

Střední vzdělávání

I.

Školní vzdělávací program praktické školy jednoleté, 78-62-C/01
(používaná zkratka - ŠVP PŠ1, 78-62-C/01)

II.

Školní vzdělávací program praktické školy dvouleté, 78-62-C/02
(používaná zkratka - ŠVP PŠ2, 78-62-C/02)

II.

A. Školní vzdělávací program praktické školy dvouleté, 78-62-C/02
(používaná zkratka - ŠVP PŠ2, 78-62-C/02)

B. Pravidla pro hodnocení žáků Praktické školy dvouleté

1. Identifikační údaje

Název ŠVP : ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM , PRAKTICKÉ ŠKOLY DVOULETÉ, 78-62-C/02

Platnost: 1.9.2016

Název školy: MŠ, ZŠ a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II

Adresa: Jarošovská 1125/II, 377 01 Jindřichův Hradec

IČ: 60816848

Telefon: 384 361 932

Email: spec@skolajh.cz

www: skolajh.cz

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

Zřizovatel: Jihočeský kraj, IČO: 70 890 650

Adresa: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

2.Charakteristika školy

MŠ, ZŠ a PrŠ Jindřichův Hradec vznikla sloučením bývalé Zvláštní školy v Nové Bystřici, Zvláštní a Pomocné školy Jindřichově Hradci a Základní a Mateřské školy při nemocnici v Jindřichově Hradci.

Praktická škola jako možnost nižšího středního vzdělání pro žáky se zdravotním postižením byla jako součást školy zřízena v roce 2005.

Naše škola vzdělává své žáky na třech pracovištích v Jindřichově Hradci a na jednom pracovišti v Nové Bystřici. Poskytujeme předškolní, základní a střední vzdělání především klientům s mentálním postižením v rozsahu od lehkého až po těžké mentální postižení. Při základní škole speciální máme zřízenou třídu pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a třídu pro děti s kombinovaným postižením. Při škole je zřízen i přípravný stupeň základní školy speciální, který poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole dětem se středně těžkým až těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a s autismem. Porovnáním s ostatními speciálními školami lze konstatovat, že patříme k největším speciálním školám v regionu, ale i v České republice.

Struktura a kapacita školy

- Mateřská škola při zdravotnickém zařízení 15 dětí
- Základní škola při zdravotnickém zařízení 20 žáků
- Základní škola praktická 170 žáků
- Základní škola speciální a přípravný stupeň ZŠS 62 žáci
- Praktická škola jednoletá 6 žáků
- Praktická škola dvouletá 6 žáků
- Školní družina 40 žáků
- Školní klub 20 žáků

Umístění a dostupnost školy

Škola vzdělává své žáky na třech pracovištích, což výrazným způsobem komplikuje chod školy především v oblasti organizačních, řídicích a kontrolních mechanismů a nastavení systému toku informací. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu základní školy v Jarošovské ulici v centru města, poblíž vlakového a autobusového nádraží i dalších zastávek autobusů. Především pro žáky, kteří se hůře orientují je tato poloha velmi výhodná a vhodná. Další pracoviště již takto výhodnou polohu nemají.

Pracoviště školy:

- Hlavní pracoviště, ředitelství - Jarošovská 1125/II, J.Hradec, 37701
- Odloučené pracoviště „Gobelínka“ - Pod Hradem 124/III, J.Hradec, 37701
- Odloučené pracoviště Nová Bystřice - Švermova 330, N.Bystřice, 37833

Vybavení školy

Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 38 místností k výuce. Do toho jsou započteny i dílny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny a místnosti pro volnočasové aktivity. Škola využívá vlastní malou tělocvičnu, dva cvičné pozemky a zahradu s hřištěm. Na pracovištích je do přízemních tříd bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení. Prostory pro výuku stále nejsou ideální. Samostatné prostory pro družinu a školní klub nejsou dostatečné, rádi bychom také v budoucnu měli na všech pracovištích venkovní učebny. Zatím se nám tento záměr podařil zrealizovat na školní zahradě pracoviště Pod Hradem. Jako nedostačující se nám jeví i zázemí pro učitele na některých pracovištích školy. Spokojeni můžeme být s vybavením počítačovou technikou. Škola má tři počítačové učebny, vlastní dvě velkoplošné dotekové tabule, v mnoha třídách jsou počítače využívány pro oddych i pro práci. Ve školním roce 2011/2012 díky projektu EU peníze školám byla škola nadstandardně vybavena několika dotykovými obrazovkami ve třídách pro zkvalitnění výuky a notebooky pro práci učitelů. Všechny kabinety na pracovišti v Jarošovské ulici jsou vybaveny PC navzájem propojenými v místní síti a s přístupem na internet. Také všechny třídy bychom chtěli vybavit alespoň jedním počítačem. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost je na dobré úrovni. Na jejich obměně pracují aktivně všichni vyučující. Dobrou úroveň má i učitelská a dětská knihovna, knihovní fond je pravidelně doplňován. Stále pracujeme na obměně učeben a kabinetů modernějším nábytkem a zařízení. V uplynulých letech byl výrazně omezen nákup pomůcek vzhledem ke snížení prostředků na ONIV.

Lidé (pedagogický sbor, žáci, rodiče a jejich aktivity).

Naše děti a žáci.

Škola vychovává a vzdělává především děti a žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dále žáky s lékařskou diagnózou autismus, žáky s kombinovaným postižením, děti a žáky zdravotně oslabené hospitalizované v nemocničním zařízení, škola také připravuje děti na vstup do základního vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální a přípravné třídě základní školy. Jde o klienty z našeho města, ale i z okolí. Škola vzdělává v rámci integračního procesu i žáky s jinými druhy postižení – například děti se smyslovými či pohybovými vadami.

Charakteristika pedagogického sboru.

Pedagogický sbor tvoří učitelky a učitelé, vychovatelky a asistentky. Naprostá většina pedagogů má odpovídající vzdělání. Průměrný věk pedagogického sboru přesahuje hranici 40 let. Průměrný počet odpracovaných let ve speciálním školství je více než 10. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, jeden koordinátor prevence sociálně patologických jevů, jeden ICT koordinátor. Jeden pedagog se specializuje na environmentální vzdělávání, jeden na vzdělávání v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a jeden vykonává funkci zdravotníka. Prospěšná by jistě byla i funkce školního psychologa. Tato funkce prozatím není podporována dostatečnými prostředky na platy.

Zaměstnanci správního úseku.

Provoz školy zajišťuje celkem sedm správních zaměstnanců.

Dvě technicko- hospodářské pracovnice – ekonomka a účetní, jeden školník a čtyři uklízečky. Starají se o plynulý chod celkem tří budov. Jejich práce je kladně hodnocena jak vedením školy, tak ostatními zaměstnanci.

Rodiče.

Zákonní zástupci našich žáků jsou nejdůležitějšími partnery školy. Jsou pro nás prvním zdrojem informací o žákovi ve chvíli, kdy je zařazován do systému speciálního školství a i v průběhu jeho školní docházky se velkou měrou podílí na jeho vzdělávání. Bez kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci může naše úsilí spočívající v nápravě či kompenzaci handicapu selhávat. Naši rodiče jsou ve většině členy *Sdružení rodičů a přátel dětí školy*. Toto občanské sdružení škole vydatně pomáhá s finančním zajištěním kulturně výchovných akcí, exkurzí, podporuje školu také dary v podobě hraček, audiovizuální techniky, kompenzačních pomůcek a podobně. Z dotazníkové akce vyplývá, že rodiče v drtivé většině naši školu hodnotí kladně.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola dlouhodobě spolupracuje s několika občanskými sdruženími, které se starají o děti s postižením – např. Proutek, Apla, Ovečka, Okna, Petit, YMCA a další. Společně s těmito organizacemi každoročně připravujeme velké množství akcí ve prospěch nejen žáků naší školy. Pedagogové naší školy v průběhu školního roku organizují velké množství volnočasových aktivit, sportovních i kulturních akcí. Dobrou spolupráci máme se Střední zdravotnickou školou a Základní uměleckou školou, uvítali bychom i lepší spolupráci s ostatními základními školami našeho města. Zaznamenáváme zlepšující se spolupráci s MěÚ a s Městem Jindřichův Hradec, který není naším zřizovatelem. Za kvalitní lze označit spolupráci s odborem sociálních věcí, stavebním odborem, Červeným křížem a Službou kriminální policie v J. Hradci. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce se zahradnictvím Florianus, kde žáci praktické školy absolvují svou praktickou část výuky. Vedení školy i její zaměstnanci se snaží o to, aby spolupráce s těmito subjekty byla oboustranně výhodná, neboť je nesporné, že jde o aktivity, které školu zviditelňují na veřejnosti a tím přispívají k lepšímu povědomí o problémech spojených s výchovou a vzděláváním dětí a žáků s mentálním postižením.

Cíle a vize školy

Komplexnost vzdělávací nabídky

Naše škola chce i v budoucnu nabízet našim zákazníkům co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou pozornost budeme soustředit i nadále především na žáky s mentálním postižením. Jsme si vědomi provázanosti mentálního postižení s dalšími druhy postižení, a proto chceme dále rozšiřovat možnosti vzdělávání pro žáky s kombinovaným postižením, ale i autismem. Svou pozornost budeme i nadále ve velké míře věnovat žákům ze sociokulturně nepodnětného prostředí.

Prostředí a vzdělávací program, vzdělávání

Vzdělání chceme v rámci možností poskytovat klientům každého věku v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí s co nejvyšší kvalitou pomůcek a potřebami, prostřednictvím kvalitně vybudovaného a tedy variabilního, komplexního a moderního vzdělávacího programu. Usilujeme o posun od transmisivní výuky ke kooperativnímu učení, usilujeme o smysluplnost učiva a rozmanitost forem a metod práce. Škola bude i nadále hodnotit práci žáků metodou individuální normy, budeme i nadále využívat slovní hodnocení i hodnocení známkami, jako zajímavá se jeví i metoda tvorby portfolia, dokumentující dobře pokroky dítěte.

Škola poskytuje základní a střední vzdělání žákům se sníženými rozumovými schopnostmi. V základní škole praktické se vzdělávají ve vzdělávacím programu ŠVP 2007 MŠ, ZŠ a PŠ, vypracovaném podle RVP ZV – LMP a připravují se na studium v odborných, případně středních odborných učilištích. Žáci v základní škole speciální jsou vzděláváni v programech podle RVP – ZŠS díl I. a díl II.. Tyto programy žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem poskytují základy vzdělání.

Navazující možnosti vzdělání pro absolventy těchto vzdělávacích programů je Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá. Zde mají žáci možnost doplnit a rozšířit si vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky.

Tým a okolní prostředí

Tyto služby chceme zajišťovat prostřednictvím stabilního, sebevědomého a stále se vzdělávajícího týmu specialistů, schopného reagovat na potřeby společnosti i našich zákazníků. V oblasti řízení chceme docílit posunu od klasického organizačního projektování k neoklasickému založenému na co nejmenší složitosti organizační struktury, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci. To je potřeba podpořit kvalitním plánováním, kvalitním komunikačním a informačním systémem dobře nastaveným kontrolním systémem a tvorbou funkčních týmů. Škola je výborně hodnocena rodiči. V budoucnu chceme zvýraznit svou komunikaci vně organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

Materiální zajištění

Chceme zajišťovat co nejkvalitnější pracovní prostředí pro naše zákazníky i všechny zaměstnance školy. Moderní učební pomůcky a potřeby chceme podpořit stálou péčí o ICT a zabezpečením konektivity na všech pracovištích školy. Vzhledem k omezenosti prostředků na úhradu nepřímých nákladů je nutné zajistit kompenzaci z mimorozpočtových zdrojů.

Vzhledem ke skladbě našich žáků, kteří jsou všichni s určitou mírou mentálního postižení, mnozí potom s přidruženými kombinacemi vad, využíváme možností sponzoringu a rozvojových programů zřizovatele školy k tomu, abychom školu vybavili nákladnějšími kompenzačními rehabilitačními pomůckami. Tak se nám daří zajišťovat skutečně komplexní výchovně vzdělávací proces pro žáky v širokém rozmezí věku, stupně i druhu postižení.

Charakteristika ŠVP pro vzdělávací obor

Praktická škola dvouletá

Do vzdělávacího programu Praktické školy dvouleté přicházejí žáci se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy, kteří ukončili základní vzdělávání v ZŠS podle RVP ZŠS díl I., (případně podle dobíhajícího programu Pomocná škola), nebo žáci, kteří ukončili základní vzdělávání v základní škole praktické.

Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatnění. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Hlavním cílem školy je poskytnout žákům takové dovednosti a znalosti, aby se mohli v co nejvyšší možné míře zapojit do společnosti a vést přiměřeně kvalitní život. Metou, ke které bychom naše žáky rádi dovedli, je jejich pracovní uplatnění v jednoduchých pracovních profesích a možnost výkonu jednoduchých každodenních činností tak, aby se pokud možno minimalizovala závislost našich klientů na dalších pečujících osobách. Chceme být po odborné i lidské stránce partnery rodičům postižených dětí, protože si uvědomujeme, jak je složité a náročné zvládat celoživotní péči o ně.

Těžiště práce spočívá ve výchovně - vzdělávací činnosti zaměřené na upevňování a prohlubování elementárních vědomostí, dovedností a vytváření návyků, které žákům umožní realizovat se v běžném praktickém životě. Rozvíjejí se zde psychické a fyzické schopnosti spolu s důsledným respektováním individuálních zvláštností žáků.

Obsah vzdělávacího programu je zpracován tak, aby docházelo k dalšímu rozvoji dětí v návaznosti na předchozí vzdělávání – důraz je kladen na orientaci v okolním prostředí, samostatnost a co nejvyšší možnou soběstačnost.

Podstatnou částí aktivit s žáky se středně těžkou mentální retardací jsou praktické činnosti v různých oblastech praktického života. Důraz klademe na orientaci žáků ve známém okolí i v místech, ve kterých se běžně nepohybují. Snažíme se prohlubovat socializační proces výlety a exkurzemi, návštěvami filmových, divadelních představení a výstav. Ve výuce využíváme speciální výukové PC programy, kompenzační a rehabilitační pomůcky.

K prezentaci výsledků pracovních činností žáků dochází v největší míře v prostorách školy a při pravidelném předvánočním setkávání s rodiči a přáteli školy.

Završením vzdělávání žáků je prohloubení již získaných poznatků spolu s hledáním cest k jejich profesnímu a pracovnímu využití.

Profesní zaměření vzdělávacího programu jsou pomocné práce v zahradnictví. Praktické činnosti jsou velmi kvalitně realizovány díky mnohaleté úspěšné spolupráci se zahradnictvím Trvalková školka Florianus v Jindřichově Hradci, kde jsou naši žáci všemi pracovníky přijímáni s velkým pochopením a mohou tak získávat pracovní kompetence v reálném pracovním prostředí.

Naprosto určující je pro nás vždy aktuální zdravotní a psychický stav žáka, podle kterého operativně rozhodujeme obsahu a rozsahu výuky. Většina žáků zařazených do vzdělávacího programu Praktická škola dvouletá vyžaduje a bude vyžadovat vysokou míru podpůrných opatření. Proto jsme připraveni zabezpečovat vzdělávací proces s maximální péčí jak za strany personálu, tak z hlediska materiálně technického vybavení. Disponujeme bezbariérovými prostory, rehabilitačními a kompenzačními pomůckami a hlavně odborným a zkušeným týmem speciálních pedagogů.

S pomocí finančních zdrojů EU (Projekt EU peníze školám) se daří inovovat a doplňovat vybavení školy ICT technikou. Postupně realizujeme posun od využívání ICT techniky výhradně v odborné učebně k jejímu individuálnímu využívání v běžných třídách. Jedná se nám o získávání žákovských kompetencí nejen v oblasti práce s počítačem, ale také například s fotoaparátem, různými přehrávači, televizními přijímači apod.

Vyučujícím umožňuje technické vybavení školy tvorbu vlastních interaktivních materiálů a práci s nimi.

Učební plán a vzdělávací obsah vychází z dokumentů, které jsou součástí kurikulární soustavy vzdělávání v České republice. Jsme si vědomi toho, že práce s našimi žáky mnohdy vyžaduje značnou dávku flexibility, schopnosti okamžitě reagovat, přizpůsobovat organizaci a obsah vzdělávání individuálním potřebám a okamžitým situacím. Z těchto důvodů chápeme takto vytvořený dokument jako metodický materiál, který zdaleka nemůže obsáhnout všechny aspekty a parametry každodenní práce s postiženými žáky.

V souladu s rámcovým vzdělávacím programem a na základě mnohaletých zkušeností se vzděláváním mentálně postižených žáků se kolektiv pracovníků školy zavazuje uplatňovat následující výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k získání klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Přiměřenými metodami zprostředkováváme žákům poznatky obsažené ve vzdělávacím programu.

Vedeme žáky k jejich seberealizaci nabídkou školních akcí.

Využíváním poznatků z praktického života vedeme žáky k pochopení k čemu se dané věci učí.

Povzbuzujeme žáky, aby se sami hodně ptali, oceňujeme otázky stejně jako jejich odpovědi.

Vedeme žáky k sebehodnocení a k tomu, aby uměli reagovat na hodnocení, přijímat oprávněnou kritiku.

Praktickým procvičováním učíme žáky vyhledávat informace a užívat je v životě.

Kompetence k řešení problémů

Motivujeme žáka k hledání způsobu řešení problémů.

Při výuce motivujeme žáka v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.

Vedeme žáky k tomu, aby přijímali důsledky svých činů a rozhodnutí.

Nacvičujeme, jak přivolat pomoc v případě ohrožení kohokoli.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovali ústní, nebo jinou alternativní formou.

Učíme je naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat.

Vedeme žáky, aby využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních pocitů a vztahů.

Zdůrazňujeme a procvičujeme vyjadřování a prosazování vlastních postojů a názorů.

Nacvičujeme využívání běžných informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Důsledně vyžadujeme respektování pravidel chování.

Opakovaně upozorňujeme na možnosti psychického a fyzického zneužití.

Vedeme žáky k respektu k právům a povinnostem a k vytváření pozitivních mezilidských vztahů.

Používáním modelových situací procvičujeme reakce žáků na danou životní situaci.

Kompetence občanské

Vedeme žáky tak, aby znali svá základní práva a povinnosti, respektovali společenské normy a pravidla soužití.

Praktickými činnostmi seznamujeme žáky s tím, jak chránit zdraví své i druhých lidí.

Učíme žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování.

Praktickými zkušenostmi vedeme žáky ke zvládnutí běžné komunikace s úřady.

Prostřednictvím vzdělávacího obsahu vedeme žáky k respektování tradic, kulturního i přírodního bohatství.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky tak, aby v rámci svých možností měli osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti.

Vysvětlujeme jim význam práce a vlastního zapojení do běžných denních činností.

Trénujeme pravidelné povinnosti.

Vedeme žáky k využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb.

Důsledně vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a vysvětlujeme jejich význam.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou významnou součástí vzdělávání v praktické škole. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Obsahová náplň průřezových témat byla stanovena tak, aby odpovídala schopnostem a možnostem žáků vzdělávaných v praktické škole dvouleté. Z uvedených průřezových témat jsme pro doplnění vyučovacího obsahu vybrali témata: Osobnostní a sociální výchova, Člověk a životní prostředí a Výchova k práci a zaměstnanosti.

Prostřednictvím osobnostní a sociální výchovy ještě více respektujeme osobnost žáka, jeho individuální potřeby, přispíváme k rozvoji emocionálních vztahů, praktických dovedností a přispíváme ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Tematické okruhy spadající do průřezového tématu se promítají průběžně ve všech činnostech žáků, jsou součástí většiny učiva. Zejména je na toto téma kladen důraz v předmětech Estetická výchova, Praktická cvičení, Informatika, Aktivity pro zdraví a Příprava pokrmů.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí úzce souvisí s praktickým odborným zaměřením Praktické školy dvouleté. Těžiště obsahu odborných předmětů je v práci v zahradnickém oboru a žáci zde získávají dovednosti a praktické zkušenosti připrání s půdou, rostlinami, podílejí se na tvorbě užšího i širšího životního prostředí, poznávají zákonitosti přírody. Dobře si tak mohou osvojovat aktuální poznatky z ekologie, v souvislosti s ekonomikou běžného života, formuje to jejich životní styl a hodnotovou orientaci. Obsah témat je přirozenou součástí předmětů Přírodověda, Základy zahradnictví, Praktická cvičení a Příprava pokrmů.

Průřezové téma Výchova k práci a zaměstnanosti má dopomoci s orientací žáka na trhu práce a jeho přípravu tak, aby se stal pokud možno uplatnitelným na trhu práce, určitě však samostatným a v sebeobsluze nezávislým v každodenním praktickém životě. Tematické celky Svět práce a Pracovní a právní legislativa se promítají zejména do předmětů Základy zahradnictví, Společenské vědy a Praktická cvičení a Český jazyk.

Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací okruh - předmět	Týdenní časová dotace v ročníku	
		1. ročník	2. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	2 + 1	2 + 1
	Anglický jazyk	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	2	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1
Člověk a společnost	Společenská nauka	1	1
Člověk a příroda	Přírodověda	1	1
Umění a kultura	Estetická výchova	2 + 1	2 + 1
Člověk a zdraví	Aktivity pro zdraví	1	1
	Tělesná výchova	2	2
	Rodinná výchova	3	3
Odborné činnosti	Příprava pokrmů	4	4
	Praktická cvičení	6 + 2	6 + 2
	Základy zahradnictví	+ 2	+ 2
Celková časová dotace		32	32

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace byla v učebním plánu využita k posílení časové dotace v předmětech: Český jazyk a literatura, Praktická cvičení a k vytvoření odborného předmětu Základy zahradnictví stejným počtem v 1. i ve 2. ročníku.

Výuka předmětů společensko vědního základu probíhá v kmenové třídě. Takovou třídou může být pro žáka Praktické školy i jiná třída, než ta s označením PŠ. Z důvodu individualizovaného přístupu k žákům i z organizačních důvodů mohou být žáci integrováni v kolektivu jiné kmenové třídy. Jejich vzdělávání pak probíhá individuálně podle ŠVP pro Praktickou školu dvouletou.

Výuka předmětů odborného zaměření probíhá na pracovišti školy Pod Hradem (Gobelínka), kde je využívána cvičná kuchyňka, školní dílna a prostory školní zahrady, kde je dostatek možností zapojit žáky do vykonávání jednoduchých pracovních činností tak, jak to vymezuje obsah předmětu Praktická cvičení. Pro nácvik pokud možno samostatných činností využíváme také mnohaletou spolupráci se zahradnictvím Trvalková školka Florianus. Zde je uskutečňován praktický výcvik žáků v jarním, letním a podzimním období. Podílí se zde na pomocných pracech a získávají zkušenosti v práci v kolektivu ostatních zaměstnanců. V zimním období bývá praktická příprava situována do školní dílny a kuchyňky, případně ostatních prostor školy.

Obvyklá organizační jednotka, kterou je vyučovací hodina, může být nahrazena vyučovacími bloky, jejichž obsahová náplň je v kompetenci vyučujících. U žáků je třeba v co nejvyšší možné míře respektovat jejich momentální psychický a fyzický stav.

Alternativou k vyučovacím hodinám jsou:

vycházky s tematickým zaměřením

exkurze

výlety

besedy

projektové dny

návštěvy kulturních a naučně vzdělávacích pořadů

účast ve sportovních a zájmově uměleckých soutěžích

Zařazení alternativních forem do výuky je plně v kompetenci vyučujícího pedagoga a je zaznamenáno v konkrétním tematickém plánu. Výuka může být doplněna i mimo stanovený tematický plán v případě, že má škola možnost zařadit zajímavou vzdělávací, kulturní, sportovní apod. aktuálně probíhající akci, která vhodně doplní či ozvláští obsah stanovený školním vzdělávacím programem.

Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK

Vzdělávací obsah rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní.

Ve vzdělávacím okruhu **Český jazyk** jsou zastoupeny tři specifické složky: **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova**. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku;

- uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace;

- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů;

- chápání významu kultury osobního projevu pro společenskou a pracovní uplatnění.

1. ročník

1. Český jazyk

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk
- uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu
- využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu

Učivo:

- jazyková kultura
- slovní zásoba a její styl
- tvarosloví – slovní druhy
- skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska

2. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- vyjadřovat se správně a srozumitelně
- dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou
- zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí
- popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem
- aplikovat zadaný pracovní postup
- reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh
- napsat jednoduchý příběh

Učivo:

- ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor
- grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů
- vyplňování tiskopisů, administrativní postupy
- reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace praktická cvičení

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- reprodukovat přiměřený text
- poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou
- orientovat se v odborném textu
- zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů

Učivo:

- technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby
- poezie, próza
- četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné)
- seznámení s vybranými autory
- kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření
- filmové zpracování literárních děl
- dramaturgie literární tvorby, čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)

2. ročník

1. Český jazyk

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk
- uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu
- využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu
- používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie

Učivo:

- národní jazyk a jeho útvary
- postavení češtiny mezi evropskými jazyky
- jazyková kultura
- slovní zásoba a její styl, odborná terminologie
- tvarosloví – slovní druhy
- skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
- shoda podmětu s přísudkem, práce s odbornými texty

2. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- vyjadřovat se správně a srozumitelně
- dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou
- zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis
- popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem
- aplikovat zadaný pracovní postup

- reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh
- napsat jednoduchý příběh

Učivo:

- ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor
- grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů
- vyplňování tiskopisů, administrativní postupy
- popis, charakteristika
- reprodukování kratších textů, vypravování, dramaturgie praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- reprodukovat přiměřený text
- rozlišit jednotlivé literární žánry
- poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou
- orientovat se v odborném textu
- zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů

Učivo:

- technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby
- literární žánry, poezie, próza
- četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné)
- seznámení s vybranými autory
- kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření
- filmové zpracování literárních děl
- dramaturgie literární tvorby čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)

ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast seznamuje žáky se základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Zařazení vzdělávacího okruhu **Anglický jazyk** umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím neseťkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím;
- získávání a hodnocení informací z různých zdrojů a předávání;
- vhodnému individuálnímu způsobu předávání informací s ohledem na jejich uživatele.

1.ročník

1.Jednoduchý mluvený projev

Výsledky vzdělávání

Žák by měl :

- osvojit si základní pravidla výslovnosti
- porozumět jednoduchým textům a nápisům
- zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit se, požádat a poděkovat

Učivo:

- slovní zásoba, procvičování
- pozdrav, otázka na jméno, představení
- žádost o radu, o pomoc
- vyjádření souhlasu, nesouhlasu
- poděkování, omluva

2.Gramatické struktury

Výsledky vzdělávání

Žák by měl :

- zformulovat jednoduchou otázku a odpověď

- používat základní gramatické prostředky

Učivo:

- jednoduchá otázka a odpověď
- utvoření záporu, množné číslo
- věta jednoduchá

3.Tematické celky**Výsledky vzdělávání****Žák by měl:**

- pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě
- pojmenovat členy rodiny
- používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin
- orientovat se ve slovníku

Učivo:

- dny v týdnu, denní doba
- barvy
- oblečení
- nakupování – potraviny, ovoce, zelenina
- škola
- práce se slovníkem, konverzační příručkou, PC

2.ročník**1.Jednoduchý mluvený projev****Výsledky vzdělávání****Žák by měl :**

- osvojit si základní pravidla výslovnosti
- porozumět jednoduchým textům a nápisům
- rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím
- zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat
- používat osvojenou slovní zásobu
- vést jednoduchý rozhovor

Učivo:

- slovní zásoba, procvičování
- pozdrav, otázka na jméno, představení
- základní údaje o své osobě
- žádost o radu, o pomoc

- vyjádření souhlasu, nesouhlasu
- vyjádření jednoduchého názoru
- poděkování, omluva

2.Gramatické struktury

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- zformulovat jednoduchou otázku a odpověď
- používat základní gramatické prostředky

Učivo:

- jednoduchá otázka a odpověď
- utvoření záporu, množné číslo
- věta jednoduchá
- čtení a překlad jednoduchých slov

3.Tematické celky

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, ve škole, v bytě
- pojmenovat členy rodiny
- znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas
- používat základní slovní zásobu z oblasti jídla, pití a potravin
- znát základní pojmy související s cestováním
- orientovat se ve slovníku, PC

Učivo:

- dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období
- země, město, bydliště, bydlení
- nakupování – potraviny, ovoce, zelenina
- cestování
- práce se slovníkem, PC, konverzační příručkou

MATEMATIKA

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost.

Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití v praktických životních situacích dle možností a schopností žáka.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** se realizuje vzdělávacím okruhem **Matematika**

Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulačtoru, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností její aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.

Matematika je rozdělena do tří tematických okruhů. V tematickém celku **Čísla a početní operace** si žáci prohlubují a upevňují znalosti v aritmetických operacích propojené s reálnými situacemi. Učí se řešit slovní příklady se zaměřením na praxi s využitím výpočetní techniky – kalkulačtoru. Učí se pracovat s bankovkami a mincemi při nákupu zboží s použitím kalkulačtoru.

V druhém tematickém celku **Závislosti, vztahy a práce s daty** si žáci prohlubují znalosti v používání základních jednotek délky, času, hmotnosti a objemu s využitím v odborných předmětech a v běžném životě.

V třetím tematickém celku **Geometrie v rovině a prostoru** pojmenovávají a rýsují rovinné a prostorové útvary, které kótují a též se seznamují s technickým písmem. Učí se vypočítávat obvody, obsahy a objemy se zaměřením na využití v praxi.

Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:

- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků;
- rozpoznání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problémů;
- získávání a vyhodnocování informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů;
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů;
- aplikaci získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxi;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce;

1. ročník

1. Čísla a početní operace

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- provádět aritmetické operace s přirozenými s celými čísly
- řešit slovní úlohy s přirozenými čísly

- zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky
- provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty
- zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků
- řešit jednoduché slovní úlohy
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou

Učivo:

- aritmetické operace s přirozenými a celými čísly
- desetinná čísla, zlomky
- procenta, výpočet počtu procent a procentní části
- práce s kalkulátorem
- slovní úlohy se zaměřením na praxi
- bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi

2. Geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- znát a rýsovat rovinné útvary
- zobrazit jednoduchá tělesa útvarů a využívat je v praxi
- číst jednoduché technické výkresy
- vypočítat obvody a obsahy rovinných

Učivo:

- rovinné útvary – obvody a obsahy
- konstrukční úlohy, kótování, technické písmo

2. ročník

1. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu
- využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi
- orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce

Učivo:

- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody
- grafy, tabulky, příklady z praktického života
- aritmetický průměr

2. Geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- znát a rýsovat rovinné útvary
- zobrazit jednoduchá tělesa
- vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi
- vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi
- číst jednoduché technické výkresy

Učivo:

- prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy
- konstrukční úlohy, kótování, technické písmo

INFORMATIKA

Cílem předmětu Informatika je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, které si najdou na webových stránkách. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována vzdělávacím obor **Informatika**, která umožňuje žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě. Důležitou součástí výuky je opakované varování před zneužitím obsahu osobních informací a způsob ochrany.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem;
- používání běžného základního a aplikačního programového vybavení;
- využívání možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- prezentování výsledků své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií;
- dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním.

1. ročník

1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií
- rozumět základním pojmům informační činnosti
- dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou

Učivo:

- základní počítačové a programové vybavení
- PC sítě a jejich prvky
- bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky

2. Operační systém, počítačová síť

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- ovládat základní práce se soubory
- orientovat se ve struktuře souborů a složek

Učivo:

- operační systém
- soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání
- osobní nastavení, vzhled pracovní plochy
- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

3. Internet zdroj informací

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů
- dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu

Učivo:

- informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací
- internetový prohlížeč, WWW
- práce s informacemi

2. ročník

1. Aplikační software, textový procesor

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem
- pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)
- dodržovat zásady bezpečné práce na PC

- pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem
- pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)
- dodržovat zásady bezpečné práce na PC

Učivo:

- textový procesor
- tabulkový procesor
- další aplikační programové vybavení
- výukové programy
- práce s digitálním fotoaparátem

2. Elektronická komunikace

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou)
- být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování
- dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace
- zvládat základní funkce mobilního telefonu

Učivo:

- e-mail, chatování
- alternativní komunikace na PC
- telefonování přes internet
- mobilní telefon, SMS

3. Internet zdroj informací

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů
- dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu

Učivo:

- informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací
- internetový prohlížeč, WWW
- práce s informacemi
- zaslání SMS zpráv

5. SPOLEČENSKÁ NAUKA

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý i společenský život. Vzdělávací obsah je zaměřen na mezilidské vztahy v rodině, na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu. Důraz je kladen na sounáležitost, vzájemnou úctu, formování etických principů, odpovědnost a toleranci. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se, se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí.

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací okruh **Společenská nauka**, který se zaměřuje na formování jedince po stránce mravní, právní a citové. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. V poznatkové oblasti by měl obsah vzdělávacího oboru vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa. Pozitivně ovlivňovat žáky tak, aby jednali odpovědně nejen ve vztahu k sobě, ale i k druhým lidem a nenechali sebou manipulovat.

Vzdělávací okruh **Společenská nauka** zahrnuje tematické celky: **Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět a Člověk a dějiny.**

Vzdělávání v oblasti Člověk a společnost směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích;
- uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru;
- respektování lidských práv a důstojnosti každého člověka;
- odpovědnosti za vlastní chování a jednání, utváření vlastního úsudku, nenechat se manipulovat;
- osvojení si základních vědomostí o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů;
- orientaci v právních předpisech a normách každodenního života;
- kultivaci osobnosti po stránce etické, estetické i fyzické;
- uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí, jejich ochrany a ekologického jednání.

1. ročník

1. Člověk ve společnosti

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňovat vhodné způsoby společenského chování
- rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem
- být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti

Učivo:

- mezilidské vztahy
- vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti
- svoboda osobnosti, svoboda druhých
- rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
- rovnoprávné postavení mužů a žen
- kulturní dědictví a tradice v regionu

2. Člověk jako občan**Výsledky vzdělávání****Žák by měl:**

- orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace
- zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc
- orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče
- využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí

Učivo:

- právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání
- trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost
- svět práce – znaky práce, pracovní uplatnění, pracovní prostředky, bezpečnost a ochrana zdraví
- základy pracovně právních vztahů
- sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – soc. dávky, důchodové zabezpečení
- pomáhající organizace
- volnočasové aktivity

2. ročník**1. Člověk a právo****Výsledky vzdělávání****Žák by měl:**

- vyjmenovat státní symboly naší vlasti
- pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy
- vysvětlit práva a povinnosti občanů
- rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy

Učivo:

- státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány
- zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana
- právní vztahy a z nich vyplývající závazky
- pracovně právní legislativa – Zákoník práce, pracovní poměr
- protiprávní jednání, trestná činnost mládeže

2. Člověk a svět

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím
- popsat nebezpečí a hrozby terorismu

Učivo:

- EU a ČR
- mezinárodní vztahy a spolupráce
- terorismus a jeho hrozba

3. Člověk a dějiny

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- uvést charakteristické znaky nestarších civilizací
- vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu
- charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku
- popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech

Učivo:

- nejstarší civilizace
- historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády
- území českého státu v proměnách času
- novověk a nejnovější dějiny

PŘÍRODOVĚDA

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací okruh **Přírodověda**, který je rozdělen na tematické celky: **Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu.**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě;
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím;
- osvojení si základního principu šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- respektování zásad ekologie a uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku;
- získání základních znalostí z oblasti fyzikálních a chemických jevů;
- využívání prostředků moderních technologických postupů;

1. ročník

1. Základy přírodopisu

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- popsat základní stavbu těla rostlin
- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů
- prokázat znalost významu rostlin a živočichů
- vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat
- dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě

Učivo:

- obecná biologie a genetika
- vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění

- biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny
- ekosystémy – louka (význam hospodaření)
- biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů
- neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam
- základní podmínky života – půda (rekultivace)
- zásady bezpečného chování v přírodě

2. Základy ekologie

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- vysvětlit podstatu potravních řetězců
- rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem
- uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi
- vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti
- dodržovat pravidla pro třídění odpadů

Učivo:

- společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů (lidská sídla), rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy
- potravní řetězce
- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
- hospodaření s odpady, ekologické havárie

3. Základy zeměpisu

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- používat základní kartografickou a topografickou terminologii
- objasnit důsledky pohybů Země
- orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány
- ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě
- vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi

Učivo:

- kartografie a topografie

- přírodní obraz Země
- sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země
- světadíly a oceány, státy světa a EU
- Česká republika
- podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů
- živelné pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země

2. ročník

1. Základy chemie

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí
- vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy
- popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí
- využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka
- znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky

Učivo:

- nejjednodušší chemické reakce základních prvků
- základní organické sloučeniny
- základní anorganické sloučeniny
- směsi
- využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením- hnojiva, herbicidy, ochranné přípravky proti škůdcům
- údržba a čištění oděvů, bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky

2. Základy fyziky

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- určit společné a rozdílné vlastnosti látek
- změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles
- využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi
- uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti
- znát důsledky působení nadměrného hluku

Učivo:

- druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny
- tělesa – pohyb a síla
- jednoduché stroje – využití v praxi
- elektromagnetické a světelné děje
- energie – druhy a využitelnost
- zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** se realizuje ve vzdělávacím okruhu **Estetická výchova**, v kterém je komplexně pojata výtvarná výchova, hudební výchova a dramatická výchova.

Žáci si rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl.

Uplatňováním různých výrazových prostředků podporuje rozvoj specifického cítění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace.

Výtvarná výchova pro vnímání estetické kvality světa a života s použitím různorodých výtvarných prostředků při využívání tvůrčích činností. Žák, podle svých individuálních schopností se seberealizuje, rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj a vnímavost, poznání a socializaci.

Hudební a dramatická výchova rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národu. Vytváří kladný vztah k hudbě, může vyjádřit vnitřní city a emoce. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat. Prostřednictvím těchto výchov jsou žáci schopni vnímat skutečnost kolem sebe, orientovat se, respektovat druhé lidi a jejich názory.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- k rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl;
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice;
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení;
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit.

1. ročník

Výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení

- uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru
 - při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí
 - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření
- i při společné tvůrčí práci
- volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi
 - umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním
 - vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce
 - umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek

Učivo:

- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ
 - linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru
 - vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké
 - různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů
 - prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny
- Sociální rozvoj, komunikace (cvičení pozorování) a spolupráce (rozvoj individuálních dovedností)
- umění v životě člověka
 - návštěvy muzeí, galerií a výstav

Hudební výchova

1. Vokální a instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem
- využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem

Učivo:

- dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení
- rytmizace a melodizace
- tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů
- zpěv lidových i umělých písní
- hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje

2. Hudebně poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk
- soustředit se na poslech skladeb různých žánrů
- orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech

Učivo

- hudební nástroje a hudební uskupení
- hudební styly a žánry

3. Hudebně pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- měnit pohyb podle tempových a rytmických změn
- vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností
- využívat hudbu jako zdroj relaxace

Učivo:

- orientace v prostoru
- hudebně pohybové hry
- hudebně relaxační techniky

Dramatická výchova

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla
- uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev
- rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti
- propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním
- rozlišovat herní a reálnou situaci
- spolupracovat ve skupině a využívat různých výrazových prostředků
- naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry

Učivo

- psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, sociální rozvoj – verbální a neverbální komunikace
komunikace

- dramatické hry a cvičení, herní dovednosti
- dramatické improvizace

2.ročník

Výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení
- uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru
- při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí
- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci
- volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi
- umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním
- vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce
- umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek

Učivo:

- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ
- linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru
- vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké
- různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů
- prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny
- umění v životě člověka
- návštěvy muzeí, galerií a výstav

Hudební výchova

1. Vokální a instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem
- využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem

Učivo:

- dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení
- rytmizace a melodizace
- tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů
- zpěv lidových i umělých písní
- hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje

2. Hudebně poslechové činnost**Výsledky vzdělávání****Žák by měl**

- rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk
- soustředit se na poslech skladeb různých žánrů
- orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech

Učivo:

- hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků

3. Hudebně pohybové činnosti**Výsledky vzdělávání****Žák by měl:**

- měnit pohyb podle tempových a rytmických změn
- vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností
- využívat hudbu jako zdroj relaxace

Učivo:

- orientace v prostoru
- hudebně pohybové hry
- pohybové vyjádření hudby – improvizace
- základní kroky vybraných tanců
- hudebně relaxační techniky a muzikoterapie

Dramatická výchova**Výsledky vzdělávání****Žák by měl:**

- dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla
- uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev

- rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti
- propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním
- rozlišovat herní a reálnou situaci
- spolupracovat ve skupině a využívat různých výrazových prostředků
- naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry

Učivo:

- psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace
- dramatické hry a cvičení, herní dovednosti
- dramatické improvizace
- současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
- základní dramatické žánry a divadelní druhy

AKTIVITY PRO ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků a upevňuje postoje ke zdravému způsobu života.

Vzdělávací okruh **Aktivity pro zdraví** zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví, formování odpovědnosti za své zdraví a zdraví jiných lidí. Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Klade důraz na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabáku, drogách, hracích automatech, internetu aj.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy;
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

1. ročník

1. Zdraví a jeho ochrana

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- dodržovat základní hygienické návyky
- objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí
- znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž
- vědět, jak aktivně chránit své zdraví
- znát projevy a příznaky běžných nemocí

Učivo:

- hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání
- zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami
- organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce
- infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence

2. Vztahy mezi lidmi**Výsledky vzdělávání****Žák by měl:**

- respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery
- osvojit si pojmy v oblasti sexuality
- péče o novorozence

Učivo:

- partnerské vztahy, plánované rodičovství
- těhotenství, porod
- promiskuita, sexuální poruchy a úchytky

2. ročník**1. Vztahy mezi lidmi****Výsledky vzdělávání****Žák by měl:**

- respektovat přijatá pravidla soužití mezi partnery a členy rodiny
- popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu

Učivo:

- partnerské vztahy a vztahy mezi členy rodiny
- specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku
- péče o staré a chronicky nemocné

2. Rizika ohrožující zdraví

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)
- přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život
- ošetření drobných poranění a úrazů
- uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Učivo:

- příčiny a důsledky závislosti
- zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci
- prevence, poradenská činnost
- první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci
- praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ve vzdělávacím okruhu Tělesná výchova jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Žáci jsou vedeni k pohybovým aktivitám s ohledem k jejich pohybovému omezení. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědnému jednání a jednání podle zásad fair play.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy;
- získávání komunikačních dovedností;
- získávání informací o centrech pomoci a možnostech využití volnočasových aktivit se zaměřením na tělesné aktivity
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy
- využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech
- zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností
- dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách

Učivo:

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport

- příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- rozvoj koordinačních schopností
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi
- aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
- dodržovat pravidla her a soutěží
- uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu

Učivo:

- pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na náradí
- rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
- průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky
- základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky), hod kriketovým míčkem
- základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce
- turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody
- sportovní soutěže

3. Činnosti podporující pohybové učení

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- reagovat na základní pokyny a povely
- znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech

Učivo:

- základní organizační činnosti
- komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností
- aktuální informace ze sportu a zdroje informací
- sportovní tradice regionu
- zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly
- první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení

RODINNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací okruh Rodinná výchova se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu.

Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných

pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Cílem vzdělávacího okruhu je zaměření na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, a kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině;
- základním znalostem svých práv a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si významu rodiny;
- vytváření specifických vlastností důležitých v mezilidských vztazích;
- poskytnutí návyků k rozvíjení vlastní osobnosti a znalostí kde vyhledat pomoc v případě krizových situací;
- rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v oblasti péče o domácnost;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

1. ročník

1. Rodina a rodinné soužití

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- znát podmínky pro uzavření manželství
- zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti
- rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině
- vědět, co znamená náhradní rodinná péče
- vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení

Učivo:

- podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, manželství, podmínky uzavření manželství
- funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině

- úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče
- zneužívání dětí
- poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři

2. Sexuální výchova

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky
- uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování
- umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami

Učivo:

- rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky
- uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování
- umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami

3. Domácnost

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- vyjmenovat základní vybavení domácnosti
- popsat funkci jednotlivých bytových prostor
- používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi

Učivo:

- základní vybavení a zařízení domácnosti
- údržba a práce v domácnosti (žehlení, vysávání, praní, drobné opravy oděvů)
- zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce
- používání přístrojů v domácnosti
- úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi
- modelové situace a praktická cvičení

2. ročník

1. Biologie člověka

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)
- znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření
- umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci

Učivo:

- anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce)
- prevence nemocí
- režim dne, aktivní činnost, odpočinek

2. Péče o dítě

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- znát význam a důležitost rodičovství
- ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence
- podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte

Učivo:

- role matky a otce, povinnosti vůči dětem
- vývojové etapy dítěte
- péče o dítě, dětské nemoci
- práva dítěte

3. Domácnost

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- vyjmenovat základní vybavení domácnosti
- popsat funkci jednotlivých bytových prostor
- používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat

Učivo:

- údržba a práce v domácnosti (žehlení, vysávání, praní a drobné opravy oděvů)
- používání přístrojů v domácnosti
- ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu)
- sestavování rodinného rozpočtu
- úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi
- modelové situace a praktická cvičení

4. Sexuální výchova

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky
- uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování
- umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami

Učivo:

- sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity
- nebezpečí sexuálního zneužívání

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Obsah tohoto vzdělávacího okruhu poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování.

Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí a hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojení základních vědomostí z oblasti správné výživy;
- zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad správné výživy při přípravě pokrmů;
- osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů;
- získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin;
- dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování;
- využívání získaných poznatků v praktickém životě;
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

1. ročník

1. Bezpečnost práce

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci
- orientovat se v základním vybavení kuchyně
- bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče
- udržovat pořádek na pracovním místě
- třídit odpad a chránit životní prostředí
- poskytnout první pomoc při poranění

Učivo:

- manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením
- základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení)

- úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky
- hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky
- nakládání s odpady a obaly
- úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc

2. Výživa člověka

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- osvojit si správné stravovací návyky
- chápat důležitost správné výživy
- znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy
- dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování
- používat drobný inventář podle jeho určení

Učivo:

- výživa člověka a její význam pro zdraví
- potrava a její složky
- zásady správné výživy, sestavování jídelníčku
- výživa různých skupin obyvatelstva
- dietní stravování, poruchy příjmu potravy
- stolování, úprava stolu k různým příležitostem

3. Potraviny a nápoje

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- rozlišit základní skupiny potravin
- znát zásady správného skladování a uchovávání surovin
- vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu
- správně skladovat nápoje podle druhu
- ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí

Učivo:

- základní druhy potravin
- nákup potravin a jejich skladování
- konzervace potravin
- výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu
- vážení a odměřování potravin

- nápoje – druhy nápojů, rozdělení

4. Technologie přípravy pokrmů

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu
- používat odpovídající kuchyňský inventář
- ovládat předběžnou úpravu potravin
- připravit pokrmy studené a teplé podle receptury
- orientovat se v receptech
- připravit běžné teplé nápoje
- dodržovat bezpečnost práce

Učivo:

- úprava potravin bez tepelné úpravy
- příprava a úprava surovin
- základní tepelné úpravy
- technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně
- moučníky
- příprava nápojů
- receptury

2. ročník

1. Bezpečnost práce

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci
- orientovat se v základním vybavení kuchyně
- bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče
- udržovat pořádek na pracovním místě
- třídit odpad a chránit životní prostředí
- poskytnout první pomoc při poranění

Učivo:

- manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením
- základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení)
- úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky

- hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky
- nakládání s odpady a obaly
- úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc

2. Výživa člověka

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- osvojit si správné stravovací návyky
- chápat důležitost správné výživy
- znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy
- dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování
- používat drobný inventář podle jeho určení

Učivo:

- zásady správné výživy, sestavování jídelníčku
- stolování, úprava stolu k různým příležitostem

3. Potraviny a nápoje

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- rozlišit základní skupiny potravin
- znát zásady správného skladování a uchovávání surovin
- vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu
- správně skladovat nápoje podle druhu
- ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí

Učivo:

- druhy potravin
- nákup potravin a jejich skladování
- konzervace potravin
- výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu
- vážení a odměřování potravin
- nápoje – druhy nápojů

4. Technologie přípravy pokrmů

Výsledky vzdělávání

Žák by měl:

- zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu
- používat odpovídající kuchyňský inventář
- ovládat předběžnou úpravu potravin
- připravit pokrmy studené a teplé podle receptury
- orientovat se v receptech
- připravit běžné teplé nápoje
- dodržovat bezpečnost práce

Učivo:

- úprava potravin bez tepelné úpravy
- příprava a úprava surovin
- základní tepelné úpravy
- technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně
- moučníky
- příprava nápojů
- receptury

ZÁKLADY ZAHRADNICTVÍ

Vzdělávací oblast **Odborné činnosti** zahrnuje vzdělávací okruhy **Praktická cvičení a Základy zahradnictví**.

Žáci získají základní znalosti a poznatky o zahradnických oborech, květinářství, zelinářství a ovocnářství. Získají poznatky o půdě a jejím zpracování, o zahradnických zeminách, o substrátech a hnojivech. Důležité jsou znalosti o rozmnožování rostlin, setí, pěstování sadby a sázení. V části o ochraně rostlin jsou uvedena jen nejzákladnější fakta. Žáci jsou seznámeni se základním pracovním nářadím, strojovým zařízením, s používáním ochranných pomůcek.

Cílem vzdělávacího okruhu Základy zahradnictví je přispět k získání odborných znalostí, které jsou potřebné pro navazující výuku a práce v praktických cvičeních. Učivo je zaměřeno na poznatky využitelné v praxi.

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

1. ročník

1. Úvod, bezpečnost práce

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Orientovat se v základním rozdělení zahradnické výroby
- Znat zásady hygieny a bezpečnosti při práci
- Poskytnout první pomoc při poranění a přivolat pomoc
- Znat hospodářský význam oboru

Učivo:

- Seznámení s odborným předmětem
- Zahradnická výroba – rozdělení a popis jednotlivých oborů
- Zásady hygieny a bezpečnosti při práci

2. Rostliny a podmínky pro pěstování

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Znat rozdělení rostlin a jejich popis
- Orientovat se v jednotlivých druzích rostlin
- Zvládnout ochranu rostlin před mrazíky a sluníčkem
- Vědět, kde získat informace o počasí
- Vědět, co způsobuje vlhkost
- Vědět, jak působí nedostatek světla na rostliny
- Znat význam vody a vzduchu pro život
- Znat základy péče o rostliny
- Uplatňovat zásady ochrany přírody

Učivo:

- Popis květiny, keře a stromu – jejich rozdělení
- Prostředí pro pěstování rostlin
- Počasí

3. Hospodářské podmínky

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Rozumět základním pojmům
- Znat jednotlivé druhy nářadí, strojů a jejich použití
- Vyhledávat informace na internetu
- Používat pracovní oblečení a pracovní pomůcky
- Dodržovat zásady bezpečnosti práce s nářadím a stroji

Učivo:

- Nářadí a stroje
- Ekosystémy – louka – nářadí a stroje
- Zahradnické stavby

- Pracovní oblečení a pracovní pomůcky
- Svět práce – pracoviště, pracovní prostředky, pracovní činnosti
- Bezpečnost práce

4. Půda

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Rozlišit základní druhy zemin
- Vysvětlit co patří do kompostu
- Jednat ekologicky a chránit životní prostředí
- Znat význam substrátů a jejich použití
- Dodržovat technologické postupy
- Zvládnout třídění materiálů
- Znat způsoby dezinfekce půdy

Učivo:

- Druhy zemin – základní podmínky života
- Kompost
- Substráty a jejich příměsi
- Hygiena půdy

5. Výživa rostlin a hnojiva

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Vědět rozdělení hnojiv
- Znat statková hnojiva
- Vědět význam zeleného hnojení
- Znat, kde se vyrábí průmyslová hnojiva
- Uvědomit si možná rizika při hnojení – ekologie přírody

Učivo:

- Rozdělení hnojiv
- Statková a průmyslová hnojiva

- Skladování a dodržování bezpečnosti při práci s hnojiv
- Doba a způsob hnojení
- Vliv hnojení na životní prostředí

6. Rozmnožování rostlin

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Vysvětlit základní způsoby rozmnožování rostlin
- Vědět o podmínkách skladování a ošetřování osiva
- Vybrat vhodné nástroje a nářadí dle zamýšlené činnosti
- Dodržovat pracovní postupy při přípravě půdy na setí
- Znat způsoby setí

- Vědět způsoby množení, řízkováním, dělením, cibulemi, hlízkami, oddenky a šlahouny
- Používat získané znalosti v praxi
- Znat postup při přepichování a přesazování

Učivo:

- Způsoby rozmnožování rostlin
- Příprava osiva
- Příprava záhonu na setí
- Technika výsevu
- Přepichování a jednocení rostlin

7. Ochrana rostlin – plevel

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Vědět způsoby ochrany rostlin
- Poznat různé druhy plevelů
- Dodržovat technologický postup při odstraňování plevelů
- Vybrat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky podle zamýšlené činnosti
- Poskytnout první pomoc při poranění a potřísnění chemikáliemi
- Dodržovat bezpečnost práce s nářadím a chemikáliemi
- Chránit životní prostředí

Učivo:

- Způsoby ochrany rostlin – mechanické a chemické
- Druhy plevelů
- Náradí

2. ročník**1. Ochrana rostlin****Výsledky vzdělání****Žák by měl:**

- Znat škůdce a ochranu proti nim
- Dodržovat pokyny skladování přípravků pro ochranu rostlin
- Dodržovat zásady ochrany zdraví při práci s chemikáliemi
- Vědět ochrannou lhůtu pro spotřebu

Učivo:

- Způsoby ochrany rostlin
- Plevelé
- Choroby rostlin
- Škůdci na rostlinách a ochrana proti nim

2. Podmínky pro květinářskou výrobu**Výsledky vzdělání****Žák by měl:**

Znat projev nedostatku světla na rostlinách
Vědět způsoby zalévání květin
Znat vlastnosti závlivkové vody
Respektovat potřeby jednotlivých druhů rostlin
Vědět vybavení skleníku pro hrnkové květiny
Znat pravidla přihnojování
Dodržovat pravidla pěstebních postupů

Učivo:

- Přírodní podmínky – světlo, teplo, vzduch, voda
- Způsoby závlahy květin
- Vybavení květinářského podniku
- Výživa a hnojení květin

3. Rozmnožování květin

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Znat rozmnožování květin osivem
- Dodržovat postup při výsevu a jeho ošetřování
- Znat rozmnožování květin řízkováním
- Vědět způsoby odběru řízků
- Používat pracovní nástroje a prostředky
- Dodržovat bezpečnost při práci

Učivo:

- Rozmnožování květin
- Výsev, technika a ošetřování výsevu
- Přepichování
- Postup při řízkování rostlin, stimulátor
- Dodržování bezpečnosti při práci
-

4. Pěstování venkovních a pokojových květin

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Znat význam a použití květin
- Vyjmenovat nejpoužívanější venkovní a pokojové květiny
- Znat způsoby pěstování vybraných květin
- Dodržovat pěstební postupy
- Vybrat vhodné náradí a nádoby podle zamýšlené činnosti
- Znat úpravu květin do váz a jejich řez
- Dodržovat postup při sušení květin

Učivo:

- Rozdělení venkovních květin
- Pěstování vybraných venkovních květin
- Použití venkovních květin
- Sklizeň a sušení květin
- Květiny pro aranžmá (suché, živé)
- Význam a použití pokojových květin
- Pěstování pokojových květin
- Ošetřování pokojových květin
- Řez a úprava květin do vázy
- Bylinky

PRAKTICKÁ CVIČENÍ

Vzdělávací okruh Praktická cvičení je realizován v Trvalkové školce Florianus a nebo ve školní zahradě. Praktická cvičení jsou stěžejním odborným předmětem praktické školy dvouleté a je určen pro dívky a chlapce. Žákům poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v pěstování rostlin.

Cílem vzdělávacího okruhu praktická cvičení je získat praktické znalosti, dovednosti a zručnost při práci v zahradnictví, což je předpoklad pro zařazení do daného výrobního procesu. U žáků je kladen důraz na správné vytvoření návyků při zacházení s nářadím a stroji a také s dodržováním technologických postupů a bezpečnostních předpisů.

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k zařazení žáka do výrobního procesu;
- Osvojení technologických postupů při zahradnických činnostech;
- Získávání základních dovedností a návyků při zahradnických činnostech (s pracovním nářadím a strojní technikou);
- Rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v zahradnickém oboru;
- Využívání získaných poznatků v běžném životě;
- Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce;
- Používání osobních ochranných pracovních pomůcek dle platných předpisů;
- Spolupráci s ostatními zaměstnanci a uvědomění si odpovědnosti za své i společné výsledky práce.

1. ročník

1. Bezpečnost práce

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Znat zásady hygieny a bezpečnosti při práci
- Orientovat se v základním nářadí a jeho používání
- Udržovat pořádek na pracovišti
- Udržovat nářadí v pořádku a případné nedostatky nahlásit
- Vybrat vhodné nástroje a nářadí dle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet
- Třídit odpad a chránit životní prostředí
- Poskytnout první pomoc při poranění a zvládnout přivolání pomoci
- Zvládnout postup v krizových situacích

Učivo:

- Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti
- Pracovní pomůcky a nářadí, jejich využití a funkce
- Svět práce – pracovní prostředky, pracovní doba
- Zpracování půdy – rytí, hnojení
- Úklid pracoviště, údržba nářadí a ochranných pracovních pomůcek
- Třídění odpadů, obalů a dalších materiálů
- Úrazy v zahradnictví, jejich prevence, první pomoc

2. Hnojení a zpracování půdy

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Osvojit si správné postupy při zpracování půdy
- Dodržovat technologický postup při práci
- Znat zásady hygieny a bezpečnosti při práci s hnojivem a nářadím
- Vybrat správné nářadí, pracovní a ochranné pomůcky a jejich správné použití

Učivo:

- Zpracování půdy – rytí, orba
- Podzimní úklidové práce v zahradnictví
- Postup přípravy půdy k výsevu a výsadbě
- Hnojení – postup
- Dodržování bezpečnostních předpisů při skladování a práci s hnojivem
- Příprava rostlin na přezimování
- Postup při sklizni a uskladnění zeleniny

3. Aranžovací práce

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Používat odpovídající nářadí a pomůcky
- Znat zásady správného skladování a uchovávání materiálu pro aranžmá
- Zvolit správný materiál podle druhu aranžmá
- Ekonomicky nakládat se surovinami a jinými materiály
- Vybrat vhodné nádoby a doplňky
- Zvolit vhodné aranžmá k danému tématu
- Dodržovat technologický postup při práci
- Dodržovat bezpečnost práce

Učivo:

- Základní druhy materiálu pro aranžmá
- Výběr a příprava surovin pro aranžmá
- Použití nářadí a pomůcek
- Technologický postup aranžmá misky, věnečku a výzdoby
- Výběr vhodného materiálu k danému tématu

4. Jarní práce v zahradnictví

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Vybrat vhodné nástroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet
- Používat pracovní a ochranné pomůcky
- Zvládnout třídění odpadu a chránit životní prostředí
- Dodržovat technologický postup při setí, výsadbě a přesazování
- Poznat základní druhy plevelu
- Poznat nejznámější rostliny
- Poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při závažnějším poranění

Učivo:

- Rozmnožování rostlin

- Výsev semen
- Příprava záhonů na výsev a výsadbu
- Přesazování rostlin
- Poznávání plevelů a rostlin

2. ročník

1. Podzimní práce v zahradnictví

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Znat zásady hygieny a bezpečnosti při práci
- Orientovat se v základním nářadí a jeho používání
- Udržovat pořádek na pracovišti
- Udržovat nářadí v pořádku a případné nedostatky nahlásit
- Vybrat vhodné nástroje a nářadí dle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet
- Třídít odpad a chránit životní prostředí
- Poskytnout první pomoc při poranění a zvládnout přivolání pomoci
- Zvládnout postup v krizových situacích

Učivo:

- Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti
- Podzimní úklidové práce v zahradnictví
- Postup při sklizni a uskladnění zeleniny
- Podzimní zpracování půdy - rytí
- Podzimní hnojení
- Příprava rostlin na přezimování
- Dodržování bezpečnostních předpisů při práci s hnojivy a nářadím
- Poznávání rostlin

2. Aranžovací práce

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Používat odpovídající nářadí a pomůcky
- Znat zásady správného skladování a uchovávání materiálu pro aranžmá
- Zvolit správný materiál podle druhu aranžmá
- Ekonomicky nakládat se surovinami a jinými materiály
- Vybrat vhodné nádoby a doplňky
- Zvolit vhodné aranžmá k danému tématu
- Dodržovat technologický postup při práci
- Dodržovat bezpečnost práce

Učivo:

- Základní druhy materiálu pro aranžmá
- Výběr a příprava surovin pro aranžmá
- Použití nářadí a pomůcek
- Technologický postup aranžmá misky, věnečku a výzdoby
- Výběr vhodného materiálu k danému tématu

3. Jarní práce v zahradnictví

Výsledky vzdělání

Žák by měl:

- Vybrat vhodné nástroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet
- Používat pracovní a ochranné pomůcky
- Zvládnout třídění odpadu a chránit životní prostředí
- Dodržovat technologický postup při setí, výsadbě a přesazování
- Poznat základní druhy plevelu
- Poznat nejznámější rostliny
- Poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při závažnějším poranění

Učivo:

- Rozmnožování rostlin
- Výsev semen
- Příprava záhonů na výsev a výsadbu

- Přesazování rostlin
- Poznávání plevelů a rostlin
- Rostliny k řezu a úprava do vázy

B. Pravidla pro hodnocení žáků Praktické školy dvouleté

Významnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení a klasifikace žáků. Cílem zásad hodnocení je sjednocení hodnotících a klasifikačních měřítek, která pomohou stanovit jednoznačná kritéria pro hodnocení.

Prospěch žáka Praktické školy dvouleté se v jednotlivých předmětech hodnotí dvakrát ročně klasifikací na vysvědčení, formalizovaným slovním hodnocením nebo formou širšího slovního hodnocení. O způsobu hodnocení rozhodne ředitel školy na návrh třídního učitele a po projednání se zákonnými zástupci.

Zásady hodnocení

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Přispívá k osobnímu rozvoji žáka a odpovědnému vztahu k výchově a vzdělávání.
2. Hodnocení se provádí průběžně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení.
3. Předmětem hodnocení jsou pokroky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov či individuálních vzdělávacích plánů.
4. Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.
5. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, včasné a všestranné.
6. Hodnocení výsledků vzdělávání má mít u žáků motivační charakter. Hodnocení dále slouží pro potřeby plánování výchovně vzdělávací činnosti.

Stupnice hodnocení chování:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Při hodnocení chování vycházíme z předpokladu, že u mnohých žáků nemůžeme očekávat a požadovat respektování a dodržování běžných společenských norem. Nedovoluje jim to charakter jejich postižení.

Z klasifikační stupnice proto využíváme stupeň 1 – velmi dobré. Pouze v ojedinělých případech, kdy žák porušuje pravidla školního řádu a mezilidských vztahů prokazatelně svévolně, přistupujeme ke klasifikaci sníženým stupněm.

Pravidla pro sebehodnocení žáků.

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Stupně a kritéria klasifikace

Prospěch žáka se klasifikuje stupni :

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Kritéria pro klasifikaci:

Stupeň 1 / výborný /

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 / chvalitebný /

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele .

Stupeň 3 / dobrý /

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 / dostatečný /

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 / nedostatečný /

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Při hodnocení žáků jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Formalizované slovní hodnocení:

Stupně hodnocení

Český jazyk: 1- pracuje samostatně (využívá mateřský jazyk v běžných situacích, dokáže vyjadřovat, formulovat a obhajovat své názory); 2- pracuje s částečnou pomocí (s dopomocí uplatňuje mateřský jazyk v běžných situacích, vyjadřuje své názory); 3 – pracuje s pomocí (pod vedením komunikuje v běžných situacích); 4 - pracuje pouze s trvalou pomocí (komunikuje s minimálním porozuměním); 5 - učivo dosud nezvládá.

Cizí jazyk: 1- pracuje samostatně (osvojuje si praktické řečové dovednosti, rozumí známým výrazům a frázím); 2- pracuje s částečnou pomocí (částečně využívá řečové dovednosti, s dopomocí rozumí známým výrazům a frázím); 3 – pracuje s pomocí (rozumí s dopomocí často opakovaným frázím); 4 - pracuje pouze s trvalou pomocí (rozlišuje zvukovou podobu jazyka, s pomocí se orientuje v často opakovaných frázích); 5 - učivo dosud nezvládá

Matematika: 1 - počítá přesně a pohotově; 2 - počítá s drobnými chybami; 3 - počítá s pomocí; 4 - počítá jen s trvalou pomocí; 5 - učivo dosud nezvládá.

Informatika, Praktická cvičení, Základy zahradnictví: 1- pracuje podle pokynů samostatně, 2 - pracuje s částečnou pomocí, 3 – pracuje s pomocí, 4 - pracuje pouze s trvalou pomocí, 5 – do práce se neumí zapojit

Společenská nauka, Přírodověda, Aktivity pro zdraví, Rodinná výchova, Příprava pokrmů: 1 - učivo chápe a správně reprodukuje; 2 - učivu rozumí (na otázky správně odpovídá); 3 - učivo částečně zvládá; 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí; 5 - učivo dosud nezvládá.

Estetická výchova : 1 - je tvořivý a zručný (má hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá); 2 - je tvořivý, pracuje s malou pomocí (rád zpívá, má dobrý rytmus); 3 - při práci vyžaduje vedení (rád zpívá a poslouchá hudbu); 4 - při práci vyžaduje pomoc a vedení; (rád poslouchá hudbu) 5 - práce se mu zatím nedaří, (dosud nemá vztah k hudbě).

Tělesná výchova: 1 - je obratný a snaživý; 2 - je méně obratný, ale snaží se; 3 - snaží se (cvičit podle svých možností); 4 - je méně obratný, cvičí s pomocí; 5 - při cvičení potřebuje velkou pomoc.

Širší slovní hodnocení:

U žáků se středním mentálním postižením, případně s postižením více vadami je širší slovní hodnocení někdy jedinou možnou formou, jak hodnotit komplexně, pozitivně a motivačně. Výsledky vzdělávání jsou popisovány pravdivě, bez výrazného upozorňování na to, co žák dosud nezvládl. Nepřípustné je srovnávání s ostatními žáky.

Širší slovní hodnocení je detailní formou hodnocení, která nerozlišuje klasifikační stupně, ale popisuje stupeň dosažené úrovně. Vyjadřuje konkrétním popisem to, co se žák naučil, eventuelně co se mu zatím nedaří a na co je potřeba se dále zaměřit. Toto hodnocení dokáže lépe postihnout individuální pokrok a úspěchy každého žáka. Poskytuje komplexní informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů.

Učitel při hodnocení vychází z doporučení a závěrů příslušných odborných pracovišť a hodnocení je vždy zcela individuální, s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka. Porovnává současné výsledky s minulými, obsahuje popis individuálního pokroku žáka a informaci o cestě k dalšímu zlepšení.

Na základě posouzení výsledků a předpokládaných dalších pokroků ve výchovně vzdělávacím procesu je žák na vysvědčení v oddíle „celkový prospěch“ hodnocen stupněm „prospěl“ nebo „neprospěl“.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména

a / soustavným sledováním výkonu žáka v průběhu vyučování

b / různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické)

c / analýzou výsledků různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost

d / konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky SPC.

Metodické poznámky

1. Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele a odborného posudku speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko psychologické poradny.
2. Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o prospěchu žáka a jeho chování. V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně. Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.
3. Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování a hodnocení v jednotlivých vyučovacích a výchovných předmětech. Vyžaduje-li nová škola žákovo hodnocení vyjádřené v klasifikačních stupních, převede třídní učitel výsledky žákova vzdělávání ze slovního hodnocení na klasifikaci.
4. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu, který umožňuje postupovat v jednotlivých výchovných složkách podle individuálních schopností žáků, tempem, které je pro ně nejvhodnější.
5. Učitel sděluje žákovi hodnocení jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a poukazuje hlavně na klady jednotlivých hodnocených výkonů nebo výsledků žákovy činnosti, vede žáka k sebehodnocení
6. V hodnocení žákových výkonů by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení, jako je pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání apod.

