

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

2010/2011



**Mateřská škola, Základní škola a
Praktická škola, Jindřichův Hradec**

OBSAH:

	strana
I. Základní údaje o škole	
Název, sídlo, zřizovatel, statutární zástupce, školská rada, pracoviště školy	3
Přehled oborů vzdělání. Přehled o zaměstnancích školy.	4
Přehled učebních plánů.	5
Informace o DVPP.	6
Přehled o nově zařazených a vycházejících žácích.	7
Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání.	8
Informace o konání závěrečných zkoušek v PŠ.	9
Údaje o prevenci. Údaje o výsledcích inspekční činnosti.	
Údaje o zapojení do mezinárodních programů.	
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.	10
Základní údaje o hospodaření školy.	11
Údaje o předložených a realizovaných projektech.	12
Spolupráce s externími subjekty.	13
II. Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace	
„Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).	15
„Lidé“ (žáci, pedagogický sbor, rodiče a jejich aktivity).	16
Cíle a vize školy.	17
III. Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy	
Práce na úseku výchovného poradenství.	19
Práce skupiny pro prevenci.	22
Hodnocení práce školní družiny a školního klubu.	26
Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení.	27
Základní škola speciální a praktická škola.	28
Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v N.Bystřici.	30
Hodnocení práce zaměstnanecké skupiny 1. stupně základní školy praktické a přípravné třídy.	31
Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny 2. stupně.	33
Skupina pro kulturní a sportovní činnosti.	34
Sdružení rodičů, přátel dětí a školy.	35

Tato výroční zpráva byla vypracována na základě §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění, § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění. Zpráva byla vypracována v souladu s ustanoveními zákona č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů v platném znění a je možné do ní nahlížet a pořizovat z ní odpisy a výpisy, anebo může být za cenu v místě obvyklou vyhotovena její kopie. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.



Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II, IZO:600022331, IČO: 60816848

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj (adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76, IČO: 70890650).

Sídlo ředitelství školy: Jarošovská 1125/II, J. Hradec, 37701.

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

Zástupce ředitele/ výchovný poradce: Mgr. Hana Hladovcová (zastupování v plné míře)
Mgr. Pavla Mátlová

Složení školské rady:

Předseda:	Mgr. Hana Hladovcová
Místopředseda:	MUDr. Ludmila Plocková
Zapisovatel:	Mgr. Zuzana Schönbauerová
Členové:	Mgr. Milena Maryšková
	Ing. Bohumil Krejčí
	Ing. Vladimír Nosek

Webové stránky školy: www.skolajh.cz

Pracoviště školy (adresy, kontakty)

	Název pracoviště	Přesná adresa	Umístěné třídy	kontakty
1	Hlavní pracoviště, ředitelství	Jarošovská 1125/II, J.Hradec,37701	Základní škola praktická	Kancelář: 384 361 932, Ředitel:384 364 356 Zástupci: 384 364 357
2	Odloučené pracoviště „Gobelínka“	Pod Hradem 124/III, J.Hradec,37701	Zákl.škola speciální, přípravný stupeň, AUTI-třída, Třída pro kombinované vady, praktická škola, přípravná třída	384 320 276
4	Odloučené pracoviště Nová Bystřice	Švermova 330, N.Bystřice,37833	Dvě třídy základní školy praktické, integrované děti ZŠS	384 386 512
5	Odloučené pracoviště Nemocnice	U Nemocnice 380/II, J.Hradec,37701	MŠ při zdravotnickém zařízení, ZŠ při zdravotnickém zařízení	607 875 898



Přehled oborů vzdělání

Škola se skládá z těchto součástí:

	Typ školy, zařízení dle platné legislativy	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků
1	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	15	1	11
2	Základní škola při zdravotnickém zařízení	20	1	10
3	Základní škola praktická a přípravná třída ZŠ	170	11	104
4	Základní škola speciální a přípr. stupeň	62	7	48
5	Praktická škola	12	1	9
	celkem	279	21	182
6	Školní družina	40	3	40
7	Školní klub	20	1	20

Přehled o zaměstnancích školy

Fyzické počty zaměstnanců		Přepočtené počty zaměstnanců			
počet učitelů ZŠP + ZŠS + PrŠ J.Hradec	23		celk.	z toho ženy	bez kvalif
počet učitelů ZŠP N.Bystřice	3	učitelé	28,3	24,3	2
počet učitelů ZŠ a MŠ při nemoc.	2	<i>v MŠ, ZŠ při nem.</i>	2	2	
počet vychovatelek (celý subjekt)	3	<i>1. stup.</i>	9,3	9,3	
počet asistentek ZŠP + ZŠS J.Hradec	8	<i>2. stup.</i>	17,0	13,0	2
počet pedagog. pracovníků	39	<i>v PrŠ</i>	1	1	
		<i>Př.tř., Př.st.</i>	0	0	
počet provozních zaměst. J.Hradec	6	Asistentky	5,5	5,5	2
počet provozních zaměst. N.Bystřice	1	Vychovatelky	2,56	2,56	1
počet nepedagog. pracovníků	7	přepočtený počet ped. pracovníků			36,35
		přepočtený počet neped. pracovníků			6,4
počet fyzických zaměstnanců celkem	46	přepočtený počet zaměstnanců celkem			42,75

Pozn.: Další informace o personální situaci ve škole jsou umístěny v druhé části výroční zprávy (článek II, strana 16)

Vzdělávací programy školy

Základní škola praktická:

- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro základní vzdělávání
- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro základní vzdělávání podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Základní škola speciální

- Pomocná škola, čj. 24035/1997-22
- Rehabilitační vzdělávací program Pomocné školy, čj. 15988/2003-24

Základní škola speciální

- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro obor vzdělání ZŠS – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro obor vzdělání ZŠS – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

MŠ při nemocnici, přípravný stupeň a přípravná třída

- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro předškolní vzdělávání – vzdělávání dětí v mateřské škole při nemocnici
- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro předškolní vzdělávání – vzdělávání žáků přípravného stupně základní školy speciální
- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro předškolní vzdělávání – vzdělávání žáků přípravné třídy

Nižší střední vzdělání

- Praktická škola je doletá
78 – 62 – C/001

Obsah vzdělávacích programů je na webových stránkách školy www.skolajh.cz



Informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzdělávání v uplynulém roce probíhalo formou průběžného vzdělávání a formou studia vedoucího ke zvýšení kvalifikace. Škola tradičně preferuje školení přímo korespondující s hlavní činností školy, tedy školení v oboru psychopedie. Snažíme se ale také nezanedbávat školení z etopedie, surdopedie, logopedie, autismu... Akcentujeme především školení, jejichž náplní jsou metody učení, prevence psychopatologických jevů, bezpečnosti, výchovného poradenství.

Přehled subjektů, s nimiž nejčastěji spolupracujeme:

Národní institut pro další vzdělávání
Institut pedagogicko-psychologického poradenství
ZVaS (Zařízení vzdělávání a služeb)
Vzdělávací společnost HYL
Vzdělávací centrum pro veřejnou správu
Sdružení Meta, Apla, Tvořivá škola ...
OŠMT KÚ – Jihočeský kraj

Počty absolvovaných kurzů v rámci DVPP

<i>Součást školy</i>	<i>Počet proškolených zaměstnanců</i>	<i>Počet absolvovaných kurzů</i>
Studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé kurzy)		
Základní škola speciální	5	3
Základní škola praktická	15	9
Praktická škola	2	2
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
Základní škola speciální		
Základní škola praktická	1	
Praktická škola		
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Prostředky vynaložené na DVPP (bez nákladů na cestovné a zastupování za nepřítomné pracovníky)		840,-Kč

Přehled o nově zařazených žácích

Ve školním roce 2010/2011 byli do školy nově zařazeni:

Pozn.: Počty zahrnují žáky přijaté k 1.9.2010 a žáky dodatečně přijaté v průběhu školního roku.

Počet nově zařazených žáků do 1.ročníku ZŠP (N.Bystřice+J.Hradec)	2
Počet nově zařazených žáků do ostatních ročníků (N.Bystřice+J.Hradec)	11
Počet nově zařazených žáků do ZŠS	4
Počet nově zařazených žáků v přípr. stupni	3
Počet nově zařazených žáků v PrS	3

Zápis do 1. tříd se konal dne 31. 1. 2011.

Účast – 7 zákonných zástupců a žáků.

Do 1. ročníku ZŠS přijato – 4 žáci (z toho 1 dívka), do 1. ročníku ZŠP přijato – 3 žáci (z toho 2 dívky)

K zápisu se dostavilo také 6 zákonných zástupců se zájmem o zápis svých dětí do přípravné třídy ZŠ. Třída pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nakonec nebyla otevřena.

Údaje o vycházejících žácích (Červen 2011)

Počet žáků vycházejících ze ZŠP (N.Bystřice a J.Hradec)	20
Počet žáků vycházejících z ZŠS	4
Počet žáků vycházejících z 9. ročníku ZŠP	20
Počet žáků vycházejících z nižších ročníků ZŠP	0
Počet žáků hlásících se do SOU	9
Počet žáků hlásících se do OU	11
Počet žáků hlásících se do praktické školy	1
Žáci nepokračující ve vzdělávání (ze ZŠP)	0
Žáci nepokračující ve vzdělávání (z ZŠS)	3

Naši žáci nejčastěji pokračují ve vzdělávání v těchto SOU, OU a praktických školách:

OU Soběslav
OU Lišov
OU Dačice
PŠ J.Hradec
SOU Jáchymova ul., J.Hradec

Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Základní škola praktická		2. pololetí školního roku 2010/11	
Třídy zahrnuté do přehledu: 2.3.4.4.NB5.6.7.7.NB8.9.A9.B			
Předmět	Počet klasif. žáků	Průměr	
Chv	108	1.065	
Ci	103	2.262	
Ai	66	1.955	
Pr	17	1.294	
Ov	54	1.593	
D	54	2.519	
Vla	32	1.750	
Z	54	2.370	
M	102	2.098	
Pd	54	1.889	
Pří	32	1.781	
Fv	54	2.167	
Ch	20	1.950	
Pv	106	1.358	
Vv	106	1.217	
Hv	106	1.123	
Tv	105	1.133	
Vz	41	1.024	
ICT	3	1.000	
IKT	77	1.481	
Tan	1	1.000	
Celkový průměrný prosněch		1.677	
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	46	
	prospěl	56	
	neprospěl	6	
	nehodnocen	0	

Zameškané	Celkem	Na žáka
omluvených	10750	99,537
neomluvených	233	2,157

Základní škola speciální			2. pololetí školního roku 2010/11		
Třídy zahrnuté do přehledu:					
1.G 2.G 3.G 4.G AUTI RHB1 RHB2					
Předmět		Počet klasif. žáků	Průměr		
slovní hodnocení		45			
Celkový průměrný prosněch		0.000			
Stupeň hodnocení	prospěl s vyznamenáním	6			
	prospěl	31			
	neprospěl	9			
	nehodnocen	0			
			Zameškané	Celkem	Na žáka
			omluvených	4087	88,848
			neomluvených	0	0

Třídy zahrnuté do přehledu:

PŠ

Předmět	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	8	1,000
Ci	8	1,875
RP	8	1,750
M	8	2,250
L	8	1,625
Zz	8	1,875
Pc	8	1,750
Tv	8	1,375
Fv	8	1,000
IKT	8	1,250
Orv	8	1,250

Celkový průměrný prosněch	1.600
----------------------------------	--------------

Stupeň hodnocení		
prospěl s vyznamenáním	2	
prospěl	6	
neprospěl	0	
nehodnocen	1	

Zaměřená hodnota	Celkem	Na žáka
teorie celkem	1378	153,111
z toho neomluvených	0	0
odborné celkem	0	0,000
z toho neomluvených	0	0
celkem	1378	153,111
z toho neomluvených	0	0

Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole jednoleté

Datum konání: Praktická zkouška – 17. 6. 2011

Ústní zkouška – 24. 6. 2011

 Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Karel Kříž,
 Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš,
 Třídní učitel Mgr. Dana Hanusová,
 Přisedící – Mgr. Hana Hladovcová.
 Mgr. Pavla Mátlová

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 4

 Výsledky: Prospěli: 2
 Prospěli s vyznamenáním: 2
 Neprospěli: 0


Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Pro účely prevence sociálně patologických jevů byl na škole zřízen funkční tým, který tuto oblast zastřešuje jak po stránce organizační, tak metodické. Pokoušíme se oblast prevence pojmut jako komplex opatření, který zahrnuje jak prevenci sociálně patologických jevů, ale také prevenci v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany, v oblasti zdravého životního stylu.... Aktivita toho týmu v uplynulém roce jsou popsány v závěrečné zprávě, která je zařazena do třetí části této výroční zprávy (str. 22).

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V uplynulém roce na naší škole inspekce neproběhla.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

(podrobnější informace najdete v třetí části této zprávy na straně 19-35)

Naše škola organizuje velké množství různorodých aktivit, které přerůstají rámec školy. Snažíme se organizovat takové akce, v nichž naši žáci mohou zažít pocit úspěchu, případně pocit potřebnosti pro své okolí. Všechny tyto aktivity se svým zaměřením dotýkají vzdělávacích a výchovných cílů naší školy. Při jejich plánování a organizaci vždy dbáme na to, že prioritou je především plnění učebních plánů, trpělivé a vytrvalé budování pracovních návyků žáků, výchova k osobní odpovědnosti. Vzhledem k těmto východiskům se snažíme žákům nabízet aktivity, které neznamenaají pouhé pasivní přijímání informací, ale naopak aktivní zapojení. (soutěže, výstavy, workshopy, prožitkové semináře apod.).

Snažíme se tak podporovat celkový osobnostní růst žáků, rozšíření možností jejich integrace do společnosti, podpořit tvůrčí využití času. Nezbytným předpokladem pro dosažení takovýchto cílů je ochota naprosté většiny pedagogů i ostatních pracovníků školy tyto akce zajišťovat a organizovat bez ohledu na své pracovní povinnosti. Naši úspěšnost v tomto smyslu myslím dokládá fakt, že jsme oproti minulosti, pravidelně zváni zřizovatelem místních běžných škol, ale i školami samostatnými na jejich akce.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v uplynulém období nezapojila do žádného rozvojového nebo mezinárodního programu



Základní údaje o hospodaření školy za rok 2010:

PŘÍJMY:	přímá a provozní dotace pro rok 2010	19 541 000,-- Kč
	z toho: z MŠMT	
	mzdové prostředky	12 243 000,-- Kč
	OON	75 000,-- Kč
	ONIV	209 000,-- Kč
	z KÚ	
	provozní prostředky	2 580 000,-- Kč
	zdroj do IF	23 000,-- Kč
	vlastní výnosy	69 956,16 Kč
	z toho: pronájem	25 712,-- Kč
	úroky	13 105,16 Kč
	energie	26 139,-- Kč
	sponzorské dary	5 000,-- Kč

VÝDAJE:

Investiční výdaje:	0,- Kč
Neinvestiční výdaje: celkem	20 045 994,00 Kč
z toho: platy	12 243 000,-
OON	75 000,-
Odvody	4 163 015,-
Učebnice, škol. potřeby	49 598,-
Provozní prostředky	2 580 000,-
„Školní vybavení pro žáky 1.roč. zákl. vzdělávání“ (rozvojový program)	1 000,-
„Vybavení škol pomůckami komp. a rehab. charakteru (rozvoj. program)	10 000,-
„Dotace na SHM“	4 994,-
„Podpora řešení spec. problémů reg. Školství“ (rozvoj. program)	489 000,-

Komentář: Prostředky rozpočtu jsou čerpány průběžně podle přidělené dotace. Organizace v roce 2010 hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 27 888,02,-Kč, který byl v celé výši převeden do Fondu rezervního.

Částka 1 000,-- Kč (rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. roč. základního vzdělávání“) byla použita a beze zbytku vyčerpána na školní pomůcky pro žáky 1. ročníku. Částka 10 000,-- Kč (rozvojový program „Vybavení škol pomůckami komp. a rehab. charakteru“ byla použita a beze zbytku vyčerpána na nákup rehabilitační dětské tříkolky LOPED. Organizace dále obdržela sponzorský dar od zeměměřičské firmy Radka Havlína v podobě rehabilitační pomůcky pro děti – Motomed Viva 2 v hodnotě 103 686,-- Kč. Dále organizace obdržela převodem od svého zřizovatele Interaktivní tabuli v hodnotě 64 556,31 Kč.

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.

Hospodářskou činnost organizace neprovozuje.



Vypracovala: Lenka Kunovská

Údaje o předložených a realizovaných projektech

V minulém školním roce jsme zpracovali a předložili jeden projekt.

1. Název projektu – **Blíže Evropě a světu – ICT ve vzdělávání** (EU–peníze školám).
Hlavním cílem projektu je další stupeň implementace výukového softwaru do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V souvislosti s intenzivnější multimedializací výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ukazuje jako nezbytné posunout těžiště takového vzdělávání ze specializovaných IT učeben přímo do tříd. Chceme tak usnadnit přístup žákům s SVP a také speciálních pedagogů k IT technologiím a prokázat, že jsou schopni za vhodně nastavených podmínek tyto technologie smysluplně využívat při svém vzdělávání a posléze i v běžném životě.
Výsledek – dotace byla přidělena, realizace projektu začala 15.5.2011

Účast na grantových projektech a rozvojových programech:

Učíme se s figurkou – program pro zvyšování kompetence pedagogických pracovníků a z kvalitnění vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jde o spolupráci na celonárodním projektu na základě smlouvy o partnerství (viz. §51 Občanského zákoníku).

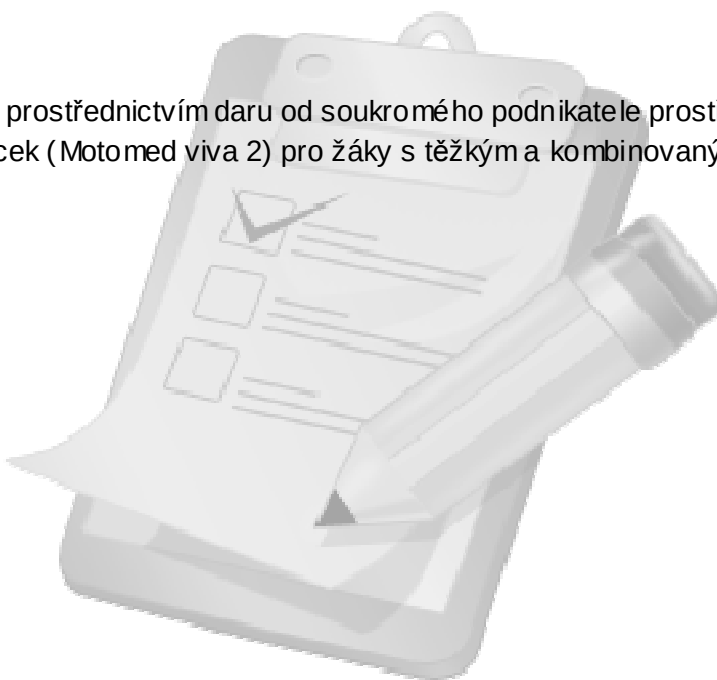
Rozvojový program „**Školní vybavení pro žáky 1.ročníku základního vzdělání**“

Rozvojový program „**Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru – za získané prostředky byla zakoupena rehabilitační tříkolka pro žáky s kombinovaným postižením.**

Rozvojový program „**Podpora řešení specifických problémů regionálního školství**“.

Další fundraisingové aktivity:

Škola v minulém roce získala prostřednictvím daru od soukromého podnikatele prostředky na nákup kompenzačních pomůcek (Motomed viva 2) pro žáky s těžkým a kombinovaným postižením v hodnotě 103 686,-Kč



Spolupráce s externími subjekty

Naše škola spolupracuje s různorodými externími subjekty - občanskými sdruženími, které se starají o děti s postižením – např. Proutek, Apla, Ovečka, Okna, SPMP, Petit, YMCA, Program 5P a další. Tato spolupráce byla v rámci evaluace hodnocena v naprosté většině případů kladně. Hodnocena byla spolupráce se subjekty v těchto oblastech: Policie a státní správa

Lékaři a diagnostická zařízení

Kulturní organizace

Neziskový sektor

Zákonní zástupci

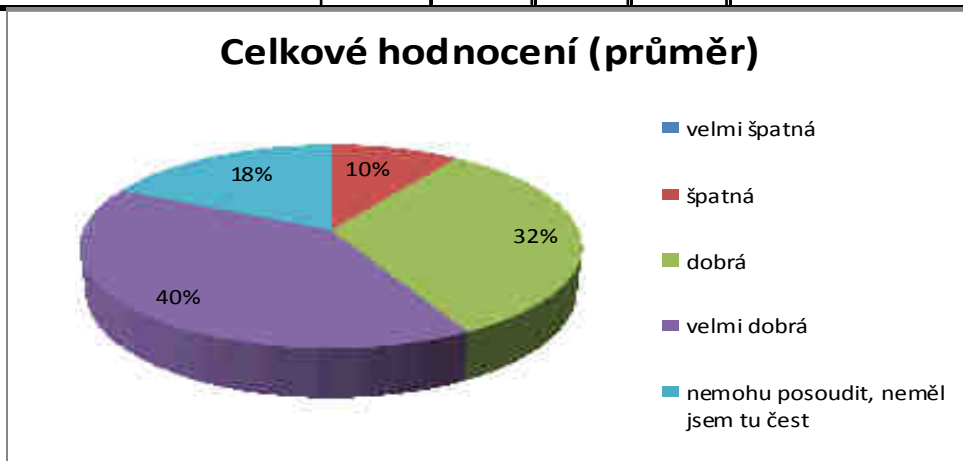
Místní školy

Celkové procentuelní porovnání jednotlivých oblastí

Porovnání oblastí	velmi špatná	špatná	dobrá	velmi dobrá	nemohu posoudit, neměl jsem tu čest
Policie a státní správa		7	37	21	23
		8%	42%	24%	26%
Lékaři a diagnostická zařízení		16	28	25	18
		18%	32%	29%	21%
Kulturní organizace		0	4	32	8
		0%	9%	73%	18%
Neziskový sektor		0	7	12	3
		0%	32%	55%	14%
Zákonní zástupci		2	12	8	0
		9%	55%	36%	0%
Místní školy		10	11	10	13
		23%	25%	23%	30%

Posuzujeme-li spolupráci s pro nás nejdůležitějšími externími subjekty jako celek, lze konstatovat, že je na dobré úrovni. Naše hodnocení koresponduje s výročními zprávami za posledních několik let, které vypovídají o poměrech čilé spolupráci v oblasti kultury, sportu.... Grafické vyjádření (viz níže) dokládá, že 72% respondentů hodnotí naši spolupráci jako dobrou až velmi dobrou.

	velmi špatná	špatná	dobrá	velmi dobrá	nemohu posoudit, neměl jsem tu čest
Celkové hodnocení (průměr)		10%	32%	40%	18%



Při bližším pohledu ale toto šetření odhaluje některé nedostatky, které mohou škole z různých důvodů škodit. Je potřeba zmínit především naše hodnocení spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro mentálně postižené v Českých Budějovicích. Na práci tohoto zařízení jsme úzce navázáni. Ať již jde o správní řízení a posouzení možnosti vzdělávání podle vzdělávacích programů pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo o tvorbu IVP a posouzení dalších vzdělávacích potřeb žáků. Proto bude nutné shromáždit naše výhrady k činnosti tohoto zařízení a projednat je s vedoucí centra a ředitelkou školy, při které je toto centrum zřízeno. Zároveň bude nutné ještě před jednáním promyslet, jaké možnosti zlepšení můžeme sami nalézt, jak můžeme na zkvalitnění spolupráce participovat.

Co se týče spolupráce se základními školami, kterou také nehodnotíme dobře, bude potřeba se především poctivě zamyslet nad tím, co jsme schopni ostatním základním školám sami nabídnout. Pedagogický sbor těchto škol bude jistě hodnotit všechny naše nabídky především z hlediska prospěšnosti pro vlastní žáky. Nicméně aktivity z oblasti kultury (např. společná výstava fotografií, výtvarných prací, společná vystoupení v domovech důchodců...) by mohly být oboustranně přijatelným začátkem širší spolupráce.



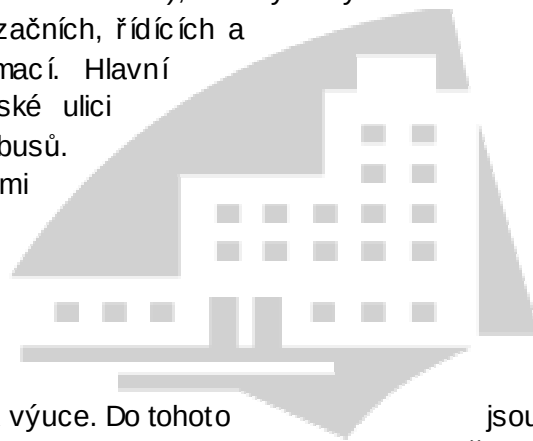


Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace

1. „Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).

Naše škola je úplnou školou se třemi místy výkonu práce v Jindřichově Hradci a jedním pracovištěm v Nové Bystřici. Poskytujeme předškolní, základní a střední vzdělání především klientům s mentálním postižením v rozsahu od lehkého až po těžké mentální postižení. Při základní škole speciální máme zřízenou třídu pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a třídu pro děti s kombinovaným postižením (*další informace o žácích viz následující kapitola*). Porovnáním s ostatními speciálními školami lze konstatovat, že patříme k největším speciálním školám v regionu, ale i v České republice.

Škola vzdělává své žáky na čtyřech pracovištích (*viz. úvodní část*), což výrazným způsobem komplikuje chod školy především v oblasti organizačních, řídicích a kontrolních mechanismů a nastavení systému toku informací. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu základní školy v Jarošovské ulici v centru města, poblíž hlavního nádraží i dalších zastávek autobusů. Především pro žáky, kteří se hůře orientují je tato poloha velmi výhodná a vhodná. Další pracoviště již takto výhodnou polohu nemají.

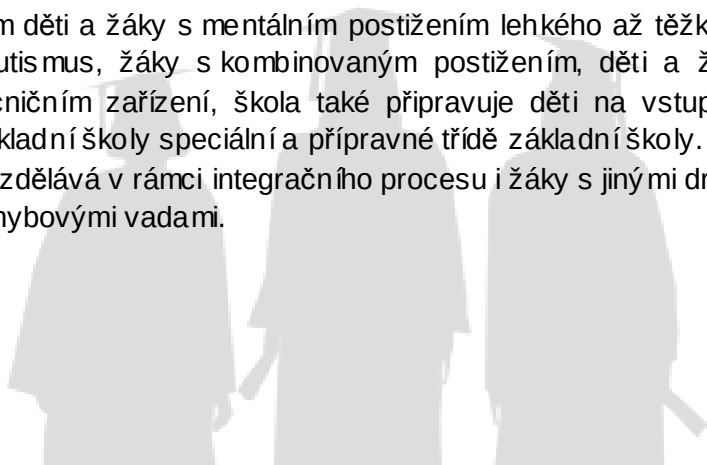


Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 38 místností k výuce. Do tohoto jsou započteny i dílny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny a místnosti pro volnočasové aktivity. Škola využívá vlastní malou tělocvičnu, jeden cvičný pozemek a zahradu s hřištěm. Na pracovištích je do přízemních tříd bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení. Škola nemá samostatné prostory pro družinu a školní klub. Jako nedostačující se nám jeví i zázemí na některých pracovištích školy. Na dobré úrovni je vybavení počítačovou technikou. Škola má tři počítačové učebny, vlastní dvě velkoplošné dotekové tabule, v mnoha třídách jsou počítače využívány pro oddych i pro práci. V současnosti je velká většina kabinetů vybavena PC navzájem propojenými v síti a s přístupem na internet. Také třídy postupně vybavujeme počítačovou technikou. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost dobré úrovni. Na jejich obměně pracují aktivně všichni vyučující. Dobrou úroveň má i učitelská a dětská knihovna, knihovní fond pravidelně doplňován. Stále pracujeme na obměně učeben a kabinetů modernějším nábytkem a zařízením. V uplynulých letech byl výrazně omezen nákup pomůcek vzhledem k výraznému snížení prostředků na ONIV – tato situace nadále pokračuje.



2. Lidé (žáci, pedagogický sbor, rodiče a jejich aktivity).

Škola vychovává a vzdělává především děti a žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dále žáky s lékařskou diagnózou autismus, žáky s kombinovaným postižením, děti a žáky zdravotně oslabené hospitalizované v nemocničním zařízení, škola také připravuje děti na vstup do základního vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální a přípravné třídě základní školy. Jde o klienty z našeho města, ale i z okolí. Škola vzdělává v rámci integračního procesu i žáky s jinými druhy postižení – například děti se smyslovými či pohybovými vadami.



Pedagogický sbor tvoří učitelky a učitelé, vychovatelky a asistentky. Naprostá většina pedagogů má odpovídající vzdělání. Průměrný věk pedagogického sboru přesahuje hranici 40 let. Průměrný počet odpracovaných let u organizace (tj. ve speciálním školství) je více než 10 let. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, jeden koordinátor prevence sociálně patologických jevů, jeden ICT koordinátor. Jeden pedagog se specializuje na environmentální vzdělávání, jeden na vzdělávání v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a jeden vykonává funkci zdravotníka. Prospěšná by jistě byla i funkce školního psychologa. Tato funkce prozatím není podporována dostatečnými prostředky na platy.



Provoz školy zajišťuje celkem sedm správních zaměstnanců. Dvě technicko-hospodářské pracovnice – ekonomka a účetní, jeden školník a čtyři uklízečky. Starají se o plynulý chod celkem tří budov. Jejich práce je kladně hodnocena jak vedením školy, tak ostatními zaměstnanci.



Zákonní zástupci našich žáků jsou nejdůležitějšími partnery školy. Jsou pro nás prvním zdrojem informací o žákovi ve chvíli, kdy je zařazován do systému speciálního školství a i v průběhu jeho školní docházky se velkou měrou podílí na jeho vzdělávání. Bez kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci může naše úsilí spočívající v nápravě či kompenzaci handicapu selhávat. Naši rodiče jsou ve většině členy *Sdružení rodičů a přátel dětí školy*. Toto občanské sdružení škole vydatně pomáhá s finančním zajištěním kulturně výchovných akcí, exkurzí, podporuje školu také dary v podobě hraček, audiovizuální techniky, kompenzačních pomůcek a podobně. Z našich dotazníkových šetření vyplývá, že rodiče v drtivé většině naši školu hodnotí kladně.

3. Cíle a vize školy

Komplexnost vzdělávací nabídky

Naše škola chce i v budoucnu nabízet našim zákazníkům co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou pozornost budeme soustředit i nadále především na žáky s mentálním postižením. Jsme si vědomi provázanosti mentálního postižení s dalšími druhy postižení, a proto chceme dále rozšiřovat možnosti vzdělávání pro žáky s kombinovaným postižením, ale i autismem. Svou pozornost budeme věnovat i žákům ze sociokulturně nepodnětného prostředí.

Prostředí a vzdělávací program, vzdělávání

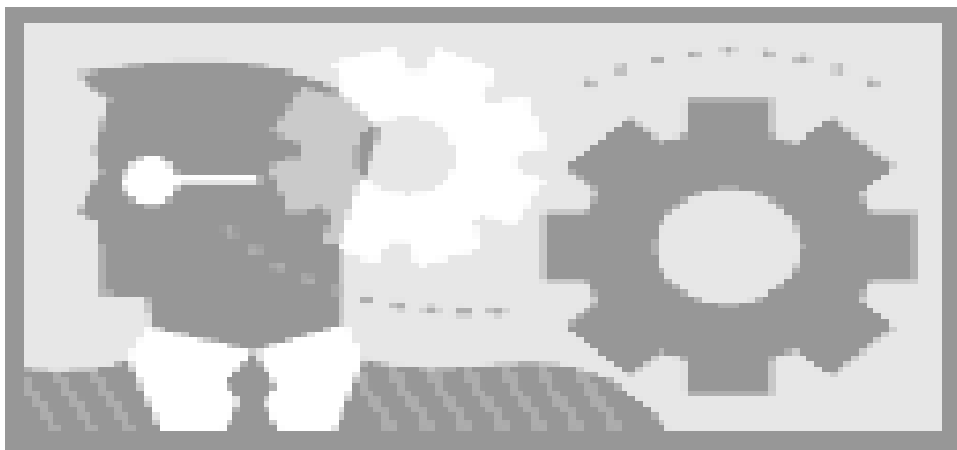
Vzdělání chceme v rámci možností poskytovat klientům každého věku v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí s co nejvyššími pomůckami a potřebami, prostřednictvím kvalitně vybudovaného a tedy variabilního, komplexního a moderního vzdělávacího programu. Usilujeme o posun od transmisivní výuky ke kooperativnímu učení, usilujeme o smysluplnost učiva a rozmanitost forem a metod práce. Škola bude i nadále hodnotit práci žáků metodou individuální normy, budeme i nadále využívat slovní hodnocení i hodnocení známkami, jako zajímavá se jeví i metoda tvorby portfolia, dokumentující dobře pokroky dítěte.

Tým a okolní prostředí

Tyto služby chceme zajišťovat prostřednictvím stabilního, sebevědomého a stále se vzdělávajícího týmu specialistů, schopného reagovat na potřeby společnosti i našich zákazníků. V oblasti řízení chceme docílit posunu od klasického organizačního projektování k neklasickému založenému na co nejmenší složitosti organizační struktury, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci. To je potřeba podpořit kvalitním plánováním, kvalitním komunikačním a informačním systémem dobře nastaveným kontrolním systémem a tvorbou funkčních týmů. Škola je výborně hodnocena rodiči. V budoucnu chceme zvýraznit svou komunikaci vně organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

Materiální zajištění

Chceme zajišťovat co nejvyšší pracovní prostředí pro naše zákazníky i všechny zaměstnance školy. Moderní učební pomůcky a potřeby chceme podpořit stálou péčí o ICT a zabezpečením konektivity na všech pracovištích školy. Vzhledem k omezenosti prostředků na úhradu nepřímých nákladů je nutné zajistit kompenzaci z mimorozpočtových zdrojů.

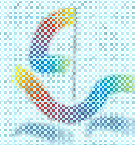




Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy

Autory následujících odstavců jsou vedoucí pedagogové jednotlivých úseků školy, případně funkčních týmů a tedy osoby nejlépe obeznámené s jejich aktivitami.





Prevence školní neúspěšnosti

Ve škole se žáci vzdělávají podle několika školních vzdělávacích programů – vždy s ohledem na druh a stupeň svého zdravotního postižení.

Žáci přijatí do 1. ročníků součástí školy mají většinou diagnostikováno středně těžké nebo těžké mentální postižení, případně souběžné postižení více vadami. Těmto žákům škola vytváří prostředí a podmínky k odpovídajícímu rozvoji schopností a dovedností bez zbytečných stresů zaviněných neúměrnou náročností.

Žáci s lehkým mentálním postižením bývají na základě žádosti rodičů a závěrů poradenského vyšetření vřazeni do naší školy až v průběhu školní docházky, tedy poté, co se na běžné základní škole nepodaří kompenzovat jejich handicap. Nově přijatým žákům musí být věnována taková pozornost, aby příchod do nového prostředí a kolektivu byl pokud možno hladký a nestresující. Převedení do jiného vzdělávacího programu neznamena, že se žák zbaví všech potíží, které s docházkou do školy souvisí. Stále je nutné ve spolupráci s třídním učitelem sledovat, jak se žák sžívá s novým kolektivem, zda má požadované pracovní návyky, v jaké oblasti školní práce by se mohl nejlépe uplatnit a tím mezi ostatními vyniknout. Velmi významná je spolupráce s rodinou nejen v této ale i v ostatních oblastech práce výchovné poradkyně na škole.



V uplynulém školním roce škola nepokračovala ve spolupráci s občanským sdružením SPJ – Sdružení pro probaci a mediaci v justici, jehož jedním z programů je projekt Posílení rodiny a k němu navazující služba MENTOR. Smyslem tohoto projektu bylo snížit riziko sociálního vyloučení u romských klientů. Cílem spolupráce bylo s pomocí mentora – vyškoleného laika-zajistit řádnou školní docházku dětí, jejich motivaci ke školní práci a vzdělání. Za období jednoho školního roku se výsledky práce v tak zásadní problematice hodnotí obtížně, jde o velmi krátkou dobu. Můžeme konstatovat zlepšení úrovně komunikace rodin zapojených do projektu se školou, předpokládali jsme, že další spolupráce bude mít svůj význam. Aktivita projektu však skončily a problémy v rodinách, kde jsme podporu projektu očekávali, se dále prohlubují.

Primární prevence sociálně patologických jevů

Komplexní řešení problematiky je úkolem určené skupiny pedagogů. Organizuje či koordinuje akce, které mají žákům napovědět, jak lze smysluplně trávit volný čas, vzdělávací akce pro žáky, aby chápali a vnímali nebezpečí soc. patologických jevů ve společnosti. Nejvýznamnějším úkolem této pracovní skupiny v právě uplynulém období byla každodenní práce s dětmi v rámci výuky i mimo ni a spolupráce se všemi zaměstnanci. Sledujeme tím snížení rizika úrazů, projevů šikany, nedostatků v hygieně apod. Během uplynulého školního roku se podařilo pokračovat v mimoškolní činnosti žáků v rámci zájmových kroužků. Jejich pravidelná činnost se odrazila při mnoha příležitostech k prezentaci, ať již jde o úspěšné účasti v soutěžích zájmové umělecké činnosti i sportovních, nebo při realizaci celoškolního projektu

Advent, který bývá pravidelnou možností, jak prezentovat školní i mimoškolní práci žáků i na veřejnosti. Mimoškolní činnost jsme v minulých letech podpořili prostředky z evropských grantů. Získali jsme pro naši práci pomůcky a potřeby, ne však o prostředky na finanční ohodnocení práce učitelů mimo vyučování. Ta tak i nadále zůstává dílem jejich nadšení a chuti věnovat se žákům v těch oblastech, kde mají zájem se rozvíjet. Cílem do budoucna pro nás zůstává větší uskutečňování sportovních aktivit. Podrobné informace o spolupráci a akcích na úseku prevence jsou v odpovídající části tohoto dokumentu.

Kariérové poradenství

V tomto školním roce odešlo ze školy (z 9. ročníku ZŠP nebo z 10. ročníku ZŠS) 24 žáků. Jako vždy byli v průběhu 1.pololetí informováni o možnostech dalšího vzdělávání v současném systému nejen žáci, ale i jejich rodiče. Měli k dispozici dostatek propagačních materiálů a tabulkových přehledů o síti škol v našem regionu a okolí. Kolegové z učilišť, která bývají našimi žáky tradičně volena, přijížděli do školy s podrobnými informacemi o průběhu a podmínkách studia na jejich školách. Někteří učiliště jsme s žáky 9. tříd navštívili v rámci jejich Dnů otevřených dveří. Pokračovali jsme ve spolupráci s Úřadem práce v J.Hradci – jejich Informačně poradenským střediskem. Zde nacházeli žáci odbornou radu a pomoc v podobě výukových programů, diagnostiky profesního zaměření a aktuálních informací o zaměstnanosti a trhu práce v našem regionu.



21 vycházejících žáků projevilo zájem o další stupeň vzdělání a podle svých přání byli také do škol přijati. Žáci volili stejnou měrou obory v SOU i v OU. Protože známe míru schopností našich žáků a spolupracujeme s našimi kolegy z učilišť, víme, že žáci, kteří absolvují náš vzdělávací program, mají při studiu na SOU mnohé potíže. Žáky a jejich zákonné zástupce opakovaně upozorňujeme na nároky spojené se studiem na SOU, zároveň ale při jednání o dalším vzdělávání respektujeme, že využívají své zákonné možnosti v cestě za vzděláním. Přes všechnu snahu, kterou škola vyvíjí pro to, aby žákům usnadnila rozhodování o dalším studiu, bývají žáci mnohdy bezradní. V některých případech se setkáváme s nedostatečným zájmem rodiny o další vzdělávání dítěte, nebo se zájmem pouze formálním. To se projevuje častými změnami voleného oboru a následným selháním a odchodem z učiliště. Nemáme bohužel dostatečně zmapováno, jaká je úspěšnost našich žáků. Vycházíme hlavně z informací od nich samotných, pokud se do své původní školy přijdou podívat a podělit se o své úspěchy či neúspěchy.

Do Praktické školy se zaměřením na zahradnické práce nastoupí 1 žák školy, který absolvoval vzdělávací program Pomocná škola. Absolvováním tohoto oboru získá nižší střední vzdělání alepší si tak možnost uplatnění na trhu práce. Ve zmiňované Praktické škole ukončily studium závěrečnou zkouškou čtyři žákyně.

Integrace žáků

V uplynulém školním roce se podle individuálního vzdělávacího plánu vzdělávali 4 žáci základní školy praktické a 1 žák praktické školy. Jde o žáky integrované se smyslovým postižením, autismem, nebo o žáky, kteří v některé ze vzdělávacích oblastí nestačí na nároky vzdělávacího programu, v němž jsou zařazeni. Plány byly vypracovány ve spolupráci s odborníky z SPC, třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Forma IVP vychází z platných legislativních norem (vyhl. 73/2005 Sb.) a míra „individualizace“ je různá. Někdy je vlastně

sestaven celý vzdělávací program podle možností a potřeb dítěte, jindy je míra a forma vzdělávání upravena jen v některých oblastech, vždy však s maximálními ohledy na dítě. Individuálně přistupujeme i k žádostem rodičů, které se týkají např. délky vyučování, účasti na různých akcích a formách výuky. V rámci zákonných možností se snažíme zohlednit zdravotní stav žáka a mnohdy také praktické možnosti rodičů (doprava apod...).

U žáků ze základní školy speciální o integraci téměř nemluvíme, velmi dobře si však uvědomujeme, že zde skutečně každý žák vyžaduje individualizaci výuky. Přesto, že zde většinou neprobíhá správní řízení o individuálním vzdělávacím plánu, naši zkušení pedagogové vědí, že stanovený vzdělávací program je pouze vodítkem při práci postiženým dítětem a skutečný obsah stanovuje učitel na základě momentálního stavu dítěte, zkušeností a osobnostních předpokladů.

Nepodařilo se nám pokračovat ve vzdělávání předškolních dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Třidu jsme neotevřeli pro nedostatečný počet přihlášených.

Metodická podpora učitelů

Součástí metodické podpory učitelů je spolupráce výchovné poradkyně na sestavení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z potřeb školy, finančních limitů a studijních zájmů zaměstnanců. Pokračovala účast pedagogů na vzdělávání v oblasti sociální interakce (autismus), prevence sociálně patologických jevů, v oblasti metodiky a zavádění nových forem do výuky (činnostní učení) i v administrativní oblasti – pro několik pedagogů proběhl PC kurz k prohloubení dovedností v MS Word. Na pracovních schůzkách vzniká dlouhodobá vize, podle které bude další vzdělávání probíhat. Vychází pochopitelně z potřeb samotných pedagogů, kteří nejlépe ví, v jakých oblastech je třeba vzdělávání doplňovat a prohlubovat.

Žáci všech ročníků základní školy praktické, kromě pátého, absolvovali výuku podle požadavků zakotvených ve Školním vzdělávacím programu. Tento dokument je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Uvedli jsme v platnost i verzi zpracovanou podle RVP – ZV, podle které mohou být v základní škole praktické vzdělávání žáci tzv. hraniční, tedy ti, kteří mají diagnostikované jiné vzdělávací potřeby než ty, které vyplývají z mentálního postižení. Vzdělávání takových žáků nám umožňuje vyhláška 73/2005 Sb. §10 odst.2., zatím to však není běžnou praxí. Na přijímání takových žáků jsme připraveni v oblasti speciálně pedagogické. Předpokládáme potíže v organizaci výuky a v aprobovanosti pedagogů.

Během školního roku jsme se zaměřili na posouzení obsahu učiva v jednotlivých předmětech a ročnících. Drobné formální i významné obsahové změny jsou do dokumentu zaznamenávány průběžně po projednání ve funkčním týmu spolu s vedením školy.

Kolektiv ukončil přípravu verze pro žáky se středním mentálním postižením a pro žáky s těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami. Úpravou a drobnými změnami prošel i vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je vypracován pro potřeby vzdělávání v mateřské škole při nemocnici, v přípravném stupni základní školy speciální a v přípravné třídě pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Konzultace učitelů s výchovnou poradkyní o výchovných a výukových problémech byly běžnou součástí každodenní práce. Mnohé záležitosti byly řešeny okamžitě rozhovorem, doporučením, upozorněním, poradou s ostatními kolegy... Závažnější problémy znamenaly jednání s rodiči formou telefonátu nebo osobního jednání. V případě opakujících se problémů a nedostatků bylo vždy vyvoláno jednání výchovné komise. Za závažný považujeme problém neomluvených a někdy i omluvených absencí. Často vidíme při opakovaných jednáních

s rodinou a zástupci OSPOD, že rodina neklade na docházku svých dětí do školy takový důraz, jaký očekáváme.

Všemi oblastmi práce na úseku výchovného poradenství na škole prostupuje osvědčená spolupráce s našimi partnery. Přejeme si, aby tím nejdůležitějším byla vždy rodina žáka. Na stálou a kolegiální spolupráci spoléháme zejména u odborných pedagogických pracovišť (PPP, SPC, síť odborných učilišť v regionu), Odboru sociálních věcí MěÚ J. Hradec, Policie České republiky. Významným partnerem nám v uplynulém období bylo také občanské sdružení SRPDŠ, jehož činnost a přínos pro školu je detailně rozpracován v jiném příspěvku.

Vypracovala: Zástupkyně ředitele a výchovná poradkyně Mgr. Hana Hladovcová

Práce skupiny pro prevenci



V letošním školním roce kompetence členů Týmu prevence zůstaly téměř beze změny. Vedení zajišťuje Mgr. P. Mátllová, Mgr. I. Minářová je koordinátorem prevence sociálně patologických jevů, Mgr. J. Klusová pracuje s dětmi z II. stupně v oblasti prevence a na I. stupni tuto činnost převzala paní učitelka Dovalilová. Mgr. M. Havlíková zajišťuje zdravotní výchovu, Mgr. K. Hirschová koordinuje oblast environmentální výchovy a Bc. J. Dovalilová organizuje ochranu člověka za mimořádných událostí.

Oblast BOZP a PO zajišťuje školník J. Cikán.

Na závěrečné schůzce jsme společně vyhodnotili aktivity, které byly úspěšné a akce, které se nepodařilo zajistit a předběžně jsme naplánovali další školní rok.

Velmi kladně byly hodnoceny přednášky, které jsme pro žáky 8. a 9. tříd zorganizovali ve spolupráci s organizací ACET ČR o.s. V rámci projektu „Zavedení komplexního programu prevence sociálně-patologických jevů na ZŠ a SŠ“ pan ředitel pobočky pro Jižní Čechy Josef Nadrchal měl pro žáky připravené přednášky na téma:

Kyberšikana

Jak si nenechat ublížit

Moderní je nekouřit

Sex, AIDS a vztahy

Přátelství a láska

Všechny přednášky se u žáků i u pedagogů setkaly s velkým zájmem. Díky této intenzivní spolupráci byla vytvořena oboustranná důvěra a přednášky byly velmi přínosné. Proto máme na příští rok předjednanou další spolupráci.

Již pátým rokem měli naši žáci možnost zúčastnit se červnové akce v areálu Hasičského záchranného sboru za účasti členů Českého červeného kříže a Policie. Zde jsou pro žáky připraveny praktické ukázky i testy z oblasti prevence, dopravní výchovy, první pomoci a záchrany člověka. Velkou pozornost jsme věnovali bezpečnosti i hygienickým opatřením.

V letošním roce se nám podařilo pro žáky zajistit zájmovou činnost zaměřenou na hru na hudební nástroje a základy břišních tanců.

Průběžně spolupracujeme s rodiči, kteří se na nás obracejí s prosbou o pomoc při řešení problémů.

Přes veškeré snahy se nedaří vydávání školního časopisu. Žáci některé svoje příspěvky pro veřejnost prezentovali na školním webu v sekci pro žáky. Je nutné vypracovat novou koncepci a zajistit lepší umístění na webových stránkách školy.

Na webových stránkách školy jsme uveřejnili manuál s názvem „Co dělat když...“ který by měl sloužit jako krizový scénář pro pedagogy i pro rodiče.

Žáci pod vedením pani učitelky Frýblové, která získala v letošním roce osvědčení lektor metodiky Figurková školička, pokračovali ve vzdělávacím programu a rozvíjeli si vědomosti a dovednosti v oblasti sociálních vztahů.

Pro pedagogické pracovníky proběhly v rámci DVPP semináře a kurzy, které byly zaměřené na činnostní učení, sociální dovednosti, vzdělávání žáků s autismem, PC kurzy i semináře organizované centrem ekologické a globální výchovy Cassiopea.

Vypracovala: Zástupkyně ředitele Mgr. Pavla Mátlová

Zpráva koordinátora prevence sociálně patologických jevů:

Prevence na I. stupni.- Jiřina Dovalilová

Na prvním stupni jsme probrali dvě témata. První téma „ Co je to zdraví“. Cílem bylo pochopit pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální.

Druhé téma „ Nebezpečí od cizích lidí“. Zde si žáci měli uvědomit co jim může hrozit od neznámých lidí.

Prevence na II. stupni – Jana Klůsová.

Se žáky šesté třídy jsme probírali, co všechno poškozují látky obsažené v cigaretě a v alkoholu. Na základě dotazů na konci bloku jsme mimo jiné diskutovali i o tématech HIV, sex a antikoncepce.

V sedmé třídě jsme se žáky bavily o marihuaně, o jejím vlivu na lidský organismus, účincích. Během bloku jsme také narazili na téma šikana.

V MPP na rok 2010/11: Nebylo splněno:

a/ nesešlo se tolik rodičů, aby mohl proběhnout seznámení s MPP – náhrada: písemné seznámení a individuální rozhovory s rodiči

b/ soutěž „Cesta mezi paragrafy“ – město nezorganizovalo!

Bylo úspěšně splněno:

- veškeré sportovní akce : tj: a/ okresní kolo ve vybíjené –Třeboň
- b/ okresní kolo – „Hokejbal proti drogám“
- c/ turnaj v minikopané proti drogám
- d/ okresní kolo v přespolním běhu – JH
- e/ okresní přebor v lehké atletice – JH – do krajského kola

ve Strakoniciích postoupili dva žáci z naší školy a za velký úspěch považují to, že jeden žák postoupil až do státního kola v Tachově, kde se umístil do desátého místa.



O veškerých problémech, novinkách a informacích jsem učitele, vychovatele a ostatní pracovníky školy informovala tím, že jsem vše potřebné vložila na školní web, či umístila v kabinetech a všichni měli možnost vždy nahlédnout, když nastal jakýkoliv problém, či potřebovali rychlou informaci. Toto považuji za vhodnou informativní metodu.

Také jsme vyřešili, téměř vždy s úspěchem, veškeré problémy (krádeže, šikana, kyberšikana, aj.....), které bylo nutno řešit v daný moment! Plnili jsme tímto ohlašovací povinnost, která je pro nás povinná.

Ve škole byla zřízena místnost pro doplňkové sporty, kde děti trávily část ze svého volného času. Považuji též za úspěch.

Jako pěkný preventivní program bylo tvoření tzv. „Podmořského světa“ – vlastnoruční malování místnosti u tělocvičny děvčaty 7. a 8. tříd .



Zpracovala Mgr. Ivana Minářová

Zpráva zdravotníka školy

Na škole je aktualizováno ve spolupráci s lékárnou Phamaland J. Hradec 9 lékárníček včetně nové přenosné lékárníčky na školní výlety. Kontrola obsahu probíhá průběžně během roku. Všechny plánované akce proběhly výborně. Žáci celé školy byli 10. 12. 2010 proškoleni zdravotníky ČČK J. H. v rámci první pomoci před vánočními prázdninami. Poté se 2. 2. 2011 konala

beseda pro 6. - 7. ročník na téma Sexuální výchova a pohlavní choroby. Vedl ji zdravotník ČČK J. H. Poslední masivní školení první pomoci se před hlavními prázdninami uskutečnilo 6. 6. 2011 na dvoře Hasičů J. H. Bylo určeno všem dětem školy a vedeno profesionály z řad hasičů, Městské policie J. H. a ČČK J. H. Výsledkem akcí je snižování úrazovosti žáků o prázdninách i ve škole. Velký důraz je kladen na prevenci v oblasti bezpečnosti v silničním provozu a užívání návykových látek s cílem ochrany zdraví svého i ostatních.

Zpracovala Mgr. Miluše Havlíková



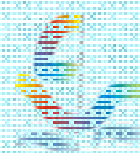
Aktivity v rámci environmentální výchovy a jejich vyhodnocení

1. V září se žáci I.stupně zúčastnili naučné vycházky, kterou organizuje společnost Hamerský potok o.s. Naučný program se jmenoval „Mokřady“. Žáci se dozvěděli, co to jsou mokřady a o jejich významu v krajině. Akce byla opět velice dobře připravená, žáci se aktivně pomocí pracovních listů a herbářů zapojili do celého programu.
2. Během podzimu opět žáci sbírali žaludy a kaštiny. I letos byli vybráni nejlepší sběrači, kteří byli odměněni sladkostmi. Za sběr škola jako každý rok dostala na Vánoce vánoční strom, který byl umístěn do vestibulu školy.
3. V únoru opět proběhla návštěva ekologického centra Cassiopeia v Č.Budějovicích. Akce byla pro žáky I.stupně. Letos byli žáci rozděleni na dvě skupiny. První skupina starších žáků měla téma „Supermarket“. Zde si děti ověřily, jak na ně při nakupování mohou působit obchodní triky. Součástí bylo „Zelené nakupování“ v improvizovaném supermarketu. Druhá skupina mladších žáků měla téma „Papírování“. Žáci se dozvěděli, jak papír vzniká, proč se nesmí s papírem plýtvat a nakonec si každé dítě vyzkoušelo ručně vyrobit papír.
4. Na jaře se žáci vydali do zahradnických center. Zde se seznámili s prodejem jamích květin, ovocných stromů a keřů.
5. V květnu se žáci VII.tříd vydali také na exkurzi na skládku komunálního odpadu. Viděli zde mimo jiné recyklační linku na PET lahve a papír.
6. V červnu se žáci I. stupně jeli podívat do ZOO v Jihlavě. Výlet se dětem velice líbil a chtěly by si ho zopakovat i příští rok.
7. Během celého školního roku žáci třídili odpad na plast a papír. Stále nemáme nádoby na plast a papír zdarma. Proto musí žáci sami odvázet plast do sběrného dvora a papír do sběrných surovin.

Zpracovala Mgr. Kateřina Hirschová



Hodnocení práce školní družiny a školního klubu



Tentokrát dostaly možnost zhodnotit práci družiny a klubu ti nejpovolnější - děti.

Odpovídaly na jednoduchou anketní otázku: „Co se Ti líbilo / nelíbilo/ v družině?“

Výsledek:

U kluků suverénně vyhrály pravidelné fotbalové zápasy, v kterých si zdokonalili fotbalové „kličky“. Žluté a červené karty umravňovaly silnější povahy. Někteří borci v sobě objevili trenérské schopnosti.

Velký úspěch sklízelo malování na sklo, důkazem je bohatá výzdoba oken družiny.

Zakoupením moderních interaktivních her se podařilo vytesnit v oblíbenosti i počítače.

Milovníci zvířat si pochvalovali návštěvy v chovatelském kroužku v Domě dětí.

Jízda na koloběžkách neztratila na popularitě ani tento rok.

Mlsnější si vzpomněli na sladkou chuť karamelových lízátek, která zdobila stoly vánočního tržště.

Na Gobelínce zvítězil bezkonkurenčně pobyt na školní zahradě a pohyb na čerstvém vzduchu s tím spojený.

Nový altán, který byl letos postaven, poskytl tolik vyhledávaný stín při práci i při odpočinku.

Vyloudění prvních tónů na zobcovou flétničku bylo také velkou radostí.

A co se dětem nelíbilo? Nevhodné chování některých dětí, ale tím si nebudeme kazit předprázdninovou náladu.

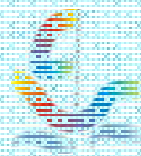
O zájmu žáků strávit čas i po vyučování ve škole, svědčí i fakt, že si někteří prodlužovali pobyt a přihlašovali se noví zájemci. Někdy to u nás praskalo ve švech a připomínalo tvořivou dílnu.

Novinkou na konci školního roku je „letní vysvědčení“ pro kreativní děti, které se nejvíce zasloužily o to, že družina nepřipomínala čekárnu na autobus. Těšíme se zase v září!



Vypracovala: Vedoucí vychovatelka Iva Bačáková a Mgr. Ingrid Obšilová.

Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení



ZŠ a MŠ při zdravotnickém zařízení zajišťuje výchovně-vzdělávací péči všem nemocným dětem hospitalizovaným v nemocnici J.Hradec. Naše školské zařízení je součástí MŠ, ZŠ a Praktické školy J.Hradec.

Škola nemá vlastní budovu, je součástí DO. Učebna ZŠ se nachází v ambulantní části a herna MŠ uprostřed DO. Obě místnosti jsou snadno dostupné dětem i zdravotnickému personálu. Výchovně-vzdělávací péči zajišťuje učitelka ZŠ a učitelka MŠ, obě se speciálně pedagogickým vzděláním.

ZŠ navštěvují žáci 1. a 2. stupně, děti se specifickými vadami a často i studenti středních škol. Učitelka ZŠ dochází též na všechna oddělení nemocnice a věnuje se dětem od šesti do osmnácti let. Po ukončení výuky mohou i školní děti navštívit herna MŠ. Během školního roku se v našem zařízení vystřídá více než 600 dětí.

Práce s dětmi je založena na individuálním přístupu k jednotlivým pacientům, zahrnuje i práci s doprovodem dětí a je přímo závislá na dobré spolupráci se zdravotníky. Vždy záleží na fyzickém a psychickém stavu daného dítěte. Učitel musí být do velké míry psychologem, musí odhadnout, zda je žádoucí s dítětem pracovat, nebo zda by nebylo lepší dítě držet za ruku, pomazlit se s ním, nebo mu přečíst pohádku. Míru zatížení nemocného dítěte školními povinnostmi určuje vždy učitel ve spolupráci s ošetřujícím lékařem.



Začátkem školního roku navštívilo naší školu hudební divadlo z Karlových Varů s pohádkou „Jak Lesíčkoví uletěly včelky do Bavorského lesa“. Nadšení dětí bylo obrovské, těšíme se na další vystoupení v příštím školním roce.

I nadále jsme pokračovali ve výzdobě prostor DO a ambulancí dětských lékařů.

Je již tradicí, že i děti v nemocnici prožívají přípravy na Mikulášskou nadílku, oslavu Vánoc a Velikonoc (pečení perníčků, výroba vizovického pečiva, přáníčka a besídky).

Stále se nám daří získávat demonstrační panenky z klubu Kiwanis, které si mohou děti dotvořit a radovat se s nimi nejen v nemocnici, ale i doma.



V měsíci dubnu se děti i s jejich doprovodem zúčastnily besedy s ambulantní sestrou DO p.Alenou Tybitanclovou na téma „Pobyt v nemocnici bez úzkosti a strachu“.

V květnu v naší škole při zdravotnickém zařízení proběhlo setkání učitelek z nemocnice z Tábora a Prachatic. Předaly jsme si metodické i praktické poznatky a zkušenosti z naší práce s nemocnými dětmi. Další společné setkání se uskuteční během příštího školního roku v ZŠ při nemocnici v Prachaticích.



Již tradičně se na závěr roku sejdeme s bývalými kolegyněmi, které na naší škole při nemocnici působily, při přátelském posezení.

Práce ve škole při nemocnici je hodně specifická. Učitel pracuje s dětmi, které možná druhý den odejdou domů, takže rozjíždí projekty, jež možná nebudou pokračovat. Navíc do života dítěte vstupuje ve chvíli, kdy mu není nejlépe, neví, co s ním bude, často mívá i velký strach. Hra i učení mu mohou pomoci projít těžkou situací, ale hodně

záleží na tom, jak se učiteli podaří vzbudit zaujetí a pozornost. Určitě to není lehké, stojí to spoustu přemýšlení a práce. Ale stojí to za to.

A na úplný závěr se často i zasmějeme... po opakovaném proklepávání dutiny břišní (podezření na zánět slepého střeva) odpověděl čtyřletý Richard z Třeboně svému ošetřujícímu lékaři: „Už jsem z toho vašeho klepání vyklepanej jako buben....Neklepejte tak rychle, nestačím odpovídat, kde mě to bolí.“

Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny a Marie Hanzálková a Lída Machová

Základní škola speciální a praktická škola, pracoviště „Gobelínka“



V tomto školním roce (2010/2011) došlo v ZŠS na Gobelínce v počtu a složení tříd jen k drobným změnám. Vzdělávání probíhalo nadále ve čtyřech třídách ZŠS pro žáky se středně těžkým mentálním handicapem, dvou rehabilitačních a jedné autistické pro žáky s těžkým a kombinovaným handicapem a specifickými vzdělávacími potřebami. V jednoleté praktické škole se žáci teoreticky i prakticky připravovali v oboru pomocné zahradnické práce. Letos se pro malý zájem bohužel nepodařilo otevřít přípravnou třídu pro předškolní děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Nově však byly do rehabilitačních tříd, do programu přípravného stupně, zařazeny dvě holčičky s těžkým zrakovým postižením. Učitelky v těchto třídách



spolupracují se speciálním odborným pracovištěm na tyflopedit v Českých Budějovicích, kde získávají důležité informace pro svou práci i nezbytné speciální pomůcky.

Pedagogický kolektiv zůstal též stálý. Pouze jednu učitelku, která nastoupila

na mateřskou dovolenou, nahradila zkušená kolegyně ze ZŠ praktické

. Prostorové vybavení školy se rozrostlo o venkovní učebnu. Altán, vybudovaný na školní zahradě, slouží v příznivém počasí k výuce, v odpoledních hodinách pak k činnosti školní družiny. V teplých dnech ho zvlášť ocení žáci na vozíku se ztíženou možností pohybu. Vzhledem k napjatému rozpočtu školy jsme velmi ocenili možnost zakoupit potřebné kompenzační pomůcky za prostředky ze sponzorského daru firmy Radek Havlín, zeměměřičská a obchodní kancelář. Žáci v rehabilitačních třídách tak mohou využívat tři nové speciální kompenzační školní židle k udržení správné polohy těla při sedu. Speciální tříkolka, která byla pořízena z dotace krajského úřadu na rehabilitační pomůcky, umožňuje zpestřit pohybové aktivity mladších autistických žáků.



Samozřejmě i v tomto školním roce proběhly očekávané mimoškolní sportovní i kulturní akce. Navštívili jsme Malé divadlo v Českých Budějovicích, českobudějovickou Hvězdárnu a planetárium, výstavu Hobby, oblíbenou solnou jeskyni, plavecký bazén. Uspořádali jsme drakiádu, školní maškami karneval i jamí tvoření s oživením velikonočních tradic a zvyků. Při naší soutěži v recitaci a zpěvu „Gobelínská růže“, do které se tentokrát zapojili všichni žáci školy, si někteří poprvé vyzkoušeli, co umí mikrofon. Šťastné bylo i zařazení orientačního běhu, kde si účastníci ověřili, jak mapa a plánec pomůže v orientaci v terénu. Zážitek byl i výlet, zorganizovaný ve spolupráci se SPMP Modrý zvonek, do Českého Krumlova a návštěva představení „Cesta kolem světa za 80 dní“ na otáčivém hledišti v zámeckém parku.

Letos se žáci v prvním a sedmém ročníku ZŠ speciální vzdělávali poprvé povinně podle školního vzdělávacího programu. V naší škole to byli však pouze čtyři žáci. Pro ostatní žáky platil stále ještě vzdělávací program pomocné školy. A protože se stupeň mentálního postižení projevuje na schopnostech a dovednostech různých žáků velmi nevyrovnaně, školní práci to poměrně komplikovalo. Rovněž učebnice pro naše žáky zastaraly, mnohé v nich již neplatí. Nové však nejsou, pravděpodobně se malý náklad vydavatelstvím nevyplácí. Chystáme se v příštím roce zajistit si učební materiály vlastním přičiněním v rámci programu EU – peníze

školám. A co nám ještě bere tak trochu vítr z plachet? To, že si musíme své místo v systému základního školství probojovávat. Vždyť jistě ne všechny děti se specifickými vzdělávacími potřebami se mohou v hlavním vzdělávacím proudu učit s nezbytným pocitem

radosti,
úspěšnosti a
mezi skutečně
rovnými. Dost
stěžování,
vždyť ve škole
je vlastně
hodně
legrace, tak

raději končíme s úsměvem.



Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Zuzana Schönbauerová

Hra se slovy

Doplň v každém řádku poslední slovo:

V lavici sedí žák _____,
v makovici je m_____!

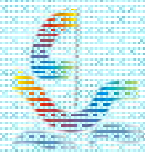
Utichla celá v lo _____,
v dáli se černal l _____,
u boudy štěkal p _____.

Po střechách mňouká k _____,
jako hrách se vaří č _____.

Na zajíce číhá l _____!
před smrskem leží š _____.

Mlynář mele m _____,
sekáč seká l _____!

Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v Nové Bystřici



Vzhledem k charakteru pracoviště, jež je vedeno jako malotřídní, je i v letošním školním roce skladba tříd velice různorodá. Školu v tomto roce navštěvovalo celkem 13 žáků (4 dívky a 9 chlapců) v 9 postupných ročnících rozdělených do 2 tříd. 12 žáků je vzděláváno podle vzdělávacího programu základní školy praktické č.j. 22980/97-22 a podle Školního vzdělávacího programu, 79-01--C/01 Základní škola ZV-LMP, 2 žáci jsou vzděláváni podle



vzdělávacího programu základní školy speciální. Na pracovišti jsou zaměstnány 3 kvalifikované učitelky a 1 uklízečka. V letošním školním roce vycházejí 3 žáci: 2 chlapci odcházejí na OU do Čemovic, 1 chlapec na OU Dačice.

Práce v malotřídní škole je velice náročná na organizaci výuky a přípravu pedagogů, neboť v jedné třídě je i pět různých postupných ročníků a dva různé vzdělávací programy. Přesto můžeme říci, že i v letošním roce se práce žáků i pedagogů velice dařila, důkazem je úspěšné přijetí

vycházejících žáků na učiliště. Vzdělávací proces je realizován nejen v teoretické rovině, ale i celou řadou praktických metod a postupů. Ve výuce je samozřejmě využívání moderních pedagogických metod a IT. Právě malotřídní povaha pracoviště vede žáky k větší samostatnosti a rozvoji jejich schopností ve vyhledávání informací a jejich praktickém využití v životě.

V letošním roce se našemu pracovišti podařilo navázat velmi dobré vztahy s městským zastupitelstvem Nové Bystřice, které nám díky finančnímu příspěvku umožnilo zrealizovat poznávací výlet do Prahy. Pro naše žáky to byla velká odměna za jejich celoroční práci a zároveň velký zážitek, neboť téměř nikdo z nich ještě v Praze nebyl.



V tomto školním roce jsme rovněž započali novou tradici setkání s rodiči, bývalými žáky a

přáteli školy, které jsme uskutečnili v podobě „Předvánočního setkání“ v prosinci a „Zahradní slavnosti“ v červnu. V rámci těchto setkání připravujeme pro návštěvníky tvořivé dílny, na kterých si mohou sami vyrobit množství netradičních výrobků, které si pak odnášejí domů. Vše probíhá ve velice přátelské atmosféře a samozřejmě nechybí ani našimi dětmi připravené chutné občerstvení. Obě akce byly velice úspěšné, u veřejnosti měly pozitivní ohlas. Na „Zahradní slavnosti“ jsme měli možnost přivítat i pana starostu Bláhu a pana

místostarostu Mitáše, a také paní knihovnici Malinovou, kteří si se zájmem prohlédli naši školu a nabídli možnost další spolupráce, čehož si velice vážíme.

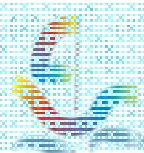
Kromě těchto akcí jsme uskutečnili mnoho dalších již tradičních projektů, jako „Drakiáda“, „Podzimní šipkovaná“, kde si žáci ověřovali své znalosti o podzimní přírodě, „Malování na sněhu“, „Velikonoční dílna“, „Dopravně-bezpečnostní den“, „Den zdraví a první pomoci“. Naši žáci se rovněž zúčastnili recitační soutěže Třeboňská růže, kde získali 2 pěkná třetí místa.

A protože škola dbá i na fyzický rozvoj svých žáků, realizujeme i mnoho sportovních projektů: „Zimní sportovní den“, „Jízda zručnosti na kolech a inline bruslích“, „Přespolní běh na Osice“. Kromě toho jsme mohli též uskutečnit „Turnaj ve vybíjené“ a „Minigolf cup“, a to díky celoroční možnosti využívat bezplatně sportovní halu a hřiště na minigolf v Nové Bystřici.

Sladkou tečkou za letošním školním rokem bylo opět „Spaní ve škole“, které je mezi žáky žádanou a stále více oblíbenou akcí.

Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Simona Licehamrová

Hodnocení práce zaměstnanecké skupiny 1.stupně základní školy praktické a přípravné třídy



Skupina učitelů pro naše nejmenší žáky základní školy praktické se scházela pravidelně 1x měsíčně a řešila aktuální koordinaci výukových aktivit. Diskutovali jsme otázky týkající se výukových problémů, výchovných problémů, spolupráce s rodiči, s odborem veřejností a s organizacemi. Předávali jsme si poznatky z absolvovaných seminářů.

Děti jsou v našich třídách malé, a proto jsme se snažili vyučování přiblížit jejich světu her, soutěží, hudebních, výtvarných, pracovních, sportovních a dramatických aktivit (přespolní běh, bruslení, Hradecká a Třeboňská růže - recitační a pěvecká soutěž, vystoupení žáků z hudebního, recitačního a pěveckého kroužku pro rodiče, domov důchodců a pro domov s pečovatelskou službou, opakované návštěvy knihovny, žáci 5. a 4. tř. absolvovali plavecký výcvik).

Do výuky zařazujeme prvky činnostního vyučování, včetně nových pomůcek. Snažili jsme se zavádět nové efektivnější metody a formy, kde jsou děti aktivnější a využíváme prvek prožitku. Děti se zúčastnily několika divadelních a filmových představení. Navštívily řadu výstav např. - návštěva galerie ve Špejcharu.

V rámci výchovy k ekologii děti plnily úkoly v „Jindrově stezce,“ která byla letos na téma mokřady a zapojily se do celoškolské akce třídění školního odpadu. V únoru se děti zúčastnily ekologického semináře v Č.Budějovicích na téma „Papírování a supermarket“.

V tomto školním roce se děti opět zapojily do celostátního projektu „Figurková školička“. Plnily jednoduché úkoly na šachovnici a na interaktivní tabuli.

Hledali jsme nové možnosti hodnocení dětí pomocí dětského portfolia a alternativní hodnocení učebních aktivit.

V průběhu celého školního roku jsme ověřovali a diskutovali plnění ŠVP v první druhé, třetí a čtvrté třídě. Zamýšleli jsme se společně nad klíčovými kompetencemi, průřezovými tématy, učebními osnovami, učebním plánem a hodnocení žáků.

Hledali jsme možnosti, které by dětem umožnily navázat více kontaktů a spolupráci s dětmi staršími, a proto jsme uskutečnili společné výukové činnosti. Tyto akce mají u dětí tradičně velkou oblibu.

V tomto školním roce jsme absolvovali celoškolský projekt Advent, ve kterém děti získaly řadu zážitků, znalostí, dovedností a pozitivní vztah k tradicím (Mikulášská besídka, koncert žáků ZUŠ, návštěva muzea, filmové představení, výtvarné, hudební, literární a pracovní aktivity).

Koncem školního roku se děti zúčastnily exkurze do ZOO v Jihlavě. Děti

navštívily různé pavilóny – tygrů, opic a oddělení dravců, medvědů a ptáků. Cesta vlakem byla pro některé děti úplně poprvé a určitě si vše užily ve skvělé náladě.

Na začátku června město připravilo celodenní akci pro žáky 1. stupně, která se konala v kasárnách a na cvičišti. Děti si prohlédly vojenskou a požární techniku, 1. pomoc a simulovaný záchranný zásah.

Policie ČR dětem předvedla výcvik policejních psů a jejich aktivity při policejním zásahu.

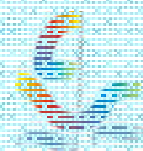
Velký význam přikládáme při výuce zdraví, bezpečnosti a ochrany duševního zdraví dětí, proto jsme zařadili činnosti primární prevence pod vedením preventistky 1. stupně na téma „Jak si udržovat své zdraví“ a „Zásady zdravého životního stylu“, projekty – první pomoc, hasiči, ochrana člověka za mimořádných událostí, dopravní hřiště. Celodenní soutěžní hra v přírodě – „Moderní je nekouřit“.

vypracovala – Svobodová M.



Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny – Mgr. Miloslava Svobodová

Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny II. stupně



Do školního roku 2010/2011 nastoupili za druhý stupeň tyto učitelé: Mgr. Jitka Hanušová, Mgr. Miluše Havlíková, Mgr. Ivana Minářová, Bc. Jiřina Dovalilová, Mgr. Eduard Procházka, Mgr. Vladimír Bartoš a Mgr. Miroslav Másílko.

Všichni vyučující druhého stupně naší školy spolu při práci úzce spolupracují, aby bylo možno dosáhnout vždy optimálních výsledků. To se týká jak vyučovacího procesu, tak řešení výchovných problémů a kázeňských přestupků. Předávání informací probíhá na pravidelných společných schůzkách a také vždy, pokud to situace vyžaduje.

Při řešení závažnějších výchovných problémů spolupracujeme s rodiči žáků. Okamžitě jim předáváme informace a společně se pak snažíme najít nejvhodnější způsob řešení.

V letošním školním roce také proběhlo mnoho naplánovaných akcí zaměřených na zkvalitnění a zpříjemnění výuky a také mnoho akcí zaměřených na odpočinek a dobrou náladu.

Mezi první jmenované akce lze zařadit exkurze, přednášky, ukázky... (např. žáci se aktivně zapojili v kurzu první pomoci, taktéž v kurzu ochrany člověka za mimořádných situací, na přednáškách se dozvěděli o nebezpečí kyberšikany a pohlavně přenosných nemocí, proběhla také ukázka požární a policejní techniky, při exkurzích se žáci podívali do sklenářství, do zahradnictví, do mnoha učilišť...).

Do aktivit zaměřených na odpočinek a dobrou náladu patří výlety, filmová představení, besedy, kulturní a sportovní akce... (např. filmové představení „Guliverovi cesty“, výlety na kolech, pěší



výlety, společné akce více tříd, recitační a taneční soutěže, sportovní akce...).

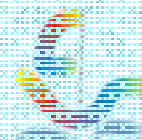
Podrobnosti a fotografie z většiny zmiňovaných akcí jsou prezentovány na školních internetových stránkách.

Školní rok 2010/2011 již tradičně zakončili žáci devátých tříd svou rozlučkovou akcí. Loučícím se deváťákům všichni popřáli úspěšný start do další části života.



Vypracoval: Vedoucí zaměstnanecké skupiny – Mgr. Miroslav Másílko

Skupina pro sportovní a kulturní činnosti



Žáci ZŠ, MŠ a PŠ J. Hradec se ve školním roce 2010/2011 zúčastnili soutěží ve florbalu, hokejbalu, sálové kopané a minifotbalu. Ve všech soutěžích se snažili vyrovnat svým vrstevníkům z ostatních základních škol v rámci okresu.

V kategorii 6. a 7. tříd tato konfrontace dopadla méně úspěšně. Obsadili ve svých soutěžích místa v závěru startovního pole, ale chuť a odhodlání nechyběly. Pohříchu to byl jediný klad, spolu se slušným chováním v rámci turnajů, který jsme tento rok v této kategorii zaznamenaly.

Po sportovní stránce jsme byly úspěšnější v kategorii starší. Žáci 8. a 9. tříd zaznamenali ve své kategorii největší úspěchy, které kdy dosáhli v historii našich účastí na soutěžích organizovaných AŠSK.

Na hokejbalovém turnaji „Hokejbal proti drogám“ obsadili celkové 4. místo, kdy účast ve vyřazovací části turnaje a semifinálový boj o 3. místo se VI. ZŠ J. Hradec zůstane v paměti žáků nadlouho.

Dalším úspěšným počinem byla účast v minifotbale. Také se žáci dostaly do vyřazovacích bojů, účast ve čtvrtfinále a celkové 7. místo z patnácti týmů jsou toho důkazem.

Hodnocení práce sportovní sekce je z uvedených výsledků kladné, nicméně některé zápory nelze přehlédnout.

1. Někteří žáci berou reprezentaci školy ne jako výraz důvěry do něj vkládané, ale spíš jako den volna, který mohou prodloužit libovolně dlouho tak, jak jim to omluví rodiče.
2. Někteří žáci berou jako samozřejmost půjčování si sportovního náčiní (florbalové a hokejbalové hole, míčky), avšak návratnost těchto věcí je problematická.
3. Rodiče nezajišťují základní potřeby pro sportovní a kulturní rozvoj svých dětí.
4. Naprostá absence kritického zhodnocení svých výkonů, která souvisí se socializací dětí ve svém bezprostředním okolí. Tam kde není konkurence, nemůže vznikat ani objektivní hodnocení.

Kritických postřehů by se dalo najít daleko více, ale toto vše souvisí s možnostmi výběru sportovně založených žáků na naší škole. V jednotlivých kategoriích je tento výběr zúžen na 6-8 žáků oproti možnostem ostatních základních škol. Dá se říci, že ani nejlepší žáci našeho výběru by se neprosadili v kolektivech ostatních škol. Proto si myslím, že účast našich žáků na sportovních akcích tohoto charakteru je žádoucí. Kdyby se totiž vzdělávaly v základním proudu našeho školství, neštěkl by po nich ani pes a účast na sportovních akcích by jim byla v konkurenci ostatních vrstevníků odepřena.

Z výše uvedených řádků se domnívám, že občanská sdružení propagující inkluzivní vzdělávání žáků s postižením v základním proudu našeho školství si nedostatečně uvědomují devastující dopad absence pocitu úspěchu na psychiku žáka, jelikož absolutně popírají měřitelné složky hodnocení v pedagogice.



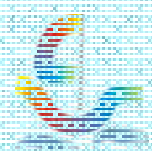
Zpracoval: Mgr. Vladimír Bartoš

Přespolní běh.

Okresní kolo přespolního běhu proběhlo 17.5.2011. Zasportovat si přijeli žáci z Třeboně, Slavonic, Dačic a naše škola Jindřichův Hradec jako pořadatel. Celkem se zúčastnilo 91 žáků (43 dívek, 48 chlapců). Závodníci byli rozděleni podle věku a délky trati do čtyř skupin. I přes nepřízeň počasí žáci naší školy vybojovali několik prvních míst.

Zpracovala Bc. Jiřina Dovalilová

Sdružení rodičů, přátel dětí a školy



V září byl opět zahájen prodej mlíček žákům školy ve spolupráci s Lakteou- Praha a dále úspěšně pokračovala akce Ovoce do škol pro děti I. stupně zdama. Našimi hlavními sponzory jsou i nadále RBB invest, Fruko- Schulz, Alcedo, Zahradní centrum a Sparkasse banka, která nám navíc na konci roku půjčila zdama skákací hrad pro I. stupeň. Výborná je spolupráce v rámci kulturních vystoupení pro seniory J. H. a Mikuláše školy s Baráčníky J. H. Jde o zapůjčení kostýmů zdama. Měsíčník NEON nám i v tomto roce nezištně otiskl články ze života školy v hodnotě 12 000 Kč i nadále s barevnými fotografiemi. V letošním roce škola od sponzorů čerpala částku 82 000 Kč. Její čerpání začalo např. na sportovní akci SHM, dvě filmová představení, nákup dvou počítačů pro školu, pomůcky pro I. stupeň školy a Gobelínku, dále družinu a dílny- hrnčířský kruh, kabinet Tv, přírodopisný kabinet- lidská pojízdná kostra- 172 cm, kufřík magnety, ..



Rodičovské příspěvky činily 11 700 Kč. I nadále je výborná spolupráce v rámci Vánoc a Dne dětí s Agrolou, ZD Velký Ratmírov/ -jogurty, Chipsy dětem zdama/.

V prognoze bude SRPDŠ i nadále podporovat sportovní a kulturní aktivity školy, modernizaci výuky v rámci dovybavení jednotlivých úseků novými učebními pomůckami.

Cíl SRPDŠ - pomáhat škole při výuce - byl opět maximálně splněn i díky úspěšným hlavně hradeckým podnikatelům!

Vypracovala: Předsedkyně SRPDŠ Mgr. Miluše Havlíková

