



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-691/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-140/25-C

Název	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II
Sídlo	Jarošovská 1125/II, 377 01 Jindřichův Hradec
E-mail	spec@skolajh.cz
IČO	60 816 848
Identifikátor	600 022 331
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Kubeš
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Jarošovská 1125, Jindřichův Hradec Pod Hradem 124, Jindřichův Hradec Švermova 330, Nová Bystřice U Nemocnice 380, Jindřichův Hradec
Inspekční činnost na místě	26. 5. 2025 – 28. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II (dále „škola“) vykonává činnost mateřské a základní školy při zdravotnickém zařízení, základní školy, základní školy speciální, školní družiny, školního klubu, střední školy a školní jídelny-výdejny. Ve škole jsou vzděláváni žáci s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a souběžným postižením více vadami.

Ke dni inspekční činnosti evidovala mateřská a základní škola při zdravotnickém zařízení 6 dětí a 10 žáků. Povinnou školní docházku plnilo 80 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je realizována podle školních vzdělávacích programů pro základní školu s minimálními výstupy (52 žáků v sedmi třídách), základní školu speciální oddíl I. a II. (28 žáků v pěti třídách). Pro žáky s poruchou autistického spektra je zřízena samostatná třída a dvě třídy pro žáky s kombinovaným postižením. Ve dvou třídách střední školy (praktické školy jednoleté a dvouleté) se vzdělávalo 12 žáků. Většina tříd školy je tvořena z žáků více ročníků s ohledem na vzdělávací programy a stupeň podpůrných opatření. Zájmové vzdělávání bylo realizováno podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu a školní klub s aktuálně zapsanými 55 účastníky. Z toho 39 účastníků bylo zapsáno ve čtyřech odděleních školní družiny a 16 účastníků v jednom oddělení školního klubu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel i jeho dvě zástupkyně působí ve funkci dlouhodobě a díky konstantnímu působení na těchto pozicích se většinou daří tyto bohaté zkušenosti promítnout do kvality pedagogického procesu. Stanovené vize a cíle patřičně identifikují podmínky potřebné pro jejich dosažení, ale nejsou již aktualizovány v souladu s dosaženým rozvojem školy a dalšími strategickými dokumenty. Dlouhodobější koncepční plánování není systematicky sdíleno všemi aktéry. Cíle se daří naplňovat zejména v úspěšném získávání finančních prostředků, které umožňují kontinuální zkvalitňování materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání. Dále je také zřejmá důsledná práce s klimatem tříd a citlivý a empatický přístup ke všem aktérům vzdělávání.

Nastavení řídicích procesů zohledňuje typ a specifika školy. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá pravidelně, rezervy vykazuje vnitřní kontrolní systém v oblastech bezpečného organizování zájmového vzdělávání a nového nastavení výdeje stravy. Zpětná vazba z hospitační činnosti na všech pracovištích poskytuje pedagogům běžné informace o průběhu hodin. Méně pozornosti je věnováno např. rozvoji a využití inovativních výukových metod, kooperativnímu učení nebo sebehodnocení žáků jako motivace k lepšímu výkonu a pomoc při identifikaci jejich silných a slabých stránek. Schází konkrétní doporučení pro další didakticko-metodický růst pedagogů. Každodenní neformální kontakt pedagogů během dne podporuje funkční organizační zajištění plánovaných činností školy i řešení aktuálních problémů. Dokumenty a mechanismy pro organizování činnosti školy jsou nastaveny komplexně, jejich editace k aktuálnímu stavu školy je však méně důsledná (obsah, rozdělení dle specifik jednotlivých pracovišť, aktuálního znění předpisů). Dílčí nedostatky v dokumentaci školy byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti, tak aby odpovídaly školským právním předpisům.

Pedagogové tvoří ustálený pedagogický sbor, kterému při vzdělávání žáků významně napomáhají asistenti pedagoga. Na všech pracovištích školy měla týmová spolupráce pedagogů při realizaci vzdělávání pozitivní dopad především na sociální stránky osobnosti dětí a žáků a na funkční motivaci. Nejvíce patrná byla souhra pedagogů v základní škole

speciální, kde měla významný dopad nejen na celkovou pozitivní atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu, ale i na dílčí realizace jednotlivých aktivit a aktivní zapojení žáků. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není dostatečně zaměřen na specifické potřeby jednotlivých pracovišť, v potřebné míře nepodporuje aktivní profesní rozvoj a systematické rozšiřování odborností např. formou dlouhodobých výcviků a kurzů. Pozitivem je, že vedení školy systematicky organizuje pro své pedagogy řadu mimoškolních aktivit k posílení spolupráce a jako psychohygienickou podporu při jejich náročné práci. Tyto inspirativní aktivity však ještě dostatečně nepromítá do funkčního systému kontinuálního profesního růstu například zavedením vzájemných hospitací, inspirativních návštěv pedagogů v obdobných typech škol či vymezování rozvojových cílů profesních dovedností jednotlivců na základě rozhovorů s vedením školy či supervizora.

Vedení školy usiluje o vytvoření optimálních materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků a jejich účelné využívání, ale je silně omezeno vlastnickými právy u jednotlivých budov, ve kterých poskytuje vzdělávání a školské služby. I přes tyto přetrvávající problémy se podařilo pro mateřskou školu zřídit novou hernu, kde je k dispozici řada výukových pomůcek, hraček a dalších výukových materiálů i počítačové techniky. Byly vybudovány relaxační místnosti na uvolnění a posílení smyslového vnímání, relaxační koutek ve třídě se žáky s PAS a speciální relaxační místnost na fyzické uvolnění pro žáky s kombinovaným postižením. Na zahradě byly doplněny vyvýšené záhony pro imobilní žáky, došlo ke zpevnění cest či vybudování zahradního domku pro relaxaci a venkovní učení. Díky spolupráci se zákonnými zástupci a sdružením přátel školy byl vybudován senzorický chodníček z přírodních materiálů, vznikl tak inspirující prostor, který výrazně podporuje celostní rozvoj žáků. I přes průběžné zlepšování podmínek je škola bezbariérová jen částečně. Pro žáky imobilní je uzpůsobeno pouze přízemí pracoviště Pod Hradem. Z tohoto důvodu se tito žáci nevzdělávají ve své kmenové třídě, což omezuje příležitosti a možnosti při výuce. Do prvního patra je možný přístup pomocí „schodolezu“, který však není školou aktivně využíván. Z prostorových důvodů není na tomto pracovišti dlouhodobě tělocvična. Pozitivní změnou, kterou vedení školy od minulé inspekční činnosti přijalo, je realizace tělesné výchovy na pracovišti Jarošovská, případně ji pedagogové zdařile nahrazují pohybovými aktivitami v nově vybudovaných a dovybavených relaxačních místnostech, plaváním či aktivitami na školní zahradě. Prostředí všech tříd je účelně doplněno didaktickým materiálem pro podporu učení dětí a žáků, jejich fyzickou pohodu i pro naplňování speciálních vzdělávacích potřeb. Pro rozvoj smyslového vnímání žáků s těžkým a kombinovaným postižením slouží i velké množství pomůcek. Pozitivní dopad na rozvoj zručnosti a praktických dovedností žáků potřebných pro budoucí uplatnění na trhu práce má pravidelné využívání odborných učeben (cvičná kuchyňka, dílny, zahrada). Na školním pozemku se žáci učí manuální zručnosti při péči o záhony, ale také vzájemné komunikaci, spolupráci i odpovědnosti za odvedenou činnost.

Ředitel je úspěšný v získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů. V rámci rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy byly škole přiděleny dotace na doučování žáků, další vzdělávání pedagogů, na vybavení výpočetní technikou (notebooky) a na digitální učební pomůcky (virtuální realita – brýle, výukový software, 3D pera). Informační technologie byly během inspekční činnosti do života školy zapojovány efektivně na všech pracovištích (např. podpora žáků při zvládnutí učiva, rozvíjení jejich zájmů, obohacení výuky).

Škola organizuje řadu společenských a kulturních akcí, které se odrážejí v pozitivním vztahu žáků ke škole a mají kladný vliv na rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí. O všech aktivitách školy je veřejnost pravidelně informována na internetových stránkách školy a v místních periodikách. Velmi přínosná je spolupráce s širokým okruhem partnerů,

především se zákonnými zástupci žáků, městem a zřizovatelem. Účast při aktivitách místních organizací a spolků a na různých soutěžích posiluje vztah žáků k místu a regionu, kde žijí.

Nově škola poskytuje stravování žákům ve školní jídelně-výdejně na základě smluvního vztahu s dodavatelem stravy na pracovišti Pod Hradem. V době inspekční činnosti však škola neměla poskytování této služby zapsáno ve školském rejstříku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské a základní škole při zdravotnickém zařízení převažovala individuální výuka, jejíž rozsah a obsah byl přizpůsoben zdravotnímu stavu a délce hospitalizace každého dítěte a žáka. Při vzdělávání dětí byly využity zajímavé činnosti (rozhovor, hry, čtení pohádek, výtvarné činnosti), které snižují míru stresu a napětí u hospitalizovaných dětských pacientů. V průběhu výuky byla vhodně využita samostatná práce, při níž žáci získávali poznatky vlastním úsilím a následně je ověřovali.

V hospitovaných hodinách základní školy pracovali žáci většinou formou frontální výuky doplněné samostatnou prací. Práce ve dvojicích či ve skupinách jako podpora vzájemného učení se a naslouchání byla uplatněna pouze ojediněle. Méně patrná byla i diferenciacie učiva a použitých metod podle individuálních zvláštností jednotlivých žáků. Žáci byli vhodně k jednotlivým činnostem motivováni, nechyběla cílená úvodní ani průběžná motivace s pozitivním dopadem na soustředěnost žáků a plnění zadaných úkolů. Byly na ně kladeny přiměřené požadavky z hlediska obsahu i rozsahu učiva. Výuka byla cíleně obohacována užitím osobních počítačů, tabletů, virtuální reality, kdy žáci plnili úkoly úzce související s tématem a zaměřením vyučovacích hodin. Učebnice, učební texty a pomůcky, které byly v hodinách využívány, byly přiměřeně náročné a vhodně včleněné do výuky. Efektivně byly rozvíjeny především sociální gramotnosti žáků pro používání v běžném životě. Učitelé poskytovali žákům dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Příjemné a velmi empatické pracovní klima ve třídách bylo vytvářeno vstřícnou a respektující komunikací mezi žáky a pedagogy. Ve všech hospitovaných třídách bylo patrné vedení k dodržování nastavených pravidel chování a k řešení případných neshod s vrstevníky hned v zárodku. Jednotlivé činnosti žáků byly na konci hodiny zhodnoceny zpravidla učitelem, pouze v některých hodinách bylo zaznamenáno i sebehodnocení žáků s prvky formativního hodnocení.

V průběhu vzdělávání žáků v oboru základní škola speciální byla patrná vysoká míra individualizace, která umožnila maximálně rozvíjet jejich osobitý potenciál. Respektující a empatický přístup všech pedagogů i ostatních zaměstnanců školy měly výrazný pozitivní dopad na psychickou pohodu žáků. Při realizaci výuky pedagogové využívaly také vlastní učební pomůcky ušité žákům na míru dle jejich vzdělávacích potřeb. Patrné bylo zvýšené úsilí pedagogů a neustálé podněcování žáků k aktivitě vedoucí k celkovému porozumění novým situacím. Stěžejní a převládající byla individuální práce s výraznou personální dopomocí. Pro žáky se zřetelnými problémy ve verbální komunikaci a pro žáky se souběžným postižením více vadami byly jako komunikační prostředek cíleně využívány fotografie, piktogramy a další specifické symboly. Přínosná byla výrazná kooperace učitelů a asistentů a jejich schopnost okamžitě reagovat na individuální potřeby žáků. Průběžná motivace pochvalou za dílčí pokroky a vykonanou činnost motivovala žáky v jejich aktivitě.

Ve střední škole oboru vzdělání Praktická škola jednoletá a dvouletá byl věnován prostor teoretickému i praktickému vyučování se záměrem udržovat znalosti žáků získané v základní škole. Žáci se smyslovým i tělesným postižením za pomoci pedagogických

pracovníků vhodně využívali potřebné moderní kompenzační pomůcky, umožňující komunikaci a interakci s okolím. S cílenou a výraznou pedagogickou dopomocí postupně všichni žáci dle svých možností a schopností realizovali naplánovanou činnost. Individualizace výuky vycházela z vyhodnocování pokroků každého žáka, pedagožky volily diferencované činnosti s ohledem na míru podpůrných opatření, aktuální učební dovednosti, schopnosti i potřeby žáků a stávající míru soustředěnosti. Praktická část výuky probíhala ve speciálně vyhrazených prostorách, které umožňují aktivity s více žáky najednou a simulace pracovního prostředí je tak dostačující. V rámci pracovního vyučování je realizována pestrá činnost, jejímž prostřednictvím jsou žáci systematicky vedeni k rozvoji motoriky, pracovních návyků, péči o své okolí a sebeobsluže. Kvalita výuky ve všech třídách byla příznivě ovlivněna erudovaností pedagogických pracovníků. Žáci se starají o školní zahradu, na základě smlouvy s městem pečují o květinový záhon na náměstí, udržují pořádek na prostranství před školou a v přilehlé ulici, pomáhají při úklidu listí a sběru odpadků, čímž jsou vhodně rozvíjeny jejich kognitivní a sociální schopnosti, smyslové vnímání i slovní zásoba.

Zájmové vzdělávání probíhá v Jindřichově Hradci na obou pracovištích. Školní družina Pod Hradem využívá pro svoji činnost jednu samostatnou místnost a další dvě učebny, které jsou v průběhu dne využívány pro výuku nebo jako relaxační místnosti. Za příznivého počasí je hojně využívána školní zahrada, která umožňuje svojí rozlohou a vybavením pohybové aktivity, čímž je vhodně podporován rozvoj pohybových schopností žáků. Ve sledovaných hodinách pracovali účastníci zájmového vzdělávání v přátelské atmosféře a byl k nim uplatňován individuální přístup při respektování zásad bezpečnosti. Školní klub a školní družiny na pracovišti Jarošovská jsou organizovány ve třídách, případně v přilehlém relaxačním koutku a případně dalších prostorách např. školní kuchyňce, knihovně, tělocvičně, či počítačové učebně. Účastníci měli možnost zkoušet různé relaxační, výtvarné i pracovní činnosti, jejich práce byla podpořena spoluprací s asistentkami pedagoga. Všichni účastníci měli možnost vyjadřovat své názory, přání a pocity, bylo dbáno na rozvoj sociálních vztahů v odděleních. Probíhala praktická komunikace s převahou aktuálních témat z jejich domácího prostředí povídání o přírodě, kamarádech a jejich vlastních zážitcích. Mezi účastníky panovalo klima spolupráce a důvěry. Zájmové činnosti IV. oddělení školní družiny a oddělení školního klubu využívaly v době inspekční činnosti ve stejný čas stejný prostor a stejného pedagogického pracovníka souběžně. Tento prostor překročením nejvyššího počtu účastníků na oddělení školní družiny nezajišťoval pro všechny zapsané účastníky vhodné podmínky pro psychické i fyzické bezpečí. Takto organizovaná výuka pak vyžaduje zvýšené personální zabezpečení, tj. zabezpečení vychovatelů pro všechna oddělení školní družiny i školního klubu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole není možné kontinuálně sledovat míru plnění očekávaných výstupů u konkrétního dítěte vzhledem ke specifickým podmínkám při vzdělávání hospitalizovaných dětí. Návrat dětí do běžného života usnadňuje průběžné vyhodnocování dílčích pokroků.

V základní škole jsou vzdělávací výsledky žáků zjišťovány běžnými způsoby, jako jsou kontrolní písemné práce, ale využívá se i analýza žakovských aktivit, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost. Škola při hodnocení výsledků základního vzdělávání žáků vhodně volí mezi formami slovního hodnocení, širšího slovního hodnocení a hodnocení známkou. Při hodnocení reflektuje možnosti žáka, které vycházejí z jeho specifických potřeb, a tím snižuje a předchází riziku školní neúspěšnosti žáka v jistých činnostech nebo předmětech vlivem diagnózy nebo změny stavu.

System podpory žáků s riziky školního neúspěchu je vhodně nastaven a je funkční. Systematicky jsou analyzovány i výkyvy v prospěchu žáků a na základě zjištěných skutečností jsou realizována opatření, jejichž účinnost škola sice pravidelně nevyhodnocuje, ale v případě potřeby přijímá vhodná opatření, např. spolupráci s rodiči a se školním poradenským zařízením, individuální přístup při výuce, zadávání diferencovaných úkolů, doučování. Zákonní zástupci jsou pravidelně seznamováni s hodnocením prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách, deníčcích a při individuálních návštěvách školy. Pro dobré výsledky žáků škola vytváří dostatek možností a příležitostí, které umožňují rozvoj sociálních dovedností, zvládnání základních norem chování a zvyšování komunikačních dovedností a sociálních návyků.

V základní škole speciální získávají pedagogové podklady o výsledcích vzdělávání žáků zejména diagnostickým pozorováním, sledováním výkonu a psychické připravenosti žáka na vyučování i hodnocením úrovně zadaných úkolů. Vysoká vzájemná informovanost všech pedagogů pozitivně ovlivňuje účelnost a efektivitu používaných vzdělávacích stylů při vzdělávání. Vzájemné sdílení problémů i úspěchů při úzké spolupráci a součinnosti se zákonnými zástupci žáků podporuje cestu k řešení individuálních pokroků. Často zařazované manuální aktivity cíleně rozvíjely jemnou motoriku a postupně pozitivně ovlivňovaly i oblast sebeobsluhy. Používáním strukturovaného denního režimu se žáci lépe orientovali v jednotlivých úsecích dne, což přispívalo k jejich psychické pohodě a umožňovalo předcházet vypjatým situacím v podobě nevhodných projevů. Žáci dokázali rozlišovat základní emoce, čímž se dařilo eliminovat neadekvátní projevy v komunikaci. Škola žáky hodnotí širším slovním hodnocením, adekvátně k míře zdravotního postižení. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání zejména prostřednictvím komunikačních deníků. Dalším zdrojem užitečných informací je častý osobní kontakt s vyučujícími i asistentkami či vzájemné telefonické rozhovory.

Výsledky středního vzdělávání jsou pravidelně projednávány a hodnoceny na čtvrtletních a pololetních jednáních pedagogické rady, a to včetně konkrétních opatření a podpory případného zlepšení prospěchu nebo chování s respektováním individuálních možností žáků. Rodiče jsou informováni o výsledcích na pravidelných schůzkách, a především při každodenním osobním styku s pedagogy. Škola využívá především motivační slovní hodnocení s podrobnějším rozбором individuálního pokroku a dovedností každého žáka. V minulém školním roce ukončili vzdělávání v praktické škole složením závěrečné zkoušky dva žáci, ostatní pokračují ve vzdělávání opakováním ročníku. Někteří žáci využívají dle aktuální nabídky možnost pracovních činností v chráněných dílnách místní neziskové organizace, která dlouhodobě podporuje osoby se zdravotním, mentálním či kombinovaným postižením, případně žáci využívají sociálních služeb denního a týdenního stacionáře.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje škola informace a poradenskou pomoc zákonným zástupcům žáků v záležitostech týkajících se vzdělávání. Případné negativní projevy škola sleduje, vyhodnocuje a okamžitě řeší v součinnosti se zákonnými zástupci. Po celou dobu pobytu ve škole si žáci osvojují základní kompetence v oblasti zdravého životního stylu. Strategie prevence se zaměřuje zejména na spolupráci se zákonnými zástupci s cílem výměny zkušeností, sjednocení speciálně pedagogického působení a ochranu před vlivy, před nimiž se žáci nedokáží sami bránit. V rámci výchovného působení se škola zaměřuje na seznamování žáků s možnými nebezpečími a vhodnými reakcemi na ně. Prevence rizikového chování je realizována prostřednictvím pravidelných vhodně zaměřených vzdělávacích akcí (např. na bezpečnost a ochranu zdraví, dopravní výchovu, sexuální výchovu včetně prevence pohlavních chorob u žáků 2. stupně a komunikaci). Dlouhodobá spolupráce s pracovníky krizového centra THEIA a s občanským sdružením ACET ČR je zacílena na posílení kamarádských vztahů,

kteřé přispívají k lepšímu klimatu ve třídě, vzájemné toleranci a porozumění. Prevence rizikového chování účelně doplňuje vzdělávací obsah probíraného učiva.

Spolu s údaji o zapojení školy do řady místních aktivit jsou výsledky vzdělávání prezentovány ve výroční zprávě v prostorách školy a na jejich internetových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem, spolkem rodičů a přátel školy se zlepšily prostorové a materiální podmínky školy. Byly vybudovány a vybaveny nové prostory především pro základní školu speciální, průběžně jsou doplňovány i didaktické pomůcky pro všechny oblasti vzdělávání dětí a žáků.
- Škola se zapojila do vyhledávání a čerpání finančních prostředků z dotací, projektů a grantů s cílem zvyšovat kvalitu vzdělávání.
- Škola nově poskytuje stravování formou školní jídelny-výdejny na pracovišti Pod Hradem.

Silné stránky

- Vzájemná spolupráce pedagogů a asistentů pedagogů se velmi pozitivně odráží v klimatu tříd a školy v motivaci a rozvoji sociálních kompetencí u dětí a žáků, napomáhá předcházení problémového chování. (1.4)
- Škola aktivně spolupracuje s řadou místních, regionálních i jiných partnerů s cílem zapojení žáků do sociálních vztahů mimo zařízení a podporuje jejich samostatnost. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řízení školy vykazuje dílčí nedostatky v kontrolní činnosti, zejména v oblasti vyhodnocování kvality některých pedagogických a organizačních procesů. (2.1)
- Ve výuce v základní škole nejsou v dostatečné míře využívány aktivizující formy a metody práce, formativní hodnocení včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, ani diferencovaný přístup zohledňující individuální zvláštnosti žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit systém řízení školy. Analyzovat procesy řízení, přijmout opatření, která by vedla k větší efektivitě řízení ve prospěch dalšího rozvoje kvality vzdělávání.
- Z kontrolní a hospitační činnosti poskytovat pedagogům konkrétní doporučení pro další didakticko-metodický růst. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků naplánovat priority a příslušné finanční zdroje vzhledem k nově definovaným prioritám školy i pedagogů, systematicky rozšiřovat odbornost např. i formou dlouhodobých výcviků a kurzů, metodik, sdílení dobré praxe s dalšími obdobnými pracovišti. Další vzdělávání vedení školy zaměřit na řízení a legislativu.
- V základní škole více využívat inovativní výukové metody, diferenciaci vzdělávacího obsahu k podpoře klíčových kompetencí a individuálních zvláštností žáků. Ve výuce

systematičtěji využívat širokou škálu prvků formativního hodnocení, např. sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení dle stanovených kritérií.

- Zkvalitnit organizování školní družiny a školního klubu po stránce prostorové i personální.
- U školní jídelny-výdejny podat žádost o zápis do školského rejstříku.
- Pokračovat ve zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek školy, zaměřit se na bezbariérovost pracoviště Pod Hradem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

24. 6. 2025