

## **II**

### **Školní vzdělávací program základní školy speciální, 79-01-B/01**

(používaná zkratka - ŠVP zŠS, 79-01-B/01)

**A)Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením**

**B)Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami**

**C) Hlavní témata vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální**

**D)Pravidla pro hodnocení žáků základní školy speciální**

## Identifikační údaje

**Název ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM, 79-01-B/01 ZŠS**

Datum: 1. 9. 2010

Verze: 2010-1

Platnost: 1. 9. 2010

Název školy: MŠ, ZŠ a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II

Adresa: Jarošovská 1125/II, 377 01 Jindřichův Hradec

IČ: 60816848

Telefon: 384 364 356

Email: [spec@skolajh](mailto:spec@skolajh)

www: [skolajh.cz](http://skolajh.cz)

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

## **A)Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením**

### **Obsah**

1. Začlenění průřezových témat
2. Učební plán
3. Učební osnovy
  - Čtení
  - Psaní
  - Řečová výchova
  - Počty
  - Prvouka
  - Společenská nauka
  - Nauka o přírodě
  - Informatika
  - Estetická výchova
  - Výchova ke zdraví
  - Tělesná výchova
  - Zdravotní tělesná výchova
  - Pracovní činnosti

## Začlenění průřezových témat

Do obsahu učebních osnov jsme zařadili tato průřezová témata s jejich tematickými okruhy:

Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj, sociální rozvoj a morální rozvoj.

Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka prostředí.

Mediální výchova – vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti.

Obsahová náplň témat je přizpůsobena snížené úrovni rozumových schopností žáků.

V osnovách jsou propojeny s učivem vybraných předmětů, které svým obsahem a zaměřením odpovídají obsahu průřezových témat.

Průřezová témata odrážejí aktuální problémy současného světa a jejich zařazení do výuky přispívá ke komplexnosti vzdělání, utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a k rozvoji osobnosti žáka.

Přehled vybraných průřezových témat, jejich okruhů a začlenění do výuky uvádí ročník a předmět, kterým je průřezové téma pokryto.

Podrobnou informaci, o který se jedná tematický okruh, zpracovávají osnovy jednotlivých předmětů.

### A. Osobnostní a sociální výchova

1. ročník – Prvouka, Čtení
2. ročník – Prvouka
3. ročník – Výtvarná výchova
4. ročník – Prvouka
5. ročník – Řečová výchova, Tělesná výchova
6. ročník – Hudební výchova
7. ročník – Informatika, Společenská nauka
8. ročník – Výtvarná výchova
9. ročník – Společenská nauka, Výchova ke zdraví
10. ročník – Výchova ke zdraví, Řečová výchova

## B. Environmentální výchova

1. ročník - Prvouka
3. ročník - Prvouka
4. ročník - Prvouka, Pracovní činnosti
5. ročník - Prvouka
6. ročník - Pracovní činnosti
7. ročník - Společenská nauka
8. ročník - Nauka o přírodě
9. ročník - Pracovní činnosti
10. ročník – Informatika

## C. Mediální výchova

5. ročník - Prvouka
6. ročník - Informatika
8. ročník – Řečová výchova, Informatika
9. ročník - Čtení
10. ročník – Psaní, Výchova ke zdraví

# Učební plán

## 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6. roč.	Počet hodin
Člověk a komunikace	Čtení	2+1	2	3	3	3	3	16+1
	Psaní	1	1+1	2	2	2	2	10+1
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12
Matematika a její aplikace	Počty	2	2	2	2	2	2	12
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	3	3	3	16
Umění a kultura	Estetická výchova	3	3	3	3	3	3	18
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18
	Zdravotní tělesná výchova	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0+6
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	3	3	3	4	4+1	4+1	21+2
	Celkem	20	20	22	23	25	25	135

## 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	7.roč.	8.roč.	9.roč.	10.roč.	Počet hodin
Člověk a komunikace	Čtení	3	3	3	3	12
	Psaní	2	2	2	1	7
	Řečová výchova	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Počty	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie	Informatika	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Člověk a společnost	Společenská nauka	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Nauka o přírodě	3	3	3	3	12
Umění a kultura	Estetická výchova	2+1	2+1	2	2+1	8+3
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1	1	2
	Tělesná výchova	3	3	3	3	12
	Zdravotní tělesná výchova	+1	+1	+1	+1	+4
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	5	6	6	22
	Celkem	28	28	29	29	114

**Poznámky k učebnímu plánu:**

Výuka předmětů čtení, psaní, počty, prvouka, tělesná výchova, zdravotní tělesná výchova, pracovní činnosti a řečová výchova probíhá v kmenových třídách, které jsou složeny z žáků různých ročníků. Na 2. stupni se pro vyučování naukovým předmětům nauka o přírodě, společenská nauka a výchova ke zdraví žáci rozdělují do skupin s ohledem na příslušný ročník tak, aby jim byla poskytnuta odpovídající časová dotace k výuce předmětu.

Třetí hodina z týdenní časové dotace vzdělávací oblasti estetická výchova navyšuje výtvarnou nebo hudební výchovu tak, aby byly respektovány zájmy a schopnosti žáků.



## 1. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- správně vyslovovat a číst (A,a, I, i), pravidelně dýchat a udržovat přiměřené tempo řeči
- tvořit věty podle obrázků
- zvládat orientaci na stránce i řádku
- chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem
- zvládat jednoduchou dramaturgii

Učivo

- čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, vyvozování hlásky a písmene A, a, I, i, ve funkci spojky mezi obrázky, dělení a skládání slov s užitím říkanek a rozpočítadel, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků v řádku
- naslouchání – koncentrační cvičení, poslech vyprávění pohádek, veršů a říkadel (radio, televize, video, divadlo, kino...)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Morální rozvoj

---

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- správně vyslovovat a číst (m, M, e, E, u, U, o, O, I, L), pravidelně dýchat a udržovat přiměřené tempo řeči, rozlišovat délku samohlásek
- tvořit věty podle obrázků
- zvládat orientaci na stránce i řádku
- chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem
- číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik
- zvládat jednoduchou dramaturgii

Učivo

- čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, vyvozování hlásek a písmen (m, M, e, E, u, U, o, O, I, L) s pomocí říkanek a obrázků, dělení a skládání slov, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět
  - naslouchání – koncentrační cvičení, poslech vyprávění pohádek, veršů a říkadel (radio, televize, video, divadlo, kino...)
- 

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- správně vyslovovat a číst (v, V), pravidelně dýchat a udržovat přiměřené tempo řeči
- číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik

- tvořit věty podle obrázků
- zvládat orientaci na stránce i řádku
- chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem
- zvládat jednoduchou dramaturgií

Učivo

- čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, vyvozování hlásek a písmen (v, V) s pomocí říkanek a obrázků, dělení a skládání slov, diferenciatní cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět
- naslouchání – koncentrační cvičení, poslech vyprávění pohádek, veršů a říkadel (radio, televize, video, divadlo, kino...)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

mezilidské vztahy

---

#### **4. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen
- rozlišit stejně znějící slova různého významu
- umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek
- umět orientovat se ve větě
- číst s porozuměním jednoduché věty
- přednášet krátké říkanky a básničky
- zvládat jednoduchou dramaturgií

Učivo

- čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, vyvozování hlásek a písmen (t, T, y, Y, s, S, j, J, p, P, n, N) s pomocí říkanek a obrázků, dělení a skládání slov, diferenciatní cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov (dvojslabičných i tříslabičných s otevřenými slabikami), jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět, prohlížení a čtení dětských časopisů
  - naslouchání – koncentrační cvičení, poslech vyprávění pohádek, veršů a říkadel (radio, televize, video, divadlo, kino...)
- 

#### **5. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen
- rozlišit stejně znějící slova různého významu
- umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek
- umět orientovat se ve větě
- číst s porozuměním jednoduché věty
- přednášet krátké říkanky a básničky

- zvládat jednoduchou dramatizaci
- získat pozitivní vztah k literatuře

Učivo

- čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, vyvozování hlásek a písmen (š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B) s pomocí říkanek a obrázků, dělení a skládání slov, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov (dvojslabičných i víceslabičných s otevřenými i uzavřenými slabikami), jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět, prohlížení a čtení dětských časopisů
  - naslouchání – koncentrační cvičení, poslech vyprávění pohádek, veršů a říkadel (radio, televize, video, divadlo, kino...)
- 

## 6. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen
- rozlišit stejně znějící slova různého významu
- umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek
- umět orientovat se ve větě
- číst s porozuměním jednoduché věty
- přednášet krátké říkanky a básničky
- zvládat jednoduchou dramatizaci
- získat pozitivní vztah k literatuře

Učivo

- čtení – analyticko-syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, vyvozování hlásek a písmen (c, C, r, R, č, Č, h, H, ou, au, ž, Ž) s pomocí říkanek a obrázků, dělení a skládání slov, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, plynulé čtení slabik, čtení slov, jednoduchých vět a textů s porozuměním, tvoření jednoduchých vět
  - naslouchání – koncentrační cvičení, poslech vyprávění pohádek, veršů a říkadel (radio, televize, video, divadlo, kino...)
- 

## 7. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- číst všechna tiskací i psací písmena
- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu
- umět orientovat se ve čteném textu
- umět reprodukovat snadný krátký text a zapamatovat si obsah přečteného textu
- přednášet říkanky a básničky
- získat pozitivní vztah k literatuře
- zvládat orientaci v jednoduchých návodech podle obrázků
- zvládat jednoduchou dramatizaci

Učivo

- vyvozování a upevňování hlásek a písmen (f, F, g, G, ř, Ř)

- práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem
  - poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití PC
  - literární druhy – literatura pro děti a mládež
  - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec
  - sociální čtení
- 

## **8. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- číst všechna tiskací i psací písmena
- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu
- umět orientovat se ve čteném textu
- umět reprodukovat snadný krátký text a zapamatovat si obsah přečteného textu
- přednášet říkanky a básničky
- získat pozitivní vztah k literatuře
- zvládat orientaci v jednoduchých návodech podle obrázků
- zvládat jednoduchou dramatizaci

Učivo

- vyvozování a upevňování hlásek a písmen (ch, CH), čtení slov se skupinami slabik (di, ti, ni, dě, tě, ně)
  - práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem
  - poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití PC
  - literární druhy – literatura pro děti a mládež
  - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec
  - sociální čtení
- 

## **9. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- číst všechna tiskací i psací písmena
- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu
- umět orientovat se ve čteném textu
- umět reprodukovat snadný krátký text a zapamatovat si obsah přečteného textu
- přednášet říkanky a básničky
- získat pozitivní vztah k literatuře
- zvládat orientaci v jednoduchých návodech podle obrázků
- zvládat jednoduchou dramatizaci

Učivo

- čtení slov se skupinami slabik (bě, pě, vě, mě)
- práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem
- poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití PC
- literární druhy – literatura pro děti a mládež
- základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec
- sociální čtení

Průřezová témata

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělen a reality

---

## 10. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- číst všechna tiskací i psací písmena
- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu
- umět orientovat se ve čteném textu
- umět reprodukovat snadný krátký text a zapamatovat si obsah přečteného textu
- přednášet říkanky a básničky
- získat pozitivní vztah k literatuře
- zvládat orientaci v jednoduchých návodech podle obrázků
- zvládat jednoduchou dramatizaci

Učivo

- práce s textem – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem, čtení mapy, plánu města, kalendáře
  - poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, využití PC
  - literární druhy – literatura pro děti a mládež
  - základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec
  - sociální čtení
-



### **1. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- dodržovat správné držení psacího náčiní
- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním
- zvládat grafomorická cvičení- kruh, oblouk, čára, orientace na stránce

Učivo

- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení
  - směrová orientace; orientace na řádku a na stránce
  - základní hygienické návyky při psaní
- 

### **2. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- vyvodit písmena podle obrázků
- psát a spojovat písmena a tvořit slabiky, psát a, i
- odlišovat délku samohlásek
- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním
- psát velká hůlková písmena A, I

Učivo

- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení; alternativní nácvik psaní
  - směrová orientace; orientace na řádku a na stránce
  - základní hygienické návyky při psaní
  - psaní číslic
  - psaní hůlkového a psacího písma
- 

### **3. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- psát a spojovat písmena a tvořit slabiky, m, l, v, všechny samohlásky
- napsat hůlkovým písmem své jméno
- vyvodit písmena podle obrázků
- odlišovat délku samohlásek
- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním

Učivo

- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení; alternativní nácvik psaní
  - směrová orientace; orientace na řádku a na stránce
  - rozeznávání hlásek a písmen
  - psaní hůlkového a psacího písma, slabiky
  - základní hygienické návyky při psaní
  - psaní číslic
- 

#### **4. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- psát písmena, která umí číst A,M,O,t,y,s,j,p,n
- ovládat psaní hůlkového písma,I,E,U,M,O,L,V,T,Y,S,J,P,N
- psát písmena a slabiky podle diktátu
- opsat číslice

Učivo

- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení; alternativní nácvik psaní
  - rozeznávání hlásek a písmen
  - psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy
  - základní hygienické návyky při psaní
  - psaní číslic
- 

#### **5. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- psát písmena a slabiky podle diktátu
- opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova
- psát písmena, která umí číst, š,d,z,k,b
- ovládat psaní hůlkového písma,Š,D,Z,K,B
- opsat číslice

Učivo

- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení; alternativní nácvik psaní
  - rozeznávání hlásek a písmen
  - psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení
  - základní hygienické návyky při psaní
  - psaní číslic
-

## **6. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- psát písmena a slabiky, které umí číst, c, r, č, h, ou, au, ž
- ovládat psaní hůlkového písma C, R, Č, H, OU, AU, Ž
- opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova

Učivo

- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace; uvolňovací cvičení; alternativní nácvik psaní
  - rozeznávání hlásek a písmen
  - psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení
  - základní hygienické návyky při psaní
  - psaní číslic
- 

## **7. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- dbát na čitelný písemný projev
- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu
- podepsat se psacím písmem
- psát číslice i podle nápovědy

Učivo

- psaní psacích písmen
  - diktát písmen a slov
  - psaní číslic
  - základní hygienické návyky při psaní
  - rozeznávání hlásek a písmen
- 

## **8. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- dbát na čitelný písemný projev
- opsat slova a jednoduché věty
- podepsat psacím písmem
- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu
- psát číslice i podle nápovědy

Učivo

- psaní psacích písmen
  - opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, psaní na PC
  - diktát slov a krátkých vět
  - úprava psaného textu; psaní adresy a krátké korespondence; psaní pomocí PC
  - psaní číslic
  - základní hygienické návyky při psaní
- 

## 9. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- přepsat krátký jednoduchý text
- dbát na čitelný písemný projev
- podepsat psacím písmem
- napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy
- psát číslice i podle nápovědy

Učivo

- psaní psacích písmen
  - opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC
  - diktát slov a krátkých vět
  - úprava psaného textu; psaní adresy a krátké korespondence; psaní pomocí PC
  - psaní číslic
  - základní hygienické návyky při psaní
- 

## 10. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- přepsat krátký jednoduchý text
- napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy
- napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru
- psát slova, krátký text i podle diktátu

Učivo

- základní hygienické návyky při psaní
- psaní psacích písmen
- opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby; přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC
- diktát slov a krátkých vět
- úprava psaného textu; psaní adresy a krátké korespondence; psaní pomocí PC
- psaní číslic

Průřezová témata

## **Řečová výchova**

### Charakteristika předmětu

Řečová výchova se zaměřuje na rozvíjení, osvojování a užívání mateřského jazyka v mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování. Rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání. Vzhledem k individualitě je nezbytné rozvíjet řeč přiměřeně věku a schopnostem žáků.

---

Cílem vzdělávací oblasti je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení:

- průběžně rozvíjíme řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění)
- produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)

### Kompetence k řešení problémů:

- učíme společné diskusi, naslouchání druhých
- zvládneme komentovat zážitky, aktivity, vyřizování vzkazů a zpráv
- učíme samostatnému projevu

### Kompetence komunikativní

- učíme správně vyslovovat, dýchat, ovládat tempo a intonaci řeči
- učíme formou her a cvičení zvládat způsoby verbální a neverbální komunikace (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vedeme ke srozumitelnému vyjadřování a k vedení dialogu
- rozvíjíme kultivovaný projev
- osvojujeme si poznatky a dovednosti předcházející čtení a psaní

### Kompetence sociální a personální:

- učíme se domlouvat slovy i gesty, improvizovat (alternativní komunikace)
- rozvíjíme porozumění slyšenému (zachytit hlavní myšlenku)
- vedeme k samostatnému vyjadřování smysluplných myšlenek, nápadů, pocitů

### Kompetence občanské:

- učíme poslouchat čtené a vyprávěné, sledovat filmová a divadelní představení
- umíme vypravovat, co jsme slyšeli a viděli
- učíme se recitaci, přednesu, dramatizaci, zpěvu

### Kompetence pracovní:

- učíme činností seznamujícími s různými sdělovacími prostředky
- učíme se vyhledávat a využívat informativní a komunikativní prostředky v praktickém životě
- vedeme k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
--------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

<b>Počet hodin</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
--------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat slovní formy společenského styku- pozdrav, prosba, poděkování, oslovení
- reprodukovat jednoduché říkanky a básničky dle svých možností
- odpovídat na otázky slovem, větou
- dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů
- popsat jednoduché obrázky
- reprodukovat krátký text podle otázek

Učivo

- dechová, hlasová a artikulační cvičení
- výslovnost, intonace, rytmizace
- edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace
- přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků
- poslech předčítaného textu
- reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Komunikace

---

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat slovní formy společenského styku- pozdrav, prosba, poděkování, oslovení
- reprodukovat jednoduché říkanky a básničky dle svých možností
- odpovídat na otázky slovem, větou
- dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů
- popsat jednoduché obrázky
- reprodukovat krátký text podle otázek

## Učivo

- dechová, hlasová a artikulační cvičení
  - výslovnost, intonace, rytmizace
  - edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
  - rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace
  - přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků
  - poslech předčítaného textu
  - reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy
- 

### 3. ročník

#### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- zvládat slovní formy společenského styku- pozdrav, prosba, poděkování, oslovení
- reprodukovat jednoduché říkanky a básničky dle svých možností
- odpovídat na otázky slovem, větou
- dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů
- popsat jednoduché obrázky
- reprodukovat krátký text podle otázek

## Učivo

- dechová, hlasová a artikulační cvičení
  - výslovnost, intonace, rytmizace
  - edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
  - rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace
  - přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků
  - poslech předčítaného textu
  - reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy
- 

### 4. ročník

#### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy
- vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek
- vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku
- popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek
- dokázat domluvit se v běžných situacích
- zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování, oslovení
- dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká

## Učivo

- dechová, hlasová a artikulační cvičení

- výslovnost, intonace, rytmižace
  - edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
  - rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace
  - přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků
  - poslech předčítaného textu
  - reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy
- 

## **5. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování, oslovení
- reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy
- vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek
- vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku
- popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek
- dokázat domluvit se v běžných situacích
- dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká

Učivo

- dechová, hlasová a artikulační cvičení
- výslovnost, intonace, rytmižace
- edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
- rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace
- přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků
- poslech předčítaného textu
- reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Morální rozvoj

hodnoty, postoje, praktická etika

---

## **6. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy
- vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek
- vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku
- popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek

- dokázat domluvit se v běžných situacích
- zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování, oslovení
- dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká

#### Učivo

- dechová, hlasová a artikulační cvičení
  - výslovnost, intonace, rytmizace
  - edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
  - rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace
  - přednes, vyprávění; říkanky, krátké básničky, popisy obrázků
  - poslech předčítaného textu
  - reprodukce a dramatizace; říkanky, básničky, jednoduché příběhy
- 

### **7. ročník**

#### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost
- používat věty se správnými gramatickými strukturami
- dbát na kulturu mluveného projevu
- komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace
- popsat děje, jevy a osoby na obrázcích
- vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity
- převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení
- dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku
- zvládat slovní formy společenského styku- pozdrav, prosba, poděkování, oslovení

#### Učivo

- rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace
  - edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu
  - alternativní způsoby komunikace
  - základní komunikační pravidla; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí
  - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
  - dramatizace
- 

### **8. ročník**

#### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost
- používat věty se správnými gramatickými strukturami
- dbát na kulturu mluveného projevu
- komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunika

- popsat děje, jevy a osoby na obrázcích
- vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity
- převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení
- drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku
- zvládat slovní formy společenského styku- pozdrav, prosba, poděkování, oslovení

#### Učivo

- rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace
- edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu
- alternativní způsoby komunikace
- základní komunikační pravidla; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí
- mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
- drammatizace

#### Průřezová témata

##### Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělen a reality

---

### 9. ročník

#### Výsledky vzdělávání

##### Žák by měl

- dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost
- používat věty se správnými gramatickými strukturami
- dbát na kulturu mluveného projevu
- komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunika
- popsat děje, jevy a osoby na obrázcích
- vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity
- převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení
- drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku
- zvládat slovní formy společenského styku- pozdrav, prosba, poděkování, oslovení

#### Učivo

- rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace
  - edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu
  - alternativní způsoby komunikace
  - základní komunikační pravidla; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí
  - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
  - drammatizace
-

## 10. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost
- používat věty se správnými gramatickými strukturami
- dbát na kulturu mluveného projevu
- komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunika
- popsat děje, jevy a osoby na obrázcích
- vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity
- převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení
- drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku
- zvládat slovní formy společenského styku- pozdrav, prosba, poděkování, oslovení

Učivo

- rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace
- edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu
- alternativní způsoby komunikace
- základní komunikační pravidla; konverzační cvičení; tvorba otázek a odpovědí
- mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
- drammatizace

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Morální rozvoj

řešení problémů a rozhodovací schopnosti

## Počty

### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je ve speciálním vzdělávání založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým desetiletým základním vzděláváním.

Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům, žáci si postupně osvojují matematické termíny, symboly a způsoby jejich užití .

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tématické okruhy:

- 1) Řazení a třídění předmětů – 1. stupeň
- 2) Čísla a početní operace – 1. a 2. stupeň
- 3) Závislosti , vztahy a práce s daty 1. a 2. stupeň
- 4) Základy geometrie 1. a 2. stupeň

Tématický okruh „ Řazení a třídění předmětů“ rozvíjí u žáků prostorovou a směrovou orientaci. Žáci si uvědomují vlastnosti předmětů , kvantitativní vztahy , osvojují nezbytné pojmy .

V tématickém okruhu „ Čísla a početní operace“ si žáci osvojují reálná čísla a aritmetické operace s nimi, jedná se o sčítání, odčítání a základy násobení . Příklady úzce souvisí s reálným životem, každodenními činnostmi a ve značné míře jsou využívány názorné pomůcky. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při rozkladu čísel, manipulaci s mincemi a bankovkami a v přiměřených slovních úlohách . Některé úlohy řeší z paměti .

V tématickém okruhu „ Závislosti, vztahy a práce s daty“ se žáci učí třídění dat podle určitých kritérií, v jejich vzájemných souvislostech a závislosti . Číselné údaje získávají měřením, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas postupně až na minuty i v digitální podobě. S využitím konkrétních předmětů a obrázkového materiálu si žáci osvojují základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

V tématickém okruhu „ Základy geometrie“ žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují všude kolem nás . Řeší úlohy, které vycházejí z běžných životních situací . Využívají základní geometrické pomůcky, manipulují s pravítkem a kružítkem .

V hodinách matematiky žáci využívají prostředky výpočetní techniky, především kalkulátor, vhodný počítačový software, vybrané výukové programy . Tyto pomůcky umožňují zlepšit přístup k matematice i žákům s různými typy handicapu (sluchovým, zrakovým, motorickým).

---

### Kompetence k učení

- seznamujeme s matematickými postupy

- rozvíjíme paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací
- používáme obecně užívané matematické termíny, znaky a symboly
- utváříme prostorovou představivost

#### Kompetence k řešení problémů

- provádíme rozbor problému a plán řešení
- rozvíjíme systematicčnost, vytrvalost, přesnost
- směřujeme k uplatňování matematických dovedností v běžném životě

#### Kompetence komunikativní

- požadujeme vyjadřování s užitím matematického jazyka

#### Kompetence sociální a personální

- usilujeme o spolupráci při řešení úloh

#### Kompetence pracovní

- nacvičujeme dodržování daného pracovního postupu
- zdokonalujeme grafický projev a základní rýsovací dovednosti

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>Počet hodin</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 1. ročník

### 1. Řazení a třídění předmětů

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký
- řadit předměty zleva doprava
- třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu

Učivo

- porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, všichni – nikdo)
- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý)

### 2. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- číst, psát a používat číslice v oboru do 2

Učivo

- obor přirozených čísel do 2
- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak

### 3. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, kruh)

Učivo

- základní geometrické tvary, čtverec, kruh
- 

## 2. ročník

### 1. Řazení a třídění předmětů

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký
- třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu

Učivo

- porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, všichni – nikdo)
- určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy
- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (větší- menší, kratší – delší)
- číselné řady

### 2. Číslo a početní operace

## Výsledky vzdělávání

žák by měl

- číst, psát a používat číslice v oboru do 4
- znát matematické pojmy + , - , = a umět je zapsat

Učivo

- obor přirozených čísel do 4
- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak
- sčítání, odčítání
- diktát čísel a jednoduchých příkladů

## 3. Základy geometrie

### Výsledky vzdělávání

žák by měl

- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník)

Učivo

- základní geometrické tvary, čtverec, kruh, trojúhelník
- 

## 3. ročník

### 1. Řazení a třídění předmětů

#### Výsledky vzdělávání

žák by měl

- orientovat se v číselné řadě 1 až 5
- používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Učivo

- porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo)
- používání mincí
- určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy

• číselné řady

• orientace na ploše

### 2. Číslo a početní operace

#### Výsledky vzdělávání

žák by měl

- číst, psát a používat číslice v oboru do 5
- sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5
- umět rozklad čísel v oboru do 5
- psát číslice 1–5 i podle diktátu

Učivo

- obor přirozených čísel do 5
- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak

- sčítání, odčítání
- diktát čísel a jednoduchých příkladů

### 3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole
- modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Učivo

- úlohy na orientaci v prostoru
- peníze ( mince)
- jednoduché tabulky

### 4. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)
- rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech
- porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší

Učivo

- základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
- 

## 4. ročník

### 1. Řazení a třídění předmětů

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší
- rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed
- orientovat se na ploše
- přiřazovat předměty podle číselné řady

Učivo

- používání mincí
- určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy
- číselné řady
- orientace na ploše

### 2. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose

- řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10

Učivo

- obor přirozených čísel do 10
- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou
- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak
- sčítání, odčítání
- diktát čísel a jednoduchých příkladů

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- používat výrazy vpravo – vlevo
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi

Učivo

- úlohy na orientaci v prostoru
- peníze ( mince)

Průřezová témata

4. Základy geometrie

Učivo

- základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
- 

## **5. ročník**

1. Řazení a třídění předmětů

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků

Učivo

- používání mincí
- určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy
- číselné řady

2. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose
- umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku
- zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu
- řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umět použít kalkulaátor

Učivo

- obor přirozených čísel do 20

- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou
- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak
- sčítání, odčítání
- diktát čísel a jednoduchých příkladů
- jednoduché slovní úlohy z praktického života
- seznámení se s kalkulátorem

### 3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- rozlišovat pojmy rok, měsíc, den
- určit čas s přesností na celé hodiny
- doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi

Učivo

- úlohy na orientaci v prostoru a čase
- práce s hodinami
- peníze ( mince)

### 4. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- kreslit křivé a přímé čáry
- poznat rozdíl mezi čarou a přímkou

Učivo

- křivé a přímé čáry; přímky
- 

## 6. ročník

### 1. Řazení a třídění předmětů

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- třídit předměty podle pořadí ve skupinách

Učivo

- používání bankovek
- určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy
- číselné řady

### 2. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku
- psát čísla do 100

- zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku

Učivo

- obor přirozených čísel do 100
- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou
- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak
- sčítání, odčítání
- diktát čísel a jednoduchých příkladů
- jednoduché slovní úlohy z praktického života
- seznámení se s kalkulátorem příklady s přechodem přes 10

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi

Učivo

- používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel
- porovnávání délky předmětů

4. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- používat pravítko při rýsování přímk
- změřit délku předmětu

Učivo

- používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel
- porovnávání délky předmětů

## 7. ročník

1. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- psát, číst a používat čísla v oboru do 100
- orientovat na číselné ose
- používat násobkové řady 2, 10 s pomocí tabulky
- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy
- pracovat s kalkulátorem

Učivo

- celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná řada, číselná osa
- písemné sčítání, odčítání v oboru do 100
- násobení čísel 2, 10

- jednoduché slovní úlohy

- práce s kalkulátorem

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- znát a užívat základní jednotky délky, času

- zvládat početní úkony s penězi

- orientovat v čase, určit čas s přesností na půlhodiny (případně na 1/4 hodiny)

Učivo

- jednotky délky, času, praktické využití

- manipulace s penězi

## 3. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami

- měřit a porovnávat délku úsečky

Učivo

- rovinné útvary; přímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník

---

## 8. ročník

### 1. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru

- používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky

- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy

- pracovat s kalkulátorem

Učivo

- celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná řada, číselná osa

- písemné sčítání, odčítání v oboru do 100

- násobení čísel 2, 5, 10

- jednoduché slovní úlohy

- práce s kalkulátorem

### 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- znát a užívat základní jednotky hmotnosti, objemu

- zvládat početní úkony s penězi

Učivo

- jednotky hmotnosti, objemu, praktické využití
  - manipulace s penězi
- 

## **9. ročník**

### 1. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy

Učivo

- celá čísla – obor přirozených čísel do 100, číselná řada, číselná osa
- písemné sčítání, odčítání v oboru do 100
- jednoduché slovní úlohy

### 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu
- doplňovat údaje v jednoduché tabulce

Učivo

- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití
- tabulky
- manipulace s penězi
- seznámení se digitálním zápisem času

### 3. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- používat základní geometrické pojmy
- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary
- poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa

Učivo

- rovinné útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník
  - prostorové útvary; krychle, koule, válec
- 

## **10. ročník**

### 1. Číslo a početní operace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100
- orientovat na číselné ose

- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy, pracovat s kalkulátorem

Učivo

- celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa
- porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách)
- jednoduché slovní úlohy
- práce s kalkulátorem

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu
- zvládat početní úkony s penězi
- doplňovat údaje v jednoduché tabulce

Učivo

- jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití
- tabulky
- manipulace s penězi

3. Základy geometrie

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami
- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary
- rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit

Učivo

- rovinné útvary; přímku, polopřímku, úsečku, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník
- rýsování

## **Prvouka**

### Charakteristika předmětu

Učivo prvouky vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“. Poskytuje žákům základní orientaci v okolním světě, umožňuje pozorovat životní situace a snaží se o jejich pochopení, žáci si osvojují vnímání času a jiných přírodních jevů, pozorují svět kolem sebe, staví na vlastních, životem prověřených zkušenostech. Tyto poznatky se potom snaží vsouvat do běžných životních situací, zároveň je přijmout za své a mít o nich větší přehled.

Cílem vzdělávací oblasti je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

---

### Kompetence k učení

- k práci s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami
- k zdokonalení se v myšlení a vyjadřování, k užívání běžných termínů, znaků, symbolů při popisu věcí, dějů a jevů
- k zájmu a získávání nových poznatků
- k pochopení významu životních dějů a vzájemných vztahů a souvislostí mezi nimi

### Kompetence k řešení problémů

- k aktivnímu vnímání dění a problémů kolem sebe, jejich překonávání a řešení adekvátně ke svým možnostem s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností
- k přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví vlastní či jiné osoby
- osvojení znalostí správného jednání v situacích, kdy je ohroženo jeho zdraví a bezpečnost

### Kompetence komunikativní

- ke sdělování obsahu podle svých komunikačních možností

### Kompetence občanské

- k získávání pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- k smyslu pro povinnost, k dodržování zdravého životního stylu a dodržování zásad zdravé životosprávy
- k odpovědnosti a ochraně osobního zdraví
- k ohleduplnosti a ochraně životního prostředí

### Kompetence sociální a personální

- k povědomí základních mravních hodnot a pravidel vzájemného styku v rodině i společnosti
- k rozlišení nevhodného a rizikového chování s uvědoměním si důsledků
- vytváření pozitivních mezilidských vztahů s osvojováním pravidel slušného chování a jednání
- k navozování vztahů mezi vrstevníky a ostatními lidmi

- k toleranci a vnímání potřeb starých a nemocných osob

Kompetence pracovní

- k samostatnosti při vykonávání hygienických návyků a sebeobsluže

- k zvládnutí a plnění zadaných úkolů, operací, postupů podle naučených stereotypů

- k respektování práce v týmu

- k dodržování zásad bezpečnosti při práci, ochrany zdraví, hygieny práce a životního prostředí při pracovních aktivitách

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>Počet hodin</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 1. ročník

Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- rozlišovat pojmy škola, třída, domov
- poznat, pojmenovat předměty a činnosti ve škole, třídě (vybavení, pomůcky)
- zvládnout cestu do školy
- orientovat se v budově školy a jejím okolí
- pojmenovat místnosti a zařízení bytu
- zvládnout orientaci v okolí svého bydliště
- znát název obce a adresu bydliště
- poznávat zvyky, tradice a zajímavosti svého regionu

Učivo

- domov a jeho okolí, náš byt, orientace v nejbližším okolí a adresa bydliště
- škola, vnitřní a vnější školní prostředí, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy
- město (obec), název, poloha v krajině, významná a důležitá místa obce, tradice, zvyky a zajímavosti v regionu
- charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích

Průřezová témata

Environmentální výchova- ekosystémy

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání

Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- znát své jméno a příjmení
- pojmenovat a chápat role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi
- aktivně se podílet při rodinných činnostech
- rozlišovat blízké příbuzenské vztahy
- znát spolužáky, učitele, jejich jména
- dodržovat základní společenské návyky, pravidla chování
- pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- požádat při náročnějších životních situacích o pomoc a oporu dospělého
- znát důležitá telefonní čísla

## Učivo

- já a rodina, členové rodiny a jejich role, život a funkce rodiny, blízké příbuzenské vztahy, pracovní činnosti
- společnost, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, jednání v obchodě, na poště, u lékaře
- osobní bezpečí, chování v situacích ohrožujících život či krizových situacích (požár, dopravní nehoda), důležitá telefonní čísla osobní bezpečí, chování v situacích ohrožujících život či krizových situacích (požár, dopravní nehoda), důležitá telefonní čísla

## Průřezová témata

Environmentální výchova - ekosystémy

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

## Lidé a čas

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)
- znát rozvržení svých denních činností
- pochopit kalendářní rozvržení času (dny v týdnu)
- rozlišit roční období podle charakteristických znaků

## Učivo

- orientace v čase, určování času; rozvržení denních činností, kalendářní rozvržení času, roční období
- současnost a tradiční lidové svátky, státní svátky u nás v ČR

## Průřezová témata

Environmentální výchova - ekosystémy

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání

## Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a změny počasí
- poznat nejběžnější druhy domácích zvířat
- pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, rozpoznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- seznamovat se s prací na zahradě, na poli
- znát základní zásady pobytu v přírodě

## Učivo

- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, počasí
- zvířata (kde žijí, jejich chování, péče o zvířata a ptáky, domácí zvířata a jejich mláďata), rostliny (stromy, keře, ovoce a zelenina, sezónní práce na zahradě, na poli; les)
- chování v přírodě; péče o životní prostředí (třídění odpadu a jeho likvidace)

## Průřezová témata

Environmentální výchova - ekosystémy

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání

Člověk a zdraví

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- aktivně uplatňovat správné hygienické návyky a zvládnout sebeobsluhu
- uvědomit si a pojmenovat hlavní části lidského těla
- umět upozornit a popsat své zdravotní potíže a pocity
- uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce (při hrách, na výletech, při koupání)
- vědět, co jíme a umět rozlišovat hodnotnou stravu, dodržovat pitný režim

Učivo

- lidské tělo, části lidského těla
- péče o zdraví, osobní hygiena, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; běžné nemoci a prevence, sdělení potíží, chování v době nemoci, péče o nemocného
- ošetření drobných poranění
- osobní bezpečí; bezpečné chování chodců v silničním provozu ošetřit drobná poranění a přivolat na pomoc dospělého

Průřezová témata

Environmentální výchova - ekosystémy

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání

---

## **2. ročník**

1. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- rozlišovat pojmy škola, třída, domov
- poznat, pojmenovat předměty a činnosti ve škole, třídě (vybavení, pomůcky)
- zvládnout cestu do školy
- orientovat se v budově školy a jejím okolí
- pojmenovat místnosti a zařízení bytu
- zvládnout orientaci v okolí svého bydliště
- znát název obce a adresu bydliště
- všimnout si a osvojovat si zvyky, tradice a zajímavosti regionu

Učivo

- domov a jeho okolí, náš byt, orientace v nejbližším okolí a adresa bydliště
- škola, vnitřní a vnější školní prostředí, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy
- město (obec), název, poloha v krajině, významná

a důležitá místa obce, tradice, zvyky a zajímavosti v regionu

- charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - poznávací schopnosti

2.Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- znát své jméno a příjmení
- pojmenovat a chápat role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi
- aktivně se podílet při rodinných činnostech
- rozlišovat blízké příbuzenské vztahy
- znát spolužáky, učitele, jejich jména
- dodržovat základní společenské návyky, pravidla chování
- pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- požádat při náročnějších životních situacích o pomoc a oporu dospělého
- být obeznámen důležitými telefonními čísly

Učivo

- já a rodina, členové rodiny a jejich role, život a funkce rodiny, blízké příbuzenské vztahy, pracovní činnosti
- společnost, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, jednání v obchodě, na poště, u lékaře
- osobní bezpečí, chování v situacích ohrožujících život či krizových situacích (požár, dopravní nehoda), důležitá telefonní čísla

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj

Poznávací schopnosti

3.Lidé a čas

Výsledky vzdělávání

- zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)
- znát rozvržení svých denních činností
- pochopit kalendářní rozvržení času ( dny v týdnu)
- rozlišit roční období podle charakteristických znaků

Učivo

- orientace v čase, určování času; rozvržení denních činností, kalendářní rozvržení času, roční období
- současnost a tradiční lidové svátky, státní svátky u nás v ČR

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj - poznávací schopnosti

#### 4. Rozmanitost přírody

##### Výsledky vzdělávání

- popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a změny počasí
- poznat nejběžnější druhy domácích zvířat
- pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, rozpoznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- seznamovat se s prací na zahradě, na poli
- znát základní zásady pobytu v přírodě

##### Učivo

- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, počasí
- zvířata (kde žijí, jejich chování, péče o zvířata a ptáky, domácí zvířata a jejich mláďata), rostliny (stromy, keře, ovoce a zelenina, sezónní práce na zahradě, na polí; les)
- chování v přírodě; péče o životní prostředí (třídění odpadu a jeho likvidace)

##### Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, poznávací schopnosti

#### 5. Člověk a zdraví

##### Výsledky vzdělávání

- aktivně uplatňovat správné hygienické návyky a zvládnout sebeobsluhu
- uvědomit si a pojmenovat hlavní části lidského těla
- umět upozornit a popsat své zdravotní potíže a pocity
- uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce (při hrách, na výletech, při koupání)
- vědět, co jíme a umět rozlišovat hodnotnou stravu, dodržovat pitný režim
- ošetřit drobná poranění a přivolat na pomoc dospělého

##### Učivo

- lidské tělo, části lidského těla
- péče o zdraví, osobní hygiena, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; běžné nemoci a prevence, sdělení potíží, chování v době nemoci, péče o nemocného
- ošetření drobných poranění
- osobní bezpečí; bezpečné chování chodců v silničním provozu

##### Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, poznávací schopnosti

---

### 3. ročník

#### Místo, kde žijeme

##### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- rozlišovat pojmy škola, třída, domov
- poznat, pojmenovat předměty a činnosti ve škole, třídě (vybavení, pomůcky)
- zvládnout cestu do školy

- orientovat se v budově školy a jejím okolí
- pojmenovat místnosti a zařízení bytu
- zvládnout orientaci v okolí svého bydliště
- znát název obce a adresu bydliště
- všimnout si a osvojit si zvyky, tradice a zajímavosti regionu

#### Učivo

- domov a jeho okolí, náš byt, orientace v nejbližším okolí a adresa bydliště
- škola, vnitřní a vnější školní prostředí, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy
- město (obec), název, poloha v krajině, významná a důležitá místa obce, tradice, zvyky a zajímavosti v regionu
- charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích

#### Průřezová témata

#### Environmentální výchova – ekosystémy

#### Lidé kolem nás

##### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- znát své jméno a příjmení
- pojmenovat a chápat role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi
- aktivně se podílet při rodinných činnostech
- rozlišovat blízké příbuzenské vztahy
- znát spolužáky, učitele, jejich jména
- dodržovat základní společenské návyky, pravidla chování
- pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- požádat při náročnějších životních situacích o pomoc a oporu dospělého
- být obeznámen důležitými telefonními čísly

#### Učivo

- já a rodina, členové rodiny a jejich role, život a funkce rodiny, blízké příbuzenské vztahy, pracovní činnosti
- společnost, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, jednání v obchodě, na poště, u lékaře
- osobní bezpečí, chování v situacích ohrožujících život či krizových situacích (požár, dopravní nehoda), důležitá telefonní čísla

#### Průřezová témata

#### Environmentální výchova – ekosystémy

#### Lidé a čas

##### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)

- znát rozvržení svých denních činností
- pochopit kalendářní rozvržení času ( dny v týdnu)
- rozlišit roční období podle charakteristických znaků

Učivo

- orientace v čase, určování času; rozvržení denních činností, kalendářní rozvržení času, roční období
- současnost a tradiční lidové svátky, státní svátky u nás v ČR

Průřezová témata

Environmentální výchova - ekosystémy

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání

Žák by měl

- popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a změny počasí
- poznat nejběžnější druhy domácích zvířat
- pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, rozpoznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- seznamovat se s prací na zahradě, na poli
- znát základní zásady pobytu v přírodě

Učivo

- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, počasí
- zvířata (kde žijí, jejich chování, péče o zvířata a ptáky, domácí zvířata a jejich mláďata), rostliny (stromy, keře, ovoce a zelenina, sezónní práce na zahradě, na poli; les)
- chování v přírodě; péče o životní prostředí (třídění odpadu a jeho likvidace)

Průřezová témata

Environmentální výchova – ekosystémy

Člověk a zdraví

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- aktivně uplatňovat správné hygienické návyky a zvládnout sebeobsluhu
- uvědomit si a pojmenovat hlavní části lidského těla

žák by měl

- umět upozornit a popsat své zdravotní potíže a pocity
- uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce (při hrách, na výletech, při koupání)
- vědět, co jíme a umět rozlišovat hodnotnou stravu, dodržovat pitný režim
- ošetřit drobná poranění a přivolat na pomoc dospělého

Učivo

- lidské tělo, části lidského těla
- péče o zdraví, osobní hygiena, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim; běžné nemoci a prevence, sdělení potíží, chování v době nemoci, péče o nemocného
- ošetření drobných poranění

- osobní bezpečí; bezpečné chování chodců v silničním provozu

Průřezová témata

Environmentální výchova - ekosystémy

---

#### 4. ročník

Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- popsat cestu do školy podle otázek
- znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště
- aktivně si všímat změn a zvláštností v krajině kolem sebe a pojmenovat je
- upřesňovat bezpečnostní pravidla, základy dopravní výchovy na základě konkrétní zkušenosti a pomocí obrázků
- ovládat názvy místností v bytě a různá domácí zařízení
- umět sdělit adresu svého bydliště a orientovat se v jeho okolí
- všímat si a prohlubovat poznatky kulturních a historických zajímavostí, institucí v místě bydliště

Učivo

- domov a jeho okolí, náš byt, adresa bydliště, orientace v místě bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí
- škola, vnitřní a vnější školní prostředí, život ve škole

a jejím okolí, cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy

- město (obec), název, poloha v krajině, významná místa a důležité instituce v obci a okolí
- krajina, okolní krajina, charakteristické znaky v ročních obdobích, regionální zvláštnosti

Průřezová témata

Environmentální výchova -základní podmínky života

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, poznávací schopnosti

Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- dodržovat pravidla pro rodinné soužití, využívat základní společenské normy v prostředí školy, mezi kamarády
- porozumět odlišnostem spolužáků a respektovat je
- projevovat úctu k dospělým, k příbuzným osobám i ke všem lidem
- včas rozpoznat nepřiměřené chování svých vrstevníků či dospělých osob
- dokázat vyhledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby
- reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- mít povědomí, pamatovat si či vyhledat důležitá telefonní čísla
- rozpoznat a ovládat názvy nejběžnějších profesí, znát zaměstnání členů rodiny

Učivo

- já a rodina, členové rodiny a jejich role, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy
- společnost, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, pracovní činnosti

- osobní bezpečí, chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka či krizových situacích (požár, poplach, dopravní nehoda), důležitá telefonní čísla

Průřezová témata

Environmentální výchova - základní podmínky života

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, poznávací schopnosti

Lidé a čas

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- poznat, kolik je hodin (celé hodiny)
- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)
- znát roční období s postupným rozvržením a osvojením názvů měsíců v ročních dobách i v celém roce
- seznámit se s elementárními poznatky o minulém životě a porovnat ho se současností na základě obrazového materiálu
- poznávat na základě konkrétní zkušenosti či obrazového materiálu významné historické objekty, pověsti a události v našem městě, regionu a ČR
- dokázat rozlišit čtyři roční doby pomocí charakteristických znaků a změn v přírodě

Učivo

- orientace v čase, určování času; rozvržení denních činností, kalendářní rozvržení času (den, týden, měsíce, rok), roční období
- minulost a současnost v našem životě, naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku, významné historické objekty v našem regionu, v ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky

Průřezová témata

Environmentální výchova - základní podmínky života

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, poznávací schopnosti

Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání:

žák by měl

- poznat rozdíly mezi stromy a keři
- znát názvy domácích zvířat, jejich mláďat a mít povědomí o jejich životě
- osvojit elementární poznatky o stromech, keřích, rostlinách, bylinách a lesních plodinách
- vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí
- znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí
- prohlubovat poznatky o nejběžnějších volně žijících zvířatech u nás, umět je rozlišit podle druhu a mít povědomí o jejich životě a péči o ně
- seznamovat se a aktivně se podílet na sezonních pracích na zahradě, obeznámit se s pěstováním zeleniny a obilí na poli

Učivo

- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, počasí

- zvířata (kde žijí, jejich chování), , péče o zvířata a ptáky a jejich mláďata, chov domácích zvířat, zvířata volně žijící (ptáci, hmyz, plazi, ryby), rostliny (stromy, keře- ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté, květiny- okrasné, byliny, ovoce a zelenina, sezónní práce na zahradě, na polii; les- lesní plody, houby)

- chování v přírodě; péče o životní prostředí (třídění odpadu, recyklace)

Průřezová témata

Environmentální výchova - základní podmínky života

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, poznávací schopnosti

Člověk a zdraví

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže
- vědět, na koho se obrátit o pomoc, umět vyhledat odbornou pomoc
- zvládnout ošetření drobného poranění
- uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce
- uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy

Učivo

- lidské tělo, části lidského těla
- péče o zdraví, osobní hygiena, denní režim, zdravá výživa (pestrá strava, pitný režim); běžné nemoci a prevence, sdělení potíží, chování v době nemoci, péče o nemocného
- ošetření drobných poranění
- osobní bezpečí; bezpečné chování chodců v silničním provozu; chování při praktických činnostech a herních aktivitách, chování při mimořádných událostech
- ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním

Průřezová témata

Environmentální výchova - základní podmínky života

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj

poznávací schopnosti

---

## 5. ročník

Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- popsat cestu do školy podle otázek
- znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště
- aktivně si všímat změn a zvláštností krajiny kolem sebe a pojmenovat je
- upřesňovat bezpečnostní pravidla, základy dopravní výchovy na základě konkrétní zkušenosti a pomocí obrázků
- ovládat názvy místností v bytě a různá domácí zařízení

- umět sdělit adresu svého bydliště a orientovat se v jeho okolí
- všimnout si a prohlubovat poznatky kulturních a historických zajímavostí, institucí v místě bydliště

Učivo

- domov a jeho okolí, náš byt, adresa bydliště, orientace v místě bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí
- škola, vnitřní a vnější školní prostředí, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy
- město (obec), název, poloha v krajině, významná místa a důležité instituce v obci a okolí
- krajina, okolní krajina, charakteristické znaky v ročních obdobích, regionální zvláštnosti

Průřezová témata

Mediální výchova - vnímání mediálních sdělení

Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- dodržovat pravidla pro rodinné soužití, využívat základní společenské normy v prostředí školy, mezi kamarády
- porozumět odlišnostem spolužáků a respektovat je
- projevovat úctu k dospělým, k příbuzným osobám i ke všem lidem
- včas rozpoznat nepřiměřené chování svých vrstevníků či dospělých osob
- dokázat vyhledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby
- reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- mít povědomí, pamatovat si či vyhledat důležitá telefonní čísla
- rozpoznat a ovládat názvy nejběžnějších profesí, znát zaměstnání členů rodiny

Učivo

- já a rodina, členové rodiny a jejich role, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy
- společnost, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, pracovní činnosti
- osobní bezpečí, chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka či krizových situacích (požár, poplach, dopravní nehoda), důležitá telefonní čísla

Průřezová témata

Mediální výchova - vnímání mediálních sdělení

Environmentální výchova - -základní podmínky života

Lidé a čas

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- poznat, kolik je hodin (celé hodiny)
- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)
- znát roční období s postupným rozvržením a osvojením názvů měsíců v ročních dobách i v celém roce
- seznámit se s elementárními poznatky o minulém životě a porovnat ho se současností na základě obrazového materiálu

- poznávat na základě konkrétní zkušenosti či obrazového materiálu významné historické objekty, pověsti a události v našem městě, regionu a ČR
- dokázat rozlišit čtyři roční doby pomocí charakteristických znaků a změn v přírodě

#### Učivo

- orientace v čase, určování času; rozvržení denních činností, kalendářní rozvržení času (den, týden, měsíce, rok), roční období
- minulost a současnost v našem životě, naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku, významné historické objekty v našem regionu, v ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky

#### Průřezová témata

Mediální výchova - vnímání mediálních sdělení

Environmentální výchova - základní podmínky života

#### Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- poznat rozdíly mezi stromy a keři
- znát názvy domácích zvířat, jejich mláďat a mít povědomí o jejich životě
- osvojit elementární poznatky o stromech, keřích, rostlinách, bylinách a lesních plodinách
- vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí
- znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí
- prohlubovat poznatky o nejběžnějších volně žijících zvířatech u nás, umět je rozlišit podle druhu a mít povědomí o jejich životě a péči o ně
- seznamovat se a aktivně se podílet na sezonních pracích na zahradě, obeznámit se s pěstováním zeleniny a obilí na poli

#### Učivo

- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, počasí
- zvířata (kde žijí, jejich chování), , péče o zvířata a ptáky a jejich mláďata, chov domácích zvířat, zvířata volně žijící (ptáci, hmyz, plazi, ryby), rostliny (stromy, keře- ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté, květiny- okrasné, byliny, ovoce a zelenina, sezónní práce na zahradě, na poli; les- lesní plody, houby)
- chování v přírodě; péče o životní prostředí (třídění odpadu, recyklace)

#### Průřezová témata

Mediální výchova - vnímání mediálních sdělení

Environmentální výchova - základní podmínky života

#### Člověk a zdraví

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- prohlubovat poznatky o lidském těle a jeho částech, hlavní lidské smysly a jejich ochrana
- dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže
- vědět, na koho se obrátit o pomoc, umět vyhledat odbornou pomoc
- zvládnout ošetření drobného poranění

- uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce
- uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy

Učivo

- lidské tělo, části lidského těla
- péče o zdraví, osobní hygiena, denní režim, zdravá výživa (pestrá strava, pitný režim); běžné nemoci a prevence, sdělení potíží, chování v době nemoci, péče o nemocného
- ošetření drobných poranění
- osobní bezpečí; bezpečné chování chodců v silničním provozu; chování při praktických činnostech a herních aktivitách, chování při mimořádných událostech
- ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním

Průřezová témata

Mediální výchova - vnímání mediálních sdělení

Environmentální výchova - základní podmínky života

---

## 6. ročník

Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- popsat cestu do školy podle otázek
- znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště
- aktivně si všímat změn a zvláštností krajiny kolem sebe a pojmenovat je
- upřesňovat bezpečnostní pravidla, základy dopravní výchovy na základě konkrétní zkušenosti a pomocí obrázků
- ovládat názvy místností v bytě a různá domácí zařízení
- umět sdělit adresu svého bydliště a orientovat se v jeho okolí
- všímat si a prohlubovat poznatky kulturních a historických zajímavostí, institucí v místě bydliště

Učivo

- domov a jeho okolí, náš byt, adresa bydliště, orientace v místě bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí
- škola, vnitřní a vnější školní prostředí, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy; bezpečnost, základy dopravní výchovy
- město (obec), název, poloha v krajině, významná místa a důležité instituce v obci a okolí
- krajina, okolní krajina, charakteristické znaky v ročních obdobích, regionální zvláštnosti

Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- dodržovat pravidla pro rodinné soužití, využívat základní společenské normy v prostředí školy, mezi kamarády
- porozumět odlišnostem spolužáků a respektovat je
- projevovat úctu k dospělým, k příbuzným osobám i ke všem lidem
- včas rozpoznat nepřiměřené chování svých vrstevníků či dospělých osob
- dokázat vyhledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby

- reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- mít povědomí, pamatovat si či vyhledat důležitá telefonní čísla
- rozpoznat a ovládat názvy nejběžnějších profesí, znát zaměstnání členů rodiny

#### Učivo

- já a rodina, členové rodiny a jejich role, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy
- společnost, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, pracovní činnosti
- osobní bezpečí, chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka či krizových situacích (požár, poplach, dopravní nehoda), důležitá telefonní čísla

#### Lidé a čas

##### Výsledky vzdělávání

###### žák by měl

- poznat, kolik je hodin (celé hodiny)
- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)
- znát roční období s postupným rozvržením a osvojením názvů měsíců v ročních dobách i v celém roce
- seznámit se s elementárními poznatky o minulém životě a porovnat ho se současností na základě obrazového materiálu
- poznávat na základě konkrétní zkušenosti či obrazového materiálu významné historické objekty, pověsti a události v našem městě, regionu a ČR
- dokázat rozlišit čtyři roční doby pomocí charakteristických znaků a změn v přírodě

#### Učivo

- orientace v čase, určování času; rozvržení denních činností, kalendářní rozvržení času (den, týden, měsíce, rok), roční období
- minulost a současnost v našem životě, naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku, významné historické objekty v našem regionu, v ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky

#### Rozmanitost přírody

##### Výsledky vzdělávání

###### žák by měl

- poznat rozdíly mezi stromy a keři
- znát názvy domácích zvířat, jejich mláďat a mít povědomí o jejich životě
- osvojit elementární poznatky o stromech, keřích, rostlinách, bylinách a lesních plodinách
- vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí
- znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí
- prohlubovat poznatky o nejběžnějších volně žijících zvířatech u nás, umět je rozlišit podle druhu a mít povědomí o jejich životě a péči o ně
- seznamovat se a aktivně se podílet na sezonních pracích na zahradě, obeznámit se s pěstováním zeleniny a obilí na poli

#### Učivo

- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, počasí
- zvířata (kde žijí, jejich chování), péče o zvířata a ptáky a jejich mláďata, chov domácích zvířat, zvířata volně žijící (ptáci, hmyz, plazi, ryby), rostliny (stromy, keře- ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté, květiny- okrasné, byliny, ovoce a zelenina, sezónní práce na zahradě, na poli; les- lesní plody, houby)

- chování v přírodě; péče o životní prostředí (třídění odpadu, recyklace)

## Člověk a zdraví

### Výsledky vzdělávání

#### Žák by měl

- prohlubovat poznatky o lidském těle a jeho částech, hlavní lidské smysly a jejich ochrana
- dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže
- vědět, na koho se obrátit o pomoc, umět vyhledat odbornou pomoc
- zvládnout ošetření drobného poranění
- uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce
- uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy

#### Učivo

- lidské tělo, části lidského těla
- péče o zdraví, osobní hygiena, denní režim, zdravá výživa (pestrá strava, pitný režim); běžné nemoci a prevence, sdělení potíží, chování v době nemoci, péče o nemocného
- ošetření drobných poranění
- osobní bezpečí; bezpečné chování chodců v silničním provozu; chování při praktických činnostech a herních aktivitách, chování při mimořádných událostech
- ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním

## **Společenská nauka**

Charakteristika předmětu

Společenská nauka svým obsahem navazuje na předmět " Člověk a jeho svět", kdy hlavním cílem je co nejlepší připravenost žáků na život ve společnosti. Jedná se o rozvoj a formování sociálních dovedností žáků a uplatňování vlastních postojů k okolnímu společenskému životu. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů, dále o toleranci, úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

V předmětu jsou dále žáci seznamováni se základními poznatky o vývoji lidstva, historii vlastního národa a setkávají se i s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi z minulosti, které ji nějakým způsobem ovlivnili a mají význam i pro současnost.

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tematické okruhy:

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Cílem vzdělávací oblasti je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

---

Kompetence k učení

- učíme se objevovat a utvářet své role ve společnosti
- poznáváme změny ve způsobu života lidí
- poskytujeme základní poznatky o minulosti a současnosti naší země

Kompetence k řešení problémů

- připravujeme se na zvládnutí různě náročných situací běžného života
- poukazujeme na respektování kulturních, náboženských a jiných odlišností lidí

Kompetence komunikativní

- podněcujeme žáky, aby vyjadřovali své myšlenky, postoje a potřeby
- žáci se učí komunikovat na odpovídající úrovni

Kompetence sociální a personální

- vedeme je k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- učíme se znát a vyzdvihovat své hodnoty

Kompetence občanské

- vedeme je k pochopení práv a povinností občanů
- učíme je rozpoznávat protiprávní jednání a vědomí o jejich důsledku

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2

## 7. ročník

### 1. Historie našeho národa

#### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- dokázat rozlišit způsob života pravěkých a současných lidí
- vědět o významných osobnostech našich dějin
- mít povědomí a základní poznatky o historických událostech našeho státu (obrázky z dějin, staré pověsti) a svého regionu

##### Učivo

- pravěk, život v pravěku (rozlišení způsobu života oproti současnosti)
- významné osobnosti našich dějin
- nejznámější historické události v naší zemi (obrázková historie)
- seznámit se s významnými pověstmi ze svého regionu (města)

##### Průřezová témata

Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj mezilidské vztahy. osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí

### 2. Člověk ve společnosti

#### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- orientovat se v otázkách rodinného života (vztahy a role v rodině) a školy (práva a povinnosti žáka, vztahy ve škole)
- umět se orientovat v okolí svého bydliště (obec, region, kraj)
- znát zajímavosti a kulturní památky ve svém regionu
- znát národní zvyky a obyčeje
- respektovat pravidla společenského soužití
- uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování
- znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům
- vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu
- tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

##### Učivo

- obec, region, kraj (zajímavosti, přírodní zajímavá místa, kulturní památky), národní zvyky a obyčeje, státní svátky
- rodina (funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, role v rodině);škola (práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole)
- mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin

## Průřezová témata

Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, mezilidské vztahy, osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí

### 3. Poznatky o společnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- znát základní informace o našem státě (poloha, státní symboly, hlavní představitelé)
- být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů
- uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání

Učivo

- státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly, představitelé státu (prezident)
- základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo (týrané dítě, zneužívané dítě); šikana; diskriminace
- práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládežeů
- uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání

Průřezová témata

Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí

Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, mezilidské vztahy, osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí

### 4. Péče o občana

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu
- vědět o možnostech sociální péče o občany s různými problémy (nezaměstnaní, staří, nemocní, postižení)
- vědět o nabízených službách pomáhajících organizací a v případě potřeby je dokázat využít
- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- rozpoznat nebezpečně vyhlížející situace, přiměřeně na ně reagovat a v případě potřeby vyhledat pomoc
- mít povědomí o významu vzdělávání

Učivo

- vzdělávání v ČR, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění
- pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti
- peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi
- zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace
- člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog

Průřezová témata

Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí

## 8. ročník

### 1. Historie našeho národa

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- dokázat rozlišit způsob života pravěkých a současných lidí
- vědět o významných osobnostech našich dějin
- mít povědomí a základní poznatky o historických událostech našeho státu (obrázky z dějin, staré pověsti) a svého regionu
- mít základní poznatky z období počátku českého státu

Učivo

- pravěk, život v pravěku (rozlišení způsobu života oproti současnosti)
- významné osobnosti našich dějin
- nejznámější historické události v naší zemi (obrázková historie)
- seznámit se s významnými pověstmi ze svého regionu (města)
- vznik samostatné ČR

### 2. Člověk ve společnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- orientovat se v otázkách rodinného života (vztahy a role v rodině) a školy (práva a povinnosti žáka, vztahy ve škole)
- umět se orientovat v okolí svého bydliště (obec, region, kraj)
- znát zajímavosti a kulturní památky ve svém regionu
- znát národní zvyky a obyčeje
- respektovat pravidla společenského soužití
- uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování
- znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu
- tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Učivo

- obec, region, kraj (zajímavosti, přírodní zajímavá místa, kulturní památky), národní zvyky a obyčeje, státní svátky
- rodina (funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, role v rodině);škola (práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole)
- mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost  
a rovnoprávnost národnostních menšin

### 3. Poznatky o společnosti

## Výsledky vzdělávání

### žák by měl

- znát základní informace o našem státě (poloha, státní symboly, hlavní představitelé)
- být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů
- uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání

### Učivo

- státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly, představitelé státu (prezident)
- základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo (týrané dítě, zneužívané dítě); šikana; diskriminace
- práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže

## 4. Péče o občana

### Výsledky vzdělávání

#### žák by měl

- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu
- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- vědět o možnostech sociální péče o občany s různými problémy (nezaměstnaní, staří, nemocní, postižení)
- vědět o nabízených službách pomáhajících organizací a v případě potřeby je dokázat využít
- rozpoznat nebezpečně vyhlížející situace, přiměřeně na ně reagovat a v případě potřeby vyhledat pomoc
- vědět o významu vzdělávání

### Učivo

- vzdělávání v ČR, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění
- pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti
- peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi
- zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace
- člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog

---

## 9. ročník

### 1. Historie našeho národa

#### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- dokázat rozlišit způsob života pravěkých a současných lidí
- vědět o významných osobnostech našich dějin
- mít základní poznatky z období počátku českého státu
- mít povědomí a základní poznatky o historických událostech našeho státu (obrázky z dějin, staré pověsti) a svého regionu
- seznámit s významnými historickými událostmi ve světě (světové války)

##### Učivo

- pravěk, život v pravěku (rozlišení způsobu života oproti současnosti)
- významné osobnosti našich dějin
- nejznámější historické události v naší zemi (obrázková historie)
- seznámit se s významnými pověstmi ze svého regionu (města)
- vznik samostatné ČR
- nejznámější historické události ve světě (světové války, jejich důsledky)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika

## 2. Člověk ve společnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- orientovat se v otázkách rodinného života (vztahy a role v rodině) a školy (práva a povinnosti žáka, vztahy ve škole)
- umět se orientovat v okolí svého bydliště (obec, region, kraj)
- znát zajímavosti a kulturní památky ve svém regionu
- znát národní zvyky a obyčeje
- respektovat pravidla společenského soužití
- uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování
- znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu
- tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Učivo

- obec, region, kraj (zajímavosti, přírodní zajímavá místa, kulturní památky), národní zvyky a obyčeje, státní svátky
- rodina (funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, role v rodině); škola (práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole)
- mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova- morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika

## 3. Poznatky o společnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- znát základní informace o našem státě (poloha, státní symboly, hlavní představitelé)
- být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů
- uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání
- být seznámen s právy občanů ČR v souvislosti s okolními státy

Učivo

- státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly, představitelé státu (prezident)
- základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo (týrané dítě, zneužívané dítě); šikana; diskriminace

- práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže
- postavení ČR v rámci zahraničních států

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika

#### 4. Péče o občana

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu
- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- vědět o možnostech sociální péče o občany s různými problémy (nezaměstnaní, staří, nemocní, postižení)
- vědět o nabízených službách pomáhajících organizací a v případě potřeby je dokázat využít
- rozpoznat nebezpečně vyhlížející situace, přiměřeně na ně reagovat a v případě potřeby vyhledat pomoc
- vědět o významu vzdělávání vzhledem k budoucnosti

Učivo

- vzdělávání v ČR, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění
- pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti
- peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi
- zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace
- člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika

---

## 10. ročník

Historie našeho národa

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- dokázat rozlišit způsob života pravěkých a současných lidí
- mít základní poznatky z období počátku českého státu
- vědět o významných osobnostech našich dějin
- mít povědomí a základní poznatky o historických událostech našeho státu (obrázky z dějin, staré pověsti) a svého regionu
- seznámit s významnými historickými událostmi ve světě (světové války)

Učivo

- pravěk, život v pravěku (rozlišení způsobu života oproti současnosti)
- významné osobnosti našich dějin
- nejznámější historické události v naší zemi (obrázková historie)

- seznámit se s významnými pověstmi ze svého regionu (města)
- vznik samostatné ČR
- nejznámější historické události ve světě (světové války, jejich důsledky)

#### Člověk ve společnosti

##### Výsledky vzdělávání

###### žák by měl

- orientovat se v otázkách rodinného života (vztahy a role v rodině) a školy (práva a povinnosti žáka, vztahy ve škole)
- umět se orientovat v okolí svého bydliště (obec, region, kraj)
- znát zajímavosti a kulturní památky ve svém regionu
- znát národní zvyky a obyčeje
- respektovat pravidla společenského soužití
- uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování
- znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu
- tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

###### Učivo

- obec, region, kraj (zajímavosti, přírodní zajímavá místa, kulturní památky), národní zvyky a obyčeje, státní svátky
- rodina (funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, role v rodině); škola (práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole)
- mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin

#### Poznatky o společnosti

##### Výsledky vzdělávání

###### žák by měl

- znát základní informace o našem státě (poloha, státní symboly, hlavní představitelé)
- být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů
- uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání
- být seznámen s právy občanů ČR v souvislosti s okolními státy

###### Učivo

- státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly, představitelé státu (prezident)
- základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo (týrané dítě, zneužívané dítě); šikana; diskriminace
- práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže
- postavení ČR v rámci zahraničních států

#### Péče o občana

##### Výsledky vzdělávání

###### žák by měl

- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu

- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- vědět o možnostech sociální péče o občany s různými problémy (nezaměstnaní, staří, nemocní, postižení)
- vědět o nabízených službách pomáhajících organizací a v případě potřeby je dokázat využít
- rozpoznat nebezpečně vyhlížející situace, přiměřeně na ně reagovat a v případě potřeby vyhledat pomoc
- vědět o významu vzdělávání vzhledem k budoucnosti

#### Učivo

- vzdělávání v ČR, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění
- pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti
- peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi
- zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace
- člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog

## Nauka o přírodě

### Charakteristika předmětu

Prostřednictvím tohoto předmětu žáci poznávají přírodu jako systém, její působení a zákonitosti uplatnitelné v praktickém životě. Učí se o dopadech lidské činnosti na životní prostředí a o závislosti člověka na přírodních zdrojích, což souvisí s všeobecnou znalostí ochrany přírody. Jsou zde zahrnuty základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Vše vychází z osobních poznání a zkušeností.

Cílem vzdělávací oblasti je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

---

### Kompetence k učení:

- učí se pracovat s učebnicemi, učebními pomůckami a materiály vycházejícími z praktického života
- vedeme k zájmu o získávání nových poznatků
- rozvíjíme schopnost vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi

### Kompetence k řešení problémů:

- utváříme a využíváme získané dovednosti v situacích ohrožujících život, majetek či životní prostředí
- učíme aktivnímu vnímání dění a problémů kolem sebe, jejich překonávání a řešení
- učíme se nenechat se odradit nezdarem
- učíme se schopnosti požádat o radu, přivolat pomoc v krizových situacích či se svěřit se svým problémem

### Kompetence komunikativní:

- vedeme k praktickému používání dostupných a zvládnutých komunikačních technik
- učíme se projevat vlastní myšlenky, názory
- učíme se schopnosti pracovat s informacemi

### Kompetence sociální a personální:

- učíme se vnímat vztahy a souvislosti mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- učíme se rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, seznamovat se s jeho důsledky

### Kompetence občanské:

- získáváme pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
- učíme se ohleduplnosti a ochraně životního prostředí
- seznamujeme se s pozitivními i negativními vlivy člověka na přírodu
- učíme se zvládat chování v krizových situacích podle pokynů kompetentní osoby

### Kompetence pracovní:

- učíme se zvládat a plnit zadané úkoly, operace a postupy podle naučených stereotypů
- dodržujeme zásady bezpečnosti při práci, ochranu zdraví, hygienu práce a životního prostředí při pracovních aktivitách
- vedeme k vytrvalosti v pracovní aktivitě

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3

## 7. ročník

### 1. Základní poznatky z fyziky

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- rozpoznat jednotlivá skupenství
- rozeznat zdroje tepla
- rozeznat zdroje zvuku z běžného života
- vědět o vlivu nadměrného hluku na zdraví člověka
- rozpoznat zdroje světla
- být informován o zdrojích elektrického proudu
- znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
- být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období

Učivo

- pohyb a klid těles
- druhy energie; elektrická energie
- přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny
- zdroje zvuku; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku
- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji
- zdroje světla
- pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce (střídání dne a noci, ročních období)

### 2. Základní poznatky z chemie

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní
- vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin
- vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta
- znát nebezpečné látky a přípravky, bezpečnost práce s nimi

Učivo

- nebezpečné látky a přípravky, užívání běžných chemikálií
- zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě
- mimořádné události, úniky nebezpečných látek, ekologické katastrofy
- voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody
- vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog

- paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití
- bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka
- stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi;

bezpečnost při práci

- plasty, použití, likvidace
- hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání
- léčiva a návykové látky

### 3. Základní poznatky z přírodopisu

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- znát základní proměny v přírodě během ročních období
- vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
- poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby
- vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování
- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů
- znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub
- znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích
- vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
- vědět, jak chránit přírodu

Učivo

- stavba a funkce rostlin, význam jednotlivých částí rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
- poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin
- význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin
- houby (jedlé, jedovaté), zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země)
- rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy
- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
- ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území
- praktické poznávání přírody

### 4. Základní poznatky ze zeměpisu

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- orientovat se na mapě podle barev (vodstvo, horstvo, nížiny)
- najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky
- vyhledat na mapě České republiky místo svého bydliště nebo místo školy

- vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí
- vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu
- uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života

#### Učivo

- mapa, orientace na mapě podle barev; hranice republiky, sousední státy
  - světadily, moře, oceány
  - kraje, města, doprava
  - přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí
  - místní region, zeměpisná poloha
  - Česká republika, zeměpisná poloha
  - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
- 

### 8. ročník

#### Základní poznatky z fyziky

##### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- rozeznat zdroje tepla
- rozpoznat jednotlivá skupenství
- rozeznat zdroje zvuku z běžného života
- vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- být informován o zdrojích elektrického proudu
- znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
- rozpoznat zdroje světla
- být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období

#### Učivo

- pohyb a klid těles
- druhy energie; elektrická energie
- přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny
- zdroje zvuku; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku
- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji
- zdroje světla
- pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce (střídání dne a noci, ročních období)

#### Průřezová témata

Environmentální výchova -základní podmínky života

### 2.Základní poznatky z chemie

## Výsledky vzdělávání

### žák by měl

- rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní
- vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin
- vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta
- získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách
- znát nebezpečné látky a přípravky, bezpečnost práce s nimi

### Učivo

- nebezpečné látky a přípravky, užívání běžných chemikálií
- zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě
- mimořádné události, úniky nebezpečných látek, ekologické katastrofy
- voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody
- vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog
- paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití
- bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka
- stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci
- plasty, použití, likvidace
- hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání
- léčiva a návykové látky

### Průřezová témata

Environmentální výchova - základní podmínky života

## 3. Základní poznatky z přírodopisu

### Výsledky vzdělávání

#### žák by měl

- vědět o dění v přírodě během ročních období
- vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
- poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby
- vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování
- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů
- znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub
- znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích
- vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
- vědět, jak chránit přírodu

### Učivo

- stavba a funkce rostlin, význam jednotlivých částí rostlin

(kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)

- poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin
- význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin
- houby (jedlé, jedovaté), zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země)
- rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy
- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
- ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území
- praktické poznávání přírody

Průřezová témata

Environmentální výchova - základní podmínky života

4. Základní poznatky ze zeměpisu

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- orientovat se na mapě podle barev (vodstvo, horstvo, nížiny)
- najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice
- vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy
- vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území

ČR, do zahraničí

- vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu
- uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení

života

Učivo

- mapa, orientace na mapě podle barev; hranice republiky, sousední státy
- světadíly, moře, oceány
- kraje, města, doprava
- přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí
- místní region, zeměpisná poloha
- Česká republika, zeměpisná poloha
- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom

Průřezová témata

Environmentální výchova , základní podmínky života

---

## 9. ročník

1. Základní poznatky z fyziky

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- rozeznat zdroje tepla
- rozpoznat jednotlivá skupenství
- rozeznat zdroje zvuku z běžného života
- vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- umět vyjmenovat nejběžnější zdroje elektrického proudu
- znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
- rozpoznat zdroje světla
- být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období

#### Učivo

- jednoduché stroje a jejich užití v praxi
- druhy energie; elektrická energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
- přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny
- zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku
- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji
- zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů
- pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce (střídání dne a noci, ročního období), měsíční fáze

#### Průřezová témata

Environmentální výchova, ekosystémy

## 2. Základní poznatky z chemie

### Výsledky vzdělávání

#### Žák by měl

- rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné, hustota
- rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní
- vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin
- vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta
- být seznámen se základním označením chemických výrobků používaných v domácnosti a umět je bezpečně používat
- poznat léčiva a znát nebezpečí návykových látek

#### Učivo

- vlastnosti látek, hustota, rozpustnost
- nebezpečné látky a přípravky, užívání běžných chemikálií
- zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě
- mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy
- vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky
- voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody
- vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog
- paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití
- bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka

- stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi;
- bezpečnost při práci
- plasty, použití, likvidace
- základní označování a symboly nebezpečných látek
- hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání
- léčiva a návykové látky

Průřezová témata

Environmentální výchova, ekosystémy

### 3. Základní poznatky z přírodopisu

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
- poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby
- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů a péči o ně
- znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích
- vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
- vědět, jak chránit přírodu

Učivo

- stavba a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
- poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin
- význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin
- houby (jedlé, jedovaté), zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země)
- rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy
- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
- ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území
- praktické poznávání přírody

Průřezová témata

Environmentální výchova, ekosystémy

### 4. Základní poznatky ze zeměpisu

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- orientovat se na mapě podle barev (vodstvo, horstvo, nížiny)
- najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice
- vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy
- orientovat se na mapě města podle významných bodů

- vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí
- vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu
- uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života

#### Učivo

- mapa, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední státy
- světadíly, moře, oceány
- kraje, města, doprava
- přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí
- místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům
- Česká republika, zeměpisná poloha, členitost
- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom

#### Průřezová témata

Environmentální výchova, ekosystémy

---

### 10. ročník

Základní poznatky z fyziky

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- rozeznat zdroje tepla
- rozpoznat jednotlivá skupenství
- rozeznat zdroje zvuku z běžného života
- vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- umět vyjmenovat nejběžnější zdroje elektrického proudu
- znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
- být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období
- rozpoznat zdroje světla

#### Učivo

- jednoduché stroje a jejich užití v praxi
- druhy energie; elektrická energie; jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
- přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny
- zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku
- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji
- zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů
- pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce (střídání dne a noci, ročního období), měsíční fáze

2.Základní poznatky z chemie

## Výsledky vzdělávání

### žák by měl

- rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné, hustota
- rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní
- vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin
- vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta
- být seznámen se základním označením chemických výrobků používaných v domácnosti a umět je bezpečně používat
- poznat léčiva a znát nebezpečí návykových látek

### Učivo

- vlastnosti látek, hustota, rozpustnost
- nebezpečné látky a přípravky, užívání běžných chemikálií
- zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě
- mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy
- vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky
- voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody
- vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog
- paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití
- bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka
- stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi;

### bezpečnost při práci

- plasty, použití, likvidace
- základní označování a symboly nebezpečných látek
- hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání
- léčiva a návykové látky

## 3. Základní poznatky z přírodopisu

### Výsledky vzdělávání

### žák by měl

- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů, vědět o jejich významu a péči o ně (v průběhu ročního období)
- znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub
- poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby
- znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích
- vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
- vědět, jak chránit přírodu

### Učivo

- stavba a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
- poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin
- význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; léčivé rostliny; plody jedovatých rostlin

- houby (jedlé, jedovaté), zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země)
- rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy
- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
- ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území
- praktické poznávání přírody

#### 4. Základní poznatky ze zeměpisu

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- orientovat se na mapě podle barev (rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny)
- najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice
- vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy
- orientovat se na mapě města podle významných bodů
- vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území

ČR, do zahraničí

- vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu
- uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života

Učivo

- mapa, orientace na mapě podle barev; hranice kraje, republiky, sousední státy
- světadíly, moře, oceány
- kraje, města, doprava
- přírodní zajímavosti regionu, zásady ochrany přírody a životního prostředí
- místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům
- Česká republika, zeměpisná poloha, členitost
- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom

## Informační a komunikační technologie

### Charakteristika předmětu

Předmět je samostatně vyučován od 5. do 10. ročníku. Cílem je osvojení elementárních dovedností s osobním počítačem, základní obsluha, práce se vzdělávacími a výukovými programy, orientace na internetových stránkách, orientace na školním webu. Žáci získají základní povědomí o nevhodnosti obsahu některých internetových stránek.

Cílem vzdělávací oblasti je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

---

### Kompetence k učení

-vedeme žáky pomocí hry, soutěže k získávání základních dovedností - ovládní jednotlivých částí počítače

-vedeme žáka k získávání potřebných dovedností jako jsou rozvoj myšlení, rozvoj koncentrace pozornosti, praktickými úkony a vybranými počítačovými programy

### Kompetence k řešení problémů

-na základě modelových situací nabádáme žáka k vlastnímu řešení jednodušších problémů z praktického života

### Kompetence komunikativní

-vedeme žáka k praktickému využívání jemu dostupných a zvládnutých komunikačních technik-učíme žáky využívat dostupných informací na internetu

### Kompetence sociální

- učíme žáky rozlišovat nežádoucí a rizikový obsah některých informací na internetu- pomocí modelových situací ukazujeme žákům správnou reakci a postup vůči nebezpečí

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	0	0	0	0	1	1	1+1	1+1	1+1	1+1

## **5. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší
- pracovat s vybranými a přiměřenými zábavnými i výukovými programy podle pokynu
- žák by se měl seznámit s prací na Smartboardu
- dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Učivo

- monitor, klávesnice, myš
  - základy obsluhy počítače
  - software počítače (herní a zábavné výukové programy)
  - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
- 

## **6. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat psaní známých písmen na klávesnici
- pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu
- seznámit se s prací na smartboardu
- dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Učivo

- monitor, klávesnice, myš
- základy obsluhy počítače
- software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy)
- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
- základy práce se Smart boardem

Průřezová témata

Mediální výchova , interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

---

## **7. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
- zvládat psaní písmen, jednoduchých slov

-dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou

Učivo

- monitor, klávesnice, myš
- základy obsluhy počítače
- základní funkce textového a grafického editoru
- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
- výukové a herní programy
- základy práce se Smart boardem

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova , sociální rozvoj komunikace

---

## **8. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat psaní jednoduchých slov, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace
- vyhledávat informace na internetu podle pokynů
- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou

Učivo

- základní funkce textového a grafického editoru
- seznámení s přídatnými zařízeními počítače
- výukové a herní programy
- symboly alternativní komunikace na počítači
- základy práce se Smart boardem

Průřezová témata

Mediální výchova, fungování a vliv médií ve společnosti

---

## **9. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace
- vyhledávat informace na internetu podle pokynů
- zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru
- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou

Učivo

- přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha skápný
- výukové a herní programy
- symboly alternativní komunikace na počítači
- možnosti vyhledávání informací pomocí internetu
- základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail

- základy práce se Smart boardem
- 

## **10. ročník**

Výsledky vzdělávání

Žák by měl

- zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace
- vyhledávat informace na internetu podle pokynů
- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou
- zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS

Učivo

- základy práce se Smart boardem
- přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny
- výukové a herní programy
- symboly alternativní komunikace na počítači
- možnosti vyhledávání informací pomocí internetu
- základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail

Průřezová témata - Environmentální výchova, vztah člověka k prostředí

## Estetická výchova

### Charakteristika předmětu

Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových, tanečních a poslechových činností k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Pozitivně ovlivňuje rozvoj řeči. Hudební výchova je jedním z neúčinnějších prostředků k rozvoji emocionality a kultivace osobnosti. Poskytuje žákům příležitost k tvořivosti, seberealizaci, odreagování a uvolnění napětí. Žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém nebo skupinovém zpěvu .

---

### Obsah hudebních činností :

pěvecké  
instrumentální  
poslechové  
hudebně pohybové

### Cílem vzdělávací oblasti je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- seznamujeme s nejjednodušším notovým zápisem

#### Kompetence komunikativní

- dbáme na kultivovaný projev žáků při vyjadřování vlastních emocí a myšlenek  
- nacvičujeme vybrané lidové a umělé písně s postupně rostoucí obtížností  
- připravujeme hudební hádanky na rozvoj sluchových schopností, u říkadel postupujeme od deklamace přes rytmizaci k melodizaci  
- využíváme podle možností doprovodné hudební nástroje, žakovský doprovod realizujeme hrou na tělo a pomocí rytmických nástrojů Orffova instrumentáře  
- pozornost věnujeme výslovnosti  
- reprodukuje vybrané poslechové skladby-představujeme žákům hudbu :  
ukázky lidových písní v podání dětských sborů  
výběr vánočních písní  
lidovou hudbu různých krajů  
představujeme jednotlivé hudební nástroje

#### Kompetence sociální a personální

- budujeme kladný vztah k hudbě a potřebu hudby v každodenním životě  
- podporujeme aktivitu, hudební výchova uvolňuje spontaneitu, fantazii, tvořivost

- usilujeme o účinné rozvíjení hudebních schopností žáků, o probuzení estetických zájmů, vycházíme z přirozené touhy hudebně se projevat, dbáme na nenásilnost, podporujeme hru a tvořivost
  - zpívání považujeme za dominantní složku hudebních hodin, jde o aktivní projev, jen zpíváním naučíme zpívat
- Kompetence občanské

- zapojujeme žáky do kulturního dění a nejrůznějších hudebních aktivit
- využíváme citový a výchovný náboj písní
- zajímáme se a využíváme i mimoškolní vlivy, například média a vhodně je usměrňujeme
- využíváme možnost spojit hudební výchovu s jinými složkami umění

Výtvarná výchova vytváří základy výtvarných dovedností a vědomostí, rozvíjí tvořivé schopnosti žáka, smyslové vnímání, jemnou motoriku a trpělivost. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter, harmonizuje osobnost žáka.

Cílem vzdělávací oblasti je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k rozvíjení tvořivých schopností pomocí praktických úkonů
- učíme žáky správnému zacházení s pomůckami k malování
- vedeme k správnému rozvržení pracovní plochy

#### Kompetence k řešení problémů

- pomocí modelové situace vedeme žáky k vyřešení jednoduchého problému

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k rozvoji estetického citění a vnímání prostředí
- při vybarvování vedeme žáky ke správnému rozložení barev
- učíme žáky vhodnému chování při návštěvě divadla, kina, výstavy
- vedeme žáky k úctě k práci spolužáka

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>Počet hodin</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2+1</b>	<b>2+1</b>	<b>2</b>	<b>2+1</b>

## **1. ročník**

### 1. výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života

Učivo

- rozvíjení grafomotoriky
- práce s pomůckami
- dodržování hygienických zásad při práci

### 2. hudební výchova

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky
- naučit správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat slovní spojení a říkadla
- zapojit se do pohybové hry s dětskými popěvkami

Učivo

Vokální a instrumentální činnosti

- rytmus a pohyb, hra na tělo
- cvičení na správné držení těla a dechová cvičení

Poslechové činnosti

- zpěvní hlasy

Hudebně pohybové činnosti

- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
- 

## **2. ročník**

### 1. výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života

Učivo

- rozvíjení grafomotoriky
- práce s pomůckami

- dodržování hygienických zásad při práci

## 2. hudební výchova

### Výsledky vzdělávání

#### žák by měl

- zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem
- reagovat pohybem na hudbu

#### Učivo

##### Vokální a instrumentální činnosti

- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
- rytmus a pohyb, hra na tělo

##### Hudebně pohybové činnosti

- pohybový projev podle hudby – improvizace
- 

## 3. ročník

### 1. výtvarná výchova

#### Výsledky vzdělávání

#### žák by měl

- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech

#### Učivo

- rozvíjení grafomotoriky
- práce s pomůckami
- dodržování hygienických zásad při práci
- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálada fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty)

#### Průřezová témata

##### Osobnostní a sociální výchova

##### Osobnostní rozvoj

##### sebepoznání a sebepojetí

### 2. hudební výchova

#### Výsledky vzdělávání

#### žák by měl

- zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem
- soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby

#### Učivo

##### Vokální a instrumentální činnosti

- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu

- hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře

Poslechové činnosti

- melodie a skladby určené dětem
- 

#### **4. ročník**

1. výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání

žák by měl

-uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu

-rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě

Učivo

rozvíjení grafomotoriky

- práce s pomůckami
- dodržování hygienických zásad při práci
- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálada fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty)
- vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastními a ostatními

2. hudební výchova

Výsledky vzdělávání

žák by měl

-zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem

-správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadél

-propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry

Učivo

Vokální a instrumentální činnosti

- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
- pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové
- hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře

Hudebně pohybové činnosti

- pohybový projev podle hudby – improvizace
- 

#### **5. ročník**

1. výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání

žák by měl

-rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě

-při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

-uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu

Učivo

- práce s pomůckami

- dodržování hygienických zásad při práci
- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálada fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty)
- vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních

## 2. hudební výchova

### Výsledky vzdělávání

#### žák by měl

- zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- rozeznat hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší
- propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry

#### Učivo

##### Vokální a instrumentální činnosti

- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu

##### Poslechové činnosti

- výška, síla, délka tónu

##### Hudebně pohybové činnosti

- pochod podle hudebního doprovodu, taneční hra
- 

## 6. ročník

### 1. výtvarná výchova

#### Výsledky vzdělávání

#### žák by měl

- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

#### Učivo

- práce s pomůckami
- dodržování hygienických zásad při práci
- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty)
- vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních (návštěva výstavy, ilustrace)
- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentace školy v rámci výstav či dalších akcí školy)
- netradiční výtvarné techniky

### 2. hudební výchova

#### Výsledky vzdělávání

#### žák by měl

- zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
- soustředit na poslech jednoduchých skladeb
- poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách

Učivo

Vokální a instrumentální činnosti

- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
- hra na jednoduché nástroje; nástroje Orffova instrumentáře

Poslechové činnosti

- rozpoznávání tempa a rytmu

Hudebně pohybové činnosti

- soustředěný poslech vybraných melodií a skladeb

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

rozvoj schopnosti poznávání

---

## 7. ročník

1. výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání

žák by měl

-uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby

-uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti

Učivo

- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)
- rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)
- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních
- dodržování hygienických zásad při práci
- práce s pomůckami

2. hudební výchova

Výsledky vzdělávání

žák by měl

-využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu

-interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnuté lidové a umělé písně

-doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje

Učivo

Vokální činnosti a instrumentální činnosti

- upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání
- lidové i umělé písně
- rytmická cvičení a rytmičtější říkadla

## 8. ročník

### 1. výtvarná výchova

#### Výsledky vzdělávání

##### Žák by měl

-uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy

-při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ

##### Učivo

• prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)

• rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)

• výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních

• dodržování hygienických zásad při práci

• práce s pomůckami

##### Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### 2. hudební výchova

#### Výsledky vzdělávání

##### Žák by měl

-interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně

-poznávat sluchem známou melodii či píseň, rozvíjet hudební paměť

-doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje

##### Učivo

##### Vokální a instrumentální činnosti

• lidové i umělé písně

• hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře

##### Poslechové činnosti

• rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů

• poslech a rozpoznávání sluchem vybraných písní a interpretů

## 9. ročník

### 1. výtvarná výchova

#### Výsledky vzdělávání

žák by měl

-uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy

-při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ

nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)

• prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů,

• rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)

• výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních

• dodržování hygienických zásad při práci

• práce s pomůckami

2. hudební výchova

Výsledky vzdělávání

žák by měl

-interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnuté lidové a umělé písně

-soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů

-zvládnout základní kroky jednoduchého tance

-navštívit hudební žánrové vystoupení

Učivo

Vokální a instrumentální činnosti

• lidové i umělé písně

Poslechové činnosti

• poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich skladatelů a interpretů

Hudebně pohybové činnosti

• improvizovaný pohyb podle hudby

• základní taneční kroky jednoduchých tanců

• relaxační techniky, muzikoterapie

---

## 10. ročník

1. výtvarná výchova

Výsledky vzdělávání

žák by měl

-při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ

-hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele

Učivo

• prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)

- rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)
- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních
- dodržování hygienických zásad při práci
- práce s pomůckami

## 2. hudební výchova

### Výsledky vzdělávání

žák by měl

- doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje
- zvládnout základní kroky jednoduchého tance
- orientovat v hudebních pojmech a seznámit se s významnými hudebními skladateli
- podle svých schopností a dovedností zapojit do žákovského vystoupení
- navštívit hudební koncert

Učivo

Vokální a instrumentální činnosti

- lidové i umělé písně
- seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč
- hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře

Poslechové činnosti

- poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů
- seznámení s významnými hudebními skladateli

Hudebně pohybové činnosti

- základní taneční kroky jednoduchých tanců
- relaxační techniky, muzikoterapie

## Výchova ke zdraví

### Charakteristika předmětu

Předmět výchova ke zdraví se zabývá základními informacemi o zdravotní prevenci. Žákům ukazuje různé možnosti zdravého způsobu života a to přiměřeně k věku, rozumovým a fyzickým schopnostem. Dochází k upevňování hygienických, stravovacích a pracovních návyků, k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, či řešení různých situací ohrožujících jejich zdraví. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zvyšuje sociální přizpůsobivost.

---

Cílem vzdělávací oblasti je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení:

- učíme se používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- vyhledáváme a využíváme informace v praktickém životě

### Kompetence k řešení problémů:

- učíme se překonávat obtíže, vzniklé za různých situací, přiměřeně ke svým možnostem
- snažíme se nenechat se odradit svým nezdarem
- učíme se v ohrožení požádat o pomoc či ji samostatně přivolat
- vnímáme a následně řešíme různé problémové situace

### Kompetence komunikativní:

- snažíme se porozumět obsahu sdělení a přiměřeně na ně reagovat a samostatně je i vydávat
- učíme se projevovat své pocity, nálady a prožitky vhodným způsobem

### Kompetence sociální a personální:

- učíme se poznávat pozitivní obraz vlastní osoby a podporovat tak sebedůvěru a samostatný rozvoj
- získáváme povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- učíme se rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomit si jeho důsledky
- učíme se rozpoznávat situace ohrožující zdraví vlastní i druhé osoby

### Kompetence občanské:

- učíme se znát pravidla bezpečnosti a ochrany svého zdraví
- dbáme o svůj zdravý životní styl a chráníme životní prostředí

### Kompetence pracovní:

- dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny a ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování v praktickém životě

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

## 9. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy
- uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc
- umět použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci
- vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže
- uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- vědět o souvislosti mezi konzumací návykových látek a poškozováním zdraví
- dokázat reagovat na pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech a řídit se jimi

Učivo

- vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny
- dětství, puberta, dospívání; tělesné změny
- sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství
- výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy
- tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; význam pohybu pro zdraví
- režim dne
- ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
- relaxační techniky
- civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče
- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti
- bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí

Průřezová témata

## 10. ročník

Výsledky vzdělávání

Žák by měl

- vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže
- znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy
- uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc
- uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- vědět o souvislosti mezi konzumací návykových látek a poškozováním zdraví
- umět použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci
- dokázat reagovat na pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech a řídit se jimi

Učivo

- vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny
- dětství, puberta, dospívání; tělesné změny
- sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství
- výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy
- tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví
- režim dne
- ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
- relaxační techniky
- civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče
- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek
- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti
- bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí

Průřezová témata

## **Tělesná výchova**

### Charakteristika předmětu

Prostřednictvím tělesné výchovy žáci využívají vlastní pohybové možnosti v souladu s věkem a postižením, k původně spontánnímu pojetí pohybu až po cíleně řízenou pohybovou aktivitu a vlastní pohybovou seberealizaci. Důležitou úlohu zde sehrává nejen rozvoj pohybových schopností a dovedností, ale i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách cvičení, která jsou v hodinách tělesné výchovy zařazována preventivně u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením jako náhrada nežádoucích pohybových aktivit.

---

Cílem vzdělávací oblasti je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- učí se znát a používat základní tělocvičné názvosloví
- učí se vnímat smysl a cíl svých aktivit

#### Kompetence k řešení problému

- učí se nenechat se odradit svým nezdarem
- učí se v ohrožení požádat o pomoc či ji přivolat
- učí se vnímat a následně řešit různé problémové situace

#### Kompetence komunikativní

- učí se na základě svých možností porozumět sdělení, přiměřeně na ně reagovat a samostatně je i vydávat
- učí se projevat své prožitky a nálady vhodným způsobem

#### Kompetence sociální a personální

- učí se spolupracovat ve skupině a podílet se na pravidlech práce v týmu
- učí se rozpoznávat situace ohrožující zdraví vlastní i druhé osoby
- učí se poznávat pozitivní obraz vlastní osoby a podporovat tak sebedůvěru a samostatný rozvoj

#### Kompetence občanské

- učí se znát pravidla bezpečnosti a chránit své zdraví
- učí se dbát o svůj zdravý životní styl a ochranu životního prostředí
- jsou vedeni k myšlence spojování pohybové činnosti se zdravím

#### Kompetence pracovní

- učí se zvládat sebeobsluhu a odpovídající hygienické návyky
- učí se schopnosti překonávat se při plnění úkolů
- učíme je podílet se na organizaci svého pohybového režimu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- mít kladný postoj k pohybovým aktivitám
- zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, spontánní pohybové činnosti a hry
- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a nápodobivé hry
- základy gymnastiky, průpravná cvičení
- rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem
- základy atletiky, průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motovovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem
- základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry s upravenými pravidly
- pobyt ve vodním prostředí, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání
- turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, chůze v terénu
- pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních, bobech, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu

Činnosti podporující pohybové učení

- organizace při TV, základní organizační činnosti
- komunikace v TV, smluvené povely a signály

- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her
  - zásady sportovního jednání a chování, fair play
- 

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- mít kladný postoj k pohybovým aktivitám
- zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- mít Výsledky vzdělávání

žák by měl

- mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, spontánní pohybové činnosti a hry
- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry
- základy gymnastiky, průpravná cvičení
- rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem
- základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem
- základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly
- pobyt ve vodním prostředí, adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, plavání (podle podmínek školy)
- turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, chůze v terénu
- pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě;
- základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu
- další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků

Činnosti podporující pohybové učení

- organizace při TV, základní organizační činnosti
  - komunikace v TV, smluvené povely a signály
  - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her
  - zásady sportovního jednání a chování; fair play
- 

### 3. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- mít kladný postoj k pohybovým aktivitám
- zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, spontánní pohybové činnosti a hry
- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry
- základy gymnastiky, průpravná cvičení
- rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem
- základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem
- základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly
- pobyt ve vodním prostředí, adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, plavání (podle podmínek školy)
- turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, chůze v terénu
- pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu
- další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, podle zájmu a možností žáků

Činnosti podporující pohybové učení

- organizace při TV, základní organizační činnosti

- komunikace v TV, smluvené povely a signály
  - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her
  - zásady sportovního jednání a chování; fair play
- 

#### 4. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla
- podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením
- rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích
- rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
- uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry
- základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
- základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh; skok do dálky; hod míčkem
- základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly
- pobyt ve vodním prostředí, adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, plavání
- turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu
- pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu

Činnosti podporující pohybové učení

- organizace při TV, základní organizační činnosti

- komunikace v TV, smluvené povely a signály
  - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her
  - zásady sportovního jednání a chování; fair play
- 

## 5. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla
- podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením
- rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích
- rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
- uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry
- základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
- základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh; skok do dálky; hod míčkem
- základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly
- pobyt ve vodním prostředí, adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, plavání
- turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu
- pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu

Činnosti podporující pohybové učení

- organizace při TV, základní organizační činnosti
- komunikace v TV, smluvené povely a signály

- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her
- zásady sportovního jednání a chování; fair play

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace

---

## 6. ročník

Výsledky vzdělávání

Žák by měl

- zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla
- podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením
- rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích
- rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
- uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv
- bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry
- základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
- základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh; skok do dálky; hod míčkem
- základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly
- pobyt ve vodním prostředí, adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě, plavání
- turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu
- pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu

Činnosti podporující pohybové učení

- organizace při TV, základní organizační činnosti
  - komunikace v TV, smluvené povely a signály
  - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her
  - zásady sportovního jednání a chování; fair play
- 

## 7. ročník

Výsledky vzdělávání

Žák by měl

- usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
- dbát na co nejsprávnější provedení pohybové činnosti
- zvládat cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení
- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- využívat podle pokynu základní kompenzační a relaxační techniky
- dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
- sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony
- uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami
- gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
- atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem
- sportovní hry s upravenými pravidly
- plavání
- turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody
- základní techniky jízdy na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní krajině při pohybových aktivitách na sněhu
- další (i netradiční) pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
  - historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže
  - pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her
- 

## **8. ročník**

Výsledky vzdělávání

Žák by měl

- usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
- dbát na co nejsprávnější provedení pohybové činnosti
- zvládat cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení
- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- využívat podle pokynu základní kompenzační a relaxační techniky
- dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
- sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony
- uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami
- gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
- atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem
- sportovní hry s upravenými pravidly
- plavání
- turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody
- základní techniky jízdy na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu
- další (i netradiční) pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
  - historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže
  - pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her
- 

## 9. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
- dbát na co nejsprávnější provedení pohybové činnosti
- zvládat cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení
- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- využívat podle pokynu základní kompenzační a relaxační techniky
- dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
- sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony
- uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami
- gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
- atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem
- sportovní hry s upravenými pravidly
- plavání
- turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody
- základní techniky jízdy na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu
- další (i netradiční) pohybové činnosti

## Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
  - historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže
  - pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her
- 

## 10. ročník

### Výsledky vzdělávání

#### žák by měl

- usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
- dbát na co nejsprávnější provedení pohybové činnosti
- zvládat cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení
- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- využívat podle pokynu základní kompenzační a relaxační techniky
- dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
- sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony
- uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc

#### Učivo

##### Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí

##### Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami
- gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí
- rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
- atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem
- sportovní hry s upravenými pravidly
- plavání
- turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody
- základní techniky jízdy na sáňkách a bobech; pobyt v zimní přírodě; bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu
- další (i netradiční) pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
- historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže
- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her

## Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do ZdrTV se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Učitel zdravotní tělesné výchovy vychází při přípravě obsahu činností vždy ze znalosti žáků i klasifikace skupin zdravotního oslabení.

- A Oslabení podpůrně pohybového systému

A 1 Poruchy funkce svalových skupin

A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení

A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany

A 4 Poruchy stavby dolních končetin

Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šijových, mezilopatkových, břišních, hýždových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu

- B Oslabení vnitřních orgánů

B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému

B 2 Oslabení endokrinního systému

B 3 Obezita

B 4 Oslabení vnitřních orgánů

Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení

- C Oslabení smyslových a nervových funkcí

C 1 Oslabení zraku

C 2 Oslabení sluchu

C 3 Neuropsychická onemocnění

Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci;

u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. Cílem vzdělávací oblasti je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učí se znát a používat základní tělocvičné názvosloví
- učí se vnímat smysl a cíl svých aktivit

Kompetence k řešení problému

- učí se nenechat se odradit svým nezdarem
- učí se v ohrožení požádat o pomoc či ji přivolat
- učí se vnímat a následně řešit různé problémové situace

Kompetence komunikativní

- učí se na základě svých možností porozumět sdělení, přiměřeně na ně reagovat a samostatně je i vydávat
- učí se projevovat své prožitky a nálady vhodným způsobem

Kompetence sociální a personální

- učí se spolupracovat ve skupině a podílet se na pravidlech práce v týmu
- učí se rozpoznávat situace ohrožující zdraví vlastní i druhé osoby
- učí se poznávat pozitivní obraz vlastní osoby a podporovat tak sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- učí se znát pravidla bezpečnosti a chránit své zdraví
- učí se dbát o svůj zdravý životní styl a ochranu životního prostředí
- jsou vedeni k myšlence spojování pohybové činnosti se zdravím

Kompetence pracovní

- učí se zvládat sebeobsluhu a odpovídající hygienické návyky
- učí se schopnosti překonávat se při plnění úkolů
- učíme je podílet se na organizaci svého pohybového režimu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1

### 1. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech

- zaujímat správné základní cvičební polohy

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení

• konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení

Speciální cvičení

• základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení

– správný dechový stereotyp

---

### 2. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech

- zaujímat správné základní cvičební polohy

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení

• konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení

Speciální cvičení

• základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení

– správný dechový stereotyp

---

### 3. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech
- zaujímat správné základní cvičební polohy
- zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení

- konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení

Speciální cvičení

- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení
- správný dechový stereotyp
- 

#### **4. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení

- konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení

Speciální cvičení

- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení
- správný dechový stereotyp
- 

#### **5. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení

- konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení

Speciální cvičení

- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení
- správný dechový stereotyp
-

## **6. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení

- konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení

Speciální cvičení

- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení
  - správný dechový stereotyp
- 

## **7. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení
- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení

Učivo

Činnosti podporující korekce zdravotního oslabení

- základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Speciální cvičení

- soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení
- 

## **8. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení
- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení

Učivo

Činnosti podporující korekce zdravotního oslabení

- základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Speciální cvičení

- soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení
-

## **9. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení
- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení

Učivo

Činnosti podporující korekce zdravotního oslabení

- základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Speciální cvičení

- soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení
- 

## **10. ročník**

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení
- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení

Učivo

Činnosti podporující korekce zdravotního oslabení

- základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Speciální cvičení

- soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení
-

## Pracovní činnosti

### Charakteristika předmětu

Pracovní činnosti plní velmi důležitou roli ve vzdělávacím procesu žáků se středně těžkým mentálním postižením. Svým širokým rozpětím pracovních činností má zásadní význam pro celkový rozvoj osobnosti žáků. Soustavně ovlivňuje a cíleně se zaměřuje na zdokonalování motorických schopností. Žáci získávají a osvojují si nové vědomosti prostřednictvím manuálních aktivit. To vše stimuluje žáky k samostatnějšímu začlenění do všedního života a k maximální soběstačnosti při plnění jednoduchých pracovních úkonů, včetně osvojení si pracovních postupů, bezpečnostních pravidel a hygieny práce. Pracovní činnosti z dlouhodobého hlediska přispívají k utváření volných vlastností, pracovních návyků a pozitivního vztahu k práci.

---

Cílem této vzdělávací oblasti je také utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

Učitel vede žáka :

- k používání základních pojmů a pochopení obecně používaných termínů, znaků, symbolů v dané oblasti
- zvládnutí základních pracovních dovedností, schopností a návyků s rozvojem hrubé i jemné motoriky a jejich uplatňování v praxi
- k uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka :

- řešení a překonávání obtíží při pracovních úkonech s jejich úspěšným dokončením
- přivolání pomoci v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka :

- k porozumění obsahu jednoduchých, běžně užívaných textů, obrazových materiálů a k jejich srozumitelnému sdělení s přiměřenou reakcí na ně v dané oblasti

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka :

- k respektování pravidel vlastní i týmové práce a svými pracovními úkony i k ovlivnění kvality společné práce
- k rozpoznání nevhodného a rizikového chování, k uvědomování si možných důsledků

### Kompetence občanské

Učitel vede žáka :

- k podílení se na ochraně životního prostředí, svého zdraví i významu zdravého životního stylu
- odpovědnosti za výsledek samostatné či kolektivní práce

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka :

- k samostatnosti v sebeobsluze
- k osvojení dovedností k bezpečnému zacházení a užívání předmětů denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a náradím
- k pochopení zadaných jednoduchých pracovních postupů
- k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení, posouzení výsledku své práce i práce ostatních
- k vytvoření pozitivního vztahu k manuálním aktivitám
- k poznání pracovních aktivit běžných profesí a ke konkrétním představám o možnosti svého pracovního uplatnění
- k dodržení pravidel hygieny a zásad bezpečnosti při práci

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>Počet hodin</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 1. ročník

### 1. Sebeobsluha

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
- udržovat pořádek ve svých věcech a školních pomůckách
- zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání a vyzouvání

Učivo

- základní hygienické návyky, osobní hygiena
- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání a zouvání obuvi
- běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění
- péče o osobní věci a školní pomůcky, jejich uklízení a ukládání

### 2. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládnout třídění a ukládání podle velikosti, tvaru, barev, manipulace, navlékání, nalepování...
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- znát názvy běžných nástrojů a pomůcek, umět je opakovaně využívat při jednoduchých manuálních činnostech
- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami podle slovního návodu

Učivo

- různé typy drobných materiálů, jejich vlastnosti a využití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla; výběr materiálu a jeho zpracování různými jednoduchými technikami

### 3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Učivo

- stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů
- práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy
- montáž a demontáž jednoduchých předmětů

#### 4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- na základě pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích určit její proměny
- pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě
- používat lehké zahradní náčiní
- dodržovat zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci s rostlinami na zahradě a ochrany zdraví

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
- pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování
- zásady bezpečné práce s rostlinami

#### 5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- upravit stůl pro jednoduché stolování
- připravit jednoduchý pokrm
- umět chovat se vhodně při stolování
- zvládat orientaci v základním vybavení kuchyně
- zvládat drobné úklidové práce

Učivo

- základní vybavení kuchyně
  - potraviny, výběr, nákup a skladování potravin
  - stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
  - práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
  - drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu
- 

## 2. ročník

### 1. Sebeobsluha

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
- udržovat pořádek ve svých věcech a školních pomůckách
- zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání a vyzouvání

Učivo

- základní hygienické návyky, osobní hygiena
- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání a zouvání obuvi

- běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění
- péče o osobní věci a školní pomůcky, jejich uklízení a ukládání

## 2. Práce s drobným materiálem

### Výsledky vzdělávání

#### žák by měl

- zvládnout třídění a ukládání podle velikosti, tvaru, barev, manipulace, navlékání, nalepování...
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- znát názvy běžných nástrojů a pomůcek, umět je opakovaně využívat při jednoduchých manuálních činnostech
- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami podle slovního návodu

#### Učivo

- různé typy drobných materiálů, jejich vlastnosti a využití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla; výběr materiálu a jeho zpracování různými jednoduchými technikami

## 3. Práce montážní a demontážní

### Výsledky vzdělávání

#### žák by měl

- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### Učivo

- stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů
- práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy
- montáž a demontáž jednoduchých předmětů

## 4. Pěstitelské práce

### Výsledky vzdělávání

#### žák by měl

- na základě pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích určit její proměny
- pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě
- používat lehké zahradní náčiní
- dodržovat zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci s rostlinami na zahradě a ochrany zdraví

#### Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
- pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování
- zásady bezpečné práce s rostlinami

## 5. Práce v domácnosti

## Výsledky vzdělávání

### žák by měl

- upravit stůl pro jednoduché stolování
- připravit jednoduchý pokrm
- umět chovat se vhodně při stolování
- zvládat orientaci v základním vybavení kuchyně
- zvládat drobné úklidové práce

### Učivo

- základní vybavení kuchyně
  - potraviny, výběr, nákup a skladování potravin
  - stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
  - práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
  - drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu
- 

## 3. ročník

### 1. Sebeobsluha

#### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti
- udržovat pořádek ve svých věcech a školních pomůckách
- zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání a vyzouvání

##### Učivo

- základní hygienické návyky, osobní hygiena
- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání a zouvání obuvi
- běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění
- péče o osobní věci a školní pomůcky, jejich uklízení a ukládání

### 2. Práce s drobným materiálem

#### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- zvládnout třídění a ukládání podle velikosti, tvaru, barev, manipulace, navlékání, nalepování...
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- znát názvy běžných nástrojů a pomůcek, umět je opakovaně využívat při jednoduchých manuálních činnostech
- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami podle slovního návodu

##### Učivo

- různé typy drobných materiálů, jejich vlastnosti a využití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla; výběr materiálu a jeho zpracování různými jednoduchými technikami

### 3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Učivo

- stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů
- práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy
- montáž a demontáž jednoduchých předmětů

### 4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- na základě pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích určit její proměny
- pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě
- používat lehké zahradní náčiní
- dodržovat zásady bezpečnosti práce a hygieny při práci s rostlinami na zahradě a ochrany zdraví

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
- pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování
- zásady bezpečné práce s rostlinami

### 5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- upravit stůl pro jednoduché stolování
- připravit jednoduchý pokrm
- umět chovat se vhodně při stolování
- zvládat orientaci v základním vybavení kuchyně
- zvládat drobné úklidové práce

Učivo

- základní vybavení kuchyně
  - potraviny, výběr, nákup a skladování potravin
  - stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
  - práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
  - drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu
-

## 4. ročník

### 1. Sebeobsluha

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci
- zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi
- dodržovat zásady účelného a vkusného oblékání

Učivo

- základní hygienické návyky, osobní hygiena
- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání a zouvání obuvi
- běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění
- péče o osobní věci a školní pomůcky, jejich uklízení a ukládání

Průřezová témata

Environmentální výchova, vztah člověka k prostředí

### 2. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daných materiálů
- využívat vlastní fantazii při tvořivých činnostech s různým materiálem
- volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Učivo

- různé typy drobných materiálů, jejich vlastnosti a využití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla; výběr materiálu a jeho zpracování různými jednoduchými technikami

### 3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracovat podle jednoduchého slovního návodu, předlohy
- dokázat sestavovat modely (šroubovat, spojovat prvky) a poté demontovat a uložit na určené místo
- udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

Učivo

- stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů

- práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy
- montáž a demontáž jednoduchých předmětů

#### 4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

Žák by měl

- znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě
- umět pěstovat rostliny ze semen v místnosti i na zahradě podle daných zásad a provádět pozorování

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
- pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování
- zásady bezpečné práce s rostlinami

Průřezová témata

Environmentální výchova ,vztah člověka k prostředí

#### 5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání

Žák by měl

- znát základní vybavení kuchyně
- připravit samostatně jednoduchý pokrm, pohoštění, základy vaření
- uplatňovat zásady správné výživy
- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji
- vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě
- udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti

Učivo

- základní vybavení kuchyně
- potraviny, výběr, nákup a skladování potravin
- stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
- drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu

Průřezová témata

Environmentální výchova, vztah člověka k prostředí

---

## 5. ročník

### 1. Sebeobsluha

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci
- zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi
- dodržovat zásady účelného a vkusného oblékání

Učivo

- základní hygienické návyky, osobní hygiena
- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání a zouvání obuvi
- běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění
- péče o osobní věci a školní pomůcky, jejich uklízení a ukládání

### 2. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daných materiálů
- využívat vlastní fantazii při tvořivých činnostech s různým materiálem
- volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Učivo

- různé typy drobných materiálů, jejich vlastnosti a využití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla; výběr materiálu a jeho zpracování různými jednoduchými technikami

### 3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracovat podle jednoduchého slovního návodu, předlohy
- dokázat sestavovat modely (šroubovat, spojovat prvky) a poté demontovat a uložit na určené místo
- udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

Učivo

- stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů
- práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy
- montáž a demontáž jednoduchých předmětů

#### 4. Pěstitelské práce

##### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě
- umět pěstovat rostliny ze semen v místnosti i na zahradě podle daných zásad a provádět pozorování

##### Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
- pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování
- zásady bezpečné práce s rostlinami

#### 5. Práce v domácnosti

##### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- znát základní vybavení kuchyně
- připravit samostatně jednoduchý pokrm, pohoštění, základy vaření
- uplatňovat zásady správné výživy
- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji
- vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě
- udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti

##### Učivo

- základní vybavení kuchyně
  - potraviny, výběr, nákup a skladování potravin
  - stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
  - práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
  - drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu
- 

#### 6. ročník

##### 1. Sebeobsluha

##### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci
- zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi
- dodržovat zásady účelného a vkusného oblékání

##### Učivo

- základní hygienické návyky, osobní hygiena
- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání a zouvání obuvi
- běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění
- péče o osobní věci a školní pomůcky, jejich uklízení a ukládání

#### Průřezová témata

Environmentální výchova, základní podmínky života

### 2. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daných materiálů
- využívat vlastní fantazii při tvořivých činnostech s různým materiálem
- volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Učivo

- různé typy drobných materiálů, jejich vlastnosti a využití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla; výběr materiálu a jeho zpracování různými jednoduchými technikami

### 3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracovat podle jednoduchého slovního návodu, předlohy
- dokázat sestavovat modely (šroubovat, spojovat prvky) a poté demontovat a uložit na určené místo
- udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

Učivo

- stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů
- práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy
- montáž a demontáž jednoduchých předmětů

### 4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě
- umět pěstovat rostliny ze semen v místnosti i na zahradě podle daných zásad a provádět pozorování

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
- pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování
- zásady bezpečné práce s rostlinami

Průřezová témata

Environmentální výchova, základní podmínky života

## 5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- znát základní vybavení kuchyně
- připravit samostatně jednoduchý pokrm, pohoštění, základy vaření
- uplatňovat zásady správné výživy
- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji
- vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě
- udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti

Učivo

- základní vybavení kuchyně
- potraviny, výběr, nákup a skladování potravin
- stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami
- drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu

Průřezová témata

Environmentální výchova, základní podmínky života

---

## 7. ročník

### 1. Sebeobsluha

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- sestavit podle návodu, plánu daný model
- zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
- provádět údržbu jednoduchých předmětů
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úraz

## Učivo

- stavebnice – konstrukční, sestavování modelů; montáž a demontáž
- práce s návodem, předlohou

### 3. Práce montážní a demontážní

#### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- sestavit podle návodu, plánu daný model
- zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
- provádět údržbu jednoduchých předmětů
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu

#### Učivo

- stavebnice – konstrukční, sestavování modelů; montáž a demontáž
- práce s návodem, předlohou

### 4. Pěstitelské práce

#### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

- umět pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě
- znát hlavní zásady pěstování zeleniny
- znát běžné druhy ovoce
- mít povědomí o běžných léčivých rostlinách a znát nebezpečí jedovatých rostlin
- vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě
- používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě, provádět jeho údržbu

#### Učivo

- základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin, ochrana půdy a rostlin
- zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů, skladování, konzervování
- okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; jednoduché aranžmá květin
- ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování
- léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie
- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty

### 5. Práce v domácnosti

#### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti

- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti
- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče
- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky
- provádět jednoduché operace platebního styku

#### Učivo

- údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
- kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu
- potraviny, skupiny potravin; sestavování jídelníčku, způsoby skladování a konzervace
- příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy
- úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; estetika při stolování

#### 6. Práce s technickým materiálem

##### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- rozlišovat různé druhy materiálů
- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- umět zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- zvládat orientaci v jednoduchých pracovních postupech a návodech
- umět vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
- umět organizovat svoji pracovní činnost a mít snahu dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku

##### Učivo

- materiály- vlastnosti, typy (dřevo, kov, plasty...), užití v praxi
  - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
  - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
  - řemesla a tradice
  - základní dovednosti ručních prací
-

## 8. ročník

### 1. Sebeobsluha

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- sestavit podle návodu, plánu daný model
- zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
- provádět údržbu jednoduchých předmětů
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu

Učivo

- stavebnice – konstrukční, sestavování modelů; montáž a demontáž
- práce s návodem, předlohou

### 3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- sestavit podle návodu, plánu daný model
- zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
- provádět údržbu jednoduchých předmětů
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu

Učivo

- stavebnice – konstrukční, sestavování modelů; montáž a demontáž
- práce s návodem, předlohou

### 4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- umět pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě
- znát hlavní zásady pěstování zeleniny
- používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě, provádět jeho údržbu
- znát běžné druhy ovoce
- mít povědomí o běžných léčivých rostlinách a znát nebezpečí jedovatých rostlin
- vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě

Učivo

- základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin, ochrana půdy a rostlin
- zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů, skladování, konzervování
- okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; jednoduché aranžmá květin

- ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování
- léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie
- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty

## 5. Práce v domácnosti

### Výsledky vzdělávání

#### žák by měl

- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti
- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče
- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživ
- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky
- provádět jednoduché operace platebního styku

#### Učivo

- údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
- kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu
- potraviny, skupiny potravin; sestavování jídelníčku, způsoby skladování a konzervace
- příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy
- úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; estetika při stolování

## 6. Práce s technickým materiálem

### Výsledky vzdělávání

#### žák by měl

- rozlišovat různé druhy materiálů
- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- umět zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- zvládat orientaci v jednoduchých pracovních postupech a návodech
- umět vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
- umět organizovat svoji pracovní činnost a mít snahu dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku

#### Učivo

- materiály- vlastnosti, typy (dřevo, kov, plasty...), užití v praxi
  - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
  - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
  - řemesla a tradice
  - základní dovednosti ručních prací
-

## 9. ročník

### 1. Sebeobsluha

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- sestavit podle návodu, plánu daný model
- zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
- provádět údržbu jednoduchých předmětů
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu

Učivo

- stavebnice – konstrukční, sestavování modelů; montáž a demontáž
- práce s návodem, předlohou

Průřezová témata

Environmentální výchova, lidské aktivity a problémy životního prostředí

### 3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- sestavit podle návodu, plánu daný model
- zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
- provádět údržbu jednoduchých předmětů
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu

Učivo

- stavebnice – konstrukční, sestavování modelů; montáž a demontáž
- práce s návodem, předlohou

Průřezová témata

Environmentální výchova, lidské aktivity a problémy životního prostředí

### 4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- umět pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě
- znát hlavní zásady pěstování zeleniny
- používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě, provádět jeho údržbu
- znát běžné druhy ovoce
- mít povědomí o běžných léčivých rostlinách a znát nebezpečí jedovatých rostlin
- vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě

Učivo

- základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin, ochrana půdy a rostlin
- zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů, skladování, konzervování
- okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; jednoduché aranžmá květin
- ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování
- léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie
- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty

Průřezová témata

Environmentální výchova, lidské aktivity a problémy životního prostředí

## 5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti
- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče
- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky
- provádět jednoduché operace platebního styku

Učivo

- údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
- kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu
- potraviny, skupiny potravin; sestavování jídelníčku, způsoby skladování a konzervace
- příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy
- úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; estetika při stolování

Průřezová témata

Environmentální výchova, lidské aktivity a problémy životního prostředí

## 6. Práce s technickým materiálem

Výsledky vzdělávání

žák by měl

- rozlišovat různé druhy materiálů
- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- umět zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- zvládat orientaci v jednoduchých pracovních postupech a návodech
- umět vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím

#### Učivo

- materiály- vlastnosti, typy (dřevo, kov, plasty...), užití v praxi
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- řemesla a tradice
- základní dovednosti ručních prací

#### Průřezová témata

Environmentální výchova, lidské aktivity a problémy životního prostředí

---

### 10. ročník

#### 1. Sebeobsluha

##### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- sestavit podle návodu, plánu daný model
- zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
- provádět údržbu jednoduchých předmětů
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu

#### Učivo

- stavebnice – konstrukční, sestavování modelů; montáž a demontáž
- práce s návodem, předlohou

#### 3. Práce montážní a demontážní

##### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- sestavit podle návodu, plánu daný model
- zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
- provádět údržbu jednoduchých předmětů
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu

#### Učivo

- stavebnice – konstrukční, sestavování modelů; montáž a demontáž
- práce s návodem, předlohou

#### 4. Pěstitelské práce

##### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- umět pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě
- znát hlavní zásady pěstování zeleniny
- používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě, provádět jeho údržbu
- znát běžné druhy ovoce
- mít povědomí o běžných léčivých rostlinách a znát nebezpečí jedovatých rostlin
- vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě

##### Učivo

- základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; výživa rostlin, ochrana půdy a rostlin
- zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů, skladování, konzervování
- okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; jednoduché aranžmá květin
- ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování
- léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; alergie
- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty

#### 5. Práce v domácnosti

##### Výsledky vzdělávání

##### žák by měl

- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti
- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče
- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky
- provádět jednoduché operace platebního styku

##### Učivo

- údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
- kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu
- potraviny, skupiny potravin; sestavování jídelníčku, způsoby skladování a konzervace
- příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy
- úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; estetika při stolování

## 6. Práce s technickým materiálem

### Výsledky vzdělávání

#### Žák by měl

- rozlišovat různé druhy materiálů
- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- umět zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- zvládat orientaci v jednoduchých pracovních postupech a návodech
- umět vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím

#### Učivo

- materiály- vlastnosti, typy (dřevo, kov, plasty...), užití v praxi
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- řemesla a tradice
- základní dovednosti ručních prací