



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-245/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II
Sídlo	Jarošovská 1125/II, 377 01 Jindřichův Hradec
E-mail právnické osoby	spec@skolajh.cz
IČ	60816848
Identifikátor	600022331
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Kubeš
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo/místa inspekční činnosti	Jarošovská 1125/II, 377 01 Jindřichův Hradec U Nemocnice 380/III, 377 01 Jindřichův Hradec Pod Hradem 124/III, 377 01 Jindřichův Hradec Švermova 330, 378 33 Nová Bystřice
Termín inspekční činnosti	18. 4. 2017 – 21. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, praktickou školou, školní družinou a školním klubem, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní, zájmové a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti efektivit primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování, o vzdělávání dětí a žáků umístěných v domovech pro osoby se zdravotním postižením.

Charakteristika

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy, školní družiny a školního klubu. Škola vychovává a vzdělává především děti a žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dále žáky s lékařskou diagnózou autismus, žáky s kombinovaným postižením a děti a žáky se zdravotním oslabením hospitalizované v nemocničním zařízení. Přípravuje také děti na vstup do základního vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální a vzdělává v rámci integračního procesu i žáky s jinými druhy postižení – například děti se smyslovými či pohybovými vadami.

Vedení školy, základní škola, školní družina a klub sídlí nedaleko od centra města v městském areálu základní školy v Jarošovské ulici. V ulici U Nemocnice se vzdělávají děti a žáci hospitalizovaní v nemocnici. Pracoviště Pod Hradem v historické budově bývalé „Gobelínky“ navštěvují žáci oboru vzdělávání základní škola speciální, střední školy, děti z přípravného stupně základní školy a účastníci dvou oddělení školní družiny. Další odloučené pracoviště se nachází v nedaleké Nové Bystřici poblíž autobusového nádraží a místní základní školy.

Ke dni inspekce se vzdělávalo v jednotřídní MŠ 6 dětí, v patnácti třídách ZŠ, včetně oboru vzdělávání základní škola speciální (dále „ZŠS“) a ZŠ při zdravotnickém zařízení, bylo evidováno 124 žáků a ve střední škole s obory praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá 12 žáků. Čtyři oddělení školní družiny využívá 40 účastníků, oddělení školního klubu 20 účastníků. Ve všech součástech školy probíhá vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, střední vzdělávání je zaměřeno na zahradnické práce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází z promyšlené koncepce, opírá se o jasný systém pravidel, vymezení pravomocí a zodpovědností nejen ustanovených vedoucích odloučených pracovišť, ale i ostatních pracovníků a o otevřenou komunikaci. Činnosti jsou plánovány a realizovány v souladu s danými záměry, probíhá jejich kontrola a vyhodnocování. Pravidelné porady vedení, pedagogické rady i každodenní komunikace se zaměřují na řešení aktuálních problémů, umožňují vzájemnou informovanost o dění ve škole a týmovou spolupráci. Hospitační činnost vedení školy je promyšlená a systematická, zaměřuje se na konkrétní oblasti pedagogického procesu, např. na práci s dětmi a žáky, na činnost asistentů pedagoga. Dokumentace školy je zpracována na požadované úrovni a v souladu s legislativními požadavky, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Koncepce zahrnuje strategii rozvoje pro všechny její součásti a pracoviště. Vycházejí z ní školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) jednotlivých součástí školy, které jsou platné

a splňují legislativní podmínky. Stanovené cíle vycházejí z reálných podmínek a směřují k jejich naplňování.

Spolupráce s externími subjekty je na dobré úrovni. Nejdůležitějšími partnery pro školu jsou zákonní zástupci dětí a žáků, kteří jí poskytují první informace o dítěti a žákovi nejen v době, kdy jsou zařazováni do systému speciálního školství, ale i v průběhu jeho školní docházky. Téměř všichni rodiče jsou členy Sdružení rodičů a přátel dětí školy, které vydatně pomáhá s finančním zajištěním kulturně výchovných a sportovních akcí, exkurzí, podporuje školu také dary v podobě hraček, audiovizuální techniky, kompenzačních pomůcek a podobně. Zásadní význam pro pokroky dětí a žáků ve vzdělávání má dobrá spolupráce s rodiči a zdravotnickým týmem v MŠ i ZŠ při zdravotnickém zařízení, protože prioritou je dětský pacient, jeho aktuální zdravotní stav a psychická pohoda. Škola dále úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, se subjekty a sdruženími, jejichž činnost je zaměřena na péči o děti s postižením, a s ostatními místními základními i středními školami.

Pedagogický sbor tvoří 35 pedagogických pracovníků. Vzdělávání zajišťuje 24 učitelů včetně ředitele (10 v ZŠ v Jarošovské ulici, 8 v ZŠS v ulici Pod Hradem, 3 v ZŠS v Nové Bystřici, 1 v SŠ, 1 v ZŠ při nemocnici, 1 v MŠ při nemocnici), 2 vychovatelky školní družiny a školního klubu a 9 asistentek pedagoga, z nichž některé působí v odpoledních hodinách na částečný úvazek v odděleních zájmového vzdělání. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola zkvalitňuje odborný přístup a uplatňuje získané dovednosti zejména v práci s žáky s těžkým mentálním postižením, s autismem a s více vadami.

Škola má pro vzdělávání dětí a žáků k dispozici 37 místností k výuce. Všechna pracoviště kromě školy při nemocnici mají cvičnou kuchyňku, místnost pro volnočasové aktivity, ICT učebnu, kde jsou počítače připojeny na internet. Na pracovišti v Nové Bystřici je poměrně nevhodné prostorové uspořádání a velikost učeben pro využívání moderních metod a forem práce. V nemocnici probíhá vzdělávání ve dvou malých učebnách, z nichž jedna je průchozí. Děti MŠ tak svým pohybem ruší vyučování žáků ZŠ. Žáci základní školy v Jarošovské ulici mají k dispozici učebnu hudební výchovy, výtvarné výchovy, školní dílnu, keramickou pec, malou tělocvičnu, učebnu pro doplňkové sporty. Škola má samostatné prostory pro školní družinu a školní klub. Jsou zařízení novým funkčním nábytkem. Účastníci mají dostatečné množství hraček a pomůcek pro výtvarné a rukodělné činnosti. Prostředí je estetické a dotváří je prezentace dětských prací. Na pracovišti Pod Hradem je devět kmenových tříd, dále dvě místnosti určené pro relaxaci a smyslové podněty a dvě místnosti pro individuální činnosti se žáky. Všechny kmenové třídy školy jsou vybaveny výškově stavitelným žákovským nábytkem, ostatní třídy, pracovny a kabinety starším, ale funkčním nábytkem. Velmi dobré je vybavení kompenzačními, rehabilitačními a učebními pomůckami, speciálními učebnicemi, didaktickými materiály a pomůckami. Jejich obnova je plánovitá a sleduje potřebnou inovaci. Ke sportovním aktivitám, relaxaci a odpočinku je využívána rozsáhlá zahrada s tělocvičnými prvky a venkovní učebna. V budově Pod Hradem není k dispozici tělocvična či cvičebna, v zimních měsících žáci docházejí do tělocvičny v Jarošovské ulici, což je pro ně vzhledem k danému postižení velice obtížné a časově náročné. V zahradě je rovněž skleník a záhony sloužící k praktickým cvičením střední školy. V místech poskytovaného vzdělávání je minimálně do přízemních tříd včetně sociálních zařízení bezbariérový přístup. Ve škole při nemocnici je kromě tříd k dispozici moderní herna s dobrým materiálovým vybavením, která poskytuje zázemí pro hru, odpočinek a zábavu každý den i v odpoledních hodinách.

Škola vytváří odpovídající podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, jejich bezpečné vzdělávání a věnuje patřičnou pozornost prevenci rizik. Zajišťuje pro své žáky pitný režim a možnost stravování.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT (zvýšení platů pracovníků, kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením, protidrogová politika, organizace a financování soutěží). Na hospodaření se škola podílela i vlastními zdroji (výnosy z pronájmu tělocvičny, čerpání fondu odměn a rezervního fondu). Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Disponibilní hodiny v učebním plánu pro základní vzdělávání byly využity především pro posílení předmětů s výchovným zaměřením. Ve třídách pracovali žáci několika ročníků, různých oborů vzdělávání a s rozdílnými stupni podpory. Učitelé vedli hodiny výborně jak po stránce pedagogické, tak i organizační. Vedle frontální výuky běžně probíhala práce ve dvojicích, skupinová i samostatná práce. Některé třídy byly vybaveny digitální technikou, kterou účelně využívali žáci i učitelé. Učebnice a učební texty, které byly v hodinách používány, byly přiměřeně náročné a vhodně zařazené do výuky.

Při výuce v ZŠS žáci získávali informace a nové poznatky prostřednictvím pestrých a účinných metod a forem práce, které odpovídaly jejich vzdělávacím potřebám a možnostem a vycházely z příslušného ŠVP. Samozřejmostí bylo začleňování rehabilitačních i relaxačních metod a využívání audiovizuálních prostředků. Žáci většinou spolupracovali a snažili se dle svých dispozic různými způsoby komunikovat. Při vzdělávání navazovali na dosavadní poznatky z praktického života. V potřebné míře byla uplatněna individuální diferenciací, která zohledňovala možnosti a schopnosti jednotlivých žáků. Soustavné podněcování a změny činností stimulovaly jejich pozornost a zájem. Poměrně značná část žáků je vzdělávána podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Při vzdělávání podle IVP pedagogové nejčastěji reedukovali oblasti oslabených kognitivních funkcí, rozvíjeli jemnou i hrubou motoriku, komunikaci se žáky (často alternativními metodami), přičemž respektovali pomalé tempo jednotlivých činností i poruchy koncentrace pozornosti, či obtíže v oblasti grafomotoriky. IVP vyhodnocovali průběžně, s rodiči o výsledcích komunikovali dle dohody ústní formou, zápisy do „notýsku“ popř. žákovské knížky, emailem nebo telefonicky. ZŠS vzdělává i žáky se zdravotním postižením, kteří žijí v domově pro osoby se zdravotním postižením (stacionář Bobelovka Jindřichův Hradec). Tito žáci byli vzděláváni každodenně ve třídách společně s ostatními žáky. Škola k nim uplatňuje rovný přístup a jejich znevýhodnění kompenzuje individuálním přístupem a možnostmi individuální pomoci se studijními povinnostmi mimo výuku. Žáci se vzdělávají podle IVP a za podpory asistenta pedagoga. Mají možnost se společně s ostatními žáky účastnit plaveckého výcviku nebo výchovně-vzdělávacích akcí ve škole i mimo školu.

V mateřské škole a základní škole při nemocnici se děti a žáci vzdělávali podle školních vzdělávacích programů svých kmenových škol a s ohledem na zdravotní stav. Kromě individuální a frontální výuky plnili děti a žáci v rámci svých možností i samostatné úkoly.

Výuka v obou vzdělávacích oborech střední školy probíhala v souladu s příslušnými ŠVP. Všechny hodiny teoretických předmětů i praktických cvičení byly dobře připravené a účelně strukturované, převládala v nich pracovní atmosféra. Vhodně byly využívány

mezipředmětové vztahy a četné příklady z praktického života. V teoretických předmětech byla výuka vedena především skupinově, podle úrovně jednotlivých žáků. Výklad byl cíleně doplňovaný rozhovorem se žáky a také aktivizačními otázkami, které vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností žáků (zejména z praktických cvičení). Pozitivem bylo důsledné uplatňování zásady názornosti (využití ukázek materiálů, konstrukčních prvků atp.). Žáci dostávali dostatečný prostor pro případné dotazy, který využívali jen částečně. Hodnocení bylo užito především širší slovní, s motivačním prvkem. Praktická cvičení měla dobrou úroveň. Práce žáků byla efektivně organizována, vyučující se žákům po celou dobu cvičení individuálně věnovali. Žáci byli poučováni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, byli vedeni k uvědomělému udržování pořádku na pracovišti. Správně byl kladen důraz na kvalitu a přesnost práce žáků. Hodnocení žáků v praktických cvičeních dobře plnilo formativní funkci, žáci dostávali podrobnou zpětnou vazbu s náměty na zlepšení své práce. Prostor byl vytvořen i pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Způsob komunikace mezi dětmi, žáky a pedagogy podporoval příjemné pracovní klima. Děti a žáci dle svých možností pracovali soustředěně, akceptovali pokyny učitelek. S důvěrou se na vyučující obraceli, pokud potřebovali radu a podporu při plnění úkolů. Byli vedeni k tomu, aby se poradili se spolužákem a vzájemně si pomáhali. Některá témata byla propojena s aktuálními událostmi (čarodějnice), děti a žáci hojně využívali zkušenosti z vlastního života. Hodnocení dětí a žáků bylo zaměřené pozitivně a motivačně, žáci často hodnotili výkony své i spolužáků. Sledované činnosti v hospitovaných hodinách většinou podporovaly rozvoj klíčových kompetencí, znalostí a dovedností dětí a žáků a vedly k rozvoji jednotlivých funkčních gramotností, které odpovídaly jejich individuálním schopnostem.

Zájmové vzdělávání probíhá podle ŠVP pro školní družinu a ŠVP pro školní klub. Obsah vzdělávací a výchovné činnosti navazuje na školní vzdělávací programy školy. ŠVP školní družiny je doplněno tematickým plánem činnosti. Provoz školní družiny a školního klubu se řídí vnitřním řádem, kde jsou jasně stanovená pravidla bezpečnosti a organizace zájmového vzdělávání. Pro činnost školního klubu je využívána další kmenová třída, která sousedí se školní družinou. Školní klub i školní družina dále využívá pro svoji činnost školní hřiště, tělocvičnu, cvičnou kuchyňku. V době hospitace ve školní družině probíhaly spontánní činnosti. Účastníci si sami volili způsob hry i pomůcky, s kterými budou pracovat. Několik z nich se věnovalo výtvarným činnostem a jiní modelovali. Mezi zúčastněnými probíhala klidná a citlivá komunikace. Je patrné, že mají s vychovatelkou i asistentkou pedagoga dobře nastavena pravidla komunikace, půjčování si hraček a úklidu prostoru, ve kterém se cítí bezpečně. Činnosti byly hodnoceny průběžně převážně vychovatelkou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podrobně projednává a hodnotí výsledky vzdělávání dětí a žáků na čtvrtletních a pololetních jednáních pedagogické rady, a to včetně konkrétních opatření k případnému zlepšení prospěchu nebo chování. Nízký počet neprospívajících žáků dokládá, že přijímaná opatření jsou účinná. Dále jsou výsledky vzdělávání dětí a žáků orientačně zjišťovány také při hospitační činnosti vedením školy. Z prospěchu žáků vyplývá, že v rozhodujících předmětech dosahují žáci školy požadovaných výstupů dlouhodobě.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků získávají rodiče nejen při třídních schůzkách, ale po dohodě i při individuálních rozhovorech. Žákům s rizikem neúspěchu poskytuje škola možnost doučování a individuálních konzultací.

Ve škole probíhá velké množství různorodých aktivit, jež se svým zaměřením dotýkají vzdělávacích a výchovných cílů školy. Při jejich plánování a organizaci je prioritou především plnění učebních plánů, trpělivé a vytrvalé budování pracovních návyků žáků, výchova k osobní odpovědnosti. Vzhledem k těmto východiskům škola nabízí žákům aktivity, které neznamenají pouhé pasivní přijímání informací, ale naopak aktivní zapojení (soutěže, výstavy, workshopy, prožitkové semináře apod.). Tyto akce si kladou za cíl podporovat celkový osobnostní růst žáků, rozšíření možností jejich integrace do společnosti, podpořit tvůrčí využití času. V době konání inspekční činnosti se konalo školní kolo soutěže v recitaci a zpěvu „Hradecká růže“, kterého se zúčastnili všichni žáci ZŠ v Jarošovské ulici (část žáků soutěžila, ostatní tvořili diváckou podporu) a ti nejlepší postoupili do okresního kola.

Pro účely prevence sociálně patologických jevů byl ve škole zřízen funkční tým, který tuto oblast dobře zastřešuje, jak po stránce organizační, tak metodické. Škola každoročně vyhodnocuje práci týmu a na základě výsledků plánuje aktivity na další školní rok. Spektrum pořádaných aktivit je velice pestré – besedy, zájmové útvary, slavnosti, workshopy atd. Stejně dobře ve škole funguje i tým výchovného poradenství. Škola žákům vytváří prostředí a podmínky umožňující rozvoj jejich schopností a dovedností bez zbytečných stresů zaviněných neúměrnou náročností. Žáci i rodiče mají k dispozici dostatek možností účastnit se akcí z oblasti kariérového poradenství. Ve škole je velké množství informačních letáků a nabídka výjezdových akcí na dny otevřených dveří různých středních škol a učilišť. Výchovní poradci, metodici prevence i další pedagogové se aktivně vzdělávají v oblastech školního poradenství a prevence. Jestliže potřeby žáků překračují možnosti školního poradenství, odkazuje škola zákonné zástupce na kompetentní partnery (OSPOD, školní poradenská zařízení). Vzhledem ke zdravotnímu stavu žáků a jejich potřebám chybí činnost školního psychologa. O svých aktivitách škola informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Důsledkem legislativních změn je úbytek žáků.
- V personální oblasti byl vytvořen stabilní tým specialistů, který při vzdělávání využívá moderní výukové metody, kooperativní učení, rozmanité formy a metody práce.
- Zásadní změnou prošel školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, byl kompletně přepracován a byly do něj zapracovány minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.
- V materiální oblasti proběhla obměna žákovského nábytku, modernizace a doplnění učebních i kompenzačních pomůcek. Kompletní proměnou prošla i zahrada pracoviště Pod Hradem, kde byl vybudován malý školní pozemek, venkovní učebna a hřiště. Byly vybudovány specializované učebny, např. učebny pro doplňkové sporty, výtvarné činnosti a hudební výchovu.
- V oblasti ICT byly zpřístupněny informační a komunikační technologie pedagogům i žákům přímo v kmenových učebnách včetně přístupu k internetu ve všech prostorách a pracovištích subjektu.

- V oblasti partnerské spolupráce došlo k jejímu rozšíření, z ojedinělých akcí se staly pravidelné programy pro žáky (např. ukázka výcviku služebních psů, bezpečnost v dopravě, proškolení žáků o možných nebezpečích v době prázdnin).
- V oblasti kariérového poradenství škola co nejvíce přibližuje žákům možnosti dalšího vzdělávání (exkurze do učilišť v regionu).
- Škola se snaží najít místo v systému počátečního vzdělávání, kde by mohla pomáhat běžným základním školám s problematikou společného vzdělávání (základní vize byla již na jaře 2015 předložena na OŠMT krajského úřadu).

Silné stránky

- Příjemné klima v průběhu vyučování pozitivně ovlivňuje zájem žáků o výuku.
- Všichni účastníci vzdělávání mají snadný přístup k jasně nastaveným pravidlům a mechanismům, které pozitivně ovlivňují vzdělávání, a škola s nimi udržuje konstruktivní komunikaci.
- Přiměřená náročnost úkolů žáky motivuje k dobrým výsledkům a snaze posouvat se dále. Podporována je vlastní iniciativa každého žáka.
- Pedagogové systematicky sledují a zaznamenávají vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytují žákům konkrétní zpětnou vazbu k jejich práci.
- Pedagogové komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem, pozitivně reagují na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků, jednají s rodiči žáků, kolegy a dalšími členy komunity s respektem a úctou, čímž podporují prosociální chování.

Slabé stránky

- Úbytek žáků.
- Absence tělocvičny pro výuku tělesné výchovy na pracovišti v ulici Pod Hradem v zimním období, prostorové uspořádání učeben v základní škole při zdravotnickém zařízení a v Nové Bystřici neumožňuje plně využívat některé metody a formy práce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zřídit funkci školního psychologa.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II ze dne 1. 1. 2017 bez č. j., vydané Jihočeským krajem, U zimního stadionu 1952/2, České Budějovice
2. Rozhodnutí vydané KÚ JČK ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJCK 102315/2016 ze dne 20. 7. 2016, s účinností od 1. 9. 2016
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
4. Školní vzdělávací program základní školy
5. Školní vzdělávací program základní školy speciální
6. Školní vzdělávací program školní družiny

7. Školní vzdělávací program školního klubu
8. Školní vzdělávací program praktické školy jednoleté
9. Školní vzdělávací program praktické školy dvouleté
10. Specifika vzdělávání žáků ZŠ při zdravotnickém zařízení
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
12. Koncepce rozvoje školy na léta 2016 – 2020
13. Plán práce na školní rok 2016/2017
14. Stanovení pedagogických a organizačních funkcí
15. Rozvrh hodin na školní rok 2016/2017
16. Plán DVPP na rok 2016/2017
17. Plán mimoškolní činnosti ZŠS a PrŠ Gobelínka 2016/2017
18. Plán hospitační a kontrolní činnosti 2016/2017
19. Dokumentace výchovného poradenství včetně programu poradenských služeb ve škole
20. Další dokumentace školní družiny
21. Další dokumentace školního klubu
22. Rozvrh dohledů ve školním roce 2016/2017
23. Zápisy z jednání pedagogické rady 2015/2016, 2016/2017
24. Školní řád MŠ, ZŠ a PrŠ, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II, včetně pravidel pro hodnocení žáků
25. Vnitřní řád školní družiny
26. Vnitřní řád školního klubu
27. Organizační řád ze dne 26. 8. 2014
28. Řády odborných učeben, tělocvičny a školních dílen
29. Rozhodnutí ředitele školy v oblasti výkonu státní správy
30. Pravidla dohledu nad žáky při akcích mimo školu
31. Inspekční zprávy a protokoly z předešlých inspekcí
32. Personální dokumentace
33. Dokumentace k oblasti BOZ včetně knihy úrazů
34. Ekonomická dokumentace rok 2015 a 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE,
JIHOČESKÝ INSPEKTORÁT -
PRACOVISŤE DUKELSKÁ 23
370 21 ČESKÉ BUDĚJOVICE

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

.....*Jana Novotná*.....

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor

.....*J. Holomek*.....

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka

.....*Renáta Tvrdíková*.....

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

.....*Štipl*.....

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka

.....*Mihulová*.....

V Českých Budějovicích 18. 5. 2017

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Kubeš, ředitel školy

.....*Petr Kubeš*.....

V Jindřichově Hradci*24.5.2017*.....