvou letech proběhlo v rámci subjektu velké množství změn, které vyplynuly z reformy státního školství. V popředí zájmu stála tvorba školního vzdělávacího programu, jako základního dokumentu školy a podle některých autorů z hlediska marketingového řízení školy základního „zboží“, nebo produktu školy. Na počátku prací na školním vzdělávacím programu stála podrobná SWOT analýza, která ukázala slabá i silná místa školy a nastínila její další směřování. V minulém roce jsme již společně s „prvňáky a „šestáky“ pracovali podle školního vzdělávacího programu, který chápeme jako živý organismus, který bude reagovat na potřeby našich klientů.

K dalším významným změnám došlo v minulém roce v organizační struktuře školy. Tyto změny ovlivnila zmiňovaná probíhající reforma státního školství, nová legislativa, ale i fakt, že naši školu lze považovat za subjekt s komplikovanou organizační strukturou, se všemi důsledky, které tuto komplikovanost provází. SWOT analýza odhalila dílčí nedostatky v řízení subjektu, ale také v toku informací.

Pro podporu toku informací a zkvalitnění řízení a organizace práce byly učiněny tyto kroky:

1. Škola byla již v minulých letech rozdělena na zaměstnanecké skupiny, v jejichž čele stojí vedoucí pracovníci. Ti se každou poslední středu v měsíci scházejí na pracovních poradách a mají napomáhat organizaci akcí a činností na svém úseku. Nově jim byla pravidelně zdůrazňována jejich role při zkvalitňování interního toku informací. Práce této skupiny lze hodnotit kladně.
2. Byly vytvořeny tzv. „funkční týmy“, v nichž pracují aktivní zaměstnanci ve prospěch celé organizace. Jde o tyto týmy: • tým pro prevenci a poradenství, • tým zabývající se fundraisingem a propagací školy, • tým pro ŠVP a DVPP, • tým pro kulturu prostředí, materiálně technické a ekonomické zázemí a ICT, • tým pro kulturní a sportovní činnosti, • tým pro evaluační a autoevaluační činnosti. Zaměstnanci pracující v těchto týmech mají za úkol organizovat aktivity ve vymezených oblastech v rámci celého subjektu a zároveň mají na starosti informovanost v těchto oblastech.



3. Pro zkvalitnění interních informačních toků byly v technické oblasti učiněny tyto kroky – na všech pracovištích byl zprovozněn internet, zaměstnanci tak mohou komunikovat prostřednictvím e-mailu, popř. pomocí Skype. Na školním webu (www.skolajh.cz) byl zpřístupněn odpovědní formulář pro veřejnost, zákonné zástupce a zaměstnance, na školním webu jsou pravidelně aktualizovány informace a dokumenty pro veřejnost i zaměstnance školy. Byl zřízen tzv. „úkolovník“, v němž jsou každému zaměstnanci nebo jednotlivým pracovním skupinám aktualizovány jejich úkoly. Školní web byl dále obohacen o evaluační část. Prozatím se nepodařilo zprovoznit zaměstnanci požadované diskusní fórum.

Stejně jako v minulých letech proběhlo i v předešlém školním roce velké množství různorodých aktivit, jež se svým zaměřením dotýkají vzdělávacích a výchovných cílů naší školy. Při jejich plánování a organizaci vždy dbáme na to, že prioritou je především plnění učebních plánů, trpělivé a vytrvalé budování pracovních návyků žáků, výchova k osobní odpovědnosti. Vzhledem k těmto východiskům se snažíme žákům nabízet aktivity, které neznamenaají pouhé pasivní přijímání informací, ale naopak aktivní zapojení. (soutěže, výstavy, workshopy, prožitkové semináře apod.). Tyto akce si kladou za cíl podporovat celkový osobnostní růst žáků, rozšíření možností jejich integrace do společnosti, podpořit tvůrčí využití času. Důležitá a chvályhodná je ochota naprosté většiny pedagogů i ostatních pracovníků školy tyto akce zajišťovat a organizovat bez ohledu na své pracovní povinnosti.



Již v minulém roce jsme připojili na závěr výroční zprávy prezentaci jednotlivých úseků školy. Autory následujících odstavců jsou vedoucí pedagogové daných úseků a tedy osoby nejlépe obeznámené s jejich aktivitami. V příštích letech zde budou připojeny i přehledy práce nově vytvořených funkčních týmů.

Práce na úseku výchovného poradenství



Prevence školní neúspěšnosti

Každému nově přijatému žákovi bylo nutné věnovat maximální pozornost, aby jeho příchod do nového prostředí a kolektivu byl pokud možno hladký a nestresující. Převedení do jiného vzdělávacího programu ještě samo o sobě neznamena, že se žák zbaví všech potíží, které s docházkou do školy souvisí. Ve spolupráci s třídním učitelem výchovná poradkyně vždy sledovala, jak se žák sžívá s novým kolektivem, zda má požadované pracovní návyky, v jaké oblasti školní práce by se mohl nejlépe uplatnit a tím mezi ostatními vyniknout. Třídní učitel k tomu potom žákovi dopomáhal.

V tomto školním roce jsme byli poprvé postaveni před nutností zajímat se spolu se zákonnými zástupci dvou žáků o možnosti individuálního vzdělávání. U jednoho žáka byla docházka do školního prostředí a kolektivu velmi problematická z důvodů nepřizpůsobivosti, povahových a pravděpodobně i zdravotních zvláštností. Dalšímu žákovi je pravidelná docházka do školy znemožněna vážným zdravotním stavem. V letošním školním roce řešil ředitel školy průběh školní docházky u obou takto znevýhodněných žáků v rámci zákonných možností, přičemž spolu s výchovnou poradkyní a zástupci žáka vstoupil do jednání o možnosti právě individuálního vzdělávání.

Primární prevence sociálně patologických jevů

Letos pokračovala spolupráce skupiny pedagogů, která má za úkol řešit problematiku prevence komplexně. Organizuje či koordinuje akce, které mají žákům napovědět, jak lze smysluplně trávit volný čas, vzdělávací akce pro žáky, aby chápali a vnímali nebezpečí sociálně patologických jevů ve společnosti. Nejvýznamnějším úkolem této pracovní skupiny v právě uplynulém období byla každodenní práce s dětmi v rámci výuky i mimo ni a spolupráce se všemi zaměstnanci. Sledujeme tím snížení rizika úrazů, projevů šikany, nedostatků v hygieně apod. Ukázaly se první výsledky spolupráce jednotlivých funkčních týmů ve sboru, když pedagogové mohli začít pro mimoškolní činnost žáků využívat finanční prostředky získané částečně mimo rozpočet školy.

Na tomto místě považuji za nutné zmínit i nelichotivá fakta. Přes veškerou snahu o cílevědomé výchovné působení na žáky, přes spolupráci s mimoškolními institucemi a rodinami (pokud ty o spolupráci stojí), se u některých žáků nedaří vyvolat pocit zodpovědnosti za vlastní jednání. Tím mám na mysli opakující se problémy se školní docházkou, plněním školních povinností, vztahy v kolektivu a dochází (naštěstí ojediněle a mimo školu) i k jednání žáků v rozporu se zákonem.

I v této oblasti máme v letošním školním roce dosud nepoznanou zkušenost. Tou je zadržení žáka, jeho obvinění ze spáchání trestného činu a umístění ve vazební věznici.

Kariérové poradenství

V tomto školním roce odešlo ze školy (z 9. roč. ZŠP nebo z 10. roč. ZŠS) 26 žáků.

V průběhu 1. pololetí byli informováni o možnostech dalšího vzdělávání nejen žáci, ale i rodiče. Měli k dispozici dostatek propagačních materiálů a tabulkových přehledů o síti škol v našem regionu a okolí. Zástupci (pedagogové) z učilišť, která bývají našimi žáky tradičně volena, přijížděli do školy s podrobnými informacemi o průběhu studia na jejich školách.

Pro rodiče byla v průběhu 1. pololetí zorganizována informativní schůzka, na které byli seznámeni s dalšími možnostmi studia v současném systému školství.

Pokračovali jsme ve spolupráci s Úřadem práce v J. Hradci – jejich Informačně poradenským střediskem. Zde nacházeli žáci odbornou radu a pomoc v podobě výukových programů, diagnostiky profesního zaměření a aktuálních informací o zaměstnanosti a trhu práce v našem regionu.

Všech 26 vycházejících žáků projevilo zájem o další stupeň vzdělání a podle svých přání byli také do škol přijati. 13 žáků bude ve vzdělávání pokračovat v učebních oborech na odborných učilištích, 11 žáků ve středních odborných učilištích, 2 žáci v praktické škole.

Letošním trendem byla u žáků volba učebních oborů ve středních odborných učilištích. Považovali jsme za nutné dopředu je seznámit s úskalími, která je na tomto typu škol mohou čekat, ale většinou jak žáci, tak rodiče hledí do budoucnosti s optimismem a využívají zákonných možností, které mají. Z jednání s našimi kolegy z učilišť máme poznatky, že žáci, kteří absolvují náš vzdělávací program, mají při studiu na SOU mnohé potíže, některá učiliště se dokonce netají ani



tím, že díky dobrému prospěchu na vysvědčení „zabírají“ místa žákům z běžných základních škol. SOU ovšem k opatření, například v podobě přijímacích zkoušek, nesáhnou. Proto mají naši žáci regulérní možnost do prvních ročníků SOU nastoupit. Jsou jistě tací, kteří svou pílí a zájmem o obor uspějí, ale jsou mezi nimi i tací, kteří předpoklady nemají. Vzhledem ke vzrůstajícímu zájmu našich žáků nejen o obory SOU, ale i o maturitní obory, budeme se v dalších letech zaměřovat na sledování jejich výsledků (bude-li nám umožněno) a na další spolupráci s pedagogy ve středním školství. Ve vedení žáků ke zdravému sebevědomí, ale hlavně OBJEKTIVNÍMU SEBEHODNOCENÍ vidíme ještě velké rezervy.

Integrace žáků

V právě uplynulém školním roce se podle individuálního vzdělávacího plánu vzdělávalo 6 žáků. Plány byly vypracovány ve spolupráci s odborníky ze SPC, třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Forma IVP vychází z platných legislativních norem (vyhl.č.73/2005 Sb.). Průběh plnění a vhodnost stanovených postupů byly průběžně sledovány a vyhodnocovány. V případě potřeby byly plány i v průběhu školního roku upravovány.

V souvislosti s individuálními vzdělávacími plány probíhala během školního roku v pedagogickém sboru významná diskuze. Začalo se ukazovat, že mnozí třídní učitelé ve snaze připravit pro slabší žáky co nejvýhodnější podmínky ke zvládnutí učiva, sahají právě k institutu individuálního vzdělávacího plánu. Bylo třeba znovu oživit a připomenout i jiné možnosti, jak zohlednit žákovo konkrétní znevýhodnění.



Těmi jsou individuální přístup, možnost redukce učiva, slovní hodnocení v některých nebo všech předmětech, převedení do odpovídajícího vzdělávacího programu. Bylo přínosné pro celý kolektiv znovu se zamyslet, jak se dá situace mnohdy řešit bez byrokratické náročnosti jak pro pedagogy, tak i pro rodiče žáků. Výsledkem zamyšlení se nad touto problematikou byla shoda kolektivu o tom, že k integraci žáka a vzdělávání podle IVP

přistupujeme hlavně tehdy, když je nezvládnutí učiva zapříčiněno jiným postižením či znevýhodněním, než je mentální retardace.

Přesto, že se vedení školy nebrání a bránit nebude integračním snahám, projevilo se, že ne vždy je integrace žáka s jiným typem postižení schůdná. Touto poznámkou se i v tomto oddíle vracím k problémům žáka s problémy povahovými, výchovnými a pravděpodobně i psychickými. Přes veškerou snahu se nám nedařilo zajistit výuku tak, aby mohl být na všechny jeho potíže brán zřetel a zároveň nebyla omezena a narušena pozornost a péče o ostatní žáky. V tomto ohledu vedení školy cítí personální nedostatečnost zaviněnou nedostatkem finančních prostředků. Podobnou situaci by jistě mohl řešit asistent pedagoga.

Podařilo se pokračovat v provozu přípravné třídy pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Jsou do ní zařazovány děti předškolního věku. Docházka do přípravné třídy jim usnadní začátek povinné školní docházky. Na tomto poli nám velmi chybí spolupráce s jakýmsi „terénním pracovníkem“, který by znalostí prostředí mohl pro děti ze slabších sociálních skupin udělat velmi mnoho. Jsme si vědomi toho,

jak diskutabilní je v současné době pojem „sociokulturně znevýhodněné prostředí“, jak choulostivé je jeho užívání ve smyslu diskriminace jedné skupiny obyvatel. Kdo však chce pochopit snahu společnosti o vzdělávání právě dětí ze sociálně slabých rodin, mnohdy Romů, nemůže se bát podobné termíny užívat, musí být připraven svá konstatování obhájit. Jenom tak totiž o problematice můžeme otevřeně mluvit a problému tak porozumět. Vždyť při každodenní školní práci s dětmi vidíme, že vzdělání je pro život ve společnosti veledůležité. Vidíme to mnohdy právě díky tomu, jak složitá je spolupráce a jednání s rodiči našich dětí.

Pro vzdělávání těchto žáků budeme nadále vytvářet podmínky ve spolupráci s odborem sociálních věcí na MěÚ J.Hradec a s pedagogicko – psychologickou poradnou.

Metodická podpora učitelů

V oblasti dalšího vzdělávání byl uplynulý rok ve znamení prvního roku výuky podle ŠVP. Žáci 1. a 6. ročníku základní školy praktické absolvovali výuku podle požadavků zakotvených v právě vzniklém Školním vzdělávacím programu. Tento dokument nepovažujeme a asi ani nikdy považovat nebudeme, za zcela dokončený. Za nastolených podmínek byl kolektivem vypracován podle nejlepšího vědomí a svědomí, ovšem je nám všem jasné, že tím práce nekončí, nýbrž teprve začala. Již během „prvního“ školního roku jsme se zaměřili na obsazení průřezových témat v jednotlivých předmětech a ročnících, tak aby se dokument stal přehlednějším. Drobné formální i významné obsahové změny jsou do dokumentu zaznamenávány průběžně po projednání ve funkčním týmu spolu s vedením školy.

Kolektiv je připraven k tvorbě verze pro žáky se středním mentálním postižením.



Konzultace učitelů s výchovnou poradkyní o výchovných a výukových problémech byly běžnou součástí každodenní práce. Mnohé záležitosti byly řešeny okamžitě rozhovorem, doporučením, upozorněním, poradou s ostatními kolegy...Závažnější problémy znamenaly jednání s rodiči formou telefonátu nebo osobního jednání. V případě opakujících se problémů a nedostatků bylo vždy vyvoláno jednání výchovné komise.

Všemi oblastmi práce na úseku výchovného poradenství na škole prostupuje osvědčená spolupráce s našimi partnery. Přejeme si, aby tím nejdůležitějším byla vždy rodina žáka.

Na stálou a kolegiální spolupráci spoléháme zejména u odborných pedagogických pracovišť (PPP, SPC, síť odborných učilišť v regionu), Odboru sociálních věcí MěÚ J.Hradec, Policie České republiky. Významným partnerem nám v uplynulém období bylo také občanské sdružení SRPDŠ.

Vypracovala: Zástupkyně ředitele a výchovná poradkyně Mgr. Hana Hladovcová

Práce skupiny pro prevenci



Členy koordinačního týmu pro primární prevenci ve školním roce 2007/08 byli:

Mgr.P. Mátllová - pověřená vedením týmu pro prevenci

Mgr.I.Minářová - koordinátor prevence sociálně patologických jevů

Mgr.L.Kuchtřáková a J.Klůsová – oblast prevence

Mgr.M.Havlíková - oblast zdravotní výchovy

Mgr.K.Hirschová - oblast environmentální výchovy

J.Dovalilová - oblast ochrany člověka za mimořádných událostí

F.Lejtnar - oblast BOZP,PO

Jednotliví členové preventivní skupiny pracovali podle **Schématu prevence, Přehledu práce a školních aktivit z oblasti prevence ve školním roce 2007/08 a Minimálního preventivního programu.**

Každý člen týmu si ze své oblasti vyhodnotil aktivity, které byly úspěšné. Akce, které nepřinesly očekávané výstupy a byly např. z organizačního hlediska problematické nebude vhodné v příštím školním roce opakovat.

Důraz byl nadále kladen na **bezpečnost**, znovu byla připomenuta ohlašovací povinnost každého zaměstnance ke zjištěným závadám. V rámci prevence proti kožním onemocněním byla ve škole věnována zvýšená pozornost hygienickým ošetřením pomůcek a hraček. Velmi kladně byly hodnoceny aktivity související se zdravotní výchovou a s ochranou člověka za mimořádných událostí. Zdařilá byla již druhým rokem opakovaná červnová akce v areálu HZS za účasti členů ČČK a Policie, kde byly připraveny praktické ukázky i testy z oblasti prevence i první pomoci a záchrany člověka. Dobrých výsledků se nám podařilo dosáhnout i v oblasti sportu – žáci naší školy se připravovali na atletické přebory SHM a podařilo se jim získat vítězná místa v okresním a krajském kole. Žáci II.st. se letos opět



zúčastnili sportovních aktivit jako byl „Hokejbal proti drogám 2008“-okresní kolo a „Turnaj Minifotbal-okresní kolo“.

Žáci školy se každoročně zúčastňují letního tábora pro děti s handicapem, který organizuje O.S.Okna. Během školního roku se žáci zapojili do práce v zájmových kroužcích - hudební kroužek, taneční kroužek, kroužek anglického jazyka. V prosinci a v červnu žáci a učitelé ze zájmových kroužků naší školy připravili kulturní vystoupení pro seniory v Domovech důchodců v Jindřichově Hradci. Žáci z tanečních kroužků se i letos zúčastnili taneční soutěže „Fontea dance2008“ pořádané ve Veselí nad Lužnicí. V závěru školního roku se žáci 9.tříd zúčastnili preventivního představení v rámci THE ACTION-BESIP Tour 2008. Jedná se o projekt, který preventivně působí na mladé začínající řidiče. Cílem je ukázat mladým lidem, že dopravní nehody někdy mívají trvalé následky.

Ve školním roce probíhaly na škole různé formy **specifické primární prevence** zaměřené přímo na „primární prevenci konkrétního společensky nežádoucího jevu“-tj. programy zaměřené již specificky na určitou formu sociálně- patologického chování. Explicitně se zaměřujeme a snažíme řešit způsob, jak předcházet výskytu určité specifické formy takového chování.

Práce týmu prevence byla i v oblasti **nespecifické primární prevence** - aktivity podporující zdravý životní styl - aktivity, které obecně napomáhají snižovat riziko vzniku a rozvoje sociálně- patologických forem chování a zaměřují se na projektivní faktory vzniku problému-zájmové kroužky, sportovní aktivity, programy zaměřené na zlepšení zdravotního stylu.

Součástí je především spolupráce koordinátorky prevence s pedagogickým týmem, vytváření Minimálního preventivního programu“ pro daný školní rok, jeho koordinace, průběžné prevence v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i začlenění prevence při tvorbě a následné realizaci průřezových témat.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou prostřednictvím třídních učitelů informováni o realizaci Minimálního preventivního programu na škole. Problémy spojené s touto problematikou je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Rodiče jsou informováni o situaci na škole i o možnostech případné pomoci. Nejlepším řešením by mělo být zapojení rodičů. Tento bod se stále nedaří plnit, převažuje snaha problémy nevidět. Bez spolupráce s rodinou však jen těžko dojdeme k nějaké zásadní změně. Jako jedna z možností spolupráce s rodiči se jeví spolupráce přes Radu školy.



Spolupráce s třídními učiteli

Na prvním stupni se vyučující věnují zdravému životnímu stylu. Návyky z rodiny nejsou vždy ideální, zvláště v sociálně slabých rodinách. S vyučujícími je velice dobrá spolupráce, připravují pro žáky různé aktivity pro zdokonalování těchto sociálních dovedností. Podařilo se zkvalitnit spolupráci s třídními učiteli, což se projevilo operativním řešením vzniklých problémů a lepší spoluprací s rodiči.

Koordinátor prevence ve spolupráci s výchovným poradcem jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných městských úřadů a kurátorů pro děti a mládež, dobrá spolupráce je s občanským sdružením OKNA, Policií ČR, HZS, ČČK . Ve školním roce proběhly v rámci DVPP semináře a kurzy i školení pro pedagogické pracovníky, např. seminář „Efektivní zvládání krizových situací u dětí a mládeže“ nebo seminář na téma „Šikana“ . Uspořádali jsme pro žáky i pro pedagogické pracovníky přednášku a besedu s PHDr. Böhmovou z Probační a mediační služby v Jindřichově Hradci.

Pro žáky I. i II. stupně jsme uspořádali preventivní program, který zajišťují vyučující pověřeni „Primární prevencí“ a „Programem prevence“ pod vedením koordinátory prevence sociálně patologických jevů. V letošním roce žáci 6. a 7. tříd v rámci environmentální výchovy zúčastnili přednášky v Centru ekologické výchovy CASIOPEA v Českých Budějovicích. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, do oblasti prevence jsou zapojeni žáci i veřejnost prostřednictvím školního časopisu publikovaného na školním webu.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí poradenství a podporu.

Pár postřehů na konec

V příštím roce bychom přivítali větší účast žáků i jejich třídních učitelů na tvorbě školního časopisu.

Při přetváření webových stránek školy je potřeba vzít v úvahu též sekci školního časopisu a snažit se zpřehlednit tuto složku. V současné době je nepřehledná a žáci se v ní těžko orientují.

Zvažujeme vydávání školního časopisu v papírové formě, která by mohla zajistit větší zájem žáků při jeho tvorbě a realizaci a zároveň rozšířila povědomí širší veřejnosti.

*Vypracovala: Zástupkyně ředitele Mgr. Pavla Mátlová
s laskavou pomocí Mgr. Lucie Kuchťákové a Mgr. Ivany Minářové*



Hodnocení práce školní družiny a školního klubu



Ve školním roce 2007/2008 navštěvovalo školní družinu a školní klub 60 žáků. ŠD měla 4 oddělení, ŠK jedno oddělení. Provoz ŠD a ŠK v Jarošovské ulici byl od 7 do 16 hodin. Provoz ŠD na Gobelínce od 7 do 14 hodin. Ranní družinu v Jarošovské ulici navštěvovalo 14 dětí, ranní družinu na Gobelínce 4 děti a využívalo ji i 6 žáků ze ZŠ speciální, které jsou umístěny v Bobelovce – Centru pobytových a ambulantních sociálních služeb. Od 11.30 do 13 hodin chodilo do ŠD i 6 dětí z přípravné třídy, které se dobře začlenily do většího kolektivu.

Na Gobelínce byla letos zřízena počítačová učebna s dětským koutkem, kde mají děti další prostor pro volnočasové aktivity. Nakoupili jsme nové hračky, které jsme využili na vánoční nadílku pro děti. Děti využívaly cvičné kuchyňky a interaktivní tabuli Smart Board. Do místnosti školní družiny se dokoupil další nábytek a tím se zvelebil celkový vzhled.

Při stanovení týdenních programů výchovné práce vychovatelky vycházely ze záměrů školy i denních potřeb žáků. Všechny akce byly splněny podle ročního plánu práce ŠD a ŠK.

Ke vzájemné informovanosti a spolupráci využívaly vychovatelky návštěv rodičů ve škole.

Vypracovala: Vedoucí vychovatelka Iva Bačáková.



Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení



Během školního roku bylo v MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení průběžně zapsáno 330 dětí. Pokračovali jsme ve výzdobě prostor dětského oddělení a čekáren ambulancí pediatrů.

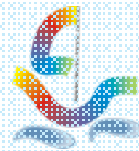
I nadále spolupracujeme se studenty a pedagogy SZŠ Jindřichův Hradec, kteří nám pomáhají při zajišťování některých akcí pro děti, jako např. projekt Advent.

Během tohoto školního roku jsme za peníze ze sponzorského daru od České golfové asociace žen zakoupili vybavení do herny a učebny. Nové hračky a pomůcky zpříjemní dětem pobyt při hospitalizaci. Jako poděkování za tento sponzorský dar vyrobily děti MŠ a ZŠ dárky a spolu výtvarnými pracemi zaslaly Golfové asociaci žen.

Vypracovala:

Vedoucí zaměstnanecké skupiny pro MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení Marie Hanzálková





Ve školním roce 2007/2008 navštěvovalo na Gobelínce 4 třídy ZŠS 24 žáků (v průběhu roku se 2 žáci odstěhovali) a 7 žáků PrŠ. Se žáky pracovalo 6 učitelů a 2 asistenti pedagoga. Všichni se podíleli na přípravě ŠVP, nové informace a zkušenosti z pilotních speciálních škol získávali na internetu. Někteří učitelé se rovněž účastnili seminářů (Zásady komunikace s osobami se sluchovým postižením, Učíme se v zahradě , Feuersteinova metoda instrumentálního obohacení) a na metodických sdruženích či krátkými prezentacemi informovali ostatní. Spolupráci s odbornými a pomáhajícími pracovišti jsme letos rozšířili o o.p.s. Ovečka , sdružení rodičů dětí s Downovým syndromem . Větší vliv na chod školy mají jednotliví učitelé prostřednictvím práce ve speciálních týmech. I letos jsme pořádali pro své žáky osvědčené mimoškolní akce:

Kulturní - pěvecko – recitační soutěž „ Gobelínská růže“

vystoupení klaunů Hugo a Fugo k určitému tématu
oblíbená divadelní představení v Malém divadle v Č.B. (Pinokiova dobrodružství ,
Ten můj betlém , Čert a kočka , Jak na draka , Kašpárek v rohlíku)
filmová představení (předvánoční Shrek a k MDD Nejkrásnější hádanka)
besedy v Městské knihovně k tradičním svátkům

Sportovní - den sportu proti drogám

sportovní den s bruslením na zimním stadionu
závod v lesním běhu
plavecký výcvik (10lekci)
praktická výuka orientace v silničním provozu na dopravním hřišti

Přírodovědné - očekávaný výlet do chovatelské stanice „Chlupaté štěstí“

Společenské a vzdělávací - výstavy „Vzdělání a řemeslo“

„Hobby“- výstaviště Č.B. podzim a jaro
velikonoční aby limpiáda
den první pomoci



Ani letos nechyběly akce pořádané ve spolupráci se SPMP Modrý zvonek – tradiční Mikulášská besídka , karneval , výlet na Matějskou pouť , koncert „Chceme žít s vámi“ , výtvarná soutěž s vernisáží na zahradní slavnosti i týdenní rehabilitační pobyt .

Nově se nám podařilo zařadit úspěšné akce – návštěva ateliéru s výrobou tapisérií , výstava „Postavme školu v Africe“ v Zámeckém mlýně a ukázka práce sokolníků .

Každá třída si též uspořádala školní výlet „ šitý na míru“ . Třídy s vozíčkáři navštívily ZOO Jihlava a pěšky došly na Frankův dvůr , další třídy si prohlédly pevnostní areál Slavonic a výstavu samorostů , nejstarší žáci z PrŠ se vypravili na exkurzi do botanické zahrady v Táboře a navštívili rovněž muzeum husitství .

Plánované akce se nám tedy bez větších problémů podařilo splnit. Pro příště jsme se domluvili na zařazení ještě další výtvarné akce a umožnit tak představit své práce žákům šikovným na malování . Chtěli bychom se věnovat i diskusi o způsobu vyhodnocování jednotlivých soutěží pro naše žáky , na který nemáme zatím jednotný názor.

Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Zuzana Schönbauerová

Zpráva o aktivitách zaměstnanecké skupiny BOBELOVKA



Na odloučeném pracovišti Bobelovka jsou umístěny tři třídy ZŠ speciální. Konkrétně přípravný stupeň, rehabilitační třída a třída pro děti s autismem. V tomto školním roce se zde vzdělávalo celkem 17 dětí pod dohledem 9 pedagogických pracovníků.

Naše aktivity:

ZÁŘÍ: třídění odpadu – všechny třídy

plavecký výcvik (září – listopad) – AUTI- třída

LISTOPAD: návštěva v Občanském sdruž. OKNA (15.11.) – AUTI- třída

PROSINEC: Mikulášská nadílka v DDM (3.12.) – všechny třídy

společná vánoční besídka (20.12.) – všechny třídy

Baráčnická rychta – vánoční výstava – některé děti

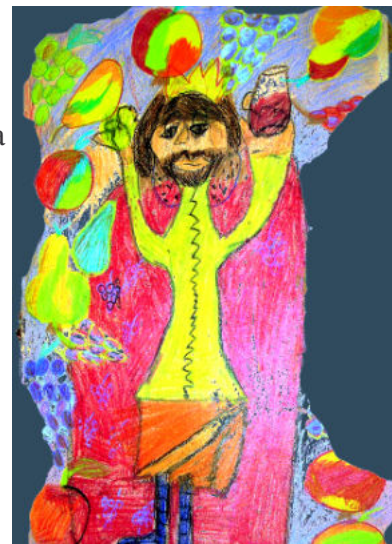
LEDEN: plavecký výcvik (leden – únor, 1 x týdně) – AUTI- třída

ÚNOR: Maškarní karneval v DDM (15.2.) – všechny třídy

BŘEZEN: Baráčnická rychta - velikonoční výstava (12.3.) – některé děti

DUBEN: Wellness centrum Třeboň (duben – červen) – AUTI- třída

„Pálení čarodějnic“ na zahradě Centra... (29.4.) – AUTI- třída



KVĚTEN: návštěva kina „Nejkrásnější hádanka“ (30.5.) – Př. st. + RHB (vybrané děti)

„Jindrova naučná stezka“ – AUTI- třída

výlet do Rodvínova – AUTI- třída

ČERVEN: opékání vuřtů na zahradě Centra... (20.6.) – všechny třídy

„Zahradní slavnost“ - ve spolupráci se SPMP (26.6.) – všechny třídy

CELOROČNĚ: třídění odpadu – všechny třídy

Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr.Vlasta Holoubková

Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v Nové Bystřici



V tomto školním roce mělo odloučené pracoviště Nová Bystřice 3 třídy s 9 postupnými ročníky, 4 pedagogické pracovníky (z toho 1 na částečný úvazek) a 1 uklízečku.

Školu navštěvovalo 21 žáků

z toho - 7 dívek a 14 chlapců

Při výuce využívá pedagogický sbor veškeré dostupné pomůcky, které má škola k dispozici a které se snaží trvale doplňovat, počítačovou techniku, cvičnou kuchyň, šicí dílnu, dílnu, školní pozemek. Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní tělocvičnu, umožnila jí obec bezplatné užívání městské haly a hřiště tělovýchovné jednoty. Stravování je zajištěno ve školní jídelně základní školy.

Mimoškolní aktivity: 1/ Exkurze (viz. plán exkurzí)

2/ Výstava fotografií manželů Erhartových pod názvem „Jižní Čechy a Šumava“ (Městská knihovna v N. Bystřici)

3/ „Příběh nitky“ - beseda s p. Hanušovou o zpracování vlny, tkaní gobelínů, s praktickými ukázkami

4/ Projekt „Den zdraví“ (první pomoc, ochrana člověka za mimořádných situací)

5/ Projekt „Advent“ (pečení perníčků, výzdoba školy, zdobení stromků, vánoční přání, Adventní dílna - „Sněhuláci“, Mikulášská besídka, Vánoční besídka)

6/ Besedy v Městské knihovně v N. Bystřici (Vánoční zvyky a obyčeje, Velikonoce z pohledu křesťanství)

7/ Projekt „Velikonoce“ (zdobení kraslic, pletení pomlázek, pečení velikonočního pečiva)



- 8/ Beseda s horolezcem Marianem Khandlem(účastník expedice Mt.Everest 2007 a Aconcagua 2006)
- 9/ Březen- měsíc knihy (beseda v knihovně o dětské literatuře a beseda s redakční radou „Měsíčního zpravodaje novobystrických občanů“
- 10/ “Obec, ve které žiju“-beseda s tajemníkem radnice v N.Bystřici o současnosti a budoucnosti obce
- 11/ Projekt „Bezpečně o prázdninách“-prevence dětských úrazů,první pomoc,dopravní výchova
- 12/ Environmentální výchova-zaměřeno na třídění odpadů,možnosti recyklace,ochrana životního prostředí(výtvarná dílna s použitím dom.odpadu-plastové lahve,obaly na vejíčka,novinový papír,návrh na plakát o užitečnosti recyklace dom.odpadu,úklid městského parku)
- 13/ Výlet na Vysoký kámen (poznáváme okolí,upevňujeme poznatky z prvouky,vlastivědy a zeměpisu)

V průběhu školního roku se uskutečnily na škole již tradiční akce:

Mikulášská besídka, Vánoční besídka a Velikonoční pomlázka . Stejně tak je ve škole tradicí několikrát



za rok uspořádat “Cvičení v přírodě“ spojené s různými aktivitami , např.“Hledání pokladu“, Přespolní běh“, „Bruslení“,“Šipkovaná s vědomostním testem z oblasti přírodopisu a zeměpisu“, opékáním špekáčků. Po několika letech se nám podařilo obnovit tradici sběru bylin na škole letos se zaměřením na sběr listu břízy.

Sportovní aktivity: Tradiční účast na Soutěži ve vybíjené v Třeboni

Okresní kolo SHM v Dačicích (žákyně Kamila Novotná skončila na 1.místě)

Krajské školo SHM v Dačicích(žákyně Kamila Novotná skončila na 1.místě)

Republikové kolo SHM se v letošním roce z organizačních důvodů nekonalo

Přespolní běh v J.Hradci

***Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Eva Popelová
s laskavou pomocí Mgr. Simony Licehamrové***

Hodnocení práce zaměstnanecké skupiny 1.stupně základní školy praktické a přípravné třídy



Zaměstnanecká skupina se scházela pravidelně 1x měsíčně, řešila aktuální koordinaci výukových aktivit. Diskutovaly jsme otázky týkající se výukových problémů, výchovných problémů, spolupráce rodiči a spolupráce s odbornou veřejností, organizacemi.

Předávali jsme si poznatky z absolvovaných seminářů.

Do výuky zařazujeme prvky činnostního vyučování, včetně nových, vlastnoručně vyrobených pomůcek. Snažili jsme se zavádět nové efektivnější metody a formy, kde jsou děti aktivnější a využíváme prvek prožitku. Hledali jsme nové možnosti hodnocení dětí pomocí dětského portfolio a alternativní hodnocení učebních aktivit. Ze semináře Orofaciální regulační terapie jsme získaly informace možnosti intervence při dýchání, polykání a žvýkání.

V průběhu celého školního roku jsme ověřovali a diskutovali plnění ŠVP v první třídě. Zamýšleli jsme se společně nad klíčovými kompetencemi, průřezovými tématy, učebními osnovami, učebním plánem, hodnocení žáků.

Zařazovali jsme nové strategie výuky:

- společné výukové aktivity mladších a starších žáků
- společné výukové aktivity s vyrovnávacími II.ZŠ A III.ZŠ



Realizované školní projekty:

- OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDÝCH SITUACÍ
- PRVNÍ POMOC
- PŘESPOLNÍ BĚH

- SPORTOVNÍ DNY- atletice, gymnastice, zimní stadion
- ADVENT - Mikulášská besídka, koncert žáků ZUŠ, vyprávění v kostele sv. Jakuba, návštěva v muzeu, filmové představení
- žáci 5.tř. a 4.tř. absolvovali plavecký výcvik

Během 1. a 2. pololetí probíhala primární prevence pod vedením preventistky 1.stupně na téma „JAK SI UDRŽOVAT SVÉ ZDRAVÍ a ZÁSADY ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU“, sportovní akce – atletika, gymnastika, bruslení /viz. hodnocení prevence školy/

Žáci 1.stupně se aktivně účastnili propagace školy:

- den otevřených dveří v přípravné třídě základní školy
- účast ve výtvarných soutěžích „KDE KONČÍ SVĚT“ – vítězství v krajském kole, soutěž knihoven
- taneční soutěž ve Veselí nad Lužnicí
- prezentace zájmové činnosti žáků naší školy
 - školní ZAHRADNÍ SLAVNOST
 - DOMOV DŮCHODCŮ
 - DOMOV S PEČOVATELSKOU SLUŽBOU

Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny –Mgr. Miloslava Svobodová



Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny II. stupně.



Zaměstnanecká skupina se scházela 1x měsíčně a řešila aktuální realizaci ŠVP na II. stupni, a to v 6. třídách. Diskutovaly se otázky týkající se výukových problémů a jejich koordinace s novými standardy výukových programů tak, jak jsme si je nastavili. Zamýšleli jsme se společně nad klíčovými kompetencemi, průřezovými tématy, učebními osnovami, učebním plánem a hodnocením žáků. Tento trend bude pokračovat i příští školní rok. Problémy přicházely z hlediska technického, jelikož některé nové poznatky nebylo možno předat do PC.

Dále se diskutovaly otázky týkající se výchovných problémů (zejména společného postupu při řešení a klasifikaci), spolupráce s rodiči a odbornou veřejností.

Velký úspěch mělo zařazování nových strategií výuky:

- společné aktivity mladších a starších žáků
- sportovní a společenská konfrontace s žáky ostatních základních škol
- vědomostní konfrontace z oblasti občanské výchovy na soutěži „Mezi paragrafy“

Realizované školní projekty:

- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- První pomoc
- Přespolní běh
- Sportovní dny – Zimní bruslení na zimním stadionu

Gymnastika, košíková, florbal, šplh – tělocvična Slovanu JH

SHM – Dačice

- Účast ve sportovních turnajích – Školní turnaj v košíkové trojici



Školní turnaj ve stolním tenisu

Hokejbal proti drogám

Minifotbal pro ZŠ



- Advent – Mikulášská besídka, návštěva Krýzových jesliček, Vánoční tržička – prezentace prací žáků naší školy, recitace, hudební vystoupení.

- Tematické návštěvy knihoven
- Fotografie a život kolem nás

Naposlední řadě musíme uvést soustavnou péči o zvelebení vzhledu naší školy, budov, interiérů i exteriérů, školní zahrady na Gobelíne a pozemku, dále pak i důslednou starost o profesní přípravu žáků a výběr učilišť na které se přihlásili.

Dále se žáci II. Stupně ZŠP zúčastnili propagace naší školy vystoupením pro:

- Domov důchodců – 2x
- Pečovatelský dům – 2x
- Ústav sociálních služeb -1x

Vše bylo podtrženo povedeným vystoupením žáků tanečního, hudebního a dramatického oboru na Zahradní slavnosti konané na Gobelíne k ukončení školního roku.

Plán akcí ze začátku školního roku jsme překročili, všechny plánované akce zorganizovali a z jejich hodnocení se poučili do příštích let.

Vypracoval: Vedoucí zaměstnanecké skupiny –Mgr. Vladimír Bartoš



Zpráva o činnosti-školní rok 2007/2008

Předsedkyně SRPDŠ: Mgr. Miluše Havlíková - tel.: 384 382 345
- mob.: 723 716 107

Přehled aktivit:

Září-Zahájení prodeje mlíček-Laktea,
Sponzoring-„Sport dětem, drogy ne!“
Porada vedení SRPDŠ-plán pro rok 2007/2008

Říjen-Listopad-Plenární schůze rodičů-příspěvky-100 Kč/žáka-vybráno- 12800 Kč,
Dokončování akce „Sport dětem, drogy ne!“-příprava na prosinec-tisk-NEON-
Akce byla u sponzorů pro děti úspěšná-darovali hotově 45 800 Kč, v naturáliích- 10100 Kč.

Prosinec-Mikuláš, Vánoční besídka-dárky od sponzorů/-jogurty, Lipánky, chipsy, mlíčka/
50% příspěvek na filmové představení-20.12.07-Shrek 3., 2320Kč, Kulturní vystoupení dětí-Domov
důchodců Otín, Pečovatelský dům, Gobelínka, družina školy-
spolupráce s Baráčníky J.H.-kostýmy, tisk NEON-sponzoři školy+hradí dopravu dětí na DD-330Kč.,
/sponzor-chipsy, jogurty, Lipánky/.

Leden-Zpráva-Finanční úřad J.H.-daň darovací, zajištění TJ Sokol pro žáky-1200Kč.

Únor-Sponzoring-Akce-Poznáváme Evropu“.

Březen-Duben- - " - „, Porada vedení SRPDŠ.

Květen-Červen- - " - „, 30.6.08-Den dětí-100% příspěvek-filmové
představení-„Nejkrásnější pohádka“-5450Kč, /sponzor-
chipsy, jogurty, Lipánky /příspěvek-školní výlety -
3500Kč-ČSAD.Nákup sportovních potřeb-15 242Kč.
Akce „P.Evropu“ byla u sponzorů pro děti úspěšná-darovali hotově 94
500Kč, v naturáliích-15300Kč.

Kulturní vystoupení dětí-Domov důchodců Otín, Pečovatelský dům, Gobelínka J.H.-spolupráce
s Baráčníky J.H.-kostýmy, tisk NEON-sponzoři školy+hradí dopravu dětí na DD-240Kč.
Závěrečná porada vedení SRPDŠ-vyhodnocení roku 07/08.Zpráva-Finanční úřad J.H.-daň
darovací.Činnost SRPDŠ-vedení školy.

Prognóza –školní rok 2008/2009:

- září-červen-dotace od sponzorů na sport-dočerpání-20 000 Kč.
- květen-červen-cestov.kancelář-Bolero J.H.-Itálie v rámci akce „Poznáváme Evropu“.
- přislíbena i nadále spolupráce se sponzory, tiskem NEON, Baráčníky J.H.
- další aktivity ve stejném duchu jako školní rok 2007/2008



Vypracovala: Předsedkyně SRPDŠ Mgr. Miluše Havlíková

Granty a dotační programy školy

Ve školním roce 2007/2008 jsme se pokusili získat tyto grantové programy:

- Program protidrogových aktivit a prevence sociálně patologických jevů vyhlášený Jihočeským krajem; naše žádost s názvem Život bez problémů nebyla podpořena
- Program podpory práce s dětmi a mládeží / program 1 – podpora pravidelné zájmové činnosti a zájmového vzdělávání, naše žádost s názvem Nekončíme poslední hodinou byla schválena v celkové výši 46 000,- Kč, cílem žádosti bylo podpořit rozvoj i dlouhodobou činnost kroužků, které fungují na naší škole po vyučování, jednalo se o kroužky hudební, taneční, angličtina pro začátečníky a výtvarný
- Grantový program TRW-DAS a.s.. Projekt Společně za pohodou – zaměřený na integraci žáků se závažnějšími formami mentálního postižení, kombinovaným postižením a autismem a na jejich sportovní a kulturní aktivity, které jsou nad rámec vzdělávacích programů. Celkové náklady projektu 88000,-Kč, výše žádané podpory 60000,- . Projekt nebyl vybrán
- Účast na projektu vypsání KÚ Jihočeského kraje „Zlepšení vybavenosti ICT na středních a speciálních školách Jihočeského kraje“, který si klade za cíl zlepšit vybavenost učeben ICT krajem zřizovaných škol interaktivními tabulemi a tím zefektivnit vyučování a zvýšit zájem žáků o výuku. Celkové náklady tohoto projektu jsou 16 miliónů korun. O výši dotace pro školu bude rozhodnuto v závislosti na úspěšnosti či neúspěšnosti předkládaného projektu.



Základní údaje o hospodaření školy za rok 2007:

PŘÍJMY:

celkem	112 968,97 Kč
z toho: pronájem	27 718,--
úroky	26 681,37
převod na pokrytí ztráty z rezervního fondu	2 278,10
energie	54 291,50

VÝDAJE:

Investiční výdaje: 0,- Kč

Neinvestiční výdaje: celkem	21 389 139,47 Kč
z toho: platy	13 056 000,--
OON	70 000,--
Odvody	4 575 073,--
Učebnice, škol. potřeby	171 877,90
Provozní prostředky	2 653 000,--
Kompenzační pomůcky (dotace)	52 300,--
Program na podporu pokrytí konektivity škol	6 000,--

Komentář: Prostředky rozpočtu jsou čerpány průběžně podle přidělené dotace (měsíčně).
Organizace v roce 2007 hospodařila s nulovým hospodářským výsledkem.

Částka 52 300,-- Kč (dotace na kompenzační pomůcky) byla použita a beze zbytku vyčerpána na zakoupení zdravotního kočárku a dětské terapeutické polohovací židle.

Částka 6 000,-- Kč (Program na podporu pokrytí konektivity škol) byla použita a beze zbytku vyčerpána na nákup digitálního fotoaparátu Olympus SP 320.

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.

Přečerpané byly pouze ONIV ve výši 240,07 Kč a provozní prostředky ve výši 2 038,03 Kč. Tyto byly uhrazeny z rezervního fondu organizace.

Hospodářskou činnost organizace neprovozuje.

Vypracovala: Lenka Kunovská

