

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM,
Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II**

Základní vzdělávání

Základní vzdělávání

I.

Školní vzdělávací program základní školy, 79-01-C/01

(používaná zkratka - ŠVP ZŠ, 79-01-C/01)

II.

Školní vzdělávací program základní školy speciální, 79-01-B/01

(používaná zkratka - ŠVP ZŠS, 79-01-B/01)

III.

Školní vzdělávací program školní družiny

(používaná zkratka ŠVP ŠD)

Školní vzdělávací program školního klubu

(používaná zkratka ŠVP ŠK)

Přílohy:

C) Specifika vzdělávání žáků ZŠ při zdravotnickém zařízení

D) Projekt Advent

I.

A) ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY, 79-01-C/01

(se zapracovanou minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření)

B) Pravidla hodnocení žáků základní školy

OBSAH

A) ŠVP ZŠ, 79-01-C/01

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Charakteristika ŠVP**
 - 3.1. Charakteristika ŠVP**
 - 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**
 - 3.3. Začlenění průřezových témat**
- 4. Učební plán**
- 5. Učební osnovy**

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk

Matematika a její aplikace

Matematika

Informační a komunikační technologie

Informatika

Člověk a jeho svět

Prvouka
Vlastivěda

Přírodověda

Člověk a společnost

Dějepis

Občanská výchova

Člověk a příroda

Fyzika

Přírodopis

Chemie

Zeměpis

Umění a kultura

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

Pracovní výchova

B) Pravidla hodnocení žáků

Zásady klasifikace a hodnocení

Stupně a kritéria klasifikace

Širší slovní hodnocení

Získávání podkladů pro klasifikaci a hodnocení

Postup při klasifikaci a hodnocení

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM, 79-01--C/01 ZV

Datum: 1. 9. 2007

Verze: 2016-1

Platnost od: 1. 9. 2016

Název školy: MŠ, ZŠ a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II

Adresa: Jarošovská 1125/II, 377 01 Jindřichův Hradec

IČ: 60816848

Telefon: 384 361 932

Email: spec@skolajh.cz

Webové stránky: www.skolajh.cz

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

Zřizovatel: Jihočeský kraj, IČO: 70 890 650

Adresa: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

2. Charakteristika školy

Struktura a kapacita školy

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení 15 dětí

Základní škola při zdravotnickém zařízení 20 žáků

Základní škola praktická 170 žáků

Základní škola speciální a přípravný stupeň ZŠS 62 žáci

Praktická škola jednoletá 6 žáků

Praktická škola dvouletá 6 žáků

Školní družina 40 žáků

Školní klub 20 žáků

Naše škola je úplnou školou vzdělávající své žáky na třech pracovištích v Jindřichově Hradci a na jednom pracovišti v Nové Bystřici. Poskytujeme předškolní, základní a střední vzdělání především klientům s mentálním postižením v rozsahu od lehkého až po těžké mentální postižení. Při základní škole speciální máme zřízenou třídu pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a třídu pro děti s kombinovaným postižením. Porovnáním s ostatními speciálními školami lze konstatovat, že patříme k největším speciálním školám v regionu, ale i v České republice.

Umístění a dostupnost školy

Škola vzdělává své žáky na čtyřech pracovištích (*viz. níže*), což výrazným způsobem komplikuje chod školy především v oblasti organizačních, řídicích a kontrolních mechanismů a nastavení systému toku informací. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu základní školy v Jarošovské ulici v centru města, poblíž vlakového a autobusového nádraží i dalších zastávek autobusů. Především pro žáky, kteří se hůře orientují je tato poloha velmi výhodná a vhodná. Další pracoviště již takto výhodnou polohu nemají.

Pracoviště školy:

Hlavní pracoviště, ředitelství - Jarošovská 1125/II, J.Hradec, 37701

Odloučené pracoviště „Gobelínka“ - Pod Hradem 124/III, J.Hradec, 37701

Odloučené pracoviště Nová Bystřice - Švermova 330, N.Bystřice, 37833

Odloučené pracoviště Nemocnice - U Nemocnice 380/II, J.Hradec,37701

Vybavení školy

Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 38 místností k výuce. Do tohoto jsou započteny i dílny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny a místnosti pro volnočasové aktivity. Škola využívá vlastní malou tělocvičnu, dva cvičné pozemky a zahradu s hřištěm. Na pracovištích je do přízemních tříd bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení. Prostory pro výuku stále nejsou ideální a dostatečné. Samostatné prostory pro družinu a školní klub nejsou dostatečné, rádi bychom také v budoucnu měli na všech pracovištích venkovní učebny. Zatím se nám tento záměr podařil zrealizovat na školní zahradě pracoviště Pod Hradem. Jako nedostačující se nám jeví i zázemí pro učitele na některých pracovištích školy. Spokojeni můžeme být s vybavením počítačovou technikou. Škola má tři počítačové učebny, vlastní dvě velkoplošné dotekové tabule, v mnoha třídách jsou počítače využívány pro oddech i pro práci. Ve školním roce 2011/2012 díky projektu EU peníze školám byla škola nadstandardně vybavena několika dotykovými obrazovkami ve třídách pro zkvalitnění výuky a notebooky pro práci učitelů. Všechny kabinety na pracovišti v Jarošovské ulici jsou vybaveny PC navzájem propojenými v místní síti a s přístupem na internet. Také všechny třídy bychom chtěli vybavit alespoň jedním počítačem. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost je na dobré úrovni. Na jejich obměně pracují aktivně všichni vyučující. Dobrou úroveň má i učitelská a dětská knihovna, knihovní fond je pravidelně doplňován. Stále pracujeme na obměně učeben a kabinetů modernějším nábytkem a zařízením. V uplynulém roce byl výrazně omezen nákup pomůcek vzhledem k výraznému snížení prostředků na ONIV.

Lidé (pedagogický sbor, žáci, rodiče a jejich aktivity).

Naše děti a žáci.

Škola vychovává a vzdělává především děti a žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dále žáky s lékařskou diagnózou autismus, žáky s kombinovaným postižením, děti a žáky zdravotně oslabené hospitalizované v nemocničním zařízení, škola také připravuje děti na vstup do základního vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální a přípravné třídě základní školy. Jde o klienty z našeho města, ale i z okolí. Škola vzdělává v rámci integračního procesu i žáky s jinými druhy postižení – například děti se smyslovými či pohybovými vadami.

Charakteristika pedagogického sboru.

Pedagogický sbor tvoří učitelky a učitelé, vychovatelky a asistentky. Naprostá většina pedagogů má odpovídající vzdělání, dva z nich si vzdělání doplňují. Průměrný věk pedagogického sboru přesahuje hranici 40 let. Průměrný počet odpracovaných let u organizace (tj. ve speciálním školství) je více než 10 let. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, jeden koordinátor prevence sociálně patologických jevů, jeden ICT koordinátor. Jeden pedagog se specializuje na environmentální vzdělávání, jeden na vzdělávání v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a jeden vykonává funkci zdravotníka. Prospěšná by jistě byla i funkce školního psychologa. Tato funkce prozatím není podporována dostatečnými prostředky na platy.

Zaměstnanci správního úseku.

Provoz školy zajišťuje celkem sedm správních zaměstnanců.

Dvě technicko- hospodářské pracovnice – ekonomka a účetní, jeden školník a čtyři uklízečky. Starají se o plynulý chod celkem tří budov. Jejich práce je kladně hodnocena jak vedením školy, tak ostatními zaměstnanci.

Rodiče.

Zákonní zástupci našich žáků jsou nejdůležitějšími partnery školy. Jsou pro nás prvním zdrojem informací o žákovi ve chvíli, kdy je zařazován do systému speciálního školství a i v průběhu jeho školní docházky se velkou měrou podílí na jeho vzdělávání. Bez kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci může naše úsilí spočívající v nápravě či kompenzaci handicapu selhávat. Naši rodiče jsou ve většině členy *Sdružení rodičů a přátel dětí školy*. Toto občanské sdružení škole vydatně pomáhá s finančním zajištěním kulturně výchovných akcí, exkurzí, podporuje školu také dary v podobě hraček, audiovizuální techniky, kompenzačních pomůcek a podobně. Z dotazníkové akce vyplývá, že rodiče v drtivé většině naši školu hodnotí kladně.

Spolupráce.

Škola dlouhodobě spolupracuje s několika občanskými sdruženími, které se starají o děti s postižením – např. Proutek, Apla, Ovečka, Okna, SPMP, Petit, YMCA, Program 5P a další. Společně s těmito organizacemi každoročně připravujeme velké množství akcí ve prospěch nejen žáků naší školy.

Pedagogové naší školy v průběhu školního roku organizují velké množství volnočasových aktivit, dobročinných, sportovních i kulturních akcí. Dobrou spoluprací máme se Střední zdravotnickou školou a Základní uměleckou školou, uvítali bychom i lepší spolupráci s ostatními základními školami našeho města. Zaznamenáváme zlepšující se spolupráci s MěÚ a s Městem Jindřichův Hradec, který není naším zřizovatelem. Za kvalitní lze ale označit spolupráci s odborem sociálních věcí, stavebním odborem, Červeným křížem a Službou kriminální policie v J. Hradci. Na velmi dobré úrovni je také spolupráce se zahradnictvím Florianus, kde žáci praktické školy absolvují svou praktickou část výuky. Vedení školy i její zaměstnanci se snaží o to, aby spolupráce s těmito subjekty byla oboustranně výhodná, neboť je nesporné, že jde o aktivity, které školu zviditelňují na veřejnosti a tím přispívají k lepšímu povědomí o problémech spojených s výchovou a vzděláváním dětí a žáků s mentálním postižením.

Cíle a vize školy

Komplexnost vzdělávací nabídky

Naše škola chce i v budoucnu nabízet našim zákazníkům co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou pozornost budeme soustředit i nadále především na žáky s mentálním postižením. Jsme si vědomi provázanosti mentálního postižení s dalšími druhy postižení, a proto chceme dále rozšiřovat možnosti vzdělávání pro žáky s kombinovaným postižením, ale i autismem. Svou pozornost budeme věnovat i žákům ze sociokulturně nepodnětného prostředí.

Prostředí a vzdělávací program, vzdělávání

Vzdělání chceme v rámci možností poskytovat klientům každého věku v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí s co nejkvalitnějšími pomůckami a potřebami, prostřednictvím kvalitně vybudovaného a tedy variabilního, komplexního a moderního vzdělávacího programu. Usilujeme o posun od transmisivní výuky ke kooperativnímu učení, usilujeme o smysluplnost učiva a rozmanitost forem a metod práce. V současné době se snažíme respektovat všechny společenské a technologické změny, které se promítají do profesního i osobního života všech členů společnosti. Škola bude i nadále hodnotit práci žáků metodou individuální normy, budeme i nadále využívat slovní hodnocení i hodnocení známkami, jako zajímavá se jeví i metoda tvorby portfolia, dokumentující dobře pokroky dítěte.

Tým a okolní prostředí

Tyto služby chceme zajišťovat prostřednictvím stabilního, sebevědomého a stále se vzdělávajícího týmu specialistů, schopného reagovat na potřeby společnosti i našich zákazníků. V oblasti řízení chceme docílit posunu od klasického organizačního projektování k neoklasickému založenému na co nejmenší složitosti organizační struktury, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci. To je potřeba podpořit kvalitním plánováním, kvalitním komunikačním a informačním systémem dobře nastaveným kontrolním systémem a tvorbou funkčních týmů. Škola je výborně hodnocena rodiči. V budoucnu chceme zvýraznit svou komunikaci vně organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

Materiální zajištění

Chceme zajišťovat co nejkvalitnější pracovní prostředí pro naše zákazníky i všechny zaměstnance školy. Moderní učební pomůcky a potřeby chceme podpořit stálou péčí o ICT a zabezpečením konektivity na všech pracovištích školy. Vzhledem k omezenosti prostředků na úhradu nepřímých nákladů je nutné zajistit kompenzaci z mimorozpočtových zdrojů.

3.Charakteristika ŠVP

3.1.Charakteristika ŠVP

1.Charakteristika vzdělávacího obsahu (ŠVP)

Vzdělávací program školy vychází z analýzy podmínek školy, možností a potřeb žáků, požadavků rodičů a z tradice školy. Respektuje § 16 školského zákona, který upravuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

ŠVP naší školy rozpracovává učivo, které je stanoveno v RVP pro základní vzdělávání. Žáci, kteří jsou na běžné základní škole neúspěšní i přes uplatněná podpůrná opatření, mají možnost přestupu do školy zřízené podle § 16, odst.9. Zde se mohou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu, nebo podle minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů ve všech vzdělávacích oblastech. Minimální doporučená úroveň je rozpracovaná v obsahu všech vzdělávacích oblastí. V obou případech je pro školu závazné doporučení školského poradenského zařízení, spolupracuje s ním vždy při tvorbě vzdělávacích strategií pro každého žáka.

Cíle základního vzdělávání vycházejí z Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR. Naše škola je samostatně zřízena pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním, tedy se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíle základního vzdělávání se snažíme dosahovat, či se jim alespoň v co největší možné míře přibližovat. Spolu s vytvářením podmínek, s uplatňováním přístupů, metod a forem práce vhodných pro naše žáky sledujeme dosažení takto stanovených cílů:

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné, samostatné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali povinnosti

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

V našem pojetí je škola pro žáky místem, které je motivuje k aktivní účasti na společných činnostech, k dobrým mezilidským vztahům. Přejeme si přispět velkou měrou k vybudování žebříčku žádoucích životních hodnot a získávání základních všeobecných znalostí žáků tak, aby se mohli úspěšně zařadit do dalšího stupně vzdělávání podle svých schopností a přání. Chceme postupně vytvářet prostředí, ve kterém se budou žáci se specifickými vzdělávacími potřebami cítit bezpečně a spokojeně. Mají u nás možnost uplatnit své schopnosti v těch oblastech vzdělání, které jim jsou blízké a milé, ale také se se ctí vyrovnat s těmi, jež pro ně znamenají obtíže. Významnou pozornost věnujeme dětem a žákům sociálně znevýhodněným. Mnozí z nich selhávají v hlavním vzdělávacím proudu z důvodů mimointelektových. Za příčiny těchto selhávání považujeme např. menšinové prostředí, jazykové znevýhodnění, nedostatečné materiální zázemí, neochotu rodiny ke spolupráci se školou. Tito žáci nejsou ve školní matrice vedeni jako sociálně znevýhodnění, ale pedagogové dokáží sociální handicapy včas rozpoznat.

Pravidelné konzultace třídních učitelů, výchovné poradkyně a vedení školy s rodiči jsou běžnou součástí naší práce. Úzce spolupracujeme s OSPOD na městském úřadě, se zaměstnanci CPASS Bobelovka, vítáme nabídky ke spolupráci ze stran občanských sdružení.

Nadaní žáci

Pokud se u dítěte nebo žáka i přes jeho postižení projeví výrazné nadání v nějaké oblasti, škola mu zajistí individuální podporu odpovídajícího charakteru a míře projeveného nadání. Jde o stejný princip jako u žáků se zdravotním postižením – tedy o princip podpory a rozvoje jednotlivce podle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Touto individualizací a vnitřní diferenciací výuky se budeme snažit u všech dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dosáhnout jejich osobního maxima.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina, často proměňovaná na jiné, alternativní formy (vycházky, besedy, exkurze). Pravidelnou a osvědčenou změnou ve výuce bývají tematicky zaměřené dny projektového vyučování věnované některé z vyučovacích oblastí (sportovní dny, dny tvořivosti, environmentální dny).

Žáci se pod vedením svých učitelů aktivně zapojují do soutěží a přehlídek jiných subjektů. Úspěšně pracují v několika zájmových skupinách zaměřených zejména hudebně a recitačně a výsledky svého snažení mají možnost zúročit na přehlídkových akcích. Tradicí se již stala představení pro seniory, spolužáky, rodiče a přátele školy.

Na veřejnosti naši žáci úspěšně prezentují výsledky své práce v oblastech výtvarných a rukodělných. Díky kvalitnímu vedení pedagogů, dobrému materiálnímu zázemí, nadání žáků a hlavně jejich chuti pracovat se mohou uskutečňovat výstavy jejich prací spojené s prodejem ve škole vyrobených suvenýrů. Jsme si vědomi velkého významu sportovního vyžití u školních dětí. Zde se zatím potýkáme s malou (hlavně finanční) dostupností kvalitních sportovišť, přesto bývají naši žáci úspěšní v měření sil na sportovních setkáních se svými vrstevníky v rámci města, okresu, kraje i republiky.

Pravidelným sportovním počinem, který organizujeme pro žáky speciálních škol v okrese je závod v přespolním běhu a okresní lehkooatletický čtyřboj.

Školním vzdělávacím programem prolíná činnost preventivní skupiny pod metodickým vedením školní preventivní. Tato oblast zahrnuje působení na žáky v oblasti prevence zdravotní, sociální, mezilidských vztahů, trávení volného času.

3.2.Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Strategie

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení.

Při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň a míru znevýhodnění.

Vedeme je k vytváření příjemného a pozitivního školního prostředí.

K osvojování metod práce a postupů učení využíváme názorných ukázek, her, soutěží a dalších aktivit.

Školní práci obohacujeme o zábavné prvky.

Respektujeme schopnosti a možnosti žáků.

Vedeme žáky ke kladnému sebehodnocení a poznávání svých kvalit.

Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch, povzbuzujeme je pro další tvůrčí činnost, motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením a důrazem na jeho výkony, pokroky a další možnosti.

Vedeme žáky k pochopení důležitosti vzdělání pro jeho uplatnění na trhu práce, pro jeho samostatnost a nezávislost.

Kompetence k řešení problémů

Strategie

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Učíme žáka vnímat problémové situace ve škole i mimo ni.

Otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváříme žákovi prostor ke sdělování vlastních problémů.

Umožňujeme žákům vyjadřovat se k problémům kolektivu i školy a navrhnout společná řešení.

Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke zhodnocení výsledků svých činů.

Povzbuzováním a hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím.

Kompetence komunikativní

Strategie

- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Učíme žáky naslouchat a ptát se, dodržovat základní principy a pravidla komunikace.

Poskytujeme žákům vždy dostatečný prostor k vyjádření, vedeme je ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací.

Vedeme žáky k vytváření přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami, snažíme se odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

Strategie

- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a vzájemného soužití ve škole i mimo ni.

Poskytujeme žákům prostor pro hodnocení práce skupiny, třídy, případně celé školy.

Vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými lidmi.

Zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků vedeme žáka k toleranci a porozumění ve vztahu ke starším, nemocným či postiženým lidem.

Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje vztahy mezi lidmi.

Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti pomáhat mladším, slabším a handicapovaným spolužákům.

Rozvíjíme klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem.

Kompetence občanské

Strategie

- Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití vytváříme základní rámec školních i společenských norem.

Vedeme žáky k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární chování žáků.

Vedeme žáky k ochraně přírody, k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.

Kompetence pracovní

Strategie

- Pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Vedeme žáky k poznání a posouzení svých reálných možností při rozhodování o pracovním uplatnění, k vlastní životní a profesní orientaci.

Vedeme žáky také k sebehodnocení při pracovních činnostech.

Nabídkou zájmových činností podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času a rozšiřujeme povědomí o charakteru různých řemesel.

Kompetence digitální

Strategie

- Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat o volbě technologií pro danou činnost.
- Získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Seznamovat se s možnostmi, jak upravit digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- Využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce
- Chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

3.3.Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Přírodopis

8. ročník biologie člověka

Výtvarná výchova

3. ročník výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

8. ročník zdravý způsob života a péče o zdraví

Sebepoznání a sebepojetí

Prvouka

2. ročník člověk a jeho zdraví

Výchova ke zdraví

8. ročník rizika ohrožující zdraví, prevence

Seberegulace a sebeorganizace

Výchova ke zdraví

7. ročník osobnostní a sociální rozvoj

Psychohygienu

Výchova ke zdraví

7. ročník osobnostní a sociální rozvoj

Kreativita

Český jazyk

9. ročník komunikační a slohová výchova

Výtvarná výchova

5. ročník výtvarná výchova

6. ročník výtvarná výchova

Poznávací schopnosti

Prvouka

1. ročník lidé kolem nás

Mezilidské vztahy

Prvouka

1. ročník lidé kolem nás

Občanská výchova

7. ročník člověk ve společnosti

Komunikace

Český jazyk

5. ročník komunikační a slohová výchova

Občanská výchova

9. ročník člověk ve společnosti

Spolupráce a soutěživost

Matematika

6. ročník aplikační úlohy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Občanská výchova

7. ročník člověk ve společnosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Občanská výchova

9. ročník člověk ve společnosti

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Vlastivěda

4. ročník místo, kde žijeme

Občanská výchova

7. ročník člověk ve společnosti

Občan, občanská společnost a stát

Zeměpis

7. ročník Česká republika
geografické informace, zdroje dat,
kartografie a topografie

Formy participace občanů v politickém životě

Občanská výchova

7. ročník člověk ve společnosti
9. ročník člověk ve společnosti

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Dějepis

9. ročník nejnovější dějiny

Zeměpis

8. ročník regiony světa

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Zeměpis

8. ročník regiony světa
9. ročník regiony světa

Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis

8. ročník regiony světa
9. ročník regiony světa

Jsme Evropané

Vlastivěda

5. ročník místo, kde žijeme

Zeměpis

8. ročník regiony světa

Multikulturní výchova

Kulturní rozdíly

Zeměpis

9. ročník společenské a hospodářské prostředí

Hudební výchova

6. ročník Hudební výchova

Lidské vztahy

Vlastivěda

5. ročník lidé kolem nás

Občanská výchova

9. ročník člověk ve společnosti

Etnický původ

Občanská výchova

8. ročník péče o občana

Multikulturalita

Anglický jazyk

8. ročník anglický jazyk

Občanská výchova

9. ročník člověk ve společnosti

Princip sociálního smíru a solidarity

Občanská výchova

9. ročník člověk ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Prvouka

2. ročník rozmanitost přírody

Chemie

9. ročník anorganické sloučeniny

Zeměpis

9. ročník životní prostředí

Pracovní výchova

3. ročník pěstitelské práce

Základní podmínky života

Chemie

9. ročník chemie a společnost

Přírodopis

7. ročník biologie rostlin

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zeměpis

9. ročník životní prostředí

Pracovní výchova

8. ročník práce s technickými materiály

Vztah člověka k prostředí

Přírodověda

4. ročník rozmanitost přírody

Fyzika

9. ročník Energie

Zeměpis

8. ročník terénní geografické praxe a aplikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních

Sdělení

Český jazyk

8. ročník literární výchova

9. ročník literární výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Český jazyk

8. ročník komunikační a slohová výchova

9. ročník komunikační a slohová výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Český jazyk

4. ročník komunikační a slohová výchova

Občanská výchova

9. ročník člověk ve společnosti

Hudební výchova

9. Hudební výchova

Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk

9. ročník komunikační a slohová výchova

4. Učební plán

Učební plán 1. stupeň

P ř e d m ě t	Počet hodin				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1
Anglický jazyk			3	3	3
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatika				1	1
Prvouka	2	2	2		
Vlastivěda				1+1	2
Přírodověda				1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
V týdnu celkem hodin	21	21	24	26	26

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupeň

Disponibilní hodiny jsou využity k posílení výuky matematiky, českého jazyka, pracovní výchovy a naukových předmětů.

Škola vzdělává žáky s podpůrnými opatřeními od 3. stupně, proto klademe velký důraz na časovou dotaci v triviu.

Dostatečný počet hodin umožní věnovat se v hodinách českého jazyka logopedické péči.

Předpokládáme, že v závislosti na skladbě žáků a jejich aktuální psychické a fyzické formě budeme i hodiny českého jazyka a matematiky vhodně propojovat s pracovními činnostmi.

Stále se rozvíjející technické vybavení školy umožní žákům již od 1. stupně osvojovat si digitální kompetence.

Průřezová témata jsou integrována do výuky jednotlivých předmětů.

Obsah učiva je rozpracován v osnovách jednotlivých předmětů.

Učební plán 2. Stupeň

<i>P ř e d m ě t</i>	<i>P o č e t h o d i n</i>			
	R o č n í k			
	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	4+1	4+1	4+1	3+2
Anglický jazyk	3	3	3	3
Německý jazyk		2	2	2
Matematika	4+1	4	4+1	3+1
Informatika	1	1	1	1
Dějepis	1	1	2	2
Občanská výchova	1	1	1	1+1
Fyzika	1	1	1	2
Chemie			1	1
Přírodopis	1+1	2	1	1
Zeměpis	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výchova ke zdraví		1	1	
Pracovní vyučování	1+2	1+1	1+2	+3
V týdnu celkem hodin	28	30	32	32

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupeň

Žáci s podpůrnými opatřeními od 3. stupně nebudou mít v učebním plánu druhý cizí jazyk. Těmito hodinami posilujeme výuku českého jazyka. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení výuky zejména matematiky, českého jazyka a pracovního vyučování. Považujeme tyto předměty za stěžejní ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se sníženou mírou rozumových schopností.

Stále se rozvíjející technické vybavení školy umožní žákům pokračovat v získávání digitální kompetence, která se stala nepostradatelnou pro běžný i profesní život všech členů společnosti.

5. Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Má stěžejní postavení mezi vyučovacími předměty. Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci předmětu Český jazyk a literatura, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších předmětech.

Komunikační a slohová výchova – vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností. Na prvním stupni má složka komunikační a slohové výchovy samostatnou část Psaní.

Jazyková výchova – se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě.

Literární výchova – se zaměřuje na vytváření čtenářských dovedností a návyků a na reprodukci přečteného textu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva
- používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- aplikaci na učených pravidel pravopisu a k jejich vzájemnému propojování
- seznamování žáků s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- samostatnému nacházení pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vnímání problémových situací, k rozpoznání problémů a k hledání správných řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- srozumitelnému vyjadřování a k vedení dialogu
- porozumění obsahu sdělení probíraných literárních textů
- v rámci jejich individuálních možností ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, k vyjadřování se snažíme použít i jiné výrazové prostředky (hudbu, malbu, pohyb apod.)
- formou her a cvičení zvládat způsoby neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- vytváření příležitostí k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy

Kompetence občanké

Učitel vede žáka k:

- seznámení s naším slovesným dědictvím a k vysvětlování jeho významu
- podporování potřeby literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- seznámení se s možnostmi, jak upravit digitální obsah, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	4+1	4+1	4+1	3+2

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Učivo je zaměřeno na získání základů konverzace a komunikace, jakož i základů zvukové podoby jazyka a správné výslovnosti. Jde především o osvojení jednoduchých vět a frází, týkajících se situací běžného každodenního života. Výuka jazyka má za úkol osvojení slovní zásoby a rozvíjení řečových dovedností žáků v jednotlivých konverzačních okruzích.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel žáka vede k:

- práci s učebnicemi, učeb. pomůckami
- rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva
- používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech (ICT)
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- neodrazení nezdarem při řešení problému
- přijímání důsledků svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- srozumitelnému vyjadřování
- porozumění obsahu sdělení probírané látky

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snahy uplatňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- ozširování svých komunikačních schopností při kolektivní práci

Další cizí jazyk – Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Učivo je zaměřeno na získání základů konverzace a komunikace, jakož i základů zvukové podoby jazyka a správné výslovnosti. Jde především o osvojení jednoduchých vět a frází, týkajících se situací běžného každodenního života. Výuka jazyka má za úkol osvojení slovní zásoby a rozvíjení řečových dovedností žáků v jednotlivých konverzačních okruzích. Zvládnutí alespoň minimálních očekávaných výstupů pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jedinců v osobním životě a budoucím pracovním uplatnění. Cílem výuky je vést žáky k získávání zájmu o německý jazyk a směřuje k jeho praktickému použití.

Další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku. Vyučuje se v týdenním rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v heterogenních skupinách, kde žáci mají možnost učit se od sebe navzájem a pomáhat si. K výuce jsou využívány učebnice, pracovní sešity, výukové programy a digitální učební materiály.

Ve výuce německého jazyka vyučující dbá na rozvíjení těchto klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

pracuje s různými jazykovými a literárními prameny;
rozvíjí jazykovou paměť nácvikem jednotlivých jazykových dovedností (poslech s porozuměním, čtení, psaní atd.)

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

vyhledává a získává informace z různých zdrojů;
řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitu podle zadání

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

komunikuje na odpovídající úrovni, využívá ústní i písemnou formu

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

využívá jazyk k upevnování dobrých mezilidských vztahů;
veřejným vystupováním posiluje svoji sebedůvěru

Kompetence občanská

Učitel vede žáka k:

dodržuje pravidla slušného chování, respektuje tradice i odlišnosti jiných národů

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k :

- ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin							2	2	2

Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast matematiky je založena na aktivní činnosti v reálných činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě a tím poskytuje žákům získávat matematickou gramotnost.

Klade důraz na porozumění myšlenkových postupů a pojmů matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

Obor matematiky je rozdělen do 4 tématických okruhů:

- 1) Čísla a početní operace – I.stupeň
Číslo a proměnná – II.stupeň
- 2) Závislosti, vztahy a práce s daty
- 3) Geometrie v rovině a prostoru
- 4) Nestandardní aplikační úkoly a problémy

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznávání vlastních pokroků a uvědomování si problémů, které mu brání v učení
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- srozumitelnému vyjadřování se v ústním projevu a umění vést dialog
- zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvalit společné práce

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- zvládání základních pracovních dovedností, operací a postupů, rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci prostředí a společenských hodnot a
- práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientaci se v jednoduché technické dokumentaci
- reálnému posouzení výsledku své práce i práce ostatních
- využívání získaných znalostí a zkušeností a vytváření si představ o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volení postupů, způsobů a prostředků které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4 +1	4	4+1	3+1

Informační a komunikační technologie

Informatika

Charakteristika předmětu

Cílem je základní práce s PC, programovým vybavením (text. Editory), manažerem souborů, výukovými a vzdělávacími programy, nadstandardem je web. prohlížeč a elektronická pošta.

K výuce je používána počítačová učebna s vlastní doménou, každý žák má vlastní účet a emailovou adresu s potřebným programovým vybavením.

Učebna je vybavena interaktivní tabulí připojenou k řídicímu počítači. Do vybavení ještě patří tiskárna a scanner.

ICT se vyučuje 1 hodinu týdně ve 4 – 9 post. Ročníku

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- poznávání vlastních pokroků a uvědomování si problémů, které mu brání v učení
- používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů
- uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- dokázat popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- porozumění obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- využívání tištěných informací, k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění běžně užívaných

- textů, záznamů a obrazových materiálů
- zvládání jednoduché formy písemné komunikace
 - využívání běžných informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci
 - využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k :

- respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvalit společné práce
- rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- zvládání běžné komunikace s úřady
- chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie
- ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- zvládání základních pracovních dovedností, operací a postupů, rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňování jich při pracovních činnostech
- práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientaci se v jednoduché technické dokumentaci
- schopnosti pracovní výdrže, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálnému posouzení výsledku své práce i práce ostatních
- konkrétní představě o pracovních činnostech běžných profesí
- využívání získaných znalostí a zkušeností a vytváření si představ o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volení postupů, způsobů a prostředků které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- seznámení se s možnostmi, jak upravit digitální obsah, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin				1	1	1	1	1	1

Člověk a jeho svět

Prvouka

Charakteristika předmětu

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět.“ Předmět je vyučován v 1.-3.ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Poskytuje žákům základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě, vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka.

Pomáhá žákům utvářet vztah k rodné zemi, k přírodě, vytvářet základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Žáci si osvojují a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, jsou vedeni k toleranci, spolupráci a vzájemné pomoci.

Učivo je uspořádáno cyklicky.

V průběhu roku lze využívat místní specifika a tradice.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- přijímání důsledků svých rozhodnutí
- nenechání se při řešení problémů odradit nezdarem
- přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snaze upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posilování sociálního chování a sebeovládání, vnímavosti k potřebám starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- konkrétním představám o pracovních činnostech běžných profesí

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volení postupů, způsobů a prostředků které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2						

Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Učivo vlastivědy pomáhá žákům vytvářet vztah k vlasti, k místu kde žije, vede je ke správným vztahům k sobě samému, spolužákům, dospělým.

Učí žáky, jak chránit životní prostředí.

Týká se rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví.

Směřuje k dovednostem pro praktický život.

Žáci si vytváří:

- prvotní ucelený obraz světa
- vlastní prožitek z konkrétních či modelových situací
- osobní příklad rodiny, učitelů, společnosti
- propojení vzdělávacích oblastí s reálným životem a s praktickými zkušenostmi.

Ve výuce jsou používány učební texty, pracovní sešity, výukové programy na PC, celoroční vycházky a exkurze.

Vlastivěda se vyučuje od 4.- 5. ročníku, a to s časovou dotací 1 hodiny týdně a v 6. ročníku

2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- používání základní pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- přijímání důsledků svých rozhodnutí
- nenechání se při řešení problémů odradit nezdarem
- schopnosti popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka:

- porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
- využívání tištěných informací v rozvoji vlastních vědomostí a k porozumění běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvality

společné práce

- rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snaze upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posilování sociálního chování a sebeovládání, vnímavosti k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

Učitel vede žáka:

- ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí
- správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnění osvojených dovedností a postupů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- schopnosti reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volení postupů, způsobů a prostředků které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin				1+1	2				

Přírodověda

Charakteristika předmětu

Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na prvouku z 1. a 3. ročníku a dále pokračuje výukou přírodopisu v ročnících 7. a 9. .

Cílem výuky předmětu je poskytnout žákovi základní informace o funkci propojenosti

jednotlivých částí přírody živé i neživé a naučit žáka vnímat přírodu jako celek, jehož i on je součástí. Měla by poskytnout žákovi dostatek vědomostí a praktických dovedností, jak se chovat šetrně k přírodě, jak chránit své zdraví a podpořit rozvoj logického myšlení. Výuka by měla rozvíjet zkušenosti a prohloubit vědomosti získané v prvouce.

Učivo předmětu je rozděleno do několika tématických celků:

- příroda v rámci ročních období
- lidské tělo
- živá příroda
- neživá příroda

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- používání základní pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů
- uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- přijímání důsledků svých rozhodnutí
- nenechání se při řešení problémů odradit nezdarem
- schopnosti popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí
- přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
- využívání tištěných informací v rozvoji vlastních vědomostí a k porozumění běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti

- respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvality společné práce
- rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snaze upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posilování sociálního chování a sebeovládání, vnímavosti k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí
- správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnění osvojených dovedností a postupů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- vytvoření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a k orientování se v jednoduché technické dokumentaci
- pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- schopnosti reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- konkrétním představám o pracovních činnostech běžných profesí
- využívání získaných znalostí a zkušeností a vytváření si představ o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volení postupů, způsobů a prostředků které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin				1	1				

Člověk a společnost

Dějepis

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast dějepis má za úkol seznámit žáka s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí ho poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti.

Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu pochopení celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se.

Oblast je zařazena na 2. stupeň ZŠ.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- práci s učebnicí a učebními pomůckami

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- přijímání důsledku svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- srozumitelnému vyjadřování a vedení dialogu
- porozumění obsahu sdělení a přiměřenému reagování
- využívání tištěných informací a porozumění
- užívaných textů

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- respektování pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- vzájemnému respektování formou skupinové práce
- odstranění komunikačních bariér a odlišností
- chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volení postupů, způsobů a prostředků které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin						1	1	2	2

Občanská výchova

Charakteristika předmětu

Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické. Vede k osvojení norem společenského chování, občanského soužití, pomáhá orientovat se v mezilidských vztazích. Formuje sociální dovednosti a postoje v občanském životě. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti, práv a povinností občanů. Poskytuje základní orientaci v právních předpisech a normách v běžném životě. Součástí vzdělávání je i prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a prosazování rovnoprávnosti mužů a žen.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel žáka vede k:

- práci s učebnicemi, učeb. pomůckami, uvědomování si významu vzděl. v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

Učitel žáka vede k:

- aby se nenechal odradit nezdarem při řešení problému, přijímání důsledků svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel žáka vede k:

- srozumitelnému ústnímu projevu a vedení dialogu, vyjádření a obhájení svých názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel žáka vede k:

- posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby, povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti, udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snahy uplatňovat dobré mezilidské vztahy, posilování sociálního chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanská

Učitel žáka vede k:

- poznávání základních práv a povinností občanů, respektování společenských norem a pravidel soužití, zvládnutí běžné komunikace s úřady, chápání nebezpečí rasismu a xenofobie

Kompetence pracovní

Učitel žáka vede k:

- rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci, využívání získaných znalostí a zkušeností k vytváření si představy o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k :

- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin						1	1	1	1+1

Člověk a příroda

Fyzika

Charakteristika předmět

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání základních fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování jednoduchých hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny elementárních přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a základní terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami,
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, výukového softwaru, ...)
- samostatné pozorování (např. v rámci exkurzí)
- krátkodobé projekty

Poučení o pravidlech bezpečného chování při prováděných pokusech a exkurzích je provedeno vždy na začátku roku a před každou akcí, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky, k práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami, k poznávání vlastních pokroků a uvědomování si problémů, které mu brání v učení, používání základních pojmů z

různých vzdělávacích oblastí, k vyhledávání a využívání informací v praktickém životě, k chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů, k uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem, dokázat popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- srozumitelnému vyjadřování se v ústním projevu a umění vést dialog, k porozumění obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat, k využívání tištěných informací, k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů, k zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace, k využívání běžných informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci, k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvalit společné práce
- rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k :

- zvládnutí běžné komunikace s úřady
- chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie
- ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí
- správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatňování osvojených dovedností a postupů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin						1	1	1	2

Chemie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na znalosti o vlastnostech látek a využívá zkušeností žáků z praxe. Má umožnit vytvoření základních představ o přeměnách, účincích a využití látek v běžném životě.

K výuce jsou používány učební texty z nakladatelství Parta-učebnice chemie a pracovní sešit pro samostatnou práci žáků. Texty jsou doplňovány dalšími materiály (internet, encyklopedie, časopisy...) a prací s výukovým programem.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami a následnou skupinovou prací.

Není k dispozici odborná učebna, využívá se však velmi slušné vybavení didaktickou technikou (připojení na internet, projektor, interaktivní tabule...).

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- využívání vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznávání vlastních pokroků a uvědomování si problémů, které mu brání v učení
- používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů
- uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- nenechat se při řešení problému odradit nezdarem
- dokázat popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- srozumitelnému vyjadřování se v ústním projevu a umění vést dialog
- porozumění obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- využívání tištěných informací, k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů
- zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
- využívání běžných informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvalit společné práce
- rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody, porozumění procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Předmět přírodopis zahrnuje tyto oblasti:

Obecná biologie a genetika

- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie
- Praktické poznávání přírody

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- používání základní pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů
- uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- přijímání důsledků svých rozhodnutí
- nenechání se při řešení problémů odradit nezdarem
- schopnosti popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí
- přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
- využívání tištěných informací v rozvoji vlastních vědomostí a k porozumění běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvality společné práce
- rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snaze upevňovat dobré mezilidské vztahy
- posilování sociálního chování a sebeovládání, vnímavosti k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- k ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí
- ke správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnění osvojených dovedností a postupů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- vytvoření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a k orientování se v jednoduché technické dokumentaci
- pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- schopnosti reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- konkrétním představám o pracovních činnostech běžných profesí

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volení postupů, způsobů a prostředků které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin						1+1	2	1	1

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Charakter-přírodovědný,společenskovední

V rámci zeměpisu se žáci naučí –

- orientovat na mapě a číst z ní
- základním informacím o naší republice, Evropě a některých státech ostatních světadílů
- využívat nové poznatky v praktickém životě
- získávat základní informace o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech
- podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí
- hledat odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- porozumět vztahům a souvislostem mezi činnos mi lidí,přírodním a životním prostředím

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- schopnosti popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí
- přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
- využívání tištěných informací v rozvoji vlastních vědomostí a k porozumění běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvality společné práce
- rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí
- správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnění osvojených dovedností a postupů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volení postupů, způsobů a prostředků které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin						2	2	2	2

Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Zaměřujeme se na rozvoj a kultivaci toho, co žák již získal a soustavou pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností vede žáka k aktivní percepci, reprodukci a částečně i produkci hudby a k pochopení základních pojmů z hudební teorie.

Cílem předmětu hudební výchova je rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, jejich hlasové kultury, melodického a harmonického cítění, smyslu pro rytmus, formu, rozvoj hudební paměti, představitosti a fantazie v rámci individuálních schopností žáků. Žáci by se měly seznámit s hudbou artifiční i nonartifiční, s vybranými skladateli jednotlivých období (jak českými tak světovými). Na základě vlastních zkušeností se orientovat v současné populární hudbě.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žák je veden k:

- vyhledávání a využívání informací z oblasti kultury a jejich následnému využívání v běžném životě.
- znalosti a obecnému chápání termínů znaků a symbolů z oblasti hudby
- ve vhodných případech k realizaci vlastních nápadů, je podněcován k tvořivosti
- v rámci jeho individuálních možností ke kultivovanému projevu při vyjádření vlastních emocí, myšlenek a zároveň k zásadám pravidel vystupování a chování ve světě dospělých

Kompetence sociální a interpersonální:

Žáky vedeme k:

- respektování a ochraně našich tradic a kulturně historického dědictví, vytváříme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům
- aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění a kulturních aktivit školy

Kompetence komunikativní:

Žák je veden k:

- naslouchání hudby a vyjadřování svých představ o ní
- správnému formulování otázek z oblasti hudby a kultury
- spolupráci při vyučování, ke komunikaci se spolužáky v hudební oblasti
- zvládnutí jednoduché formy notového zápisu

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova vytváří základy výtvarných dovedností a vědomostí, rozvíjí tvořivé schopnosti žáka, smyslové vnímání, schopnost prezentovat emoce, představy, zkušenosti, myšlenky.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter, harmonizuje osobnost žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- využívání vhodných metod, poznávání vlastního pokroku, používání pojmů z různých vzdělávacích oblastí, chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- vnímání problémové situace
- rozpoznání problému
- hledání nejvhodnějšího způsobu řešení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- obhájení vlastního názoru vhodnou formou

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- posilování sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- respektování pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- vytvoření smyslu pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- zvládnání základních pracovních dovedností, operací a postupů
- rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- seznámení se s možnostmi, jak upravit digitální obsah, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	2	2	1	2	1	1

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Předmět svým pojetím a obsahem otevírá prostor pro lepší porozumění potřebám zdravého vývoje člověka, pro osvojení vybraných poznatků, praktických zdravotně preventivních dovedností a pochopení základních zásad zdravého životního stylu.

Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Umožňuje učitelům navazovat s nimi potřebný kontakt.

Pro potřeby vytvoření dokumentu ŠVP je učivo rozděleno do několika témat – bloků, není však nutné vyučovat tato témata podle pořadí, postupovat od jednoho k dalšímu... Naopak je žádoucí témata vzájemně kombinovat, využívat konkrétních situací ze života žáků a školy, reagovat na aktuální problémy.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- používání základní pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- přijímání důsledků svých rozhodnutí
- nenechání se při řešení problémů odradit nezdarem
- schopnosti popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí
- přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
- využívání tištěných informací v rozvoji vlastních vědomostí a k porozumění běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- posilování sociálního chování a sebeovládání, vnímavosti k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomování si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí
- správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnění osvojených dovedností a postupů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin							1	1	

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je realizován na 1. i 2. stupni

Na 2. stupni se k tělesné výchově připojuje ještě Výchova k zdraví.

Celá vzdělávací oblast učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě.

Respektuje osobnost žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci.

Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení.

Celá vzdělávací oblast seznamuje žáky s různým nebezpečím, které může ohrozit jejich zdraví v běžných i mimořádných situacích, žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví.

Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Na 1. stupni školy by měli žáci absolvovat plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin, zpravidla v průběhu 3. a 4. ročníku. Ten je uskutečňován ve spolupráci s Plaveckou školou v Jindřichově Hradci. Organizován je s ohledem na možnosti školy. Limitujícími faktory jsou vzdálenost odloučeného pracoviště v Nové Bystřici a finanční prostředky školy.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- přijímání důsledků svých rozhodnutí

- nenechání se při řešení problémů odradit nezdarem

- přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

- respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvality společné práce

- rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků

- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a snaze upevňovat dobré mezilidské vztahy

Člověk a svět práce

Pracovní výchova a pracovní vyučování

Charakteristika předmětu

Pracovní vyučování má významné místo ve výchově a vzdělávání dětí s mentální retardací. Zahrnuje široké spektrum činností, které ovlivňují rozvoj motoriky, spolupráce oko – ruka, tvořivosti a dalších stránek osobnosti. Také přináší zažívání pocitu uspokojení z konkrétního hotového výrobku.

Učí pracovat podle příkladu nebo návodu, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel a udržovat pořádek na pracovišti.

Z dlouhodobého hlediska přispívá pracovní vyučování k celkové manuální zručnosti a k vytváření pozitivního vztahu k práci.

Ve všech oblastech předmětu (Dílenské práce, Pěstitelské práce, Práce v domácnosti) mají žáci možnost přímého kontaktu s činnostmi, se kterými se v rodině setkávají spíše v pozici pozorovatele. Také se seznamují s různými druhy materiálů, jejich vlastnostmi a s funkcí běžně používaného nářadí a přístrojů. Pod vedením učitele pak mohou pracovat i s elektrickými přístroji na 230 V.

Cílem je zajištění bezproblémové sebeobsluhy a maximální samostatnosti v osobním životě a zvýšení možností pracovního uplatnění. Vzhledem k tomu je velmi vhodné, aby speciální školy byly vybavovány moderními přístroji a pomůckami. Znalost práce s nimi umožní studentům plynulejší zapojení do běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňované v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- používání základní pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů
- uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- nenechání se při řešení problémů odradit nezdarem
- schopnosti popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších radu a řídit se jí
- přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
- využívání tištěných informací v rozvoji vlastních vědomostí a k porozumění běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi k ovlivňování kvality společné práce
- rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, podílení se na ochraně životního prostředí
- správnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnění osvojených dovedností a postupů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů, k rozšiřování svých komunikačních schopností při kolektivní práci
- vytvoření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- práci podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a k orientování se v technické dokumentaci
- pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- schopnosti reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- konkrétním představám o pracovních činnostech běžných profesí
- využívání získaných znalostí a zkušeností a vytváření si představ o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+2	1+1	1+2	+3

B. Pravidla hodnocení žáků

Zásady klasifikace a hodnocení

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka.
2. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí.
3. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu. Řečová výchova se neklasifikuje.
4. Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.

Stupně a kritéria klasifikace

1. a/ Prospěch žáka v povinných i nepovinných předmětech se klasifikuje stupni :

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

1. b/ Kritéria pro klasifikaci:

Stupeň I / výborný /

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 / chvalitebný /

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele .

Stupeň 3 / dobrý /

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 / dostatečný /

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 / nedostatečný /

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Při hodnocení žáků jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

2.a/ Chování žáka se klasifikuje stupni :

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

V odůvodněných případech lze chování žáka neklasifikovat.

2.b/ Kritéria pro klasifikaci chování :

Stupeň 1 / velmi dobré /

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 / uspokojivé /

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 / neuspokojivé /

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Při celkovém hodnocení prospěchu žáka na konci prvního a druhého pololetí škola postupuje podle § 15 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění. Dále viz. Písm. C) odst.2c.

2.c)Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou udělována žákům a studentům školy dle § 17 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Širší slovní hodnocení

1. Formu širšího slovního hodnocení lze zvolit pro hodnocení výsledků práce žáka ve všech vyučovacích předmětech nebo pouze v některých z nich.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou musí být popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání

žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3 . Používání širšího slovního hodnocení žáků závisí na rozhodnutí učitele a vyžaduje splnění následujících podmínek :

a/ s rozhodnutím používat širší slovní hodnocení souhlasí ředitel školy,

b/ zákonní zástupci žáků jsou učitelem předem seznámeni s formou hodnocení a s používáním širšího slovního hodnocení souhlasí,

c/ celkový prospěch žáka se hodnotí podle § 15 vyhlášky 48/2005 Sb. . Pro účely celkového hodnocení je potřeba převést slovní hodnocení do klasifikace a poté spočítat průměr. Převod je plně v kompetenci třídního učitele žáka a učitelů jednotlivých předmětů. V odůvodněných případech učitelé postup konzultují s výchovným poradcem, či ředitelem školy(v případě použití formalizovaného hodnocení lze spočítat průměr). Stejný postup platí pro kombinaci slovního hodnocení a klasifikaci.

4. Smyslem širšího slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka z klasického hodnocení výkonů známkou , úsilí o jeho spoluúčast při hodnocení , dovedení žáka k vlastnímu sebehodnocení.

5. Širší slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu použitím slov jako "často", "převážně" apod., prezentovaná vždy jako projev zájmu o žáka.

6. Širší slovní hodnocení obsahuje :

a/ konkrétní informaci o výsledcích, dosažených v jednotlivých vyučovacích předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonů žáka,

b/ popis chování při výuce, způsob zvládnutí požadavků kladených na žáka

c/ výpověď o jeho sociálním chování, schopnosti spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým atd.

d/ posouzení individuálních vlastností žáka , mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.

Získávání podkladů pro klasifikaci a hodnocení

Podklady pro klasifikaci a hodnocení získává učitel zejména :

a/ soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování,

b/ různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků / praktické, pohybové, ústní, písemné /,

c/ analýzou výsledků aktivit žáků , zvláště se zaměřením na manuální zručnost , celkovou sociální vyspělost a samostatnost,

d/ konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko - psychologické poradny.

Postup při klasifikaci a hodnocení

1. Učitel soustavně vede evidenci o klasifikaci žáka.

2. Při klasifikaci a hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a k jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka neklasifikovat, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele, případně odborného posudku speciálně pedagogického centra, pedagogicko - psychologické poradny nebo odborného lékaře.

3. Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.

4. Při klasifikaci žáka, který nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh klasifikace školy při zdravotnickém zařízení.

5. Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem

Opravné a komisionální zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro komisionální přezkoušení podle §52, odst.4 školského zákona jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Přílohy:

Specifika vzdělávání žáků ZŠ při zdravotnickém zařízení

Projekt Advent

C) Specifika vzdělávání žáků ZŠ při zdravotnickém zařízení

Charakteristika třídy ZŠ:

Třída ZŠ při nemocnici J. Hradec, je součástí: MŠ, ZŠ a PrŠ J. Hradec. Nachází se v prostorách dětského oddělení nemocnice.

ZŠ při nemocnici zajišťuje výchovně vzdělávací péči dětem školního věku s různým stupněm a typem zdravotního oslabení.

Školní výuka probíhá v dopoledních hodinách na dětském oddělení a dle potřeby na očním, chirurgickém a ortopedickém oddělení. Délka a rozsah výuky je stanoven na základě doporučení lékaře. S každým žákem pracuje paní učitelka samostatně, někdy pracují děti ve skupinách. Vše záleží na momentální skladbě malých pacientů.

Škola má jednu učebnu vybavenou PC výukovými programy, učebnicemi a pomůckami. Výuka je zaměřena na matematiku, český jazyk případně jazyk německý a anglický. ZŠ navštěvuje ročně průměrně přes 300 dětí.

Cíle:

- Snaha o co nejrychlejší adaptaci dítěte v nemocničním prostředí a jeho zapojení do výuky.
- Zajistit všem hospitalizovaným dětem bezpečné a klidné prostředí, kde mohou i nadále rozvíjet své vědomosti a zájmy.
- Zajistit vzdělání dětí upoutaných na lůžko.
- Zajistit vzdělání a péči v rámci možností i dětem tělesně a mentálně postiženým.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- využívání vhodných metod, strategií učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiných pomocných technik
- samostatné práci s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- poznávání vlastních pokroků a uvědomování si problémů, které mu brání v učení
- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě
- chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k :

- vnímání problémové situace, rozpoznávání problémů a hledání nejvhodnějších způsobů řešení
- řešení běžných životních situací a přiměřeně ke svým možnostem překonávání životní překážky
- popsání problému a svěření se s ním, při řešení složitějších problémů požádání o radu a akceptuje ji
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k :

- ke srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a vedení dialogu
- pochopení obsahu sdělení a přiměřené reakci na něj
- používání běžných informačních a komunikačních prostředků
- využívání komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k :

- posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- orientaci v základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, uvědomování si jeho možných důsledků
- posilování sociálního chování a sebeovládání, vnímavosti k potřebám starých, nemocných a postižených lidí

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k :

- ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu
- dovednosti chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k :

- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot

Učební osnovy:

- Děti ze základní školy se vyučují podle programu kmenové školy.
- Děti ze základní školy praktické se vyučují podle ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU naší školy

Hodnocení:

- Každé dítě během pobytu je průběžně hodnoceno a sleduje se je-li připraveno pokračovat ve školní práci po propuštění z nemocnice bez větších obtíží. O rozsahu, průběhu a výsledcích jeho práce je pro kmenovou školu vyhotoven písemný záznam.
- Rozhovory se zdravotním personálem, rodiči.
- Snaha o zpětnou vazbu s kmenovou školou.

D) Projekt Advent

Projekt /NÁZEV/:	Advent
určen pro:	Žáky MŠ, PŠ a ZŠS
cíl projektu:	Oživení vánočních tradic, oslava Vánoc, citová a estetická výchova, prezentace na veřejnosti, pochopení projektové týmové práce, kooperace, zdokonalení se v zajímavých technikách ručních prací, umění v regionu, vyzdobení prostor školy, vytvoření atmosféry.
průřezová témata:	Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
časová dotace:	
časový rozvrh:	Listopad – prosinec v hodinách ČJ, VV, HV, PV, D, VI..., v zájmových kroužcích. Návštěvy výstav, předvánočních akcí, exkurze, kult. vystoupení.
předpokládané náklady:	Nákup materiálu na výrobky – 2000,-Kč Cestovné pro účinkující, drobné ceny a dárky – 1000,-Kč
pomůcky:	Knihy, časopisy, výtvarný materiál, materiál na PV – pedik, keramický mat., nosiče hudby, obrazová a fotografická dokumentace, materiál k výzdobě, grafická technika, kamera, fotoaparát.
místo konání:	Budova školy, kuchyňka, tělocvična, Okresní knihovna, Muzeum, ÚSP, Domov důchodců, zámek
realizace a průběh:	Během listopadu a prosince ve třídách třídní ostatní učitelé připraví třídní programy na besídky, budou vyrábět výrobky, vytvářet výtvarné práce, zdobit třídy a společné prostory, navštěvovat výstavy, besedy, zámek, knihovnu...
výstupy:	Vrcholná akce – Vánoční tržička – výstavka a prodej výrobků, program (hudba, poezie, dramatizace)
prezentace projektu:	Vánoční tržička, výzdoba tříd a školní budovy, třídní programy – besídky, předvedení kultur. Programu z Vánočního tržičky v ÚSP, Pečovatelském domě, tvorba pozvánek na Ván. tržičku.
hodnocení projektu:	Umístění dokumentace na webu, program přístupný veřejnosti – rodiče, přátelé, prodej drobných výrobků, výstavka fotografií z projektu, začlenění do výzdoby školy. Rozvíjení tvůrčího potenciálu, hierarchie hodnot, upevnění soc. vazeb, vystupování na veřejnosti, medializace, propagace školy, dobročinnost, týmová práce, kooperace. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění. Seznámení s výtvarným místopisem.
vedoucí projektu:	Mgr. Miloslava Svobodová
realizační tým:	Třídní učitelé ve svých třídách + další vyučující
vypracoval:	Mgr. Miloslava Svobodová
datum:	Adventní čas