

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy 2011/2012



**Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec**

OBSAH:

	strana
I. Základní údaje o škole	
Název, sídlo, zřizovatel, statutární zástupce, školská rada, pracoviště školy	3
Přehled oborů vzdělání. Přehled o zaměstnancích školy.	4
Přehled učebních plánů.	5
Informace o DVPP.	6
Přehled o nově zařazených a vycházejících žácích.	7
Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání.	8
Informace o konání závěrečných zkoušek v PŠ	10
Údaje o prevenci. Údaje o výsledcích inspekční činnosti.	
Údaje o zapojení do mezinárodních programů.	11
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.	
Základní údaje o hospodaření školy.	12
Údaje o předložených a realizovaných projektech.	13
Spolupráce s externími subjekty.	14
II. Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace	
„Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).	15
„Lidé“ (žáci, pedagogický sbor, rodiče a jejich aktivity).	16
Cíle a vize školy.	17
III. Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy	
Práce na úseku výchovného poradenství.	19
Práce skupiny pro prevenci.	22
Hodnocení práce školní družiny a školního klubu.	26
Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení.	27
Základní škola speciální a praktická škola.	28
Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v N.Bystřici.	30
Hodnocení práce zaměstnanecké skupiny 1. stupně základní školy praktické a přípravné třídy.	32
Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny 2. stupně.	34
Skupina pro sportovní a kulturní činnosti.	35
Sdružení rodičů, přátel dětí a školy.	36

Tato výroční zpráva byla vypracována na základě §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění, § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění. Zpráva byla vypracována v souladu s ustanoveními zákona č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů v platném znění a je možné do ní nahlížet a pořizovat z ní opisy a výpisy, anebo může být za cenu v místě obvyklou vyhotovena její kopie. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

I.

Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II, IZO:600022331, IČO: 60816848

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj (adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76, IČO: 70890650).

Sídlo ředitelství školy: Jarošovská 1125/II, J. Hradec, 37701.

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

Zástupce ředitele/ výchovný poradce: Mgr. Hana Hladovcová (zastupování v plné míře)
Mgr. Pavla Mátlová

Složení školské rady:

Předseda:	Mgr. Hana Hladovcová
Místopředseda:	MUDr. Ludmila Plocková
Zapisovatel:	Mgr. Zuzana Schönbauerová
Členové:	Mgr. Milena Maryšková
	Ing.Bohumil Krejčí
	Ing. Vladimír Nosek

Webové stránky školy: www.skolajh.cz

Pracoviště školy (adresy, kontakty)

	Název pracoviště	Přesná adresa	Umístěné třídy	kontakty
1	Hlavní pracoviště, ředitelství	Jarošovská 1125/II, J.Hradec,37701	Základní škola praktická	Kancelář: 384 361 932, Ředitel:384 364 356 Zástupci: 384 364 357
2	Odloučené pracoviště „Gobelínka“	Pod Hradem 124/III, J.Hradec,37701	Zákl.škola speciální, přípravný stupeň, AUTI-třída, Třída pro kombinované vady, praktická škola, přípravná třída	384 320 276
4	Odloučené pracoviště Nová Bystřice	Švermova 330, N.Bystřice,37833	Dvě třídy základní školy praktické, integrované děti ZŠS	384 386 512
5	Odloučené pracoviště Nemocnice	U Nemocnice 380/II, J.Hradec,37701	MŠ při zdravotnickém zařízení, ZŠ při zdravotnickém zařízení	607 875 898

Přehled oborů vzdělání

Škola se skládá z těchto součástí:

	Typ školy, zařízení dle platné legislativy	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků
1	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	15	1	10
2	Základní škola při zdravotnickém zařízení	20	1	10
3	Základní škola praktická a přípravná třída ZŠ	170	11	106
4	Základní škola speciální a přípr. stupeň	62	7	47
5	Praktická škola	12	1	6
	celkem	279	21	179
6	Školní družina	40	3	40
7	Školní klub	20	1	20

Přehled o zaměstnancích školy

Fyzické počty zaměstnanců		Přepočtené počty zaměstnanců			
počet učitelů ZŠP + ZŠS + PrŠ J.Hradec	23		celk.	z toho ženy	bez kvalif
počet učitelů ZŠP N.Bystřice	3	učitelé	27,55	23,1	3,3
počet učitelů ZŠ a MŠ při nemoc.	2	<i>v MŠ,ZŠ při nem.</i>	2	2	
počet vychovatelek (celý subjekt)	3	<i>1.stup.</i>	9,9	9,9	0,9
počet asistentek ZŠP + ZŠS J.Hradec	8	<i>2.stup.</i>	15,6	11,2	2,4
počet pedagog.pracovníků	39	<i>v PrŠ</i>	1	1	
		<i>Př.tř.,Př.st.</i>	0	0	
počet provozních zaměst. J.Hradec	6	Asistentky	5,52	5,52	2
počet provozních zaměst. N.Bystřice	1	Vychovatelky	2,72	2,72	1
počet nepedagog. pracovníků	7	přepočtený počet ped. pracovníků			35,79
		přepočtený počet neped. pracovníků			6,4
počet fyzických zaměstnanců celkem	46	přepočtený počet zaměstnanců celkem			42,19

Pozn.: Další informace o personální situaci ve škole jsou umístěny v druhé části výroční zprávy (článek II, strana 16)

Vzdělávací programy školy

Základní škola praktická:

- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro základní vzdělávání
- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro základní vzdělávání podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Základní škola speciální

- Pomocná škola, čj. 24035/1997-22
- Rehabilitační vzdělávací program Pomocné školy, čj. 15988/2003-24
- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro obor vzdělání ZŠS – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro obor vzdělání ZŠS – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

MŠ při nemocnici, přípravný stupeň a přípravná třída

- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro předškolní vzdělávání – vzdělávání dětí v mateřské škole při nemocnici
- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro předškolní vzdělávání – vzdělávání žáků přípravného stupně základní školy speciální
- ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ pro předškolní vzdělávání – vzdělávání žáků přípravné třídy

Nižší střední vzdělání

- Praktická škola jednoletá
78 – 62 – C/001

Obsah vzdělávacích programů je zveřejněn na webových stránkách školy www.skolajh.cz



Zaměstnanci a přátelé školy

Informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zaměstnanci školy si průběžně doplňují vzdělání ve vzdělávacích kurzech, které škola nabízí níže jmenované vzdělávací instituce a agentury. Vzdělávání v uplynulém roce probíhalo formou průběžného vzdělávání. Vzdělávání formou studia vedoucího ke zvýšení kvalifikace v uplynulém školním roce nikdo ze zaměstnanců neabsolvoval. Snažíme se preferovat školení přímo korespondující s hlavní činností školy, tedy školení v oboru psychopedie. Nezanedbáváme ale také ostatní speciálně pedagogické disciplíny - etopedii, surdopedii, logopedii, somatopedii... Akcentujeme především školení, jejichž náplní jsou metody učení, prevence psychopatologických jevů, bezpečnosti, výchovného poradenství.

Přehled subjektů, s nimiž nejčastěji spolupracujeme:

Národní institut pro další vzdělávání
Institut pedagogicko-psychologického poradenství
ZVaS (Zařízení vzdělávání a služeb)
Sdružení Meta, Apla, Tvořivá škola ...
OŠMT KÚ – Jihočeský kraj
AŠSK ČR
Jintes CB s.r.o
Školské poradenské pracoviště SOŠ a SOU J.Hradec
ACET ČR o.s

Počty absolvovaných kurzů v rámci DVPP

<i>Součást školy</i>	<i>Počet proškolených zaměstnanců</i>	<i>Počet absolvovaných kurzů</i>
Studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé kurzy)		
Základní škola speciální	7	5
Základní škola praktická	14	6
Praktická škola	1	2
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
Základní škola speciální		
Základní škola praktická		
Praktická škola		
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Prostředky vynaložené na DVPP (včetně nákladů na cestovné a		
zastupování za nepřítomné pracovníky)		813,-Kč

Přehled o nově zařazených žácích

Ve školním roce 2011/20112 byli do školy nově zařazeni:

Pozn.: Počty zahrnují žáky přijaté k 1.9.2011 a žáky dodatečně přijaté v průběhu školního roku.

Počet nově zařazených žáků do 1.ročníku ZŠP (N.Bystřice+J.Hradec)	5
Počet nově zařazených žáků do ostatních ročníků (N.Bystřice+J.Hradec)	18
Počet nově zařazených žáků do ZŠS	6
Počet nově zařazených žáků v přípr. stupni	2
Počet nově zařazených žáků v PrŠ	1

Zápis do 1. tříd se konal dne 2. 2. 2012.

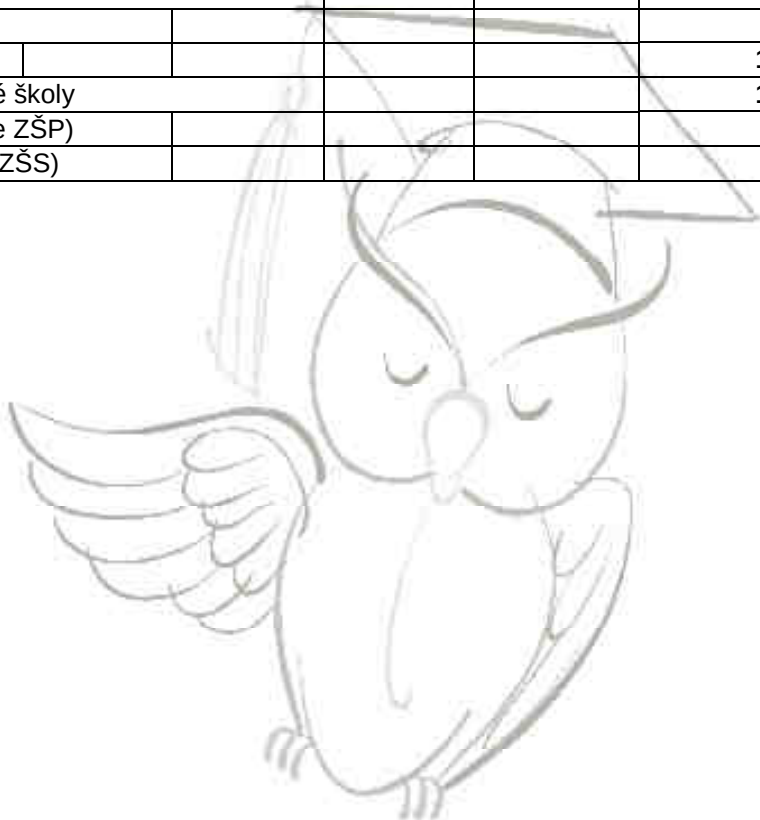
Účast – 6 zákonných zástupců a žáků.

Do 1. ročníku ZŠS přijato – 1 žák (z toho 0 dívek), do 1. ročníku ZŠP přijato – 0 žáci (z toho 0 dívky)

K zápisu se dostavilo také 6 zákonných zástupců se zájmem o zápis svých dětí do přípravné třídy ZŠ.

Údaje o vycházejících žácích (Červen 2012)

Počet žáků vycházejících ze ZŠP (N.Bystřice a J.Hradec)	20
Počet žáků vycházejících z ZŠS	8
Počet žáků vycházejících z 9. ročníku ZŠP	19
Počet žáků vycházejících z nižších ročníků ZŠP	1
Počet žáků hlásících se do SOU	7
Počet žáků hlásících se do OU	11
Počet žáků hlásících se do praktické školy	10
Žáci nepokračující ve vzdělávání (ze ZŠP)	1
Žáci nepokračující ve vzdělávání (z ZŠS)	3



Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Základní škola praktická	2. pololetí školního roku 2011/12
--------------------------	-----------------------------------

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.NB 2. 4. 5.A 5.B 6. 7. 7.NB 8. 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průmě
	1	2	3	4	5	N	P		
Chv	94	11	4	-	-	-	-	109	1,174
Cj	25	29	31	17	2	-	-	104	2,442
Aj	15	17	18	4	1	-	-	55	2,255
Nj	-	-	1	1	-	-	-	2	3,500
Pr	11	3	1	-	-	-	-	15	1,333
Ov	13	24	13	-	-	-	-	50	2,000
D	6	16	19	8	1	-	-	50	2,640
Vla	19	13	3	4	-	-	-	39	1,795
Z	8	29	12	1	-	-	-	50	2,120
M	32	29	27	11	4	-	-	103	2,282
Pp	11	17	19	2	1	-	-	50	2,300
Pří	20	13	4	2	-	-	-	39	1,692
Fy	8	23	16	2	1	-	-	50	2,300
Ch	-	13	8	-	-	-	-	21	2,381
Pv	72	26	6	-	-	-	-	104	1,365
Vv	95	8	1	-	-	-	-	104	1,096
Hv	68	36	-	-	-	-	-	104	1,346
Tv	86	16	1	-	-	1	-	103	1,175
Vz	17	8	6	2	-	-	-	33	1,788
ICT	57	27	3	1	-	-	-	88	1,409
Hud	1	-	-	-	-	-	7	1	1,000

Celkový průměrný prospěch 1.799		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	40
	prospěl	65
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	10077	92,450
neomluvených	413	3,789

Základní škola speciální

2. pololetí školního roku 2011/12

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.G 2.G 3.G 4.G AUTI RHB1 RHB2

Předmět			Počet klasif. žáků		
Slovní hodnocení			43		
Celkový průměrný prospěch			0.000		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	3	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
	prospěl	39	omluvených	2914	67,767
	neprospěl	1	neomluvených	0	0
	nehodnocen	0			

Praktická škola jednoletá

2. pololetí školního roku 2011/12

Třídy zahrnuté do přehledu:

I.P

Předmět			Počet klasif. žáků		Průměr
Chv			5		1,000
Cj			5		1,400
RP			5		1,600
M			5		2,000
L			5		1,200
Zz			5		2,200
Pc			5		1,600
Tv			5		1,200
Ev			5		1,000
IKT			5		1,600
Orv			5		1,400
Celkový průměrný prospěch			1.520		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	2	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
	prospěl	3	teorie celkem	290	58,000
	neprospěl	0	z toho neomluvených	0	0
	nehodnocen	0	odborné celkem	0	0,000
			z toho neomluvených	0	0
			celkem	290	58,000
			z toho neomluvených	0	0

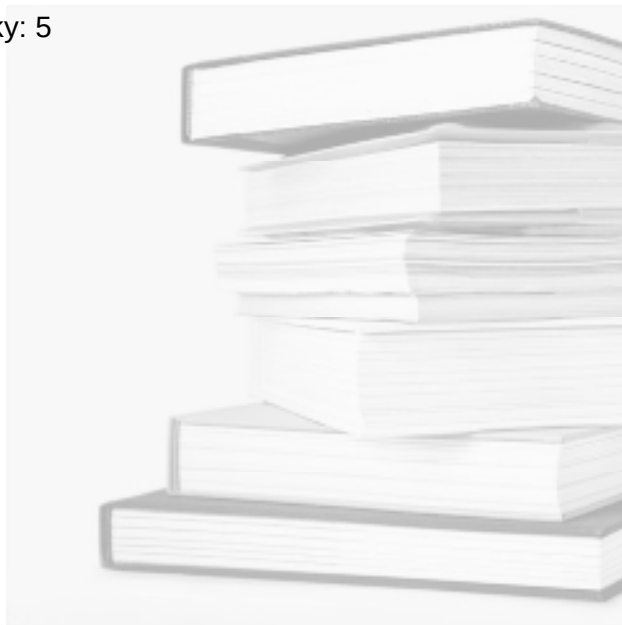
Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole jednoleté

Datum konání: Praktická zkouška – 15. 6. 2012
Ústní zkouška – 22. 6. 2012

Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Karel Kříž,
Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš,
Třídní učitel Mgr. Dana Hanusová,
Přisedící – Mgr. Hana Hladovcová.
Mgr. Pavla Mátlová

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 5

Výsledky: Prospěli: 1
Prospěli s vyznamenáním: 4
Nespěli: 0



Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je součástí komplexních preventivních opatření. Pro účely prevence sociálně patologických jevů byl na škole zřízen funkční tým, který tuto oblast zastřešuje jak po stránce organizační, tak metodické. Pokoušíme se oblast prevence pojmut jako komplex opatření, který zahrnuje jak prevenci sociálně patologických jevů, ale také prevenci v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany, v oblasti zdravého životního stylu.... Aktivitty toho týmu v uplynulém roce jsou popsány v závěrečné zprávě, která je zařazena do třetí části této výroční zprávy (str. 22).

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V uplynulém roce proběhla ve škole inspekce zaměřená na základní školu speciální. Inspekce proběhla ve dnech 1. - 4. listopadu 2011. Inspekční činností nebyla zjištěna žádná závažná pochybení ani porušení platných předpisů. Naopak hodnocení školy lze charakterizovat jako velmi dobré. Níže je uveden předmět inspekční činnosti a závěrečné shrnutí. Kompletní inspekční zpráva je k dispozici v ředitelně školy.

Předmět inspekční činnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu správnými předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Závěry, celkové hodnocení školy.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Posuzované školní vzdělávací programy a učební dokumenty jsou zpracovány podle zásad stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech. Škola poskytuje vzdělávání a podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání a školní poradenství jsou na požadované úrovni.

Organizace vzdělávání vede k získání požadovaných kompetencí dětí a žáků dle školního vzdělávacího programu a umožňuje realizovat obsah vzdělávání. Formy a metody práce deklarované ve školním vzdělávacím programu jsou naplňovány. Způsob výuky ve třídách zajištěný pedagogy a asistenty pedagoga poskytoval dostatečný prostor pro rozvíjení funkční gramotnosti žáků, vedoucích k dosahování požadovaných klíčových kompetencí s ohledem na typ a druh jejich postižení.

Úroveň týmového řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň, vyhovuje aktuálním potřebám školy a umožňuje realizovat stanovené strategické záměry jejího rozvoje. Škola má dobré personální a běžné materiální předpoklady pro vzdělávání žáků se středním a těžkým postižením.

Informační systém směřem k žákům, rodičům a ostatním partnerům je funkční, je dílčím příkladem dobré praxe. Spolupráce školy s partnery zlepšuje podmínky vzdělávání žáků.

Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků, pomáhá jim aktivně při integraci do běžné společnosti. Provádí účinnou prevenci rizikového chování žáků školních úrazů a školní neúspěšnosti. Na této prevenci se významně podílí poradenský systém školy. Bezpečnost dětí a žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.

Škola využívá pro realizaci svých vzdělávacích programů finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

(podrobnější informace najdete v třetí části této zprávy na straně 19-36)

Stejně jako v minulých letech proběhlo i v předešlém školním roce velké množství různorodých aktivit, jež se svým zaměřením dotýkají vzdělávacích a výchovných cílů naší školy. Při jejich plánování a organizaci vždy dbáme na to, že prioritou je především plnění učebních plánů, trpělivé a vytrvalé budování pracovních návyků žáků, výchova k osobní odpovědnosti. Vzhledem k těmto východiskům se snažíme žákům nabízet aktivity, které neznamenají pouhé pasivní přijímání informací, ale naopak aktivní zapojení. (soutěže, výstavy, workshopy, prožitkové semináře apod.). I v minulém školním roce jsme byli pravidelně zváni zřizovatelem místních běžných škol, ale i jednotlivými základními a středními školami na jejich akce.

Tyto akce si kladou za cíl podporovat celkový osobnostní růst žáků, rozšíření možností jejich integrace do společnosti, podpořit tvůrčí využití času. Důležitá a chvályhodná je ochota naprosté většiny pedagogů i ostatních pracovníků školy tyto akce zajišťovat a organizovat bez ohledu na své pracovní povinnosti.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v uplynulém období nezapojila do žádného rozvojového nebo mezinárodního programu

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2011:

PŘÍJMY:	přímá a provozní dotace pro rok 2011	18 947 000,-- Kč
	z toho: z MŠMT	11 990 000,-- Kč
	mzdové prostředky	0,-- Kč
	OON	192 000,-- Kč
	ONIV	
	z KÚ	2 569 000,-- Kč
	provozní prostředky	34 000,-- Kč
	zdroj do IF	
	vlastní výnosy	35 415,72 Kč
	z toho: pronájem	18 300,-- Kč
	úroky	10 319,72 Kč
	energie	6 796,-- Kč

VÝDAJE:

Investiční výdaje:	0,-- Kč
Neinvestiční výdaje: celkem	20 199 663,80 Kč
z toho: platy	12 345 850,00
OON	0,--
Učebnice, škol. Potřeby	24 426,--
Provozní prostředky	2 580 000,--
„Školní vybavení pro žáky 1.roč. zákl. vzdělávání“ (rozvojový program)	3 000,--
„Dotace na SHM“	4 991,--
„Posílení platové úrovně ped. pracovníků s vysokošk. Vzděláním“ (rozvoj. progr.)	458 000,--
finanční příspěvek Města N.Bystřice na poznávací zájezd dětí do Prahy	5 000,--
„Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ (operační program)	586 747,20

Komentář: Prostředky rozpočtu jsou čerpány průběžně podle přidělené dotace.

Organizace v roce 2011 hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 42 678,75,- Kč, který byl v celé výši převeden do Fondu rezervního.

Částka 3 000,-- Kč (rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. roč. základního vzdělávání“) byla použita a beze zbytku vyčerpána na školní pomůcky pro žáky 1. ročníku.

Částka 458 000,-- Kč (rozvojový program „Posílení platové úrovně ped. pracovníků s vysokoškolským vzděláním“) byla použita a beze zbytku vyčerpána.

Organizace dále obdržela od Města N. Bystřice finanční příspěvek v hodnotě 5 000,-- na poznávací zájezd do Prahy pro žáky odl. pracoviště N. Bystřice

Částka 586 747,20 (operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ nebyla celá použita. Nepoužitá částka 37,20 Kč byla přesunuta do rezervního fondu a bude použita v další fázi programu.



Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy. Hospodářskou činnost organizace neprovozuje.

vypracovala: Lenka Kunovská

Údaje o předložených a realizovaných projektech

V minulém školním roce jsme zpracovali a předložili jeden projekt a jeden projekt pokračuje z minulého roku.

1. Název projektu – **Blíže Evropě a světu – ICT ve vzdělávání** (EU–peníze školám).
Hlavním cílem projektu je další stupeň implementace výukového softwaru do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V souvislosti s intenzivnější multimedializací výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ukazuje jako nezbytné posunout těžiště takového vzdělávání ze specializovaných IT učeben přímo do tříd. Chceme tak usnadnit přístup žákům s SVP a také speciálních pedagogů k IT technologiím a prokázat, že jsou schopni za vhodné nastavených podmínek tyto technologie smysluplně využívat při svém vzdělávání a posléze i v běžném životě.
Výsledek – dotace byla přidělena, realizace projektu začala 15.5.2011
Projekt se nachází v druhé fázi – byla schválena druhá monitorovací zpráva a organizace obdržela informaci od MŠMT o převedení zbývajících finančních prostředků na účet našeho zřizovatele.
2. Název projektu – **Blíže Evropě a světu 2 – ICT v Praktické škole**. Jde o projekt, který svým zaměřením navazuje na předchozí projekt pro základní vzdělávání. Jde o implementaci výukového softwaru do vzdělávání studentů praktické školy jednoleté a dvouleté.
Výsledek – projekt byl schválen s datem zahájení projektu 1.9.2012

Účast na grantových projektech a rozvojových programech:

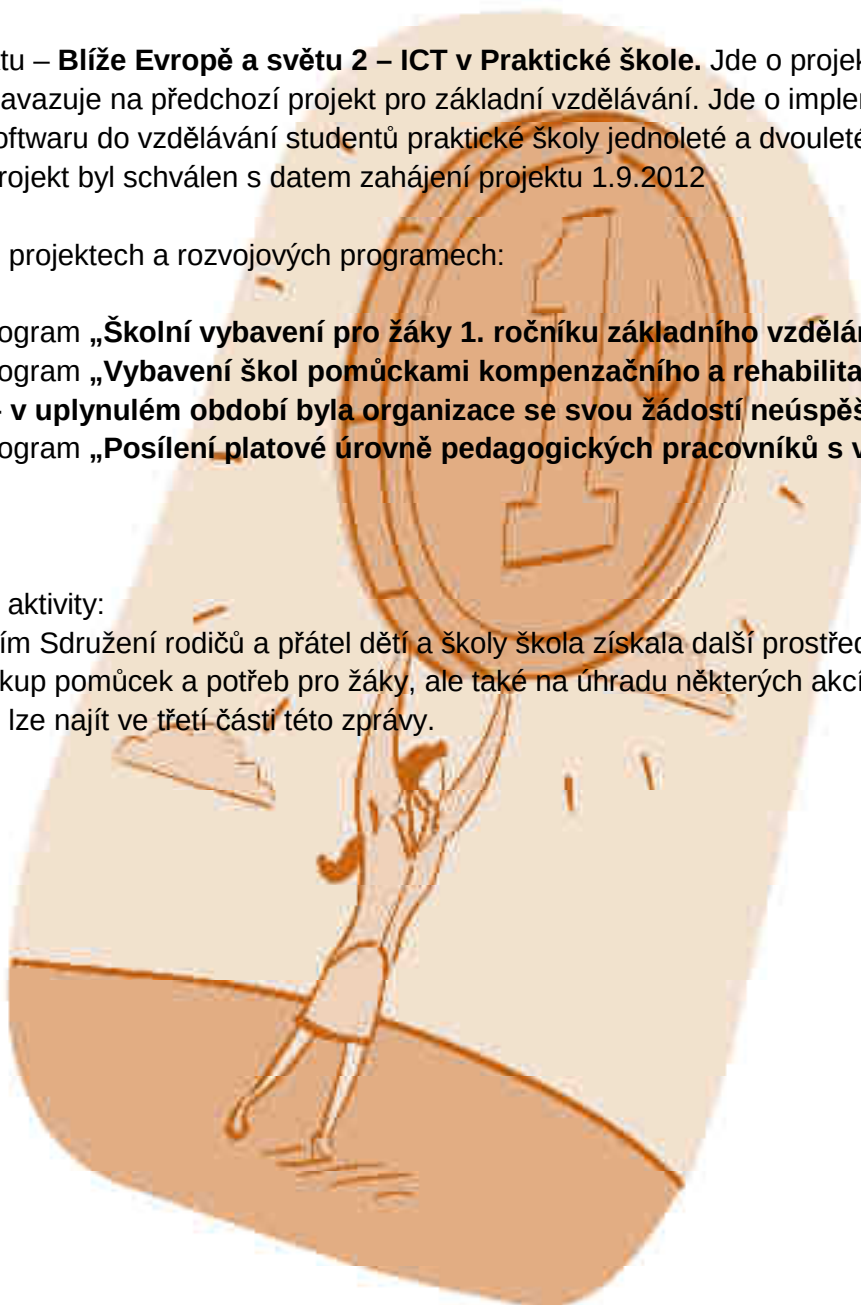
Rozvojový program „**Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělání**“

Rozvojový program „**Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru – v uplynulém období byla organizace se svou žádostí neúspěšná.**“

Rozvojový program „**Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním**“.

Další fundraisingové aktivity:

Prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel dětí a školy škola získala další prostředky, které byly využity na nákup pomůcek a potřeb pro žáky, ale také na úhradu některých akcí. Informace o práci SRPDŠ lze najít ve třetí části této zprávy.



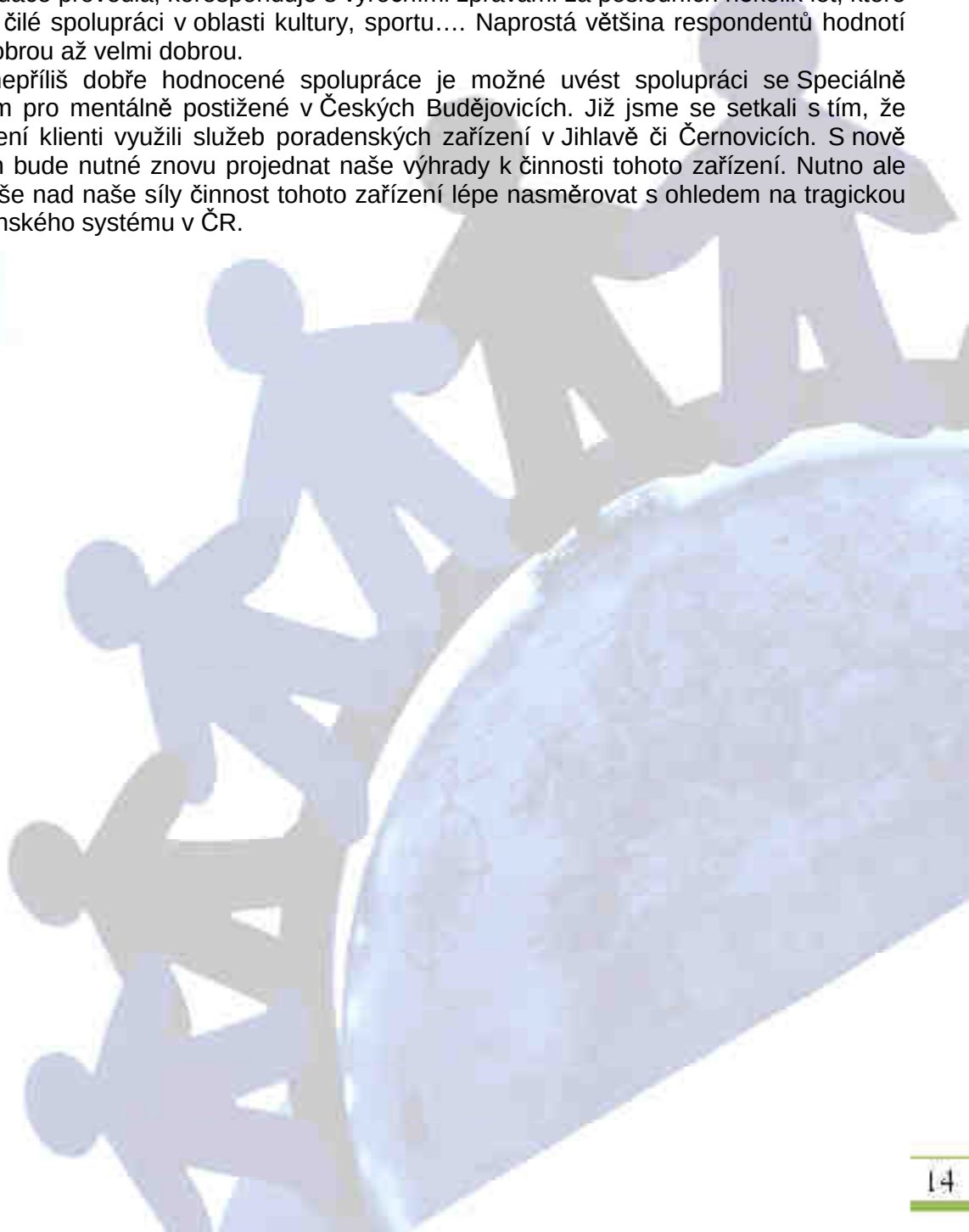
Spolupráce s externími subjekty

Škola má navázanu spolupráci s různorodými externími subjekty - občanskými sdruženími, které se starají o děti s postižením – např. Proutek, Apla, Ovečka, Okna, SPMP, Petit, YMCA, Program 5P a další. Tato spolupráce byla v rámci evaluace hodnocena v naprosté většině případů kladně. Hodnocena byla spolupráce se subjekty v těchto oblastech:

Policie a státní správa
Lékaři a diagnostická zařízení
Kulturní organizace
Neziskový sektor
Zákonní zástupci
Místní školy

Obecně lze konstatovat, že spolupráce s externími subjekty je na dobré úrovni. Hodnocení, které škola v rámci autoevaluace provedla, koresponduje s výročními zprávami za posledních několik let, které vypovídají o poměrně čilé spolupráci v oblasti kultury, sportu.... Naprostá většina respondentů hodnotí naši spolupráci jako dobrou až velmi dobrou.

Jako příklad nepříliš dobře hodnocené spolupráce je možné uvést spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem pro mentálně postižené v Českých Budějovicích. Již jsme se setkali s tím, že někteří naši nespokojení klienti využili služeb poradenských zařízení v Jihlavě či Černovicích. S nově jmenovaným ředitelem bude nutné znovu projednat naše výhrady k činnosti tohoto zařízení. Nutno ale poznamenat, že je spíše nad naše síly činnost tohoto zařízení lépe nasměrovat s ohledem na tragickou situaci celého poradenského systému v ČR.



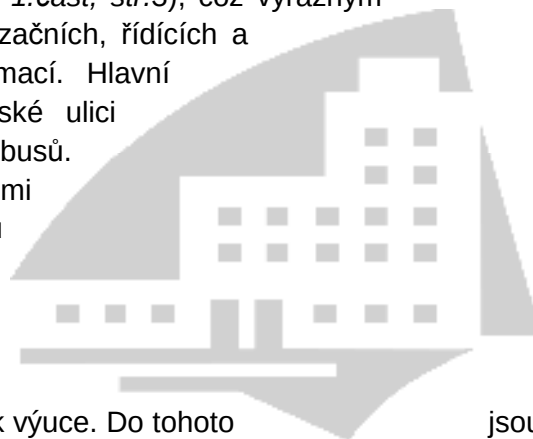
II.

Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace

1. „Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).

Naše škola je úplnou školou se třemi místy výkonu práce v Jindřichově Hradci a jedním pracovištěm v Nové Bystřici. Poskytujeme předškolní, základní a střední vzdělání především klientům s mentálním postižením v rozsahu od lehkého až po těžké mentální postižení. Při základní škole speciální máme zřízenou třídu pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a třídu pro děti s kombinovaným postižením (*další informace o žácích viz následující kapitola*). Porovnáním s ostatními speciálními školami lze konstatovat, že patříme k největším speciálním školám v regionu, ale i v České republice.

Škola vzdělává své žáky na čtyřech pracovištích (*viz. 1. část, str.3*), což výrazným způsobem komplikuje chod školy především v oblasti organizačních, řídicích a kontrolních mechanismů a nastavení systému toku informací. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu základní školy v Jarošovské ulici v centru města, poblíž hlavního nádraží i dalších zastávek autobusů. Především pro žáky, kteří se hůře orientují je tato poloha velmi výhodná a vhodná. Další pracoviště již takto výhodnou polohu nemají.

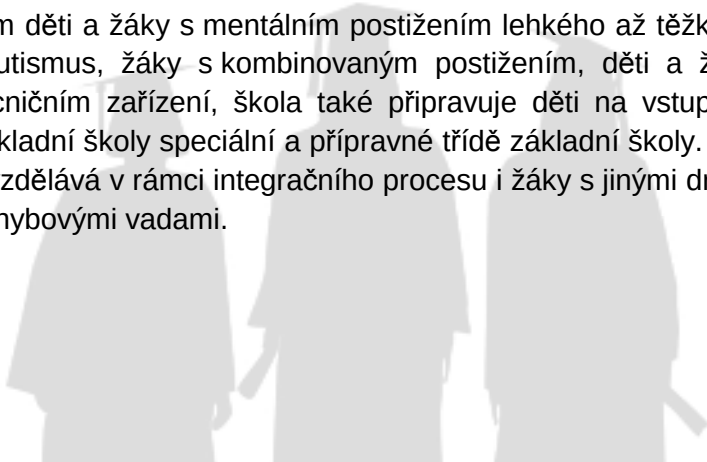


Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 38 místností k výuce. Do tohoto jsou započteny i dílny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny a místnosti pro volnočasové aktivity. Škola využívá vlastní malou tělocvičnu, jeden školní pozemek a zahradu s hřištěm. Na pracovištích je do přízemních tříd bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení. Škola má samostatné prostory pro družinu a školní klub na pracovištích Jarošovské ulici a v ulici Pod Hradem. Jako nedostačující se nám jeví i zázemí pro učitele na některých pracovištích školy. Na dobré úrovni je vybavení počítačovou technikou. Škola má tři počítačové učebny, vlastní dvě velkoplošné dotekové tabule, v mnoha třídách jsou počítače využívány pro oddych i pro práci. V současnosti je velká většina kabinetů vybavena PC navzájem propojenými v síti a s přístupem na internet. Také třídy postupně vybavujeme počítačovou technikou. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost je na dobré úrovni. Na jejich obměně pracují aktivně všichni vyučující. Dobrou úroveň má i učitelská a dětská knihovna, knihovní fond je pravidelně doplňován. Stále pracujeme na obměně učeben a kabinetů modernějším nábytkem a zařízením. V uplynulých letech byl výrazně omezen nákup pomůcek vzhledem k výraznému snížení prostředků na ONIV – tato situace nadále pokračuje.



2. Lidé (žáci, pedagogický sbor, rodiče) a jejich aktivity.

Škola vychovává a vzdělává především děti a žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dále žáky s lékařskou diagnózou autismus, žáky s kombinovaným postižením, děti a žáky zdravotně oslabené hospitalizované v nemocničním zařízení, škola také připravuje děti na vstup do základního vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální a přípravné třídy základní školy. Jde o klienty z našeho města, ale i z okolí. Škola vzdělává v rámci integračního procesu i žáky s jinými druhy postižení – například děti se smyslovými či pohybovými vadami.



Pedagogický sbor tvoří učitelky a učitelé, vychovatelky a asistentky. Naprostá většina pedagogů má odpovídající vzdělání. Průměrný věk pedagogického sboru přesahuje hranici 40 let. Průměrný počet odpracovaných let u organizace (tj. ve speciálním školství) je více než 10 let. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, jeden koordinátor prevence sociálně patologických jevů, jeden ICT koordinátor. Jeden pedagog se specializuje na environmentální vzdělávání, jeden na vzdělávání v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a jeden vykonává funkci zdravotníka. Prospěšná by jistě byla i funkce školního psychologa. Tato funkce prozatím není podporována dostatečnými prostředky na platy.



Provoz školy zajišťuje celkem sedm správních zaměstnanců. Dvě technicko - hospodářské pracovnice – ekonomka a účetní, jeden školník a čtyři uklízečky. Starají se o plynulý chod celkem tří budov. Jejich práce je kladně hodnocena jak vedením školy, tak ostatními zaměstnanci.



Zákonní zástupci našich žáků jsou nejdůležitějšími partnery školy. Jsou pro nás prvním zdrojem informací o žákovi ve chvíli, kdy je zařazován do systému speciálního školství a i v průběhu jeho školní docházky se velkou měrou podílí na jeho vzdělávání. Bez kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci může naše úsilí spočívající v nápravě či kompenzaci handicapu selhávat. Naši rodiče jsou ve většině členy *Sdružení rodičů a přátel dětí školy*. Toto občanské sdružení škole vydatně pomáhá s finančním zajištěním kulturně výchovných a sportovních akcí, exkurzí, podporuje školu také dary v podobě hraček, audiovizuální techniky, kompenzačních pomůcek a podobně. Z našich dotazníkových šetření vyplývá, že rodiče v drtivé většině naši školu hodnotí kladně.

3. Cíle a vize školy

Komplexnost vzdělávací nabídky

Naše škola chce i v budoucnu nabízet našim zákazníkům co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou pozornost budeme soustředit i nadále především na žáky s mentálním postižením. Jsme si vědomi provázanosti mentálního postižení s dalšími druhy postižení, a proto chceme dále rozšiřovat možnosti vzdělávání pro žáky s kombinovaným postižením, ale i autismem. Svou pozornost budeme věnovat i žákům ze sociokulturně nepodnětného prostředí.

Prostředí a vzdělávací program, vzdělávání

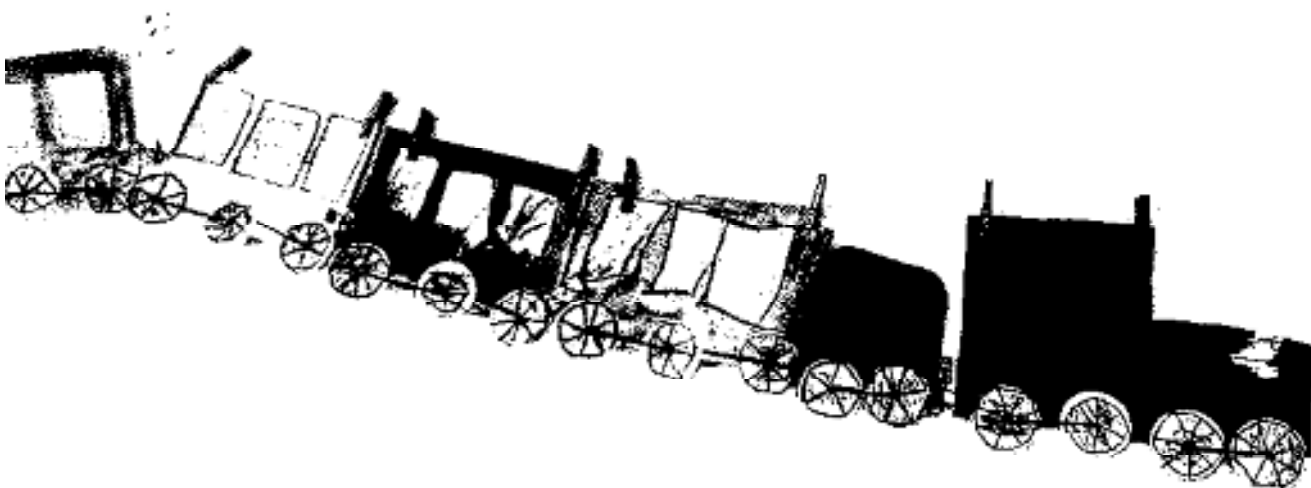
Vzdělání chceme v rámci možností poskytovat klientům každého věku v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí s co nejvyššími pomůckami a potřebami, prostřednictvím kvalitně vybudovaného a tedy variabilního, komplexního a moderního vzdělávacího programu. Usilujeme o posun od transmisivní výuky ke kooperativnímu učení, usilujeme o smysluplnost učiva a rozmanitost forem a metod práce. Škola bude i nadále hodnotit práci žáků metodou individuální normy, budeme i nadále využívat slovní hodnocení i hodnocení známkami, jako zajímavá se jeví i metoda tvorby portfolia, dokumentující dobře pokroky dítěte.

Tým a okolní prostředí

Tyto služby chceme zajišťovat prostřednictvím stabilního, sebevědomého a stále se vzdělávajícího týmu specialistů, schopného reagovat na potřeby společnosti i našich zákazníků. V oblasti řízení chceme docílit posunu od klasického organizačního projektování k neoklasickému založenému na co nejmenší složitosti organizační struktury, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci. To je potřeba podpořit kvalitním plánováním, kvalitním komunikačním a informačním systémem, dobře nastaveným kontrolním systémem a tvorbou funkčních týmů. Škola je výborně hodnocena rodiči. V budoucnu chceme zvýraznit svou komunikaci vně organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

Materiální zajištění

Chceme zajišťovat co nejvyšší pracovní prostředí pro naše zákazníky i všechny zaměstnance školy. Moderní učební pomůcky a potřeby chceme podpořit stálou péčí o ICT a zabezpečením konektivity na všech pracovištích školy. Vzhledem k omezenosti prostředků na úhradu nepřímých nákladů je nutné zajistit kompenzaci z mimorozpočtových zdrojů.



III.

Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy



Autory následujících odstavců jsou vedoucí pedagogové jednotlivých úseků školy, případně funkčních týmů a tedy osoby nejlépe obeznámené s jejich aktivitami.



Prevence školní neúspěšnosti

Vzdělávací nabídku školy tvořilo 10 vzdělávacích programů, abychom umožnili vzdělávání žákům s různým stupněm a typem postižení. Žáci se v naší škole mohou vzdělávat od předškolního věku až po středoškolské studium.

Žáci přijatí do přípravného stupně a do 1. ročníků součástí školy mají většinou diagnostikováno středně těžké nebo těžké mentální postižení, případně souběžné postižení více vadami. Předpokládá se, že vzdělávání u nich bude po celou dobu probíhat v systému speciálního školství. Těmto žákům škola vytváří prostředí a podmínky k odpovídajícímu rozvoji schopností a dovedností bez zbytečných stresů zaviněných neúměrnou náročností.

Žáci s lehkým mentálním postižením bývají na základě žádosti rodičů a závěrů poradenského vyšetření vřazeni do naší školy až v průběhu školní docházky, tedy poté, co se na běžné základní škole nepodaří kompenzovat jejich handicap. Nově přijatým žákům musí být věnována taková pozornost, aby příchod do nového prostředí a kolektivu byl pokud možno hladký a nestresující. Převedení do jiného vzdělávacího programu neznamena, že se žák zbaví všech potíží, které s docházkou do školy souvisí. Stále je nutné ve spolupráci s třídním učitelem sledovat, jak se žák sžívá s novým kolektivem, zda má požadované pracovní návyky, v jaké oblasti školní práce by se mohl nejlépe uplatnit a tím mezi ostatními vyniknout. Velmi významná je spolupráce s rodinou nejen v této ale i v ostatních oblastech práce výchovné poradkyně na škole.

Novou zkušeností se v právě uplynulém školním roce stalo vzdělávání žáků bez mentálního postižení. Do školy byli na základě doporučení pedagogicko- psychologické poradny přijati 2 žáci s podprůměrnou mírou rozumových schopností, kteří selhávali dlouhodobě v běžné základní škole. K nim přibyl na konci pololetí ještě žák s výraznými poruchami chování, v jejichž důsledku neobstál v několika základních školách. Tito žáci se v naší škole vzdělávají podle RVP – ZV, podle které mohou být v základní škole praktické vzdělávání žáci tzv. hraniční, tedy ti, kteří mají diagnostikované jiné vzdělávací potřeby než ty, které vyplývají z mentálního postižení. Vzdělávání takových žáků nám umožňuje vyhláška 73/2005 Sb. §10 odst.2., zatím to však není běžnou praxí. Na přijímání takových žáků jsme připraveni v oblasti speciálně pedagogické. Potíže vidíme v organizaci výuky a v aprobovanosti pedagogů.

Primární prevence sociálně patologických jevů

Ve škole se této problematice věnuje odborně proškolená skupina pedagogů pod vedením preventistky sociálně patologických jevů. Organizuje či koordinuje akce, které mají žákům napovědět, jak lze smysluplně trávit volný čas, vzdělávací akce pro žáky, aby chápali a vnímali nebezpečí sociálně patologických jevů ve společnosti. Nejvýznamnějším úkolem této pracovní skupiny v právě uplynulém období byla každodenní práce s dětmi v rámci výuky i mimo ni a spolupráce se všemi zaměstnanci. Podařilo se navázat spolupráci s organizací ACET, jejíž pracovníci pro školní mládež organizují a realizují přednášky na mnohá palčivá témata. Mezi žáky jsou tyto přednášky velmi kladně hodnoceny pro citlivě vyváženou formu podání. Jsou dostatečně odborné a přitom poutavé i zábavné. Sledujeme tím snížení rizika úrazů, projevů šikany, nebezpečí v kyberprostoru, zneužívání, nedostatků v hygieně a také celkovou osvětu a vzdělanost v oblasti zdravého životního stylu.

Pravidelná činnost hudebního kroužku se odrazila při mnoha příležitostech k prezentaci, ať již jde o úspěšné účasti v soutěžích zájmové umělecké činnosti i sportovních, nebo při realizaci celoškolského projektu Advent, který bývá pravidelnou možností, jak prezentovat školní i mimoškolní práci žáků i na veřejnosti. Mimoškolní činnost bychom chtěli nadále více podporovat, narážíme však na finanční limity a také na zaneprázdněnost všech vyučujících. Současná školská legislativa na pedagogy klade stále větší podíl tzv. nepřímé výchovné práce. Cílem do budoucna pro nás zůstává větší uskutečňování sportovních aktivit. Podrobné informace o spolupráci a akcích na úseku prevence jsou v odpovídající části tohoto dokumentu.

Kariérové poradenství

V tomto školním roce odešlo ze školy 28 žáků. Z toho bylo 20 žáků ze ZŠP a 8 žáků ze ZŠS. Jako vždy byli v průběhu 1.pololetí informováni o možnostech dalšího vzdělávání v současném systému nejen žáci, ale i jejich rodiče. Měli k dispozici dostatek propagačních materiálů a tabulkových přehledů o síti škol v našem regionu a okolí. Kolegové z učilišť, která bývají našimi žáky tradičně volena, přijížděli do školy s podrobnými informacemi o průběhu a podmínkách studia na jejich školách. Někteří učiliště jsme s žáky 9. tříd navštívili v rámci jejich Dnů otevřených dveří. Uskutečnili jsme pro žáky 8. a 9. tříd exkurzi do spolupracujících OU v Lišově a Soběslavi. Pokračovali jsme ve spolupráci s Úřadem práce v J.Hradci – jejich Informačně poradenským střediskem. Zde nacházeli žáci odbornou radu a pomoc v podobě výukových programů, diagnostiky profesního zaměření a aktuálních informací o zaměstnanosti a trhu práce v našem regionu.

24 vycházejících žáků projevilo zájem o další stupeň vzdělání a podle svých přání byli také do škol přijati. 7 žáků se ucházelo o přijetí do SOU, 11 do OU. Protože známe míru schopností našich žáků a spolupracujeme s našimi kolegy z učilišť, víme, že žáci, kteří absolvují náš vzdělávací program, mají při studiu na SOU mnohé potíže. Žáky a jejich zákonné zástupce opakovaně upozorňujeme na nároky spojené se studiem na SOU, zároveň ale při jednání o dalším vzdělávání respektujeme, že využívají své zákonné možnosti v cestě za vzděláním. Přes všechnu snahu, kterou škola vyvíjí pro to, aby žákům usnadnila rozhodování o dalším studiu, bývají žáci mnohdy bezradní. V některých případech se setkáváme s nedostatečným zájmem rodiny o další vzdělávání dítěte, nebo se zájmem pouze formálním. To se projevuje častými změnami voleného oboru a následným selháním a odchodem z učiliště. Nemáme bohužel dostatečně zmapováno, jaká je úspěšnost našich žáků. Vycházíme hlavně z informací od nich samotných, pokud se do své původní školy přijdou podívat a podělit se o své úspěchy či neúspěchy.

Z řad vycházejících žáků jsme získali zájemce o studium v Praktické škole jednoleté i dvouleté. Vzdělávací program PŠ jednoleté je zaměřen na pomocné práce při údržbě budov a parkových ploch. Vzdělávací program PŠ dvouleté je zaměřen na pomocné práce v zahradnictví. Rodiče našich žáků možnost tohoto typu vzdělávání velmi vítají, protože v něm vidí příležitost k dalším pokrokům v socializaci svých dětí a tím i k větší míře samostatnosti a seberealizace v životě po skončení školní docházky.

Vždy nás mrzí skutečnost, že se některý z žáků rozhodne po ukončení povinné školní docházky nepokračovat ve vzdělávání. Tentokrát tomu tak bylo ve 4 případech, z toho 3 žáci nejsou schopni dalšího vzdělávání ze zdravotních a psychických důvodů.

Integrace žáků

V uplynulém školním roce se podle individuálního vzdělávacího plánu vzdělávali 4 žáci Základní školy praktické a 1 žák Praktické školy. Jde o žáky integrované se smyslovým

postižením, autismem, nebo o žáky, kteří v některé ze vzdělávacích oblastí nestačí na nároky vzdělávacího programu, v němž jsou zařazeni. Plány byly vypracovány ve spolupráci s odborníky z SPC, třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Forma IVP vychází z platných legislativních norem (vyhl. 73/2005 Sb.) a míra „individualizace“ je různá. Někdy je vlastně sestaven celý vzdělávací program podle možností a potřeb dítěte, jindy je míra a forma vzdělávání upravena jen v některých oblastech, vždy však s maximálními ohledy na dítě. Individuálně přistupujeme i k žádostem rodičů, které se týkají např. délky vyučování, účasti na různých akcích a formách výuky. V rámci zákonných možností se snažíme zohlednit zdravotní stav žáka a mnohdy také praktické možnosti rodičů (doprava apod...).

U žáků ze základní školy speciální o integraci téměř nemluvíme, velmi dobře si však uvědomujeme, že zde skutečně každý žák vyžaduje individualizaci výuky. Přesto, že zde většinou neprobíhá správní řízení o individuálním vzdělávacím plánu, naši zkušenosti pedagogové vědí, že stanovený učební plán je pouze vodítkem při práci s postiženým dítětem a skutečný obsah výuky stanovuje učitel na základě momentálního fyzického a psychického stavu stavu dítěte podle svých zkušeností a osobnostních předpokladů.

Ani v tomto roce se nám nepodařilo pokračovat ve vzdělávání předškolních dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Třídu jsme neotevřeli pro nedostatečný počet přihlášených i přesto, že známe potřeby rodin a víme, že děti v předškolním věku, pro které by byla docházka do třídy přínosná, je ve městě dostatek. Zřízení třídy ztroskotalo na nedostatečné spolupráci ze strany rodin. Někteří rodiče se ani po opakovaném pozvání nedostavili k projednání záležitosti do Pedagogicko psychologické poradny, přičemž doporučení poradenského zařízení je jedním z předpokladů přijetí dítěte.

Metodická podpora učitelů

Výchovná poradkyně se spolupodílí na sestavení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z potřeb školy, finančních limitů a studijních zájmů zaměstnanců. Pokračovala účast pedagogů na vzdělávání v oblasti sociální interakce (autismus), prevence sociálně patologických jevů, v oblasti metodiky a zavádění nových forem do výuky (činnostní učení) i v administrativní oblasti – pro několik pedagogů proběhl PC kurz k prohloubení dovedností v MS EXCEL. Na pracovních schůzkách vzniká dlouhodobá vize, podle které bude další vzdělávání probíhat. Vychází pochopitelně z potřeb samotných pedagogů, kteří nejlépe ví, v jakých oblastech je třeba vzdělávání doplňovat a prohlubovat.

Výuka ve všech ročnících základní školy praktické probíhá podle vzdělávacího programu vypracovaného na základě RVP – ZV, přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Žáci bez mentálního postižení jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu pro základní školy.

Drobnými formálními změnami prošly vzdělávací programy pro žáky se středním mentálním postižením a pro žáky s těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami. Úpravou prošel i vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je vypracován pro potřeby vzdělávání v mateřské škole při nemocnici, v přípravném stupni základní školy speciální a v přípravné třídě pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Běžnou součástí každodenní práce byly konzultace učitelů s výchovnou poradkyní o výchovných a výukových problémech žáků. Mnohé záležitosti byly řešeny okamžitě rozhovorem, doporučením, upozorněním, poradou s ostatními kolegy...Závažnější problémy znamenaly jednání s rodiči formou telefonátu nebo osobního jednání. V případě opakujících se problémů a nedostatků bylo vždy vyvoláno jednání výchovné komise. Za závažný považujeme problém neomluvených a někdy i omluvených absencí. Často vidíme při opakovaných

jednáních s rodinou a zástupci OSPOD, že rodina neklade na docházku svých dětí do školy takový důraz, jaký očekáváme. V právě uplynulém školním roce jsme zaznamenali větší tlak OSPOD na rodiny s dětmi, u kterých je dlouhodobě špatná docházka do školy.

Přejeme si, aby nejdůležitějším partnerem školy v záležitostech výchovy a vzdělávání byla vždy rodina žáka. Přesto se bez spolupráce s některými dalšími subjekty neobejdeme. Na stálou a kolegiální spolupráci spoléháme zejména u odborných pedagogických pracovišť (PPP, SPC, síť odborných učilišť v regionu), Odboru sociálních věcí, oddělení OSPOD MěÚ J. Hradec, Policie České republiky. Významným partnerem nám v uplynulém období bylo také občanské sdružení SRPDS, jehož činnost a přínos pro školu je detailně rozpracován v jiném příspěvku.

Vypracovala: Zástupkyně ředitele a výchovná poradkyně Mgr. Hana Hladovcová

Práce skupiny pro prevenci



Tým prevence i v letošním školním roce zůstal, co se týká složení členů, beze změny. Vedení zajišťuje Mgr. P. Mátlová, Mgr. I. Minářová je koordinátorem prevence sociálně patologických jevů, Mgr. J. Klůsová pracuje s dětmi z II. stupně základní školy praktické a s žáky praktické školy jednoleté v oblasti prevence, na I. stupni tuto činnost vykonává Bc. J. Dovalilová, která dále organizuje aktivity k ochraně člověka za mimořádných událostí, Mgr. M. Havlíková zajišťuje zdravotní výchovu, Mgr. K. Hirschová koordinuje oblast environmentální výchovy. Oblast BOZP a PO zajišťuje školník J. Cikán.

Na závěrečné schůzce jsme společně vyhodnotili aktivity, které byly úspěšné a akce, které se nepodařilo zajistit. Předběžně jsme naplánovali další školní rok.

Kladně hodnotíme přednášky pro žáky 8. a 9. tříd, které již třetím rokem organizujeme ve spolupráci s organizací ACET ČR o.s. V rámci projektu „Zavedení komplexního programu prevence sociálně-patologických jevů na ZŠ a SŠ“ pan ředitel pobočky pro Jižní Čechy Josef Nadrchal měl pro žáky v letošním školním roce připravené přednášky na téma:

Kyberšikana

Jak si nenechat ublížit

Moderní je nekouřit

Sex, AIDS a vztahy

Přátelství a láska

Etika

Přednášky se u žáků i u pedagogů setkaly s velkým zájmem. Pouze přednáška na téma Etika byla z organizačních důvodů přeložena na začátek následujícího školního roku. Díky této intenzivní cyklicky se opakující spolupráci byla vytvořena oboustranná důvěra a přednášky jsou velmi přínosné.

Již šestým rokem měli naši žáci možnost zúčastnit se červnové akce v areálu Hasičského záchranného sboru za účasti členů Českého Červeného kříže a Policie. Zde jsou pro žáky připraveny praktické ukázky i testy z oblasti prevence, dopravní výchovy, první pomoci a záchrany člověka. V rámci prevence pro žáky základní školy speciální připravila Policie ČR besedu o bezpečnosti účastníků silničního provozu a ukázku výcviku služebních psů.

Zvýšenou pozornost jsme věnovali bezpečnosti i hygienickým opatřením.

V letošním roce se nám podařilo pro žáky zajistit zájmovou činnost zaměřené na hru na hudební nástroje a zpěv.

Průběžně spolupracujeme s rodiči, kteří se na nás obracejí s prosbou o pomoc při řešení problémů. Pokud se nedaří řešit některé problémy přímo s rodiči, spolupracujeme s orgánem sociálně – právní ochrany dětí.

Na webových stránkách školy je uveřejněn manuál s názvem „Co dělat když...“ který by měl sloužit jako krizový scénář pro pedagogy i pro rodiče.

V rámci DVPP se pedagogičtí pracovníci zúčastnili seminářů a kurzů, které byly zaměřené na činnostní učení, sociální dovednosti, vzdělávání žáků s autismem pořádaným sdružením APLA (Asociace pomáhající lidem s artismem). V rámci spolupráce s organizací ACET ČR o.s. V rámci projektu „ Zavedení komplexního programu prevence sociálně-patologických jevů na ZŠ a SŠ“ jsme pro pedagogické pracovníky zorganizovali kurz na téma Kyberšikana aneb Nebezpečí současné virtuální komunikace. Další akcí byl seminář na téma Ucelený systém rehabilitace organizovaný v rámci globálního grantu Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Dále pak PC kurzy a kurz Prevence proti stresu, které byly realizovány společností Jintes CB s.r.o. v rámci projektu Vzdělávání pedagogů v Jihočeském kraji.

Vypracovala: Zástupkyně ředitele Mgr. Pavla Mátlová

Zpráva koordinátora prevence sociálně patologických jevů:

V MPP na rok 2011/2012: Nebylo splněno:

- nesešlo se tolik rodičů, aby mohl proběhnout seznámení s MPP – náhrada: písemné seznámení a individuální rozhovory s rodiči

Bylo úspěšně splněno:

- veškeré sportovní akce : tj: a/ okresní kolo ve vybíjené –Třeboň
- b/ okresní kolo – „Hokejbal proti drogám“
- c/ turnaj v minikopané proti drogám
- d/ okresní kolo v přespolním běhu – JH
- e/ okresní přebor v lehké atletice – JH – do krajského kola

v Českých Budějovicích postoupili tři žáci z naší školy a za velký úspěch považují to, že jeden žák postoupil až do státního kola v Olomouci, ale onemocněl, tak nakonec nejel!,

O veškerých problémech, novinkách a informacích jsem učitele, vychovatele a ostatní pracovníky školy informovala tím, že jsem vše potřebné vložila na školní web, či umístila v kabinetech a všichni měli možnost vždy nahlédnout, když nastal jakýkoliv problém, či potřebovali rychlou informaci. Toto považuji za vhodnou informativní metodu.

Také jsme vyřešili, téměř vždy s úspěchem, veškeré problémy(krádeže, šikana, kyberšikana, aj.....), které bylo nutno řešit v daný moment! Plnili jsme tímto ohlašovací povinnost, která je pro nás povinná.

Besedy – ACED CR o. s J. Nadrchalem poutavé, přínosné, naučné. V měsíci – červen – přednáška neproběhla – převedena do měsíce – září.

Prevence první stupeň.

Téma – vandalství, ničení společného majetku.

Čas- březen -duben

Cílem bylo rozebrat s žáky jak se chovat a jak zacházet se společným majetkem školy, jak se chovat k majetku vlastnímu i jiných lidí.

Upozornit na negativní projevy v chování určitých skupin lidí (party). Poukázat na příčiny, které vedou tyto party k problémovému chování.

Zhodnocení vlastních morálních norem.

Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Ochrana člověka za mimořádných událostí byla celoškolská akce, která proběhla v dubnu. Tematicky byla zaměřena na povodně, rozdělení povodní, ochranu před povodněmi, první pomoc při povodních. Součástí dne bylo konkrétní zmapování povodní v Jindřichově Hradci.



Zpracovala Mgr. Ivana Minářová

Zpráva zdravotníka školy

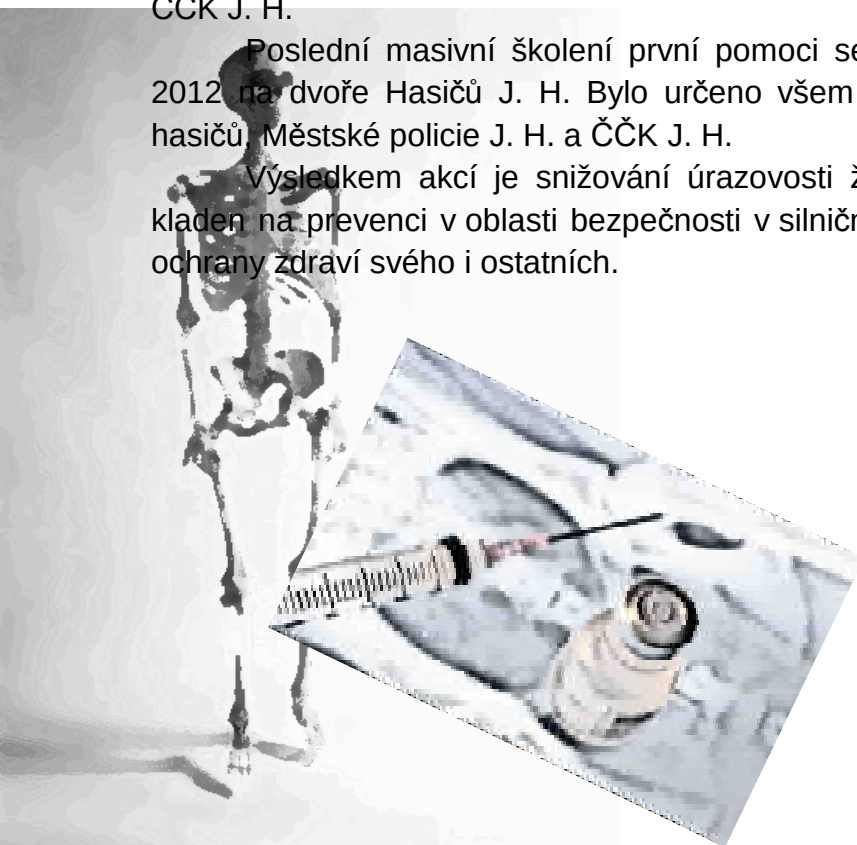
Na škole je aktualizováno ve spolupráci s lékárnou Pharmaland J. Hradec 9 lékárníček včetně nové přenosné lékárníčky na školní výlety. Kontrola obsahu probíhá průběžně během roku.

Všechny plánované akce proběhly výborně. Žáci celé školy byli 14. 12. 2011 proškoleni zdravotníky ČČK J. H. v rámci první pomoci před vánočními prázdninami. Poté se 2. 2. 2012 konala beseda pro 6. - 7. ročník na téma Sexuální výchova a pohlavní choroby. Vedl ji zdravotník ČČK J. H.

Poslední masivní školení první pomoci se před hlavními prázdninami uskutečnilo 14. 6. 2012 na dvoře Hasičů J. H. Bylo určeno všem dětem školy a bylo vedeno profesionály z řad hasičů, Městské policie J. H. a ČČK J. H.

Výsledkem akcí je snižování úrazovosti žáků o prázdninách i ve škole. Velký důraz je kladen na prevenci v oblasti bezpečnosti v silničním provozu a užívání návykových látek s cílem ochrany zdraví svého i ostatních.

Zpracovala Mgr. Miluše Havlíková



Aktivity v rámci environmentální výchovy a jejich vyhodnocení

1. V září se žáci II.stupně zúčastnili naučné vycházky, kterou organizuje společnost Hamerský potok o.s. Naučný program se jmenoval „Mokřady“. Žáci se dozvěděli, co to jsou mokřady a o jejich významu v krajině. Žáci I.stupně se zúčastnili programu Voda v krajině a Voda zblízka. Během tohoto programu se děti zabývali vodou jako významným krajinným a klimatotvorným prvkem. Akce byly jako vždy velice dobře připravené. Žáci se aktivně do obou programů zapojovali.
2. Během podzimu žáci sbírali žaludy a kaštiny. I letos byli vybráni nejlepší sběrači, kteří byli odměněni sladkostmi. Za sběr škola jako každý rok dostala na Vánoce vánoční strom, který byl umístěn do vestibulu školy.
3. V měsíci říjnu zavítala do školy firma EKO-KOM se vzdělávacím programem „Tonda obal na cestách“. V průběhu besedy si děti ozřejmily správné třídění a následné využití separovaného odpadu. Součástí byla i hra , při které si žáci prakticky vyzkoušeli, jak správně třídít odpad. Akce se zúčastnili všichni žáci ze ZŠ praktické.
4. Na jaře se žáci vydali do zahradnických center. Zde se seznámili s prodejem jarních květin, ovocných stromů a keřů.
5. Během jara se žáci 5.tříd vydali také na exkurzi na skládku komunálního odpadu. Viděli zde mimo jiné recyklační linku na PET lahve a papír.
6. Během celého školního roku žáci třídili odpad na plast a papír. Stále nemáme nádoby na plast a papír zdarma. Proto musí žáci sami odvážet plast do sběrného dvora a papír do sběrných surovin.

Zpracovala Mgr. Kateřina Hirschová



Hodnocení práce školní družiny a školního klubu



Letos jsme neměli družinu a klub v jedné ze školních tříd, ale konečně jsme získali svou „suverenitu“ (samostatnost). Bývalá školní třída se stala útočištěm jen a jen pro nás.

Holé stěny a prázdné stoly se rychle začaly zaplňovat. Malujeme, kreslíme a lepíme s velkým nasazením a naše prostory jsou rázem útulnější a veselé. Výzdobu přizpůsobujeme ročním obdobím a tomu, co je právě aktuální.

Při všem tvoření nezapomínáme na ekologii. Papírem šetříme, a když už odpad vznikne, tak ho třídíme.

Naše činnosti nepodléhají jen školnímu řádu ale také lidovým tradicím a zvykům. Posezení u adventního věnce a co zapálená svíčka, to jedno tajné přání každého z nás, bylo milou předzvěstí vánoc.

Zima je dlouhá, a tak místo draní peří – drháme. Dárky pro sebe i pro druhé nám vznikají s uzlíčků, kliček a korálek. Časově omezený přístup k počítačům nám přestává vadit.

Jaro je tu a hurá hodně ven! Koloběžky stále vedou, míčové hry jsou na druhém místě.



Často se naše družina také úplně změní. Jsme najednou v čekárně u doktora, v ordinaci a ti otrlejší z nás i na operačním sále. Existují u nás také opraváři všeho druhu. Kočárky, tabule, dveře, umyvadlo – to vše potřebuje stálou a častou údržbu.

Snažíme se, aby ve všem co děláme, byla slušnost, ohleduplnost k druhým, tolerance a hlavně radost.

Vychovatelky a děti

Vypracovala: Vedoucí vychovatelka Iva Bačáková

Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení



MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení zajišťuje výchovně-vzdělávací péči všem dětem hospitalizovaným v nemocnici J. Hradec. Zařízení je součástí MŠ, ZŠ a PrŠ J. Hradec. Herna MŠ a učebna ZŠ se nacházejí na dětském oddělení a jsou snadno dostupné jak dětem, tak zdravotnickému personálu.

Pedagogická péče je věnovaná chodícím i ležícím pacientům ve věku od dvou do osmnácti let. Výchovně-vzdělávací péči zajišťují dvě učitelky, obě se speciálně pedagogickým vzděláním. Učitelka MŠ zaměstnává děti předškolního věku, učitelka ZŠ poskytuje výchovně-vzdělávací péči nejen dětem se základní povinnou docházkou, ale i studentům středních škol. Po ukončení vyučování mohou všechny děti navštívit hernu MŠ.

Výchovně-vzdělávacímu působení pedagogických pracovníků vždy přechází konzultace se zdravotnickým personálem. Pouze lékař určí míru zátěže jednotlivých pacientů. Na učitelkách pak záleží, jak vhodnou formu výchovné práce zvolí. V každém případě je vždy nutný individuální přístup k nemocnému dítěti.

Hned začátkem školního roku se nám podařilo uskutečnit besedu se staniční sestrou p. Evou Sedlákovou na téma „Jak si chránit své zdraví – předcházení úrazům“.



I v tomto školním roce jsme získaly zásilku demonstračních panenek z Kiwanis klubu z Ústí nad Labem. Jako odměnu jsme dárcům zaslaly nejen fotografie, které ukazují radost dětí z panenek, ale též výtvarné práce malých pacientů.

Začátkem zimy se tradičně chystáme oslavit adventní čas. Ve spolupráci se studentkami SzŠ v J. Hradci jsme připravily mikulášskou nadílku, které předcházelo pečení a zdobení perníčků. Adventní čas v nemocnici jsme ukončily vánoční besídkou, spojenou s nadílkou.



Na maškarní karneval, který se u nás v nemocnici uskutečnil v únoru, si děti masky samy vyrobily.

Rády jsme přivítaly žáky 6. ZŠ v J. Hradci, kteří se přišli na dětské oddělení podívat. Měli možnost si popovídat se zdravotnickým personálem, prohlédnout si školu a pohrát si v herně MŠ.



I nadále zajišťujeme výzdobu prostor DO a ambulancí dětských lékařů.

V měsíci květnu jsme se zúčastnily setkání učitelek škol při zdravotnických zařízeních v nemocnici v Písku. Vzájemně jsme si vyměnily zkušenosti a poznatky načerpané z naší práce.

Na závěr školního roku jsme již tradičně pozvaly své bývalé kolegyně na společné posezení.

Na rozdíl od výchovně-vzdělávací práce v běžné MŠ a ZŠ má činnost s dětmi v nemocnici zcela specifický ráz. Význam pedagogicko-vzdělávací péče zde nespočívá jen v předávání nových poznatků a rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků, ale má i léčebný a psychologický aspekt: zbavit dítě stesku po domově, přispět k rychlejšímu



obnovení duševních sil a tím zároveň ke zlepšení celkového zdravotního stavu. Neméně důležité je též zapojení rodičů a doprovodu dětí do činností MŠ a ZŠ. Práce pedagogů ve zdravotnickém zařízení je neustále vystavena spontánnímu pozorování a posuzování nejen zaměstnanci nemocnice, ale též doprovodem dětí. Nezbytnou součástí je vysoká úroveň psychologické práce a profesionalita učitelek. Odměnou nám je spokojenost dětí a jejich rodičů.

Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Marie Hanzálková a Lída Machová

Základní škola speciální a praktická škola, pracoviště „Pod Hradem“



Stalo se na Gobelínce ve školním roce 2011/2012



I letos měli žáci na Gobelínce možnost navštěvovat nějakou ze sedmi tříd. Pro žáky s těžším mentálním handicapem nebo kombinovanými vadami fungují v přízemí školy dvě třídy s rehabilitačním vzdělávacím programem a v patře třída pro děti s autismem. Ostatní žáci se učí ve čtyřech třídách podle učebnic pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Letos se velmi dařilo oběma našim nevidomým žákům. Julinka začala samostatně chodit, Honzík bude zařazen do vyššího vzdělávacího programu. Po ukončení základního vzdělání mohou žáci dále pokračovat v jednoleté praktické škole, která je u nás zaměřena na pomocné práce v zahradnictví. Na praktická cvičení docházejí do trvalkové

školky Florianus, kde pomáhají s přesazováním rostlin, pletím a v předvánoční době i při výrobě adventních věnců. Někteří úspěšní absolventi se mohou uplatnit v zahradnictví Florianus na sezonní brigády nebo pracují v zemědělském družstvu.

Tým učitelů a asistentů zůstal stálý, drobné změny zapříčinily pouze mateřské povinnosti.

Kromě pravidelné školní práce v kmenových třídách žáci rádi využívají venkovní altán, cvičnou kuchyňku, ke sportovním aktivitám slouží trampolína, běžecký pás, rotoped i motomed. Nyní zřizujeme ve škole relaxační místnost. Využívají ji k odpočinku a uvolnění žáci s těžším tělesným postižením i žáci



s výchovnými problémy ke zmírnění projevů afektních stavů. Do budoucna bychom chtěli vyřešit bezbariérový přístup do patra.

Ani v letošním roce nechyběly v plánu mimoškolních akcí pravidelné, žáky již očekávané



a oblíbené, aktivity. Navštívili jsme divadelní představení v Malém divadle v Českých Budějovicích, Horáckém divadle v Jihlavě i otáčivé hlediště v Českém Krumlově. Ve škole jsme si uspořádali řadu adventních programů, karneval, soutěž ve zpěvu a recitaci. Zúčastnili jsme se výtvarné dílny na odloučeném pracovišti v Nové Bystřici, přivítali Velikonoce vlastním jarním tvořením, talentovaná žákyně zaslala své obrázky do výtvarných soutěží. Na výlety jsme se vypravili do botanické i nové zoologické zahrady u Tábora.

Poprvé jsme si vyzkoušeli, jaké je to ve škole přespát. Děti z rehabilitačních tříd pravidelně po celý školní rok navštěvovaly solnou jeskyni. Po počátečním ostychu a strachu ze tmy si zvykly a z výletu se stala odměna pro ně samé i jejich učitelky. Slané prostředí jeskyně se odrazilo na zlepšení zdravotního stavu dětí, což velice kladně hodnotili rodiče. Mezi silnější zážitky pro naše autistické žáky patřilo setkání se zvířaty. V chovatelském kroužku Domu dětí na ně čekali staří známí: krokodýlka Cecilka, pavouci a hadi. Lesní zvířata je přivítala na výletě v oboře Lišný dvůr. Když naši žáci ukončí docházku do školy, stávají se vzhledem ke své důvěřivosti, bezbrannosti, neopatrnosti rizikovou skupinou. Navázali jsme proto spolupráci s policií ČR a uspořádali setkání s poručíkem Mgr. Hanou Millerovou. Ta s dětmi besedovala o úskalích, která na ně číhají v silničním provozu, i dalších ohroženích. Slova z úst policistky v uniformě mají větší váhu. Ukázka výcviku služebních psů byla pro děti opravdovým setkáním s jejich „komisařem Rexem“ na vlastní oči.

Ve školství to jde teď trochu ztuha, snad po dešti vyjde duha !



Kolektiv učitelek ZŠS Gobelínka

Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Zuzana Schönbauerová

Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v Nové Bystřici



I letošní školní rok byl na našem pracovišti velice pestrý a pro žáky jistě zajímavý. Školní rok zahájilo 13 žáků, během roku přistoupili ještě další 4 žáci. Z konečného celkového počtu 17 bylo 11 žáků vzděláváno podle vzdělávacího programu pro základní praktickou školu, 3 žáci podle programu pro základní školu speciální a 3 žáci podle programu základní školy, což byla v letošním roce na našem pracovišti novinka. Umožňujeme tak klidnější a příjemnější průběh výuky žákům, kteří z různých důvodů selhávají v běžných třídách na základní škole. Na pracovišti byly 2 třídy, pracovaly zde 3 učitelky se speciálně pedagogickým vzděláním a o chod a údržbu školy se starala jedna uklízečka. Povinnou školní docházku ukončili 3 žáci, všichni jsou přijati do OU.



Jako i v minulých letech, tak i v letošním roce byla práce ve třídách a organizace výuky ztížena počtem různých ročníků a vzdělávacích programů sloučených v jedné třídě, přesto je třeba práci všech pedagogických pracovníků hodnotit jako vysoce komplexní a profesionální. Za pomoci IT techniky, absolvování počítačových kurzů zaměřených na práci s programy Word a Powerpoint a vlastního samostudia učitelky tvořily i vlastní výukové materiály, které plně

splňují potřeby nově nastavených vzdělávacích programů a z nich vyplývajících klíčových kompetencí. Ke zpestření výuky přispěla též nově nainstalovaná multifunkční tabule, jež byla zakoupena v rámci projektu „EU peníze školám“, do něhož se naše škola zapojila.

Kromě tradičních akcí, které na naší škole každoročně probíhají (exkurze do OU v rámci volby povolání, návštěva knihovny, Velikonoční dílna), jsme i v letošním roce zorganizovali otevřené setkání žáků naší školy s jejich rodiči, s občany Nové Bystřice a bývalými žáky školy, neboť ty loňské měly u všech velice pozitivní ohlas. Před Vánoci to byla „Vánoční dílna“ a na konci školního roku „Mořská slavnost“. Ani letos si naše škola nemohla odpustit „Spaní ve škole“, což je každoroční odměnou za celoroční práci žáků. To letošní bylo navíc spojené s „Noční stezkou odvahy“, jejímž cílem bylo vysvobození ducha zdejší zámecké paní. Všichni žáci šli do splnění úkolu s velkým nasazením, a tak můžeme s jistotou prohlásit, že nyní už na zámku v Nové Bystřici opravdu nestraší.

V letošním školním roce se nám podařilo zahájit i jeden projekt dlouhodobějšího charakteru. Díky laskavé nabídce manželů Mullerových jsme započali spolupráci s jejich rodinnou farmou, a díky tomu velká část výuky v rámci nauky o přírodě může probíhat v reálném přírodním prostředí se živými zvířaty. Žáci si v praxi ověřují již získané poznatky, které doplňují o vlastní praktické zkušenosti.

V naší škole se zaměřujeme i na prevenci civilizačních chorob a upevňování zdraví žáků, takže pořádáme různé sportovní dny (turistické pochody, turnaje ve vybíjené a minigolfu), v rámci upevňování zásad zdravé výživy jsme uspořádali školní „Prostřeno“, uspořádali jsme projekt „Zdravý zoubek“ a taktéž jsme pokračovali ve sběru léčivých bylin.

Celý školní rok probíhal ve velice přátelské atmosféře, žáci se naučili mnoho nového a všichni bez výjimky udělali velký pokrok, za což si všichni zaslouží velkou pochvalu.

Přesto, že se někteří „odborníci“ v poslední době snaží značně zpochybnit význam a nutnost existence základních škol praktických, domnívám



se, že výše napsané naopak jejich smysl a nutnost zachování potvrzuje. Ovšem to víme pouze my, kdo s těmito dětmi skutečně každý den pracujeme, posloucháme jejich radosti a starosti, pomáháme jim řešit problémy...

Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Simona Licehamrová

Hodnocení práce zaměstnanecké skupiny

1.stupně základní školy praktické a přípravné třídy



Skupina učitelů pro naše nejmenší žáky základní školy praktické se scházela pravidelně 1x měsíčně a řešila aktuální koordinaci výukových aktivit. Diskutovali jsme otázky týkající se výukových problémů, výchovných problémů, spolupráce s rodiči, s odbornou veřejností a s organizacemi. Předávali jsme si poznatky z absolvovaných seminářů. Hledali jsme nové možnosti výuky pomocí dotykových televizí a digitálních výukových programů. Vypracovaly jsme si několik digitálních výukových materiálů pro předměty český i

anglický jazyk a vlastivědu. I v ostatních předmětech vyhledáváme další možnosti uplatnění dotykových televizí. Často využíváme hodnocení dětí pomocí dětského portfolia a alternativní hodnocení učebních aktivit.

Děti jsou v našich třídách malé, a proto jsme se snažili vyučování přiblížit jejich světu her, soutěží, hudebních, výtvarných, a pracovních, sportovních a dramatických aktivit (přespolní běh, orientační běh, atletická soutěž, bruslení, pěvecká soutěž Konvalinka v Č. Budějovicích, Hradecká růže - recitační a pěvecká soutěž, vystoupení žáků z hudebního, recitačního a pěveckého kroužku pro rodiče, domov důchodců a pro domov s pečovatelskou službou, opakované návštěvy knihovny, žáci 5. a 4. tř. absolvovali plavecký výcvik).

Do výuky zařazujeme prvky činnostního vyučování, včetně nových pomůcek. Snažili jsme se zavádět nové efektivnější metody a formy, kde jsou děti aktivnější a využíváme prvek prožitku. Děti se zúčastnily několika divadelních a filmových představení. Navštívily řadu výstav např. - návštěva galerie ve Špejcharu.

V rámci výchovy k ekologii děti plnily úkoly v „Jindrově stezce“, která byla letos na téma Voda v krajině a Voda zblízka a zapojily



se do celoškolské akce třídění školního odpadu.

V průběhu celého školního roku jsme ověřovali a diskutovali plnění ŠVP Ve všech třídách 1. stupně. Zamýšleli jsme se společně nad klíčovými kompetencemi, průřezovými tématy, učebními osnovami, učebním plánem a hodnocení žáků.

Hledali jsme možnosti, které by dětem umožnily navázat více kontaktů a spolupráci s dětmi staršími, a proto jsme uskutečnili společné výukové činnosti. Tyto akce mají u dětí tradičně velkou oblibu.

V tomto školním roce jsme připravili celoškolský projekt Advent, ve kterém děti získaly řadu zážitků, znalostí, dovedností a pozitivní vztah k tradicím (Mikulášská besídka, koncert žáků ZUŠ, návštěva muzea, filmové představení, výtvarné, hudební, literární a pracovní aktivity, tržště). Zajímavá byla návštěva výstavy a filmové představení KINOVLAK, které uspořádaly České dráhy.

Koncem školního roku děti si užily řadu výletů – návštěvu města Třeboně a planetária v Č. Budějovicích. Také děti navštívily ZOO v Jihlavě, kde viděly různé pavilóny – tygrů, opic a oddělení dravců, medvědů a ptáků. Cesta vlakem byla pro některé děti úplně poprvé a určitě si vše užily ve skvělé náladě.

Na začátku června město připravilo celodenní akci pro žáky 1. stupně, která se konala v kasárnách a na cvičišti. Děti si prohlédly vojenskou a požární techniku, 1. pomoc a simulovaný záchranný zásah. Policie ČR dětem předvedla výcvik policejních psů a jejich aktivity při policejním zásahu.

Velký význam přikládáme při výuce zdraví, bezpečnosti a ochraně duševního zdraví dětí, proto jsme zařadili činnosti primární prevence pod vedením preventistky

1. stupně na téma „Jak si udržovat své zdraví“ a „Zásady zdravého životního stylu“, projekty – první pomoc, hasiči, ochrana člověka za mimořádných událostí. Na dopravním hřišti si děti procvičují dopravní situace na křižovatkách, kruhovém objezdu, signály semaforu a také teoretické znalosti pravidel silničního provozu. Děti si prožijí mnohé dopravní situace na modelové silnici v roli cyklistů.



Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny – Mgr. Miloslava Svobodová

Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny II. stupně.



Prvního září jsme se ocitli na startovní čáře školního roku 2011/2012. Před námi bylo mnoho úkolů a cílů. K jejich plnění byla potřeba dobrá příprava a také vzájemná spolupráce.

Tento školní rok byl zase o trochu náročnější, neboť se většina učitelů zapojila do práce na tvorbě digitálních učebních materiálů. Tomu předcházelo několik kurzů a přednášek, kde se pedagogové učili jak tyto materiály vytvářet. Výsledkem je, že některé materiály lze už nyní ověřovat ve výuce. Na dalších se stále pracuje.

I v letošním školním roce se naši žáci zúčastnili mnoha mimoškolních akcí při kterých se vzdělávali, bavili se i sportovali.

Žáci se vzdělávali například na přednáškách o bezpečném používání internetu, na exkurzích do různých učilišť, firem a úřadů, v kurzu první pomoci a v kurzu ochrany člověka za mimořádných situací. Zde se mimo jiné dozvěděli, jak se zachovat při povodních. Také probíhaly ukázky hasící a policejní techniky.

Pro pobavení a odpočinek od všedních starostí nám posloužilo filmové představení „Modrý tygr“ a také výlety do různých koutů naší vlasti. K výletům si třídy vybírali dopravní prostředky podle vlastního uvážení. Někteří se rozhodli pro výlet pěší, jiní na kolech nebo vlakem a autobusem. Za zmínku stojí společný výlet tříd druhého stupně do památníku v Terezíně. Výlet se všem líbil a především jsme se také dozvěděli něco o naší historii. Někteří žáci se zúčastnili i různých recitačních soutěží.

Ze sportovních aktivit lze jmenovat závod v přespolním běhu, kterého se zúčastnily i školy z Třeboně, Dačic a Slavonic. Dále pak velice zajímavý závod v orientačním běhu. Největší sportovní akcí bylo okresní kolo sportovních her mládeže, na kterém se našim žákům velice dařilo. Dva naši žáci postoupili do krajského kola.

Jak se stalo dobrým zvykem, další podrobnosti a fotografie jsou během školního roku průběžně prezentovány na školních internetových stránkách.

Tento školní rok byl sice náročný, ale zároveň i úspěšný. Podařilo se překonat všechny překážky a splnit všechny stanovené cíle.

Vypracoval: Vedoucí zaměstnanecké skupiny – Mgr. Miroslav Másílko

Skupina pro sportovní a kulturní činnosti



Ve školním roce 2011/2012 se žáci a žákyně naší školy zúčastnili soutěží ve florbalu, hokejbalu, sálové kopané a minifotbalu. Ve všech soutěžích se rovněž snažili vyrovnat svým vrstevníkům z ostatních základních škol v rámci okresu.

V kategorii 6. a 7. tříd žáci naší školy podali sice hrdinské výkony, ale přesto obsadili ve svých soutěžích místa až v závěru startovního pole. Ale chuť a odhodlání nechyběly. Pohříchu to byl jediný klad, spolu se slušným chováním v rámci turnajů, který jsme tento rok v této kategorii zaznamenaly.

Ani dříve tak úspěšní žáci 8. a 9. tříd nezaznamenali ve své kategorii větších úspěchů. Tyto neúspěchy souviseli s jejich nedisciplinovaností a neschopností se soustředit na hru a reprezentaci školy.

Jak na hokejbalovém turnaji, tak i na turnaji v minifotbale se tento handicap projevil nejvíce.

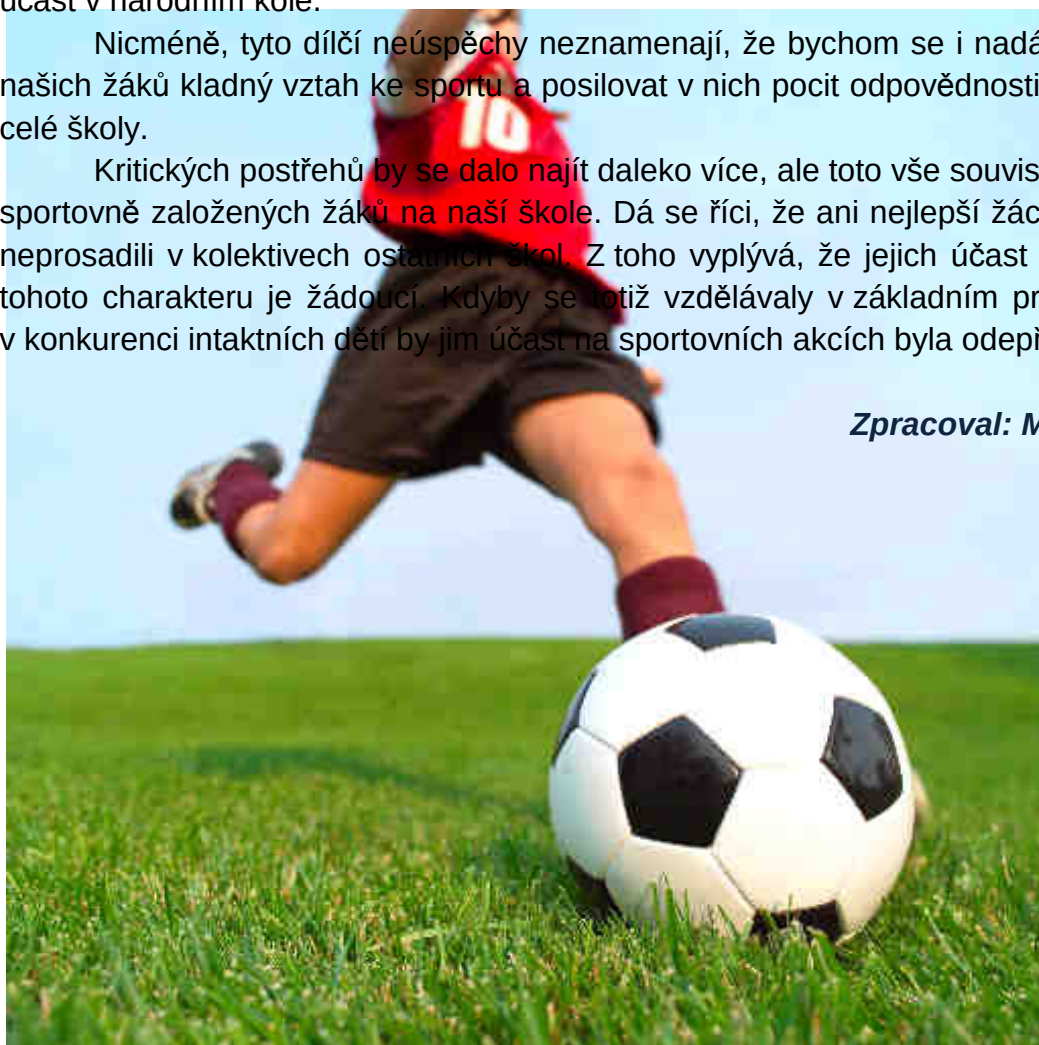
Účast na Sportovních hrách mládeže v atletickém čtyřboji lze hodnotit jako velmi úspěšnou, neboť se naši žáci celkově umístili na druhém místě v okresní soutěži.

Částečně tyto úspěchy kazí fakt, že jeden z postoupivších žáků naší školy záměrně vypustil účast v národním kole.

Nicméně, tyto dílčí neúspěchy neznamenaají, že bychom se i nadále nesnažili budovat u našich žáků kladný vztah ke sportu a posilovat v nich pocit odpovědnosti za úspěch kolektivu a celé školy.

Kritických postřehů by se dalo najít daleko více, ale toto vše souvisí s možnostmi výběru sportovně založených žáků na naší škole. Dá se říci, že ani nejlepší žáci našeho výběru by se neprosadili v kolektivech ostatních škol. Z toho vyplývá, že jejich účast na sportovních akcích tohoto charakteru je žádoucí. Kdyby se totiž vzdělávaly v základním proudu našeho školství, v konkurenci intaktních dětí by jim účast na sportovních akcích byla odepřena.

Zpracoval: Mgr. Vladimír Bartoš



Sdružení rodičů, přátel dětí a školy



V září byl opět zahájen prodej mlíček žákům školy ve spolupráci s Lakteou - Praha a dále Úspěšně pokračovala akce Ovoce do škol pro děti I. stupně zdarma. Našimi hlavními sponzory jsou i nadále RBB invest, Fruko- Schulz, Alcedo, Zahradní centrum a Sparkasse banka,



která nám navíc na konci roku půjčila zdarma skákací hrad pro I. stupeň. Výborná je spolupráce

v rámci kulturních vystoupení pro seniory J. H. a Mikuláše školy s Baráčníky J. H. Jde o zapůjčení kostýmů zdarma. Měsíčník NEON nám i v tomto roce nezištně otiskl články ze života školy v hodnotě 12 000 Kč i nadále s barevnými fotografiemi. V letošním roce škola od sponzorů dostala částku 61 000 Kč. Její čerpání začalo např. na sportovní akci SHM. Finančně podpořena byla i doprava žáků do Terezína, dále dvě filmová představení. Proběhl nákup myši pro počítače do školy, byl zakoupen počítač a model torza člověka do přírodopisného kabinetu, pomůcky pro II.



stupeň školy a Gobelínku, dále družinu - knihy, DVD.

Rodičovské příspěvky činily 9 600 Kč.

I nadále je výborná spolupráce v rámci Vánoc a Dne dětí s Agrolou, ZD Velký Ratmírov/ -jogurty, Chipsy dětem zdarma/. V tomto duchu trvá i spolupráce s Kasalovou pilou a Elzy. S opravou dětského koutku na Gobelínce pomáhal nezištně Wotan Forest Č. B. Elektronika J. V. H. opět splnila dohodu dle smlouvy- byly vybrány dva nové monitory do počítačové učebny.

V budoucnu bude SRPDŠ i nadále podporovat sportovní a kulturní aktivity školy, modernizaci výuky v rámci dovybavení jednotlivých úseků novými učebními pomůckami. Cíl SRPDŠ - pomáhat škole při výuce - byl opět maximálně splněn i díky úspěšným hlavně hradeckým podnikatelům! Úspěšná spolupráce s nimi bude pokračovat nadále s tím, že budeme vyhledávat i nové kontakty.

Zpracovala Mgr. Miluše Havlíková