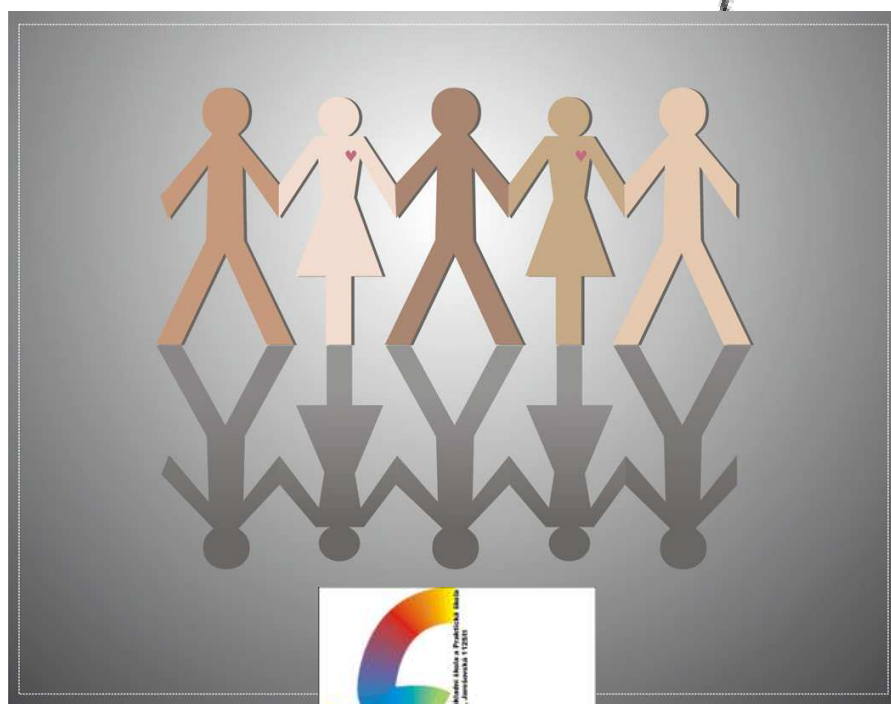


VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

2009/2010



**Mateřská škola, Základní škola a Praktická
škola, Jindřichův Hradec**

	strana
I. Základní údaje o škole	
Název, sídlo, zřizovatel, statutární zástupce, školská rada, pracoviště školy	3
Přehled oborů vzdělání. Přehled o zaměstnancích školy.	4
Přehled učebních plánů.	5
Informace o DVPP.	6
Přehled o nově zařazených a vycházejících žácích.	7
Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání.	8
Informace o konání závěrečných zkoušek v PŠ.	9
Údaje o prevenci.	
Údaje o výsledcích inspekční činnosti.	10
Údaje o zapojení do mezinárodních programů.	
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.	11
Základní údaje o hospodaření školy.	12
Údaje o předložených a realizovaných projektech.	
Spolupráce s externími subjekty.	13
II. Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace	
„Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).	14
„Lidé“ (žáci, pedagogický sbor, rodiče a jejich aktivity).	15
Cíle a vize školy.	16
III. Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy	
Práce na úseku výchovného poradenství.	18
Práce skupiny pro prevenci.	21
Hodnocení práce školní družiny a školního klubu.	23
Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení.	24
Základní škola speciální a praktická škola.	25
Zpráva o aktivitách přípravného stupně, rehabilitační třídy a AUTI třídy.	25
Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v N.Bystřici.	27
Hodnocení práce zaměstnanecké skupiny 1. stupně základní školy praktické a přípravné třídy.	28
Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny 2. stupně.	29
Skupina pro kulturní a sportovní činnosti.	31
Sdružení rodičů, přátel dětí a školy.	31

Tato výroční zpráva byla vypracována na základě §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění, § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění. Zpráva byla vypracována v souladu s ustanoveními zákona č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů v platném znění a je možné do ní nahlížet a pořizovat z ní opisy a výpisy, anebo může být za cenu v místě obvyklou vyhotovena její kopie. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.



Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II, IZO:600022331, IČO: 60816848

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj (adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76, IČO: 70890650).

Sídlo ředitelství školy: Jarošovská 1125/II, J. Hradec, 37701.

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

Zástupce ředitele/ výchovný poradce: Mgr. Hana Hladovcová (zastupování v plné míře)
Mgr. Pavla Mátlová

Složení školské rady:

Předseda:	Mgr. Hana Hladovcová
Místopředseda:	MUDr. Ludmila Plocková
Zapisovatel:	Mgr. Zuzana Schönbauerová
Členové:	Mgr. Milena Maryšková
	Ing. Bohumil Krejčí
	Ing. Vladimír Nosek

Webové stránky školy: www.skolajh.cz

Pracoviště školy (adresy, kontakty)

	Název pracoviště	Přesná adresa	Umístěné třídy	kontakty
1	Hlavní pracoviště, ředitelství	Jarošovská 1125/II, J.Hradec,37701	Základní škola praktická	Kancelář: 384 361 932, Ředitel:384 364 356 Zástupci: 384 364 357
2	Odloučené pracoviště „Gobelínka“	Pod Hradem 124/III, J.Hradec,37701	Zákl.škola speciální, část zákl. školy praktické, praktická škola, přípravná třída	384 320 276
3	Odloučené pracoviště Nová Bystřice	Švermova 330, N.Bystřice,37833	Dvě třídy základní školy praktické	384 386 512
4	Odloučené pracoviště Nemocnice	U Nemocnice 380/II, J.Hradec,37701	MŠ při zdravotnickém zařízení ZŠ při zdravotnickém zařízení	607 875 898

Přehled oborů vzdělání

Škola se skládá z těchto součástí:

	Typ školy, zařízení dle platné legislativy	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků
1	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	15	1	11
2	Základní škola při zdravotnickém zařízení	20	1	9
3	Základní škola praktická a přípravná třída ZŠ	170	16	132
4	Základní škola speciální a přípr. stupeň	62	7	44
5	Praktická škola	12	1	9
	celkem	279	26	205
6	Školní družina	40	3	40
7	Školní klub	20	1	20

Přehled o zaměstnancích školy

Fyzické počty zaměstnanců		Přepočtené počty zaměstnanců			
počet učitelů ZŠP + ZŠS J.Hradec	27		celk.	z toho ženy	bez kvalif
počet učitelů ZŠP N.Bystřice	3	učitelé	31,9	27,9	2,0
počet učitelů ZŠ a MŠ při nemoc.	2	v MŠ	1,0	1,0	
počet vychovatelek (celý subjekt)	4	1.stup.	8,9	8,9	
počet asistentek ZŠP + ZŠS J.Hradec	8	2.stup.	20,9	16,0	2,0
počet pedagog.pracovníků celkem	44	v PrŠ	1,0	1,0	
		Př.tř.,Př.st.	1,0	1,0	
počet provozních zaměst. J.Hradec	6	Asistentky	5,0	5,0	
počet provozních zaměst. N.Bystřice	1	Vychovatelky	3,7	3,7	
počet nepedagog. pracovníků	7	přepočtený počet ped. pracovníků			40,66
		přepočtený počet neped. pracovníků			6,40
počet fyzických zaměstnanců celkem	51	přepočtený počet zaměstnanců celkem			47,06

Pozn.: Další informace o personální situaci ve škole jsou umístěny v druhé části výroční zprávy (článek 2, strana 15)



Přehled vzdělávacích plánů

Žáci základní školy praktické byli v 1. - 3 a 6. - 8 třídě vzdělávání podle **Školního vzdělávacího programu Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy, Jindřichův Hradec 2007, č.j. 79-01-c/01.**

Žáci ostatních ročníků základní školy praktické byli vzdělávání podle **Vzdělávacího programu zvláštní školy schváleného MŠMT ČR č.j. 22980/97-22 ze dne 20.6.1997 ve smyslu § 39 odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb. s platností od 1.9.1997.**

Žáci základní školy speciální byli vzdělávání podle **Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy schváleného MŠMT ČR č.j. 24035/97-22 s platností od 1. září 1997 jako učební dokument ve smyslu § 39, odst. 1 škol. zákona.**

Žáci rehabilitační třídy Základní školy speciální se vzdělávají podle **Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy schváleného MŠMT ČR č.j. 15 988/2003-24 s platností od 1. září 2003 jako učební dokument ve smyslu § 39, odst. 1 škol. zákona.**

Připraven je školní vzdělávací program pro základní školu speciální, podle kterého budeme učit od školního roku 2010-2011.



Informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzdělávání v uplynulém roce probíhalo formou průběžného vzdělávání a formou vzdělávání vedoucího ke zvýšení kvalifikace. Z dlouhodobého hlediska preferujeme školení přímo korespondující s hlavní činností školy, tedy školení v oboru psychopedie, nezanedbáváme ale také školení z etopedie, surdopedie, logopedie, autismu... Akcentujeme především školení, jejichž náplní jsou metody učení, prevence psychopatologických jevů, bezpečnosti, výchovného poradenství. Do budoucna cítíme potřebu dopracovat koncepci dalšího vzdělávání, která bude korespondovat se situací ve speciální školství a společnosti.

Přehled subjektů, s nimiž nejčastěji spolupracujeme:

Národní institut pro další vzdělávání
Institut pedagogicko-psychologického vzdělávání
ZVaS (Zařízení vzdělávání a služeb)
Vzdělávací společnost HYL
Vzdělávací centrum pro veřejnou správu
Sdružení Meta, Apla, Tvořivá škola ...
OŠMT KÚ – Jihočeský kraj

Počty absolvovaných kurzů v rámci DVPP

<i>Součást školy</i>	<i>Počet proškolených zaměstnanců</i>	<i>Počet absolvovaných kurzů</i>
Studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé kurzy)		
Základní škola speciální	4	3
Základní škola praktická	15	24
Praktická škola	1	1
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň	1	1
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
Základní škola speciální		
Základní škola praktická		
Praktická škola		
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Prostředky vynaložené na DVPP (bez nákladů na cestovné a zastupování za nepřítomné pracovníky)		15 270,-Kč

Přehled o nově zařazených žácích

Pozn.: Počty korespondují se zahajovacími výkazy

Počet nově zařazených žáků do 1.ročníku ZŠP (N.Bystřice+J.Hradec)	6
Počet nově zařazených žáků do ostatních ročníků (N.Bystřice+J.Hradec)	7
Počet nově zařazených žáků do ZŠS	5
Počet nově zařazených žáků v přípr. třídě ZŠ.	7
Počet nově zařazených žáků v PrŠ	7
Souhlas s odkladem školní docházky	3

Dodatečně je v průběhu školního roku přijímáno do ZŠ praktické a ZŠ speciální průměrně 8 – 12 dětí.

Údaje o vycházejících žácích

Počet žáků vycházejících ze ZŠP (N.Bystřice a J.Hradec)	27
Počet žáků vycházejících z ZŠS	3
Počet žáků vycházejících z 9. ročníku ZŠP	26
Počet žáků vycházejících z nižších ročníků ZŠP	1
Počet žáků hlásících se do SOU	6
Počet žáků hlásících se do OU	18
Počet žáků hlásících se do praktické školy	3
Žáci nepokračující ve vzdělávání (ze ZŠP)	2
Žáci nepokračující ve vzdělávání (z ZŠS)	1

Naši žáci nejčastěji pokračují ve vzdělávání v těchto SOU, OU a praktických školách:

OU Soběslav
OU Lišov
OU Dačice
PŠ J.Hradec
SOU Jáchymova ul., J.Hradec

Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Základní škola praktická			2. pololetí školního roku 2008/09		
Třídy zahrnuté do přehledu:					
1. 1.NB 2. 2.NB 3. 4. 5. 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B					
Předmět		Počet klasif. žáků	Průmě		
Chv	Chování	145	1,069		
Cj	Český jazyk	140	2,336		
Aj	Anglický jazyk	43	1,837		
Vla	Vlastivěda	47	2,255		
Ov	Občanská výchova	70	1,457		
D	Dějepis	70	2,514		
Z	Zeměpis	70	2,071		
M	Matematika	138	2,203		
Fv	Fyzika	70	2,014		
Ch	Chemie	21	2,333		
Pp	Přírodopis	70	2,071		
Tv	Tělesná výchova	143	1,126		
Pří	Přírodověda	47	1,851		
Pr	Prvouka	25	1,320		
Pv	Pracovní vyučování	144	1,264		
Vv	Výtvarná výchova	144	1,125		
Hv	Hudební výchova	144	1,236		
ICT	Informatika	45	1,356		
R	Rýsování	48	1,729		
Hud	Hudební kroužek	1	1,000		
Celkový průměrný prospěch		1,70453			
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěš s vyznamenáním	56			
	prospěš	84			
	neprospěš	5			
	nehodnocen	0			
			Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
			omluvených	13462	92,841
			neomluvených	612	4,221

Základní škola speciální			2. pololetí školního roku 2008/09		
Třídy zahrnuté do přehledu:					
1.G 2.G 3.G 4.G AUTI RHB					
Předmět		Počet klasif. žáků		Průmě	
Slovní hodnocení		45		1,000	
Celkový průměrný prospěch		*****			
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěš s vyznamenáním	8			
	prospěš	36			
	neprospěš	1			
	nehodnocen	0			
			Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
			omluvených	3627	80,600
			neomluvených	0	0

Praktická škola jednoletá

2. pololetí školního roku 2008/09

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.PŠ

Předmět		Počet klasif	Průměr	
Chv	Chování	7	1,000	
Cj	Český jazyk	7	1,571	
M	Matematika	7	2,000	
Tv	Tělesná výchova	6	1,000	
L	Literatura	7	1,571	
Zz	Základy zahradnictví	7	1,286	
Orv	Občanská a rodinná výchova	7	1,143	
Ev	Estetická výchova	7	1,000	
RP	Ruční práce	7	1,286	
PC	Praktická cvičení	7	1,286	
IKT	Informační a komunikační technologie	7	1,429	
Celkový průměrný prospěch		1,36232		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	4		
	prospěl	3		
	neprospěl	0		
	nehodnocen	0		
		Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
		teorie	438	62,571
		z toho neomluvených	0	0
		odborné	0	0,000
		z toho neomluvených	0	0
		celkem	438	62,571
		z toho neomluvených	0	0

Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole jednoleté

Datum konání: Praktická zkouška – 11. 6. 2010

Ústní zkouška – 18. 6. 2010

Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Karel Kříž,
Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš,
Třídní učitel Mgr. Dana Hanusová,
Přisedící – Mgr. Pavla Mátlová,
Přisedící – Mgr. Hana Hladcová.

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 1 .

Výsledky: Prospěli: 1
Prospěli s vyznamenáním: 1
Neprospěli: 0



Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence je na škole pojímána jako komplex opatření, který zahrnuje prevenci sociálně patologických jevů, ale také prevenci v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany, v oblasti zdravého životního stylu.... Pro tyto účely byl na škole zřízen funkční tým, který tuto oblast zastřešuje jak po stránce organizační, tak metodické. Aktivita tohoto týmu v uplynulém roce jsou popsány v závěrečné zprávě, která je zařazena do třetí části této výroční zprávy (str. 18 - 22).

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve dnech 18. - 22. ledna proběhla na naší škole inspekce, jejíž závěry lze hodnotit jako velmi dobré. Ve dvou případech škola obdržela hodnocení **příklad dobré praxe** (viz níže).

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst.2 písm.a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání le příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst.2 písm.c) školského zákona.

Celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení školy do školského rejstříku, při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s příslušnými právními předpisy a podle schválených učebních dokumentů.

Školní vzdělávací program základní školy praktické je zpracován plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem schváleným MŠMT. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu je zpracován v souladu se školským zákonem. Škola má odpovídající množství materiálních a finančních prostředků a zdrojů pro realizaci ŠVP, které jsou účelně a vhodně využívány.

Ředitel školy plní povinnosti, které mu vyplývají ze zákonných norem. Při přijímání žáků a nakládání s jejich osobními daty dodržuje rovný přístup ke vzdělávání. Ve vlastním hodnocení školy za školní rok 2006/2007 jsou analyzovány výsledky vzdělávání a na tomto základě ředitel přijímá následná opatření.

Vedení školy zajistilo bezpečné prostředí pro vzdělávací proces svých žáků, včetně strategie prevence sociálně patologických jevů, pravidelně vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Ve sledované výuce v základní škole praktické, v základní škole speciální i praktické škole byla zaznamenána převaha pozitivních zjištění, vyučující se v souladu s přijatými ŠVP snaží o inovaci metod a forem vzdělávání.

Příklady dobré praxe:

**Metody a formy práce, které cíleně rozvíjejí příslušné klíčové kompetence žáků.
Činnost zaměstnaneckých skupin, směrem k inovaci ŠVP.**

Kontrolní zjištění

1. Kontrola vedení dokumentace školy ve smyslu ustanovení §28 školského zákona odst. 1 písm.b),c),d)
Škola vede dokumentaci v souladu s danými ustanoveními školského zákona. Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného ustanovení školského zákona.
2. Kontrola údajů o žákovi uvedených v evidenci žáků(školní matrice) podle §28 odst. 2 školského zákona.
Školní matrika obsahuje povinné údaje o žákovi v souladu s uvedeným ustanovením školského zákona. Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného ustanovení školského zákona.
3. Kontrola plnění povinností ředitele školy podle § 165 odst.2 písm.a),c),e), školského zákona.
Ředitel školy rozhodoval o právech a povinnostech v oblasti státní správy v souladu s výše uvedeným ustanovením školského zákona. Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného ustanovení školského zákona.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

(podrobnější informace najdete v třetí části této zprávy na straně 17-33)

Stejně jako v minulých letech proběhlo i v předešlém školním roce velké množství různorodých aktivit, jež se svým zaměřením dotýkají vzdělávacích a výchovných cílů naší školy. Při jejich plánování a organizaci vždy dbáme na to, že prioritou je především plnění učebních plánů, trpělivé a vytrvalé budování pracovních návyků žáků, výchova k osobní odpovědnosti. Vzhledem k těmto východiskům se snažíme žákům nabízet aktivity, které neznamenaají pouhé pasivní přijímání informací, ale naopak aktivní zapojení. (soutěže, výstavy, workshopy, prožitkové semináře apod.).

Tyto akce si kladou za cíl podporovat celkový osobnostní růst žáků, rozšíření možností jejich integrace do společnosti, podpořit tvůrčí využití času. Důležitá a chválná je ochota naprosté většiny pedagogů i ostatních pracovníků školy tyto akce zajišťovat a organizovat bez ohledu na své pracovní povinnosti.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v uplynulém období nezapojila do žádného rozvojového nebo mezinárodního programu

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2008:

PŘÍJMY:

Přímá a provozní dotace pro rok 2009	20 811 000,-- Kč
Prostředky na úhradu přímých nákladů:	
mzdové prostředky	12 838 000,-- Kč
OON	30 000,-- Kč
ONIV	364 000,-- Kč
Prostředky na úhradu nepřímých nákladů	
provozní prostředky	2 557 000,-- Kč
zdroj do IF	27 000,-- Kč
Vlastní výnosy	112 787,32
z toho: pronájem	24 575,-- Kč
úroky	27 901,32 Kč
energie	50 163,-- Kč
sponzorské dary	10 148,-- Kč

VÝDAJE:

Investiční výdaje:	0,- Kč
Neinvestiční výdaje celkem	21 752 988,00 Kč
z toho: platy	12 838 000,--
OON	30 000,-
Odvody	4 559 964,--
Učebnice, škol. Potřeby	162 375,00
Provozní prostředky	2 557 000,--
„Kdo si hraje nezlobí“ (grant)	30 000,--
„Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků“ (rozvojový program)	81 000,--
„Zvýšení nenárokových složek platů ped. pracovníků“ (rozvojový program)	1 145 000,--
„Posílení úrovně odměn. neped. prac. (rozvojový program)	74 000,--
„Školní vybavení pro žáky I. roč. základ. vzdělávání“ (rozvojový program)	3 000,--

Komentář: Prostředky rozpočtu jsou čerpány průběžně podle přidělené dotace (měsíčně). Organizace v roce 2009 hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 34 030,46 Kč, který byl převeden ve výši 1,-- Kč do fondu odměn a 34 029,46 Kč do fondu rezervního. Částka 30 000,- Kč (grant „Kdo si hraje nezlobí“) byla použita a beze zbytku vyčerpána na podporu práce s dětmi a mládeží. Částka 3 000,- Kč (rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. roč. základního vzdělávání“) byla použita a beze zbytku vyčerpána na školní pomůcky pro žáky I. ročníku.

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.
Hospodářskou činnost organizace neprovozuje.

Vypracovala: Lenka Kunovská

Údaje o předložených a realizovaných projektech

V minulém školním roce škola samostatně nepředložila žádný projekt.

Účast na grantových projektech:

Učíme se s figurkou – program pro zvyšování kompetence pedagogických pracovníků a zkvalitnění vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jde o spolupráci na celonárodním projektu na základě smlouvy o partnerství (viz. §51 Občanského zákoníku).

Účast na projektu vypsaného KÚ Jihočeského kraje „**Zlepšení vybavenosti ICT na středních a speciálních školách Jihočeského kraje**“, který si klade za cíl zlepšit vybavenost učeben ICT krajem zřizovaných škol interaktivními tabulemi a tím zefektivnit vyučování a zvýšit zájem žáků o výuku. Celkové náklady tohoto projektu jsou 16 miliónů korun. Škola v rámci tohoto projektu získala vybavení v hodnotě 64 556,-Kč.

Další fundraisingové aktivity:

Systematická práce v této oblasti se v minulém školním roce projevila velkým úspěchem v podobě daru v hodnotě 103 686,-Kč. Tyto prostředky byly využity na nákup kompenzační pomůcky Motomed viva 2.

Spolupráce s externími subjekty

Lze konstatovat, že naše škola spolupracuje s velkým množstvím externích subjektů. Ať již jde o občanská sdružení, spolky, školy, instituce... Dlouhodobě spolupracujeme s několika občanskými sdruženími, které se starají o děti s postižením (Apla, Ovečka, Okna, SPMP, Petit, YMCA, Modrý zvonek a další). Společně s těmito organizacemi každoročně připravujeme velké množství akcí ve prospěch nejen žáků naší školy. Dobrou spolupráci máme se Střední zdravotnickou školou a Základní uměleckou školou, lepší se i spolupráce s ostatními základními školami našeho města – jsme zváni na různé sportovní soutěže a podílíme se na organizaci některých kulturních akcí. Jako dlouhodobě dobrou hodnotíme spolupráci s MěÚ a s Městem Jindřichův Hradec, který není naším zřizovatelem. Za kvalitní lze také označit spolupráci s odborem sociálních věcí, stavebním odborem, Červeným křížem, Službou kriminální policie v J. Hradci a Sdružením pro probaci a mediaci v justici. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce se zahradnictvím Florianus, kde žáci praktické školy absolvují svou praktickou část výuky. Vedení školy i její zaměstnanci se snaží o to, aby spolupráce s těmito subjekty byla oboustranně výhodná, neboť je nesporné, že jde o aktivity, které školu zviditelňují na veřejnosti.

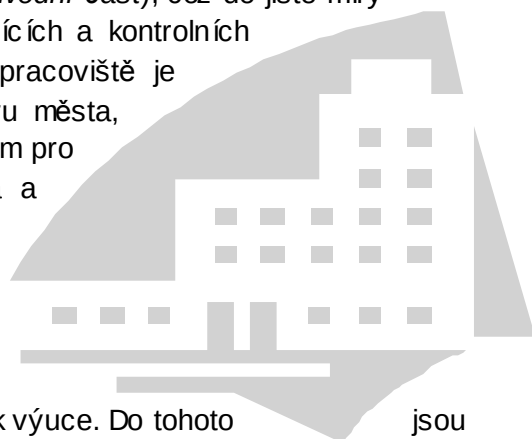


Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace

1. „Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).

Naše škola je úplnou školou se třemi místy výkonu práce v Jindřichově Hradci a jedním pracovištěm v Nové Bystřici. Poskytujeme předškolní, základní a střední vzdělání především klientům s mentálním postižením v rozsahu od lehkého až po těžké mentální postižení. Při základní škole speciální máme zřízení třídu pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a třídu pro děti s kombinovaným postižením (*další informace o žácích viz následující kapitola*). Porovnáním s ostatními speciálními školami lze konstatovat, že patříme k největším speciálním školám v regionu, ale i v České republice.

Škola vzdělává své žáky na čtyřech pracovištích (*viz. úvodní část*), což do jisté míry komplikuje chod školy především v oblasti organizačních, řídicích a kontrolních mechanismů a nastavení systému toku informací. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu základní školy v Jarošovské ulici v centru města, poblíž hlavního nádraží i dalších zastávek autobusů. Především pro žáky, kteří se hůře orientují je tato poloha velmi výhodná a vhodná. Další pracoviště již takto výhodnou polohu nemají.



Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 38 místností k výuce. Do tohoto jsou započteny i dílny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny a místnosti pro volnočasové aktivity. Škola využívá vlastní malou tělocvičnu, jeden cvičný pozemek a zahradu s hřištěm. Na pracovištích je do přízemních tříd bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení. Škola nemá samostatné prostory pro družinu a školní klub. Jako nedostačující se nám jeví i zázemí pro učitele na některých pracovištích školy. Na dobré úrovni je vybavení počítačovou technikou. Škola má tři menší počítačové učebny, vlastní čtyři velkoplošné dotekové tabule, v mnoha třídách jsou počítače využívány pro oddych i pro práci. V současnosti je velká většina kabinetů vybavena PC navzájem propojenými v síti a s přístupem na internet. Také třídy postupně vybavujeme počítačovou technikou. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost je na dobré úrovni. Na jejich obměně pracují aktivně všichni vyučující. Dobrou úroveň má i učitelská a dětská knihovna, knihovní fond je pravidelně doplňován. Stále pracujeme na obměně učeben a kabinetů modernějším nábytkem a zařízení. V uplynulých letech byl výrazně omezen nákup pomůcek vzhledem k výraznému snížení prostředků na ONV – tato situace nadále pokračuje.

2. Lidé (žáci, pedagogický sbor, rodiče a jejich aktivity).

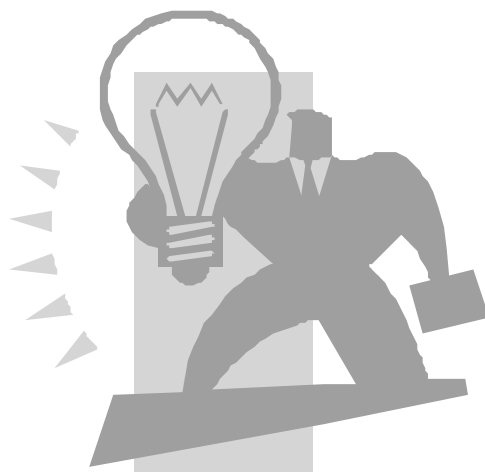
Škola vychovává a vzdělává především děti a žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dále žáky s lékařskou diagnózou autismus, žáky s kombinovaným postižením, děti a žáky zdravotně oslabené hospitalizované v nemocničním zařízení, škola také připravuje děti na vstup do základního vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální a přípravné třídy základní školy. Jde o klienty z našeho města, ale i z okolí. Škola vzdělává v rámci integračního procesu i žáky s jinými druhy postižení – například děti se smyslovými či pohybovými vadami.



Pedagogický sbor tvoří učitelky a učitelé, vychovatelky a asistentky. Naprostá většina pedagogů má odpovídající vzdělání. Průměrný věk pedagogického sboru přesahuje hranici 40 let.

Průměrný počet odpracovaných let u organizace (tj. ve speciálním školství) je více než 10 let. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, jeden koordinátor prevence sociálně patologických jevů, jeden ICT koordinátor. Jeden pedagog se specializuje na environmentální vzdělávání, jeden na vzdělávání v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a jeden vykonává funkci zdravotníka. Prospěšná by jistě byla i funkce školního psychologa. Tato funkce prozatím není podporována dostatečnými prostředky na platy.

Provoz školy zajišťuje celkem sedm správních zaměstnanců. Dvě technicko-hospodářské pracovnice – ekonomka a účetní, jeden školník a čtyři uklízečky. Starají se o plynulý chod celkem tří budov. Jejich práce je kladně hodnocena jak vedením školy, tak ostatními zaměstnanci.



Zákonní zástupci našich žáků jsou nejdůležitějšími partnery školy. Jsou pro nás prvním zdrojem informací o žákovi ve chvíli, kdy je zařazován do systému speciálního školství a i v průběhu jeho školní docházky se velkou měrou podílí na jeho vzdělávání. Bez kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci může naše úsilí spočívající v nápravě či kompenzaci handicapu selhávat. Naši rodiče jsou ve většině členy *Sdružení rodičů a přátel dětí školy*. Toto občanské sdružení škole vydatně pomáhá s finančním zajištěním kulturně výchovných akcí, exkurzí, podporuje školu také dary v podobě hraček, audiovizuální techniky, kompenzačních pomůcek a podobně. Z našich dotazníkových šetření vyplývá, že rodiče v drtivé většině naši školu hodnotí kladně.

3. Cíle a vize školy

Komplexnost vzdělávací nabídky

Naše škola chce i v budoucnu nabízet našim zákazníkům co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou pozornost budeme soustředit i nadále především na žáky s mentálním postižením a žáky, kteří z jiných důvodů. Jsme si vědomi provázanosti mentálního postižení s dalšími druhy postižení, a proto chceme dále rozšiřovat možnosti vzdělávání pro žáky s kombinovaným postižením, ale i autismem. Svou pozornost budeme věnovat i žákům ze sociokulturně nepodnětného prostředí.

Prostředí a vzdělávací program, vzdělávání

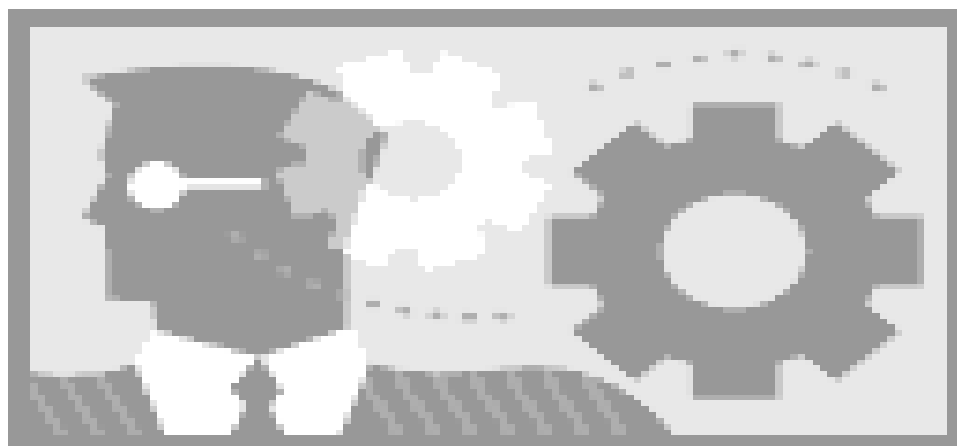
Vzdělání chceme v rámci možností poskytovat klientům každého věku v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí s co nejkvalitnějšími pomůckami a potřebami, prostřednictvím kvalitně vybudovaného a tedy variabilního, komplexního a moderního vzdělávacího programu. Usilujeme o posun od transmisivní výuky ke kooperativnímu učení, usilujeme o smysluplnost učiva a rozmanitost forem a metod práce. Škola bude i nadále hodnotit práci žáků metodou individuální normy, budeme i nadále využívat slovní hodnocení i hodnocení známkami, jako zajímavá se jeví i metoda tvorby portfolia, dokumentující dobře pokroky dítěte.

Tým a okolní prostředí

Tyto služby chceme zajišťovat prostřednictvím stabilního, sebevědomého a stále se vzdělávajícího týmu specialistů, schopného reagovat na potřeby společnosti i našich zákazníků. V oblasti řízení chceme docílit posunu od klasického organizačního projektování k neoklasickému založenému na co nejmenší složitosti organizační struktury, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci. To je potřeba podpořit kvalitním plánováním, kvalitním komunikačním a informačním systémem dobře nastaveným kontrolním systémem a tvorbou funkčních týmů. Škola je výborně hodnocena rodiči. V budoucnu chceme zvýraznit svou komunikaci vně organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

Materiální zajištění

Chceme zajišťovat co nejkvalitnější pracovní prostředí pro naše zákazníky i všechny zaměstnance školy. Moderní učební pomůcky a potřeby chceme podpořit stálou péčí o ICT a zabezpečením konektivity na všech pracovištích školy. Vzhledem k omezenosti prostředků na úhradu nepřímých nákladů je nutné zajistit kompenzaci z mimorozpočtových zdrojů.

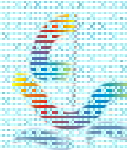


Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy

Na závěr výroční zprávy připojujeme prezentaci jednotlivých úseků školy. Autory následujících odstavců jsou vedoucí pedagogové daných úseků, případně funkčních týmů a tedy osoby nejlépe obeznámené s jejich aktivitami.



Práce na úseku výchovného poradenství



Prevence školní neúspěšnosti

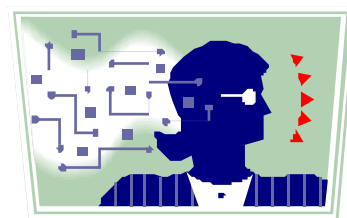
Přestup žáků na naši školu a převedení do odpovídajícího vzdělávacího programu má umožnit, aby docházelo k rozvoji schopností a dovedností bez zbytečného stresování zaviněného neúměrnou náročností vzhledem ke zdravotním limitům.

Nově přijatým žákům musí být věnována taková pozornost, aby příchod do nového prostředí a kolektivu byl pokud možno hladký a nestresující. Převedení do jiného vzdělávacího programu neznamena, že se žák zbaví všech potíží, které s docházkou do školy souvisí. Stále je nutné ve spolupráci s třídním učitelem sledovat, jak se žák sžívá s novým kolektivem, zda má požadované pracovní návyky, v jaké oblasti školní práce by se mohl nejlépe uplatnit a tím mezi ostatními vyniknout. Velmi významná je spolupráce s rodinou nejen v této ale i v ostatních oblastech práce výchovné poradkyně na škole.

V právě uplynulém roce škola vstoupila do spolupráce s občanským sdružením SPJ – Sdružení pro probaci a mediaci v justici, jehož jedním z programů je projekt Posílení rodiny a k němu navazující služba MENTOR. Smyslem tohoto projektu je snížit riziko sociálního vyloučení u romských klientů. Cílem naší spolupráce je s pomocí mentora, vyškoleného laika, zajistit řádnou školní docházku dětí, jejich motivaci ke školní práci a vzdělání. V takto zásadní problematice se výsledky práce za jeden školní rok hodnotí obtížně, jde o velmi krátkou dobu. Můžeme konstatovat zlepšení úrovně komunikace rodin zapojených do projektu se školou a předpokládáme, že další spolupráce bude mít svůj význam.

Primární prevence sociálně patologických jevů

Komplexní řešení problematiky je úkolem určené skupiny pedagogů. Organizuje či koordinuje akce, které mají žákům napovědět, jak lze smysluplně trávit volný čas, vzdělávací akce pro žáky, aby chápali a vnímali nebezpečí sociálně patologických jevů ve společnosti. Nejvýznamnějším úkolem této pracovní skupiny v právě



uplynulém období byla každodenní práce s dětmi v rámci výuky i mimo ni a spolupráce se všemi zaměstnanci. Sledujeme tím snížení rizika úrazů, projevů šikany, nedostatků v hygieně apod. Během uplynulého školního roku se podařilo pokračovat v mimoškolní činnosti žáků v rámci zájmových kroužků. Jejich pravidelná činnost se odrazila při mnoha příležitostech k prezentaci, ať již jde o úspěšné účasti v soutěžích zájmové umělecké činnosti i sportovních, nebo při realizaci

celoškolního projektu Advent, který bývá pravidelnou možností, jak prezentovat školní i mimoškolní práci žáků i na veřejnosti.

Na podporu mimoškolní činnosti jsme se pokusili získat prostředky z evropských grantů. Nepodařilo se nám to v plánovaném rozsahu, obohatili jsme naši práci o pomůcky a potřeby, ne však o prostředky na finanční ohodnocení práce učitelů mimo vyučování. Ta tak i nadále zůstává dílem jejich nadšení a chuti věnovat se žákům v těch oblastech, kde mají zájem se rozvíjet. Cílem do budoucna pro nás zůstává větší uskutečňování sportovních aktivit.

Kariérové poradenství

V tomto školním roce odešlo ze školy (z 9. ročníku ZŠP nebo z 10. ročníku ZŠS) 30 žáků. V průběhu 1. pololetí byli informováni o možnostech dalšího vzdělávání v současném systému nejen žáci, ale i rodiče. Měli k dispozici dostatek propagačních materiálů a tabulkových přehledů o síti škol v našem regionu a okolí. Zástupci (pedagogové) z učilišť, která bývají našimi žáky tradičně volena, přijížděli do školy s podrobnými informacemi o průběhu a podmínkách studia na jejich školách. Některá učiliště jsme s žáky 9. tříd navštívili v rámci jejich Dnů otevřených dveří. Pokračovali jsme ve spolupráci s Úřadem práce v J.Hradci – jejich Informačně poradenským střediskem. Zde nacházeli žáci odbornou radu a pomoc v podobě výukových programů, diagnostiky profesního zaměření a aktuálních informací o zaměstnanosti a trhu práce v našem regionu.

27 vycházejících žáků projevilo zájem o další stupeň vzdělání a podle svých přání byli také do škol přijati. Letos volila většina žáků obory v OU (56%). Daleko méně než v minulých letech jich je přihlášených do SOU (20%). Protože známe míru schopností našich žáků a z jednání s našimi kolegy z učilišť máme poznatky, že žáci, kteří absolvují náš vzdělávací program, mají při studiu na SOU mnohé potíže, jsme za tuto skutečnost rádi. Žáky a jejich zákonné zástupce opakovaně upozorňujeme na nároky spojené se studiem na SOU, zároveň ale při jednání o dalším vzdělávání respektujeme, že využívají své zákonné možnosti v cestě za vzděláním.

Do Praktické školy se zaměřením na zahradnické práce nastoupí 3 žáci naší školy. Absolvováním tohoto oboru získají nižší střední vzdělání a poněkud si tak zlepší možnost uplatnění na trhu práce. Ve zmiňované Praktické škole ukončila studium závěrečnou zkouškou jedna žákyně.

Integrace žáků

V uplynulém školním roce se podle individuálního vzdělávacího plánu vzdělávalo 5 žáků základní školy praktické a 2 žáci praktické školy. Jde o žáky integrované se smyslovým postižením, autismem, nebo o žáky, kteří v některé ze vzdělávacích oblastí nestačí na nároky vzdělávacího programu, v němž jsou zařazeni. Plány byly vypracovány ve spolupráci s odborníky ze SPC, třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Forma IVP vychází z platných legislativních norem (vyhl. 73/2005 Sb.) a míra „individualizace“ je různá. Někdy je vlastně sestaven celý vzdělávací program podle možností a potřeb dítěte, jindy je míra a forma vzdělávání upravena jen v některých oblastech, vždy však s maximálními ohledy na dítě. Individuálně přistupujeme i k

žádostem rodičů, které se týkají např. délky vyučování, účasti na různých akcích a formách výuky. V rámci zákonných možností se snažíme zohlednit zdravotní stav žáka a mnohdy také praktické možnosti rodičů (doprava apod...).

U žáků ze základní školy speciální o integraci téměř nemluvíme, velmi dobře si však uvědomujeme, že zde skutečně každý žák vyžaduje individualizaci výuky. Přesto, že zde většinou neprobíhá správné řízení o individuálním vzdělávacím plánu, naši zkušení pedagogové vědí, že stanovený vzdělávací program je pouze vodítkem při práci postiženým dítětem a skutečný obsah stanovuje učitel na základě momentálního stavu dítěte, zkušeností a osobnostních předpokladů.

Podarilo se pokračovat v provozu přípravné třídy pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Jsou do ní zařazovány děti předškolního věku. Školní rok v přípravné třídě jim usnadní začátek povinné školní docházky. Pro vzdělávání těchto žáků budeme nadále vytvářet podmínky ve spolupráci s odborem soc. věcí na MěÚ J.Hradec a s pedagogicko – psychologickou poradnou, přesto, že se pro příští školní rok zdá existence třídy pro nedostatek přihlášených dětí ohrožena.

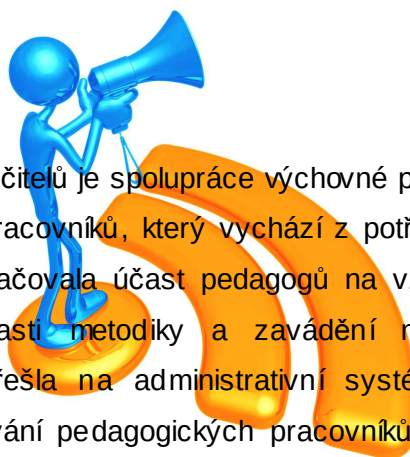
Metodická podpora učitelů

Součástí metodické podpory učitelů je spolupráce výchovné poradkyně na sestavení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z potřeb školy, finančních limitů a studijních zájmů zaměstnanců. Pokračovala účast pedagogů na vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti metodiky a zavádění nových forem do výuky i v administrativní oblasti – škola přešla na administrativní systém Bakaláři. Ve spolupráci s funkčním týmem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vzniká vedle krátkodobého plánu vzdělávacích akcí i dlouhodobá vize, podle které bude vzdělávání probíhat. Vychází pochopitelně z potřeb samotných pedagogů, kteří nejlépe ví, v jakých oblastech je třeba vzdělávání doplňovat a prohlubovat. Tato funkční skupina ve spolupráci s týmem fundraisingu bude hledat i mimorozpočtové finanční zdroje.

Žáci 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku základní školy praktické absolvovali výuku podle požadavků zakotvených ve Školním vzdělávacím programu. Tento dokument nepovažujeme a asi ani nikdy považovat nebudeme, za zcela dokončený. Za nastolených podmínek byl kolektivem vypracován podle nejlepšího vědomí a svědomí, ovšem je nám všem jasné, že tím práce nekončí, nýbrž teprve začala. Během školního roku jsme se zaměřili na obsažení průřezových témat v jednotlivých předmětech a ročnících, tak aby se dokument stal přehlednějším. Drobné formální i významné obsahové změny jsou do dokumentu zaznamenávány průběžně po projednání ve funkčním týmu spolu s vedením školy. Na škole proběhla inspekce zaměřená mimo jiné na tvorbu a plnění vzdělávacího programu a touto kontrolní činností jsme prošli se ctí.

Kolektiv ukončil přípravu verze pro žáky se středním mentálním postižením.

Konzultace učitelů s výchovnou poradkyní o výchovných a výukových problémech byly běžnou součástí každodenní práce. Mnohé záležitosti byly řešeny okamžitě rozhovorem, doporučením, upozorněním, poradou s ostatními kolegy...Závažnější problémy znamenaly jednání



s rodiči formou telefonátu nebo osobního jednání. V případě opakujících se problémů a nedostatků bylo vždy vyvoláno jednání výchovné komise.

Všemi oblastmi práce na úseku výchovného poradenství na škole prostupuje osvědčená spolupráce s našimi partnery. Přejeme si, aby tím nejdůležitější byla vždy rodina žáka. Na stálou a kolegiální spolupráci spoléháme zejména u odborných pedagogických pracovišť (PPP, SPC, sítě odborných učilišť v regionu), Odboru sociálních věcí MěÚ J. Hradec, Policie České republiky. Významným partnerem nám v uplynulém období bylo také občanské sdružení SRPDŠ, jehož činnost a přínos pro školu je detailně rozpracován v jiném příspěvku.

Vypracovala: Zástupkyně ředitele a výchovná poradkyně Mgr. Hana Hladcová

Práce skupiny pro prevenci

Tým prevence letošním školním roce zůstává beze změny. Vedení zajišťuje Mgr. P. Mátlová, Mgr. I. Minářová je koordinátorem prevence sociálně patologických jevů, Mgr. L. Kuchťáková a J. Klusová pracují s dětmi v oblasti prevence, Mgr. M. Havlíková zajišťuje zdravotní výchovu, Mgr. K. Hirschová koordinuje oblast environmentální výchovy a Bc. J. Dovalilová organizuje ochranu člověka za mimořádných událostí. Oblast BOZP a PO zajišťuje p. J. Cikán.

Na závěrečné schůzce jsme společně vyhodnotili aktivity, které byly úspěšné a akce, které se nepodařilo zajistit a předběžně jsme naplánovali další školní rok. Velmi kladně bývá hodnocena již čtvrtým rokem opakovaná červnová akce v areálu Hasičského záchranného sboru za účasti členů 4eského Červeného kříže a Policie, kde jsou pro žáky připraveny praktické ukázky i testy z oblasti prevence, dopravní výchovy, první pomoci a záchrany člověka. Velkou pozornost jsme věnovali bezpečnosti i hygienickým opatřením.

I v letošním roce se nám podařilo pro žáky zajistit zájmové kroužky zaměřené na hru na hudební nástroje, dále taneční, keramický a literárně-estetický kroužek.

V průběhu roku spolupracujeme s rodiči, kteří se na nás obracejí s prosbou o pomoc při řešení problémů. Co se nám nedaří je vydávání školního časopisu v tištěné podobě. Žáci některé svoje příspěvky pro veřejnost prezentovali na školním webu v sekci pro žáky.

Pro pedagogické pracovníky proběhly v rámci DV PP semináře a kurzy, plánovaný seminář pro všechny pedagogy s tematikou „Šikana“ se z důvodu onemocnění lektorky nekonal.

V příštím roce plánujeme uveřejnit na webových stránkách školy manuál s názvem „Co dělat když...“ který by měl sloužit jako krizový scénář. Ale naším přáním je, abychom ho potřebovali co nejméně.

Zhodnocení minimálního preventivního programu za rok 2009/2010

Informovat rodiče o problematice rizikového chování je velice náročné, protože rodiče, kteří by měli být informováni se do školy nedostavují. Informovat tyto rodiče je třeba individuálně.

Spolupráce všech institucí i jednotlivců v oblasti prevence v rámci MPP proběhla bez problémů. Jen se nepovedlo dotáhnout do konce dlouhodobě plánovaný seminář pro učitele Mgr. Michaely Veselé v oblasti „Šikana“. Důvodem bylo dlouhodobé onemocnění Mgr. Veselé.

Užívání omamných látek (kouření) a nevhodné chování s náznaky šikany se již objevily na I. stupni. Všechny podoby rizikového chování, které se na škole objevily, učitelé za pomoci školního metodika a výchovné poradkyně zvládli.

Zpráva zdravotníka školy 2009/2010

Na škole je aktualizováno ve spolupráci s lékárnou Pharmaland v J. Hradci 9 lékárníček včetně nové přenosné lékárníčky na školní výlety. Kontrola obsahu probíhá průběžně během roku.

Všechny plánované akce proběhly výborně. Žáci naší školy byli v prosinci proškoleni zdravotníky Českého červeného kříže v J. Hradci v rámci první pomoci před vánočními prázdninami. Poté v lednu proběhlo pro všechny žáky školení BESIP vedené příslušníky Městské policie J. Hradci. V únoru se konala beseda pro 7. -9. ročníky na téma Sexuální výchova a pohlavní choroby. Vedl ji zdravotník Českého červeného kříže. V dubnu byl na Den zdraví v rámci předmětů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova s žáky 8. a 9. ročníků formou diskuse probírá zdravý životní styl a připomenuta prevence rakoviny děložního čípku.

V červnu se uskutečnilo školení první pomoci před hlavními prázdninami v areálu Hasičského sboru v J. Hradci. Bylo určeno všem žákům naší školy. Jednotlivé disciplíny byly vedeny profesionály z řad hasičů, Policie ČR, Městské policie a Českého červeného kříže.

Výsledkem akcí je snižování úrazovosti žáků ve škole i o prázdninách a to je pro všechny pedagogické pracovníky jistá odměna, která potěší.

Environmentální výchova

V září se žáci I. a II. stupně zúčastnili naučné vycházky, kterou organizuje společnost Hamerský potok o.s. Naučný program byl zaměřen na poznávání biotopu pole, louky a ekologickou výchovu. Žáci III., IV. a V. třídy se zúčastnili soutěže mezi školami v J. Hradci „Odpadová olympiáda“.

V říjnu se žáci VIII. a IX. tříd byli podívat na skládku komunálního odpadu. Zde nás zaujala možnost využití smíšeného odpadu na výrobu elektrické energie. Během podzimu žáci sbírali žaludy a kaštiny. I letos byli vybráni nejlepší sběrači, kteří byli odměněni sladkostmi. Za sběr škola získala na Vánoce vánoční strom, který byl umístěn do vestibulu školy.

V únoru opět proběhla návštěva ekologického centra Cassiopeia v Č. Budějovicích. Akce byla pro žáky VI. a VII. tříd. Téma se týkalo odpadu v domácnosti. Na jaře se žáci vydali do zahradnických center. Zde se seznámili s prodejem jarních květů, ovocných stromů a keřů.

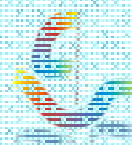
V květnu se žáci VI. a VII. tříd vydali také na exkurzi na skládku komunálního odpadu. Tato návštěva zřejmě byla pro naši školu poslední, neboť společnost AVE si za tyto exkurze účtuje od letošního roku 1500 Kč. V květnu také proběhla ukázka dravých ptáků, které se zúčastnila celá naše škola. Děti mohly vidět ukázku výcviku poštolky, káněte a orla skalního. Koncem května děti z I. stupně jely do zoologické zahrady v Praze a i přes deštivé počasí se dětem výlet velice líbil.

V červnu se žáci IX. tříd v rámci výuky botaniky jeli podívat do botanické zahrady v Táboře. Zde viděli skleníky, kde dozrávají banány a ananasy a kde rostou masožravé rostliny, nádherné orchidee a ohromné kaktusy.

Během celého školního roku žáci třídili odpad na plast a papír. Bohužel od letošního školního roku nemáme nádoby na plast a papír zdarma. Proto musí žáci sami odvézt plast do sběrného dvora a papír do sběrných surovin.

Vypracovala: Zástupkyně ředitele Mgr. Pavla Mátllová za laskavé spolupráce koordinátorů jednotlivých oblastí prevence Mgr. Ivany Minářové, Mgr. Havlíkové a Mgr. Hirschové

Hodnocení práce školní družiny a školního klubu



Ve školním roce 2009/2010 navštěvovali školní družinu a školní klub žáci ze základní školy praktické, základní školy speciální, ale i předškolní děti z přípravné třídy, které se dobře začlenily do většího kolektivu.

Na odloučené pracoviště Pod Hradem se nově přestěhovali žáci z rehabilitační a auti třídy, kteří řady naší družiny rozšířili. Speciální péči o ně zajišťovaly proškolené asistentky. Žáci ze školní družiny Pod Hradem využívali prostory pro volnočasové aktivity, tělovýchovný koutek s trampolínou, běžícím pásem, rotopedem, kuličkovým bazénem a velkou zahradu s pískovištěm, houpáčkami, ping pongovým stolem, kde mají široké sportovní vyžití, ale i prostor pro odpočinek. Interaktivní tabule SMART BOARD byla v letošním roce na tomto pracovišti vyhledávanou novinkou.



V Jarošovské ulici jsme se letos zaměřili na zvyšování tělesné kondice a zlepšení koordinace pohybů dětí. Dle zájmu žáci využívali taneční podložky, které slouží i kromě zábavy k lepší koordinaci hrubé motoriky, a navštěvovali 2x týdně tělocvičnu. Tam se během školního roku zdokonalili v obratnosti, rychlosti, postřehu, ale i v pravidlech fair play hry. Některé děti překonaly strach z míče a kolektivních her. Velkému zájmu se těšila jízda na nových koloběžkách. Z bezprostředních projevů radosti i následné odezvy dětí jsme zjistili, že zmiňované aktivity jsou oblíbené a vyhledávané.

Pro starší žáky z druhého stupně, tzv. "klubáky", byly prioritou návštěvy počítačové učebny, kde využívali především internet, ale i výukové programy a základy psaní ve wordu.

Žáci byli vedeni k upevňování hygienických a kulturních návyků, k péči o osobní i školní majetek a k tvorbě i ochraně životního prostředí. Podíleli se na úpravě místností družiny, pomáhali menším dětem i tělesně postiženým spolužákům.

Školní družina a školní klub částečně zabezpečovaly i přípravu žáků na vyučování, která měla podobu nejen vypracování domácích úkolů, didaktických her, ale i upevňování a rozšiřování poznatků při jiných činnostech, například při vycházkách. Ke vzájemné informovanosti a spolupráci využívaly vychovatelky návštěv rodičů ve škole.

Náplň naší školní družiny byla založena na vlastní konkrétní činnosti žáků, na uspokojování a modelování jejich zájmů, vytváření zážitků, kladných emocí, radosti z poznání.

Na prázdniny z našeho kolektivu děti odcházejí nerady, a to je výsledek naší práce a snahy pro ně zajistit co nejpříjemnější prostředí.



Vypracovala: Vedoucí vychovatelka Iva Bačáková.

A hand-drawn illustration of a virus with a large orange circular body, a purple nucleus, and a face with two black eyes. The virus has colorful wavy lines radiating from its surface. To the right of the virus is a red and blue syringe with a needle. The background is white with several colorful circles in blue, yellow, and purple. The text is written in a stylized, handwritten font in brown and black ink.

Peste a HIV
 Srdce je malá a nemocní
 a jedinou malou polojí,
 každému se něco stalo
 a jedinou a jeho usťování.
 Ať už je to šířící šířící,
 hlava, nebo ledviny,
 od níž nám odpomohly
 dobré srdce sestřiny.
 Smad se a jeho dostaneme,
 ať dnes nebo za týden,
 masťujeme do ledla
 polojíma na kolen.

Naší snahou je zajistit nemocným dětem nejen výuku a výchovnou činnost, ale i pokud možno pohodový pobyt bez strachu, úzkosti, stesku po domově v pěkném prostředí, na jehož výzdobě se děti mohou samy podílet.

I vítání jara bylo radostné, třebaže za okny nemocnice vládlo nepříznivé počasí. Malování vajčiek, velikonoční výzdoba a tradiční velikonoční povídaní jsme všichni prožívali s nadšením.

V měsíci březnu se nám opět podařilo přes Kiwanis klub v Ústí nad Labem získat další zásilku látkových panenek. Panenky se staly kamarády dětí nejen v nemocnici, ale i po odchodu domů.



Své nemocné spolužáky přišly navštívit děti ze speciální školy Gobelínka. Společně s nimi léčily panenku Julču a Medvídka Míšu. Vytvořily operační tým a prožily všichni pěkné dopoledne plné pohody.

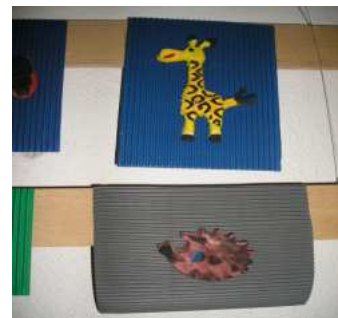
O všechny své poznatky jsme se podělily při návštěvě nemocnice v Táboře. S paní učitelkou ZŠ při zdravotnickém zařízení Evou Kolomazníkovou jsme si předaly zkušenosti, informace z naší práce a prohlédly jsme si jejich DO. Přestože se nám v Táboře líbilo, neopustil nás pocit spokojenosti z naší každodenní péče o nemocné děti u nás v J. Hradci.

Výpracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny pro MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení Marie Hanzálková a Lída Machová

Základní škola speciální a praktická škola, pracoviště „Gobelínka“



Po přestěhování školy z Bobelovky do budovy Gobelínky jsou všechny třídy ZŠ speciální od letošního školního roku pohromadě. Na odloučeném pracovišti v ulici Pod Hradem se tedy vzdělává v sedmi třídách 42 žáků, z nichž 8 jsou vozíčkáři. Ke čtyřem třídám pro žáky se středně těžkým mentálním handicapem přibýly ještě dvě třídy, ve kterých se v rehabilitačním programu vzdělávají žáci s těžkým mentálním i kombinovaným handicapem a jedna třída pro děti s autismem. Ve škole dále probíhá výuka předškolních dětí v přípravné třídě a nejstarší žáci se připravují v praktické škole v oboru zahradnické práce.



Ve škole vyučuje 9 učitelů a 8 asistentů pedagoga, v průběhu roku odešly dvě kolegyně na mateřskou dovolenou.



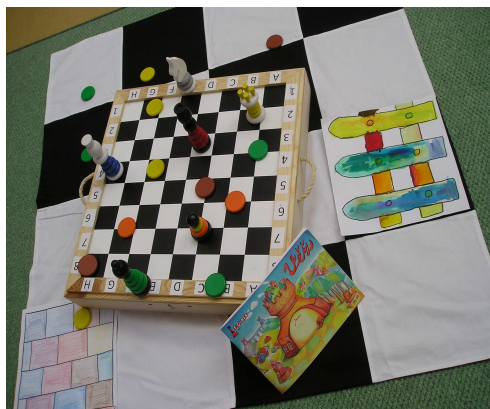
Vyučující nově přistěhovaných tříd si pochvalují možnost využívat především tělovýchovný koutek s trampolínou, běžeckým pásem a rotopedem. K tomuto vybavení přibyl letos, díky sponzorskému daru firmy Radek Havlín – zeměměřičská a obchodní kancelář, ještě finančně nákladný léčebný pohybový přístroj motomed, který k pasivnímu i aktivnímu tréninku a rehabilitaci využívají především žáci s tělesným a kombinovaným postižením.

Pro rozvoj pracovních dovedností a návyků je často využívána školní kuchyňka a pozemek, pro pohybové

aktivity a relaxaci potom školní zahrada. Poloha blíže centra umožňuje většímu počtu žáků účastnit se celoškolských akcí, než tomu bylo z pracoviště na Bobelovce. Dostupnější a vyhledávanější se stal i pobyt v solné jeskyni. Nabídku využili především žáci rehabilitačních a autistické třídy, ale v zimních měsících i řada dalších zdravotně oslabených i starších žáků. Pobyt jim pomáhal nejen v boji s respiračním onemocněním, ale přispíval také ke zklidnění a nácviku relaxace.

Problematictější je však nyní doprava do školy. K budově vede úzká nerovná příjezdová cesta, problémy jsou i s parkováním v Mlýnské ulici. Vzniklé situace se zatím daří řešit.

Školení a seminářů pro zaměstnance proběhlo v tomto roce, vzhledem k finanční situaci nejen ve školství, méně. Velmi zajímavá byla však exkurze do českobudějovického centra pro rehabilitaci osob se zdravotním postižením Arpida. Odtud si účastníci přivezli řadu zkušeností a námětů pro práci.



Dokončili jsme přípravu našeho školního vzdělávacího programu, který budeme od září 2010 postupně realizovat. Avšak již letos jsme zařadili do výuky zajímavý program s názvem **Figurková školička**. Jde o originální výukovou metodu zaměřenou na rozvoj dětského intelektu, intelektuálních schopností a dovedností. Vybraní žáci mají k dispozici dřevěnou šachovnici s figurkami různých barev a tvarů, pracovní sešity i výukový počítačový program a interaktivní tabuli smartboard. Program, který doplňují i písničky a výtvarná soutěž, přináší řadu nových nápadů, jak pracovat s dětmi i v dalších předmětech.

Výuku ve školních lavicích zpestřuje každoročně i řada mimoškolních akcí. I v letošním roce proběhly tradiční akce jako je drakiáda, mikulášská besídka, adventní akce s přípravou vánočního tržště, návštěvou Krýzových jesliček i evangelického kostela, karneval, jarní tvoření s oživením velikonočních tradic, pálení čarodějnic i rozmanité školní výlety. Nechyběla ani celá řada kulturních zážitků – vystoupení klaunů Hugo a Fugo, kouzelníka a fakýra, návštěvy představení Malého divadla v Českých Budějovicích i divadla Spejbla a Hurvíňka v Praze.

Spolupráce se sdružením Modrý zvonek rozšířila mimoškolní program o relaxační plavání v aquaparku v rakouském Gmündu, tradiční hudební koncert Chceme žít s vámi, návštěvu parku exotických zvířat v Borovanech i mimořádný zážitek z otáčivého hlediště českokrumlovského divadla v zámeckém parku. Někteří žáci se i letos zúčastnili rehabilitačního pobytu v Lutové. Díky finančním možnostem tohoto sdružení (zajištění vlastního autobusu) se řady akcí mohou účastnit i žáci s těžkým tělesným postižením.

Užší vzájemná spolupráce s jindřichohradeckou zdravotnickou školou umožnila návštěvu Dne otevřených dveří odborné školy a následnou zdravotnickou osvětu našich žáků a naopak praktickou zkušenost budoucích zdravotníků s prací s handicapovanými dětmi.

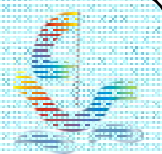
Bohužel nám v poslední době narůstají povinnosti nad rámec přímé výchovné práce. Nahromaděné úkoly nám neumožnily uspořádat na konci školního roku oblíbený sportovní den. Domníváme se, že nám někdy navyšující se především administrativní práce ubírá prostor pro aktivity spojené s posláním učitele.

Co s tím? Porad' Jane Ámosi!



Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Zuzana Schönbauerová

Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v Nové Bystřici



I v letošním školním roce je naše pracoviště vedené jako malotřídní, čemuž odpovídá i skladba tříd a počet žáků. Školu v tomto roce navštěvovalo celkem 17 žáků (5 dívek a 12 chlapců – 1 přestoupil ve 2. pololetí ze základní školy) v 10 postupných ročnících rozdělených do 2 tříd. 14 žáků je vzděláváno podle vzdělávacího programu základní školy praktické č.j. 22980/97-22 a podle Školního vzdělávacího programu, 79-01--C/01 Základní škola ZV-LMP, 3 žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu základní školy speciální. V letošním školním roce vycházejí 3 žáci: 2 chlapci odcházejí na OU do Černovic, 1 dívka odchází na Jednoletou praktickou školu do J.Hradce.



Na pracovišti jsou zaměstnaný 3 kvalifikované učitelky (2 třídní učitelky a 1 na částečný úvazek) a 1 uklízečka.



Všichni pedagogičtí pracovníci vynakládali po celý školní rok nemalé úsilí na výuku žáků a na jejich kvalitní přípravu na budoucí osobní a profesní život. Práce v malotřídním kolektivu je velice náročná, a to jak pro pedagogické pracovníky, tak i pro žáky samotné, i přesto však můžeme říci, že vynaložené úsilí obou stran rozhodně nebylo zbytečné a mělo smysl. Žáci si během roku osvojili spoustu nových vědomostí a dovedností, a to jak během klasické výuky, tak i v rámci různých tradičních i netradičních akcí a exkurzí.

Učitelky se snažily během výuky využívat nové efektivní a interaktivní metody práce, využívaly počítačovou techniku, mnoho pracovních a výukových materiálů si též samy vytvářely, tak aby korespondovaly s novým výukovým programem. Během celého učebního procesu se neustále snažily o rozvíjení a podporu atmosféry rodinného a důvěryhodného prostředí této školy, o přátelské vztahy mezi žáky a jejich okolím, neboť toto se během uplynulých let ukázalo jako velké pozitivum tohoto pracoviště.

Důkazem jsou žáci, kteří k nám byli přeřazeni ze základní školy, kde měli výrazné prospěchové a kázeňské problémy, v naší škole tyto projevy po čase zcela vymizely.



Poznatky získané během výuky si žáci, jako každoročně ověřují a prohlubují v rámci exkurzí a návštěv kulturních zařízení („Ekoshow Zatočte s odpadem „ , exkurze do lesní školky spojená se sázením stromků , exkurze do rybářských sádek a do školní kuchyně, exkurze do PaP Bohemia – velkoobchodu se stavebním materiálem.) Velice zajímavá byla pro naše žáky i návštěva Hasičské zbrojnice v N.Bystřici, kde si mohli vyzkoušet a prohlédnout hasičskou výstroj a výzbroj a poslechnout poutavé vyprávění náčelníka zbrojnice.

Jelikož si žáci v rámci výuky osvojují i poznatky z historie našeho národa, během školního roku jsme navštívili i některé pamětihodnosti v nejbližším okolí (židovský hřbitov v N. Bystřici, Státní hrad a zámek v J. Hradci, Výstava „Evropské Vánoce“ v Muzeu v J. Hradci).

Během roku se žáci též účastnili tradičních sportovních soutěží (Turnaj ve vybíjené v Třeboni, Lehkoatletický čtyřboj, Přespolní běh, Zimní orientační závod). Závěr školního roku již tradičně patřil „Spaní ve škole“, které patří k nejoblíbenějším událostem na naší škole. I letošní ročník se velice vydařil a byl příjemnou tečkou za školním rokem 2009/2010.

*Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Simona Licehamrová
 a Helena Kaminská*

Hodnocení práce zaměstnanecké skupiny 1. stupně základní školy praktické a přípravné třídy

Skupina učitelů pro naše nejmenší žáky základní školy praktické se scházela pravidelně 1x měsíčně a řešila aktuální koordinaci výukových aktivit. Diskutovali jsme otázky týkající se výukových problémů, výchovných problémů, spolupráce s rodiči, s odbornou veřejností a s organizacemi.

Předávali jsme si poznatky z absolvovaných seminářů. Děti jsou v našich třídách malé, a proto jsme se snažili vyučování přiblížit jejich světu her, soutěží, hudebních, výtvarných, pracovních, sportovních a dramatických aktivit (orientační běh, přespolní běh, bruslení, malá kopaná, SHM – atletická soutěž Hradecká růže - recitační a pěvecká soutěž, Konvalinka – pěvecká soutěž v Českých Budějovicích, vystoupení žáků z hudebního, recitačního a pěveckého kroužku pro rodiče, domov důchodců a pro domov s pečovatelskou službou, opakované návštěvy knihovny, žáci 5. a 4. třídy absolvovali plavecký výcvik).

Do výuky zařazujeme prvky činnostního vyučování, včetně nových pomůcek. Snažili jsme se zavádět nové efektivnější metody a formy, kde jsou děti aktivnější a využíváme prvek prožitku. Děti se zúčastnily několika divadelních a filmových představení. Navštívily řadu výstav.

V rámci výchovy k ekologii děti plnily úkoly v „Jindrově stezce“, která byla letos na téma louka a zapojily se do celoškolní akce třídění školního odpadu.

V tomto školním roce se děti zapojily do celostátního projektu „Figurková školička“. Plnily jednoduché úkoly na šachovnici a na interaktivní tabuli. Děti se zapojily do výtvarné soutěže, kde jich většina zvítězila.

Hledali jsme nové možnosti hodnocení dětí pomocí dětského portfolia a alternativní hodnocení učebních aktivit. V průběhu celého školního roku jsme ověřovali a diskutovali plnění ŠVP v první, druhé a třetí třídě. Zamýšleli jsme se společně nad klíčovými kompetencemi, průřezovými tématy, učebními osnovami, učebním plánem a hodnocení žáků. Hledali jsme možnosti, které by dětem umožnily navázat více kontaktů a spolupráci s dětmi staršími, a proto jsme uskutečnili společné výukové činnosti. Tyto akce mají u dětí tradičně velkou oblibu.

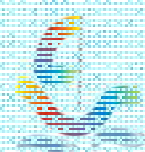
V tomto školním roce jsme absolvovali celoškolní projekt Advent, ve kterém děti získaly řadu zážitků, znalostí, dovedností a pozitivní vztah k tradicím (Mikulášská besídka, koncert žáků ZUŠ, vyprávění v kostele sv. Jakuba, návštěva muzea, filmové představení, výtvarné, hudební, literární a pracovní aktivity).

Koncem školního roku se děti zúčastnily exkurze do ZOO v Praze. Děti navštívily různé pavilony – od afrického domu, indonéskou džungli až po pavilon oblíbených goril a tučňáků. I přes nepřízeň počasí se dětem líbilo hraví lední medvědi.

Velký význam přikládáme při výuce zdraví, bezpečnosti a ochraně duševního zdraví dětí, proto jsme zařadili činnosti primární prevence pod vedením preventistky 1. stupně na téma Jak si udržovat své zdraví a Zásady zdravého životního stylu, projekty – první omoc, hasiči, ochrana člověka za mimořádných událostí, dopravní hřiště.

Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny – Mgr. Miloslava Svobodová

Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny II. stupně.



Na druhém stupni Základní Školy praktické v Jindřichově Hradci pracuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor s mnoha zkušenostmi a praxí v oboru. Vzájemně se zde prolíná pracovní nasazení zkušených učitelů s elánem a kreativitou mladé generace.

Na počátku kalendářního roku 2010 naši školu navštívila Česká školní inspekce, která velmi kladně hodnotila práci pedagogů. O to větší bylo rozčarování nad dopisy ministryně školství adresované pedagogicko – psychologickým porodnám, ředitelům základních škol a speciálně pedagogickým centrům o nové koncepci vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Nesouhlas s názorem ministerstva školství vyjádřila absolutní většina pedagogů II. stupně svým členstvím v Asociaci speciálních pedagogů České Republiky.

Bohužel tento ministerský počín zapříčinil to, že se opět nenaplní první ročník a hrozba propouštění negativně ovlivnila atmosféru mezi pedagogy ve II. pololetí školního roku 2009/2010, zároveň i ovlivnil zeštíhlení pedagogického sboru.

Přesto se podařilo uspořádat mnoho kulturně společenských a sportovních akcí, které jsme si na začátku školního roku předsevzali. Jejich bezproblémová organizace, rychlé operační řešení problémů a pozitivní vyústění ve vnímání žáků a učitelů, budiž nám závazkem a inspirací do dalších roků naší obětavé práce.

V první řadě bych zmínil činnosti žáků ve školním projektu „Advent“. Děti opět prokázaly svoje umění v oblasti recitační, kdy zejména recitační, divadelní, taneční a hudební vystoupení žáků naší školy určené pro důchodce v domově důchodců a v domově s pečovatelskou službou mělo vynikající úroveň. Tradiční „Vánoční tržička“ obohacené o výtvarné a řemeslné práce našich žáků bylo kvalitním zakončením tohoto školního projektu.

Jelikož projekt „Advent“ naplňujeme na naší škole již po několikáté, budeme se muset zaměřit v příštím školním roce jiným směrem. Z výsledků prvních sezení učitelů se bude jednat o projekt zaměřený na literární a čtenářské schopnosti našich žáků.

Dalším závazkem skupiny II. stupně bylo uspořádání Sportovních her mládeže po deseti letech v Jindřichově Hradci. Akce se uskutečnila dne 5. 5. 2010 na Tyršově stadionu. Její bezproblémový průběh, rychlé vyhodnocení jednotlivých disciplín a pohodová atmosféra v průběhu celé akce, slouží ke cti zejména pedagogů II. stupně.

V lehkootletickém zápolení se v konkurenci základních škol praktických z celého okresu neztratili ani naši žáci. Celkové druhé místo je toho důkazem. V součtu všech disciplín byla Karolína Kubínová ze 7. B celkově třetí, David Bušta z 9. A dokonce první. Oba též úspěšně reprezentovali okres na krajském kole v Táboře. Není divu, vždyť Davidových 7,87 s v běhu na 60 m, nebo Karolíniných 36,51 m v hodu kriketovým míčkem zaslouží veliký obdiv.

V kolektivních sportech naši žáci zaznamenali jen dílčí úspěchy. Obsadili jsme sice hodně turnajů (vybíjená, florbal, sálová kopaná, hokejbal a minifotbal), bohužel je na nich názorně vidět nejen mentální, ale i sociální limit žáků naší školy. I přes veškerou snahu zabezpečit materiálně žáky sportovním vybavením, nemůžeme jim jako škola jednotlivě obstarávat vhodnou sportovní obuv, nebo základní náčiní pro výkon sportovní činnosti. Zde bohužel selhává zejména rodina a její nezájem o volnočasové aktivity vlastních dětí.

V konkurenci žáků běžných základních škol jsme na 1. podzimním florbalovém turnaji obsadili čtvrté místo ve skupině, kde zejména duel s VI. Základní školou v Jindřichově Hradci, pozdějším vítězem turnaje (1:2) a vítězství nad Základní školou z Deštné (4:1), nelze hodnotit jinak než kladně. Účast na ostatních turnajích již tak úspěšná nebyla, zejména v kategoriích mladších, žáků 6. a 7. tříd.



Největšího úspěchu na poli kulturním a společenském bylo dosaženo v kategorii sólového zpěvu, kde již tradiční účastník pěveckých soutěží Konvalinka v Českých Budějovicích a Třeboňská růže v Třeboni Michal Hasnedl z 9. A, vyzpíval v konkurenci žáků základních škol a základních uměleckých škol v krajském kole Jihočeského zvonku v Českých Budějovicích **zlaté pásmo**.

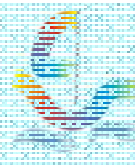
Na závěr školního roku byla upořádána výstava výtvarných prací žáků naší školy v Městské knihovně v Jindřichově Hradci. Na organizaci se nejvíce podílely Mgr. Jitka Hanušová a Mgr. Miloslava Svobodová. Byla též uspořádána i vernisáž dne 24. 6. 2010, která velice mile zahájila tuto prázdninovou akci.

Na závěr této zprávy bych rád vyřkl názor učitelů naší školy. Práce učitele by měla být kreativní. Kreativita však závisí na míře svobody, která je poskytnuta nadřízeným orgánem...

**„Tak kam teda plout, když v lodi je díra,
a kam letět, když vzali mi křídla? ...!“**

Vypracoval: Vedoucí zaměstnanecké skupiny – Mgr. Vladimír Bartoš

Skupina pro propagaci školy a fundraising



Oblast propagace školy a fundraisingu

Ve skupině jsme se scházeli nepravidelně, podle potřeby několikrát v roce. Výsledek naší práce, dokazuje, že ve skupině jsou týmoví hráči, schopní a ochotní se domluvit.

Co se povedlo na jedničku.

Informační leták školy – po získání atraktivní finální podoby (skládačka s hezkou grafickou úpravou) byl okamžitě rozmístěn členy týmu na všechna strategická místa ve městě.

Sponzorský finanční dar v hodnotě 100 000 Kč od pana R. Havlína, který oslovil naši školu a souhlasil s nákupem motomedu (rehabilitační pomůcka pro děti s omezenou pohyblivostí). Představení kouzelníka bylo bonusem k daru.

Ještě jednou děkujeme!

Prezentace školy v místních periodikách, díky které, se čtenáři doví o nabídce aktivit školy, daleko přesahující rámec žákovských lavic.

Grant „Kdo si hraje nezlobí“ - kontrola z Jihočeského kraje konstatovala, že investice do pomůcek zakoupených na rozvoj zájmových kroužků z grantu byla správná. Zároveň jsme na viditelná místa ve škole umístili loga sponzorů.

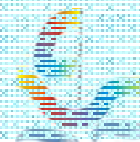
Co nás čeká a nemine:

Zapojení se do projektu „**EU peníze školám**“, vyhlášeného ministerstvem školství. Po důkladném prostudování postupu realizace projektu na webových stránkách ministerstva bylo všem jasné, že avizovaná jednoduchost šablon, není silnou stránkou celého projektu. Na pomoc byli přizvaní i vedoucí zaměstnaneckých skupin.

Na prvních schůzkách, plných vášnivých tvůrčích diskusí, se podařilo vyhodnotit jednotlivé návrhy z hlediska důležitosti pro školu. Zatím jsme těsně za startovací čarou a do cíle je ještě daleko, ale motivace je silná, ve „hře“ je totiž milion.

Zpracovaly: Mgr. Ingrid Obšilová a Mgr. Iva Mikulášová

Aktivity Sdružení rodičů, přátel dětí a školy



V září byl úspěšně zahájen prodej mlíček žákům školy ve spolupráci s Lakteou- Praha. Ve druhé polovině roku jsme s ní ještě zahájili akci Ovoce do škol pro děti I. stupně.

Našimi hlavními sponzory jsou i nadále RBB invest, Fruko- Schulz, Alcedo, Zahradní centrum a Sparkasse banka, která nám navíc na konci roku půjčuje zdarma skákací hrad pro I. stupeň.

Výborná je spolupráce v rámci kulturních vystoupení pro seniory J. H. a Mikuláše školy s Baráčníky J. H. Jde o zapůjčení kostýmů zdarma. Měsíčník NEON nám i v tomto roce nezištně otiskl články ze života školy v hodnotě 12 000 Kč nově s barevnými fotografiemi.

Akce Efektivnější vzdělávání pro Bobelovku a Gobelínku z loňského roku s výtěžkem 68 500 Kč od sponzorů byla splněna. Za všechny získané prostředky tam bylo nakoupeno zařízení dle požadavků učitelů. Například rehabilitační polohovací kočár, lednice, křesla, houpací kůň, radiomagnetofon, koberec, Puzzle, knihy, sluchátka.

Letošní Sportovní a kulturní akce byla také úspěšná s koncovou částkou 70 000 Kč od sponzorů. Její čerpání začalo na sportovní akce SHM, pronájem tělocvičny TJ Sokol a Sportrelaxu J. H. v rámci bruslení pro všechny žáky školy, Fitcentra Energy, Plaveckého stadionu J. H. v hodnotě zatím 3 400 Kč. Kulturní akce a výlety školy, akce První pomoc- Hasiči stály SRPDŠ 16 000 Kč/- 2x filmové představení, výlet I. stupně do ZOO Praha, sladké odměny /, doprava žáků na učiliště 2 300 Kč a zařízení pro školu 19 000 Kč/- družina-kytara, 2x Window s 7/. Rodičovské příspěvky činily 12 200 Kč. I nadále je výborná spolupráce v rámci Vánoc a Dne dětí s Agrolou, ZD Velký Ratmírov/ -jogurty, Chipsy dětem zdarma/. Vánoční příspěvky od sponzorů byly navíc 6 500 Kč. V to doufáme i letos, vzhledem k našim vytýčeným cílům.

V prognóze bude SRPDŠ i nadále podporovat sportovní a kulturní aktivity školy. Je naplánováno dovybavení pracoviště Pod Hradem dřevěným altánkem a stolem s 8 židlemi pro výuku v přírodě, dílen školy hrnčířským kruhem a tělocvičny novým stolem na stolní tenis. Na toto je vyhrazeno 40 000 Kč. Cíl SRPDŠ - pomáhat škole při výuce - byl opět maximálně splněn i díky úspěšným hlavně hradeckým podnikatelům!

Nejdůležitější zásadou by mělo být: každý rok se naučit víc, než ten minulý. USTINOV Sdružení se bude snažit ji podporovat a podílet se na získávání prostředků k jejímu naplnění.



**Vypracovala: *Předsedkyně SRPDŠ
Mgr. Miluše Havlíková***