

B)Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Obsah

1. Učební plán
2. Učební osnovy
 - Řečová výchova
 - Rozumová výchova
 - Smyslová výchova
 - Hudební činnosti
 - Výtvarné činnosti
 - Aktivity pro zdraví
 - Pracovní činnosti

Učební plán

Učební plán 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6. roč.	Počet hodin
Člověk a komunikace	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12
	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	18
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	24+6
Umění a kultura	Hudební činnosti	1	1	1	1	1	1	6
	Výtvarné činnosti	1	1	1	1	1	1	6
Člověk a zdraví	Aktivity pro zdraví	6	6	6	6	6	6	36
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	12+6
	Celkem	21	21	21	21	21	21	126

Učební plán 2.stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	7.roč.	8.roč.	9.roč.	10.roč.	Počet hodin
Člověk a komunikace	Řečová výchova	2	2	2	2	8
	Rozumová výchova	3	3	3	3	12
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4+1	4+1	4+1	4+1	16+4
Umění a kultura	Hudební činnosti	1	1	1	1	4
	Výtvarné činnosti	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Aktivity pro zdraví	6	6	6	6	24
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	Celkem	21	21	21	21	84

Poznámky k učebnímu plánu:

Učební plán ve třídách pro děti s těžkým mentálním postižením je rozvržen do pěti vzdělávacích oblastí :

Člověk a komunikace

Člověk a jeho svět

Umění a kultura

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností, opožděnému psychomotorickému vývoji a časté stagnaci vývoje vyžaduje učební plán speciálně upravené podmínky odpovídající potřebám žáků a závažnosti jejich postižení. Jedná se o variabilní výukový proces, který probíhá s využitím netradičních speciálních metod. Typické je individualizované vyučování. Vnitřní členění našich tříd nevychází z věkových charakteristik žáků, ale z úrovně jejich individuálních schopností a potřeb, které jsou určující pro obsah vzdělávání. Výuka je rozdělena do tzv. bloků – střídání výuky a relaxace s nutným polohováním, které odpovídá možné zátěži jednotlivých žáků.

Členění na předměty a vyučovací hodiny je pouze orientační.

Práce v těchto třídách je velice specifická a je založena na týmové spolupráci pedagogů, asistentů a rodičů žáků.

Učební osnovy

Řečová výchova

Charakteristika předmětu:

Předmět Řečová výchova zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností.

Ten obsahuje rozvoj pasivní a aktivní komunikace, to znamená rozvoj expresivní a receptivní stránky řeči. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků.

V případě, že nelze rozvíjet verbální složku řeči, vybíráme podle individuálních potřeb žáků vhodné komunikační systémy augmentativní a alternativní komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňovány v tomto předmětu, směřují k utváření následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: Žák je veden

- k porozumění jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a jejich využití
- k napodobování různých předvedených pohybů a činností
- k používání učebních pomůcek

Výchovné a vzdělávací strategie:

- při práci uplatňujeme individuální přístup
- respektujeme možnosti a schopnosti žáků
- motivujeme kladným hodnocením
- snažíme se o propojení informací se skutečným životem

Kompetence k řešení problémů: Žák je veden

- k pochopení a plnění jednoduchých příkazů, pokynů
- k překonávání pocitu strachu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- používáme netradiční úlohy s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovu sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím

Kompetence komunikativní: Žák je veden

- k reakci na své jméno
- k poznávání známých osob a dorozumívání se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- k vyjadřování souhlasu a nesouhlasu
- k vyjadřování svých potřeb, nálad a pocitů různými prostředky
- k adekvátní reakci na pozdrav

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vhodnou motivací podněcujeme žáky k navázání kontaktu a komunikaci

1.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

reagovat na hlas a podle intonace hlasu poznat, zda ho dospělá osoba chválí, nebo kárá

Učivo

masáž a svalová stimulace v oblasti obličeje, oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, nácvik správného dýchání

sluchová a intonační cvičení, diferenciacce zvuků z okolí a reakce na ně

snaha o rozvoj pasivní slovní zásoby pomocí reálných předmětů, fotografií, obrázků

hledání vhodného systému augmentativní a alternativní komunikace

kinetické hry zaměřené na oromotoriku a jemnou motoriku

2. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

snažit se o správné dýchání, zvládnout nádech nosem a výdech ústy

zpozornět při zaslechnutí svého jména

reagovat na oslovení jménem

Učivo

masáž a svalová stimulace v oblasti obličeje, oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, nácvik správného dýchání

sluchová a intonační cvičení, diferenciacce zvuků z okolí a reakce na ně

snaha o rozvoj pasivní slovní zásoby pomocí reálných předmětů, fotografií, obrázků

snaha o používání systému augmentativní a alternativní komunikace

kinetické hry zaměřené na oromotoriku a jemnou motoriku

3. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

ukázat na fotografii členy rodiny

Učivo

masáž a svalová stimulace v oblasti obličeje, oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, nácvik správného dýchání

sluchová a intonační cvičení, diferenciacce zvuků z okolí a reakce na ně

snaha o rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby pomocí reálných předmětů, fotografií, obrázků

snaha o používání systému augmentativní a alternativní komunikace

kinetické hry zaměřené na oromotoriku a jemnou motoriku

fonetická cvičení, nácvik hlásek a jednoduchých slov; motivace ke komunikaci

4. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

vyjádřit souhlas (verbálně, gesty, komunikační kartičkou,)

Učivo

masáž a svalová stimulace v oblasti obličeje, oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, nácvik správného dýchání
sluchová a intonační cvičení, diferenciacie zvuků z okolí a reakce na ně

snaha o rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby pomocí reálných předmětů, fotografií, obrázků

snaha o používání systému augmentativní a alternativní komunikace

kinetické hry zaměřené na oromotoriku a jemnou motoriku

fonetická cvičení, nácvik hlásek a jednoduchých slov; motivace ke komunikaci

seznámení s počítačovými programy zaměřenými na rozvoj komunikace

5. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

odpovědět na pozdrav (verbálně, gesty, komunikační kartičkou, ...)

poděkovat na vyzvání (verbálně, gesty, komunikační kartičkou, ...)

Učivo

masáž a svalová stimulace v oblasti obličeje, oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, nácvik správného dýchání
sluchová a intonační cvičení, diferenciacie zvuků z okolí a reakce na ně

snaha o rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby pomocí reálných předmětů, fotografií, obrázků

snaha o používání systému augmentativní a alternativní komunikace

kinetické hry zaměřené na oromotoriku a jemnou motoriku

fonetická cvičení, nácvik hlásek a jednoduchých slov; motivace ke komunikaci

vyžívání počítačových programů zaměřenými na rozvoj komunikace

6. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl:

orientovat se v komunikačních počítačových programech

Učivo

masáž a svalová stimulace v oblasti obličeje, oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, nácvik správného dýchání
sluchová a intonační cvičení, snaha o napodobování hlasů a zvuků, diferenciacie zvuků z okolí a reakce na ně

snaha o rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby pomocí reálných předmětů, fotografií, obrázků

snaha o používání systému augmentativní a alternativní komunikace
kinetické hry zaměřené na oromotoriku a jemnou motoriku
fonetická cvičení, nácvik hlásek a jednoduchých slov; motivace ke komunikaci
vyžívání počítačových programů zaměřenými na rozvoj komunikace

7. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pracovat za pomoci učitele s komunikačním počítačovým programem

Učivo

masáž a svalová stimulace v oblasti obličeje, oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, procvičování správného dýchání
sluchová a intonační cvičení, snaha o napodobování hlasů a zvuků, diferenciací zvuků z okolí a reakce na ně
snaha o rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby pomocí
snaha o samostatné používání systému augmentativní a alternativní komunikace
kinetické hry zaměřené na oromotoriku a jemnou motoriku
fonetická cvičení, nácvik hlásek a jednoduchých slov; motivace ke komunikaci
vyžívání počítačových programů zaměřenými na rozvoj komunikace

8. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

umět vyjádřit verbálním nebo nonverbálním způsobem své přání a potřebu
umět si zvolit ze dvou předmětů (verbálním nebo nonverbálním způsobem)

Učivo

masáž a svalová stimulace v oblasti obličeje, oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, procvičování správného dýchání
sluchová a intonační cvičení, snaha o napodobování hlasů a zvuků, diferenciací zvuků z okolí a reakce na ně
snaha o rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby pomocí reálných předmětů, fotografií, obrázků
snaha o samostatné používání systému augmentativní a alternativní komunikace
kinetické hry zaměřené na oromotoriku a jemnou motoriku
fonetická cvičení, nácvik hlásek a jednoduchých slov; motivace ke komunikaci
vyžívání počítačových programů zaměřenými na rozvoj komunikace
nácvik jednoduché komunikace v určitých situacích (obchod)

9. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

sdělit svá přání a potřeby

umět si vybrat z více možností, co chce

Učivo

masáž a svalová stimulace v oblasti obličeje, oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, procvičování správného dýchání

sluchová a intonační cvičení, snaha o napodobování hlasů a zvuků, diferenciacce zvuků z okolí a reakce na ně

snaha o rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby pomocí reálných předmětů, fotografií, obrázků

snaha o samostatné používání systému augmentativní a alternativní komunikace

kinetické hry zaměřené na oromotoriku a jemnou motoriku

fonetická cvičení, nácvik hlásek a jednoduchých slov; motivace ke komunikaci

vyžívání počítačových programů zaměřenými na rozvoj komunikace

nácvik jednoduché komunikace v určitých situacích (obchod)

10. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

vyjádřit souhlas či nesouhlas

umět pozdravit, poděkovat (verbálně, gesty, komunikační kartičkou, ...)

sdělit svá přání a potřeby (verbálně, gestem, komunikační kartičkou, ...)

Učivo

masáž a svalová stimulace v oblasti obličeje, oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, procvičování správného dýchání

sluchová a intonační cvičení, snaha o napodobování hlasů a zvuků, diferenciacce zvuků z okolí a reakce na ně

snaha o rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby pomocí reálných předmětů, fotografií, obrázků

snaha o samostatné používání systému augmentativní a alternativní komunikace

kinetické hry zaměřené na oromotoriku a jemnou motoriku

fonetická cvičení, nácvik hlásek a jednoduchých slov; motivace ke komunikaci

vyžívání počítačových programů zaměřenými na rozvoj komunikace

nácvik jednoduché komunikace v určitých situacích (obchod)

Rozumová výchova

Charakteristika předmětu:

Předmět rozumová výchova zahrnuje tematické okruhy:

Rozvíjení poznávacích schopností

Rozvíjení logického myšlení a paměti

Rozvíjení grafických schopností

Jednotlivé okruhy se neučí odděleně, ale ve výuce se vzájemně prolínají. Snahou je dosáhnout optimální možné úrovně v rozvíjení rozumových schopností každého žáka podle jeho individuálních možností. To jim umožní určitou míru orientace v okolním prostředí, komunikace s ostatními lidmi, soběstačnosti a nezávislosti na péči dalších osob.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňovány v tomto předmětu, směřují k utváření následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: žák je veden

- k poznávání a rozlišování jednotlivých piktogramů
- k poznávání a rozlišování velkých tiskacích písmen
- k používání učebních pomůcek

Výchovné a vzdělávací strategie:

- při práci uplatňujeme individuální přístup
- respektujeme možnosti a schopnosti žáků
- motivujeme kladným hodnocením
- snažíme se o propojení informací se skutečným životem
- využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek pro individuální činnost žáků

Kompetence k řešení problémů: žák je veden

- k řešení známé situace na základě nápodoby či opakování
- k orientaci ve známém prostředí
- k orientaci v časovém režimu dne
- k chápání a plnění jednoduchých příkazů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- postupným zvyšováním náročnosti předkládaných úkolů vedeme žáky k hledání nových řešení a postupů
- používáme netradiční úlohy s ohledem na schopnosti a možnosti žáků
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme žákovu sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím
- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů podněcujeme žáky k hledání souvislostí a totožných postupů

Kompetence komunikativní: žák je veden

- k reakci na své jméno
- k poznávání známých osob
- k vyjadřování souhlasu a nesouhlasu

1. ročník

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

reagovat na různé podněty

Učivo

vlastní osoba; reagovat na vlastní jméno, oslovení

seznámení se a zvykání si na nové spolužáky a učitele

nácvik základních sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků

ukazovat na fotkách rodinu a členy rodiny

škola, třída: seznámení s budovou, základní orientace ve třídě, v budově

seznámení se s řazením a tříděním předmětů

psychomotorické hry

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

snažit se soustředit na určitou činnost po krátkou dobu

Učivo

snaha o odpoutávání se od stereotypních činností a ulpívavého myšlení

nácvik krátkodobé koncentrace pozornosti na krátkodobou činnost

manipulační činnosti: uchopit a pustit předmět

seznámení se se strukturou dne

koncentrace na poslech krátkých říkanek a básniček

3. Rozvíjení grafických schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

napodobit pohyb rukou

Učivo

rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů

nácvik uchopování předmětů

uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty

libovolné čmáraní (na plochu, do písku)

spontánní malba (prstem, houbou)

2. ročník

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

zpozornět při zaslechnutí svého jména

Učivo

vlastní osoba; reagovat na vlastní jméno, oslovení

zvykání si na nové spolužáky a učitele

nácvik základních sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků

ukazovat na fotkách rodinu a členy rodiny

škola, třída: seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově

nácvik řazení a třídění předmětů

psychomotorické hry

seznámení se a poznávání předmětů denní potřeby na obrázcích, modelech a ve skutečnosti

nácvik globálního a sociálního čtení

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

koncentrovat pozornost na určitou činnost

Učivo

snaha o odpoutávání se od stereotypních činností a ulpívavého myšlení

nácvik krátkodobé koncentrace pozornosti na krátkodobou činnost

nácvik souhry oko ruka

manipulační činnosti: uchopit a pustit předmět

seznámení se se strukturou dne

koncentrace na poslech krátkých říkanek a básniček

nácvik čtení – seznámení se s globální metodou čtení

3. Rozvíjení grafických schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

uchopit psací náčiní do ruky

uchopit a podržet předmět s pomocí

Učivo

roztvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů

uchopování předmětů

nácvik uchopování psacího náčiní

uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty

libovolné čmáraní (na plochu, do písku)

spontánní malba (prstem, houbou)

nácvik uvolňovací grafomotorické řady

nácvik uvolňovacích grafomotorických cviků

3. ročník

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

vnímat různé podněty a učit se správně na ně reagovat

ukázat na fotografii členy rodiny

Učivo

vlastní osoba; reagovat na vlastní jméno, oslovení

ukazování částí těla

pokus o rozeznávání spolužáků a učitelů

nácvik základních sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků

ukazovat na fotkách rodinu a členy rodiny

škola, třída: orientace ve třídě, v budově

seznámení se s časovou orientací (denní režim, roční období)

nácvik řazení a třídění předmětů

psychomotorické hry

seznámení se a poznávání předmětů denní potřeby na obrázcích, modelech a ve skutečnosti

nácvik globálního a sociálního čtení

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

s pomocí rozlišit dvojici obrázků

Učivo

snaha o odpoutávání se od stereotypních činností a ulpívavého myšlení

nácvik krátkodobé koncentrace pozornosti na krátkodobou činnost

nácvik souhry oko ruka

manipulační činnosti

práce se strukturou dne ve škole

koncentrace na poslech krátkých říkanek a básniček

nácvik rozlišování dvojic obrázků

nácvik třídění podle tvaru, barvy

nácvik čtení – seznámení se s globální metodou čtení

3. Rozvíjení grafických schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

uchopit a podržet předmět na pokyn
spontánně nakreslit různé druhy čar

Učivo

rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů
uchopování předmětů
uchopování psacího náčiní
uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty
libovolné čmárání (na plochu, do písku)
spontánní malba (prstem, houbou)
návčík uvolňovací grafomotorické řady
návčík uvolňovacích grafomotorických cviků

4. ročník

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat své spolužáky i učitele (na fotografii, ve skutečnosti), podle schopností je oslovit jménem

Učivo

vlastní osoba; reagovat na vlastní jméno, oslovení

ukazování částí těla

rozeznat spolužáky a učitele

návčík základních sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků

poznat rodinu a členy rodiny

škola, třída: orientace ve třídě, v budově

seznámení se s časovou orientací (denní režim, roční období)

návčík řazení a třídění předmětů, základních geometrických tvarů

psychomotorické hry

seznámení se a poznávání předmětů denní potřeby na obrázcích, modelech a ve skutečnosti

návčík globálního a sociálního čtení

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

třídít předměty podle velikosti a tvaru, snažit se rozpoznat stejné obrázky a to vše s pomocí

Učivo

snaha o odpoutávání se od stereotypních činností a ulpívavého myšlení

návčík krátkodobé koncentrace pozornosti na krátkodobou činnost

návčík souhry oko ruka

manipulační činnosti

práce se strukturou dne ve škole, seznámení se se základními časovými vztahy - teď, potom
návuk negace (je x není, chci x nechci)
koncentrace na poslech krátkých říkanek a básniček
rozlišování dvojic obrázků
třídění podle tvaru, barvy
návuk čtení – seznámení se s globální metodou čtení
návuk sociální hry (obchod)

3. Rozvíjení grafických schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

kreslit různé druhy čar podle grafomotorických cviků

Učivo

rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů

uchopování předmětů

uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti

s předměty

libovolné čmárání (na plochu, do písku)

spontánní malba (prstem, houbou)

uvolňovací grafomotorická řada

uvolňovací grafomotorické cviky

5. ročník

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat části těla, případně na ně ukázat

reagovat na oslovení jménem, znát své jméno, (na kartičce, při oslovení, ...)

Učivo

vlastní osoba; reagovat na vlastní jméno, oslovení

ukazování částí těla

rozeznat spolužáky a učitele

návuk a upevnění základních sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků

poznat rodinu a členy rodiny

škola, třída: orientace ve třídě, v budově

procvičování časové orientace (denní režim, roční období)

návuk řazení a třídění předmětů, základních geometrických tvarů podle různých kritérií

psychomotorické hry

poznávání předmětů denní potřeby, různých činností, zvířat..... na obrázcích, modelech a ve skutečnosti

nácvik globálního a sociálního čtení
vytváření představy počtu

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

třídít předměty podle velikosti a tvaru, snažit se rozpoznat stejné obrázky a to vše s pomocí

Učivo

snaha o odpoutávání se od stereotypních činností a ulpívavého myšlení

nácvik krátkodobé koncentrace pozornosti na krátkodobou činnost

nácvik souhry oko ruka

manipulační činnosti

práce se strukturou dne ve škole, práce se základními časovými vztahy - teď, potom, dnes, včera, zítra

nácvik negace (je x není, chci x nechci)

koncentrace na poslech krátkých říkanek a básniček

rozlišování dvojic obrázků

třídění podle tvaru, barvy

nácvik čtení – seznámení se s globální metodou čtení

nácvik sociální hry (obchod)

představy počtu

3. Rozvíjení grafických schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

uchopit psací náčiní způsobem odpovídajícím dané činnosti

Učivo

rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů

uchopování předmětů

uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty

libovolné čmárání (na plochu, do písku)

spontánní malba (prstem, houbou)

uvolňovací grafomotorická řada

uvolňovací grafomotorické cviky

písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména

pokus o hůlkové písmo

6. ročník

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat části těla a ukázat na ně

snažit se na konkrétní podnět správně reagovat

orientovat se v budově školy, orientovat se v prostoru

učit se pracovat podle denního časového rozvrhu

Učivo

vlastní osoba; reagovat na vlastní jméno, oslovení

ukazování částí těla

rozeznat spolužáky a učitele

nácvik a upevnění základních sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků

poznat rodinu a členy rodiny

škola, třída: orientace ve třídě, v budově

procvičování časové orientace (denní režim, roční období)

nácvik řazení a třídění předmětů, základních geometrických tvarů podle různých kritérií

psychomotorické hry

poznávání předmětů denní potřeby, různých činností, zvířat, na obrázcích, modelech a ve skutečnosti

nácvik globálního a sociálního čtení, pokusit se poznat a správně přiřadit základní velká tiskací písmena, slova máma, táta, babi, děda, teta, své jméno

vytváření představ počtu

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

snažit se soustředit na určitou činnost delší dobu

Učivo

snaha o odpoutávání se od stereotypních činností a ulpívavého myšlení

nácvik krátkodobé koncentrace pozornosti na krátkodobou činnost

nácvik souhry oko ruka

manipulační činnosti

práce se strukturou dne ve škole, práce se základními časovými vztahy - teď, potom, dnes, včera, zítra

nácvik negace (je x není, chci x nechci), snaha o pochopení zobecňování (ovoce = jablko, hruška)

snažit se poznat předmět podle popisu jeho použití

koncentrace na poslech krátkých říkanek a básniček

rozlišování dvojic obrázků

třídění podle tvaru, barvy

nácvik čtení – seznámení se s globální metodou čtení

nácvik sociální hry (obchod,...)

představy počtu

3. Rozvíjení grafických schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

psát různé druhy čar

podle vzoru obtáhnout linie geometrického tvaru

Učivo

rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů

uchopování předmětů

uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty

libovolné čmárání (na plochu, do písku)

spontánní malba (prstem, houbou)

uvolňovací grafomotorická řada

uvolňovací grafomotorické cviky

písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména

pokus o hůlkové písmo (obtahování linií)

7. ročník

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

znát a vědět, jak použít základní předměty denní potřeby

spolupracovat nebo se snažit, podle svých možností, zvládat základní hygienické a sebeobslužné činnosti

Učivo

vlastní osoba; reagovat na vlastní jméno, oslovení

ukazování částí těla

rozeznat spolužáky a učitele

nácvik a upevnění základních sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků

poznat rodinu a členy rodiny

škola, třída: orientace ve třídě, v budově

procvičování časové orientace (denní režim, roční období)

nácvik řazení a třídění předmětů, základních geometrických tvarů podle různých kritérií

psychomotorické hry

poznávání předmětů denní potřeby, různých činností, zvířat..... na obrázcích, modelech a ve skutečnosti

nácvik globálního a sociálního čtení, pokusit se poznat a správně přiřadit základní velká tiskací písmena, slova máma, táta, babi, děda, teta, své jméno

vytváření představ počtu

snaha o nalezení písmene, obrázku, slova v textu

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

snažit se rozlišit předměty podle různých kritérií

globálně číst vybraná krátká slova

Učivo

snaha o odpoutávání se od stereotypních činností a ulpívavého myšlení

nácvik krátkodobé koncentrace pozornosti na krátkodobou činnost

nácvik souhry oko ruka

manipulační činnosti

práce se strukturou dne ve škole, práce se základními časovými vztahy - teď, potom, dnes, včera, zítra

nácvik negace (je x není, chci x nechci), snaha o pochopení zobecňování (ovoce = jablko, hruška)

snažit se poznat předmět podle popisu jeho použití

koncentrace na poslech krátkých říkanek a básniček

časová posloupnost: snaha o správné seřezání dějových obrázků, snaha o převyprávění děje

rozlišování dvojic obrázků

třídění podle tvaru, barvy

nácvik čtení – seznámení se s globální metodou čtení

nácvik sociální hry (obchod,...)

představy počtu

3. Rozvíjení grafických schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat grafickou podobu písmen svého jména

Učivo

rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů

uchopování předmětů

uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty

libovolné čmárání (na plochu, do písku)

spontánní malba (prstem, houbou)

uvolňovací grafomotorická řada

uvolňovací grafomotorické cviky

písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména

pokus o hůlkové písmo (obtahování linií)

8. ročník

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat části těla, podle svých možností je pojmenovat a ukázat na ně

Učivo

ukazování částí těla

rozeznat spolužáky a učitele

nácvik a upevnění základních sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků

poznat rodinu a členy rodiny

škola, třída: orientace ve třídě, v budově

procvičování časové orientace (denní režim, roční období)

řazení a třídění předmětů, základních geometrických tvarů podle různých kritérií

psychomotorické hry

poznávání předmětů denní potřeby, různých činností,

zvířat..... na obrázcích, modelech a ve skutečnosti

nácvik globálního a sociálního čtení, pokusit se poznat

a správně přiřadit základní velká tiskací písmena, slova

máma, táta, babi, děda, teta, své jméno

vytváření představ počtu, snaha poznat stejný počet

snaha o nalezení písmene, obrázku, slova v textu

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

podle svých možností zvládnout orientaci na řádku, stránce

pamětně zvládnout opakovat slova či krátký text podle možností (opisem, obrázky)

Učivo

snaha o odpoutávání se od stereotypních činností a ulpívavého myšlení

prodlužování koncentrace pozornosti na určitou činnost

nácvik souhry oko ruka

manipulační činnosti

práce se strukturou dne ve škole, práce se základními časovými vztahy - teď, potom, dnes, včera, zítra

použití negace (je x není, chci x nechci), snaha o pochopení zobecňování (ovoce = jablko, hruška...)

poznat předmět podle popisu jeho použití

koncentrace na poslech krátkých říkanek a básniček

časová posloupnost: snaha o správné seřezání dějových obrázků, snaha o převyprávění děje

rozlišování dvojic obrázků

třídění podle tvaru, barvy

nácvik čtení – seznámení se s globální metodou čtení

nácvik sociální hry (obchod,...)

představy počtu, snaha o přiřazení čísl ke správnému počtu v oboru do 3

3. Rozvíjení grafických schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

snažit se o psaní různých druhů čar podle předlohy

Učivo

rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů

uchopování předmětů

uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty

libovolné čmáraní (na plochu, do písku)

spontánní malba (prstem, houbou)

uvolňovací grafomotorická řada

uvolňovací grafomotorické cviky

písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména

pokus o hůlkové písmo (obtahování linií)

pokus o číslice (obtahování linií)

9. ročník

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

roztřídit obrázky do skupin podle kritérií (barva, obsah, ...)

Učivo

ukazování částí těla

rozeznat spolužáky a učitele

nácvik a upevnění základních sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků

poznat rodinu a členy rodiny

škola, třída: orientace ve třídě, v budově

procvičování časové orientace (denní režim, roční období)

řazení a třídění předmětů, základních geometrických tvarů podle různých kritérií

psychomotorické hry

poznávání předmětů denní potřeby, různých činností, zvířat..... na obrázcích, modelech a ve skutečnosti

nácvik globálního a sociálního čtení, pokusit se poznat a správně přiřadit základní velká tiskací písmena, slova máma, táta, babi, děda, teta, své jméno

vytváření představ počtu, poznat stejný počet v oboru do 5

nalezení vybraných písmen, obrázků, slova v textu

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

složit obrázky postupně podle děje

Učivo

snaha o odpoutávání se od stereotypních činností a ulpívavého myšlení

prodlužování koncentrace pozornosti na určitou činnost

nácvik souhry oko ruka

manipulační činnosti

práce se strukturou dne ve škole, práce se základními časovými vztahy - teď, potom, dnes, včera, zítra

použití negace (je x není, chci x nechci), snaha o pochopení zobecňování (ovoce = jablko, hruška...)

poznat předmět podle popisu jeho použití

koncentrace na poslech krátkých říkanek a básniček

časová posloupnost: snaha o správné seřazení dějových obrázků, snaha o převyprávění děje

rozlišování dvojic obrázků

třídění podle tvaru, barvy

nácvik čtení – seznámení se s globální metodou čtení

nácvik sociální hry (obchod,...)

představy počtu, přiřazení čísl ke správnému počtu v oboru do 3

3. Rozvíjení grafických schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

nakreslit různé druhy čar

Učivo

rozdílení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů

uchopování předmětů

uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty

libovolné čmáraní (na plochu, do písku)

spontánní malba (prstem, houbou)

uvolňovací grafomotorická řada

uvolňovací grafomotorické cviky

písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména

pokus o hůlkové písmo (obtahování linií)

pokus o číslíky (obtahování linií)

10. ročník

1. Rozvíjení poznávacích schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

snažit se o správnou reakci na konkrétní podnět

orientovat se v budově školy, orientovat se v prostoru
orientovat se v denním časovém rozvrhu podle jeho možností
umět vyjádřit svou potřebu a upozornit na zdravotní potíže

Učivo

ukazování částí těla

rozeznat spolužáky a učitele

nácvik a upevnění základních sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků

poznat rodinu a členy rodiny

škola, třída: orientace ve třídě, v budově

procvičování časové orientace (denní režim, roční období)

řazení a třídění předmětů, základních geometrických tvarů podle různých kritérií

psychomotorické hry

poznávání předmětů denní potřeby, různých činností, zvířat (na obrázcích, modelech a ve skutečnosti)

nácvik globálního a sociálního čtení, pokusit se poznat a správně přiřadit základní velká tiskací písmena, slova máma, táta, babi, děda, teta, své jméno

vytváření představ počtu, poznat stejný počet v oboru do 5

nalezení vybraných písmen, obrázků, slova v textu

2. Rozvíjení logického myšlení a paměti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

rozlišovat předměty podle různých kritérií

přiřadit danou číslici k počtu předmětů (do pěti)

Učivo

snaha o odpoutávání se od stereotypních činností a ulpívavého myšlení

prodlužování koncentrace pozornosti na určitou činnost

nácvik souhry oko ruka

manipulační činnosti

práce se strukturou dne ve škole, práce se základními časovými vztahy - teď, potom, dnes, včera, zítra

použití negace (je x není, chci x nechci), snaha o pochopení zobecňování (ovoce = jablko, hruška...)

poznat předmět podle popisu jeho použití

koncentrace na poslech krátkých říkanek a básniček

časová posloupnost: seřezání dějových obrázků a převyprávění děje

rozlišování dvojic obrázků

třídění podle tvaru, barvy

nácvik čtení – seznámení se s globální metodou čtení

nácvik sociální hry (obchod,...)

představy počtu, přiřazení číslice ke správnému počtu v oboru do 3

3. Rozvíjení grafických schopností

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat grafickou podobu některých písmen bez diakritiky

rozlišit základní geometrické tvary

podle vzoru obtáhnout linie písmen a číslic

Učivo

rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů

uchopování předmětů

uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty

libovolné čmárání (na plochu, do písku)

spontánní malba (prstem, houbou)

uvolňovací grafomotorická řada

uvolňovací grafomotorické cviky

písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména

pokus o hůlkové písmo (obtahování linií)

pokus o číslice (obtahování linií)

Smyslová výchova

Charakteristika předmětu

Častým opakováním a postupným zvyšováním náročnosti aktivit vedeme žáky k upevňování postupů a hledání řešení. Předmět smyslová výchova zahrnuje tematické okruhy:

Rozvíjení zrakového vnímání

Rozvíjení sluchového vnímání

Rozvíjení hmatového vnímání

Prostorová a směrová orientace

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Jednotlivé okruhy se neučí odděleně, ale ve výuce se vzájemně prolínají. Snahou je dosáhnout optimální možné úrovně v rozvoji všech smyslů, vizuomotoriky a prostorové orientace každého žáka podle jeho individuálních možností. To je základem pro zvládnutí dalších vzdělávacích oborů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňovány v tomto předmětu, směřují k utváření následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: žák je veden

- používá učební pomůcky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- využíváme názorných ukázek, her, soutěží a dalších aktivit

Kompetence k řešení problémů: žák je veden

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování

- chápe a plní jednoduché příkazy

- orientuje se v okolním prostředí

- orientuje se v časovém režimu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- využíváme piktogramů k orientaci v okolním prostředí a ve struktuře dne

- častým opakováním a postupným zvyšováním náročnosti aktivit vedeme žáky k upevňování postupů a hledání řešení

- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podporujeme sebevědomí žáků

Kompetence komunikativní: žák je veden

- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas a nesouhlas

- vyjadřuje své pocity, potřeby, nálady různým způsobem

Výchovné a vzdělávací strategie:

- využívá fotky, obrázky, piktogramy

- zadáváním jednoznačných srozumitelných pokynů učíme žáky co nejlépe porozumět obsahu sdělení

Kompetence sociální a personální: žák je veden

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla

- rozlišuje osoby různého pohlaví

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vhodným výběrem pomůcek a manipulačních technik stimulujeme smysly, svaly, ...

1. ročník

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

snažit se soustředit na určitou činnost

Učivo

vnímání prostoru oběma očima, jedním okem

cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

snažit se soustředit na určitou činnost

dle svých možností reagovat na své jméno

Učivo

sluchově motorická cvičení

nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

snažit se soustředit na určitou činnost

Učivo

reaguje přiměřeně na dotyk, pohlazení

nácvik sebeobslužných dovedností

manipulace s předměty

4. Prostorová a směrová orientace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

snažit se soustředit na určitou činnost

Učivo

seznámení s prostory třídy a školy

povídání o přírodě a změnách v ročních obdobích

5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

snažit se soustředit na určitou činnost

Učivo

rozvoj čichové percepce; dýchání

2. ročník

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

přiřadit k fotografii reálný předmět

podle svých možností napodobit jednoduché cviky rukou (tlesknutí, mávání, ...)

Učivo

vnímání prostoru oběma očima, jedním okem

cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů

spojování reálného předmětu s fotografií, obrázkem

přiřadit fotografii k blízké osobě - spolužák, učitel,

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

rozlišit podle intonace hlasu, zda je chválen, či kárán

Učivo

sluchově motorická cvičení

nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků

rozlišování zvuku hlasu nejbližších osob

sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

reagovat přiměřeně na dotyk

udržet předmět krátkou dobu v ruce

Učivo

reaguje přiměřeně na dotyk, pohlazení

nácvik sebeobslužných dovedností

manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů

diferencovaně reaguje na dotyk různými předměty

4. Prostorová a směrová orientace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

být seznámen s prostředím školy a třídy

Učivo

procvičování orientace ve třídě a škole

povídání o přírodě a změnách v ročních obdobích

5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

zvládnout nádech nosem a výdech ústy

být ochoten zkoušet nové chutě

Učivo

rozvoj čichové percepce; dýchání

nácvik rozlišování základních chutí (sladký, slaný)

3. ročník

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

uchopit předmět a dát ho na jiné místo

poznat osoby ze svého okolí- členy rodiny

Učivo

vnímání prostoru oběma očima, jedním okem

cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů

spojování reálného předmětu s fotografií, obrázkem

přiřadit fotografii k blízké osobě - spolužák, učitel,

rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi

denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

zpozornět při zaslechnutí svého jména

poznat členy rodiny podle hlasu

Učivo

sluchově motorická cvičení

nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků

rozlišování zvuku hlasu nejbližších osob

rozlišování a určování zvuku podle směru a intenzity

poznávání zvuků z okolí
sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

reagovat přiměřeně na dotyk

udržet předmět krátkou dobu v ruce

Učivo

nácvik přiměřené reakce na dotyk, pohlazení

nácvik sebeobslužných dovedností

manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů

nácvik rozdílné reakce na dotyk různými předměty

nácvik rozpoznání odlišného materiálu

nácvik rozpoznání známého předmětu

4. Prostorová a směrová orientace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat svou třídu, školu

poznat směr podle pokynu, gesta (sem, tam, k, ...)

Učivo

procvičování orientace ve třídě a škole

povídání o přírodě a změnách v ročních obdobích

uklizení předmětů na vyhrazená místa podle pokynů

5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

být ochoten zkusit nové vůně a chutě

Učivo

rozvoj čichové percepce; dýchání

nácvik rozlišování základních chutí (sladký, slaný, kyselý)

4. ročník

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat své spolužáky, učitele

přiřadit ke tvaru stejný tvar (kolečko, čtverec, trojúhelník)
přiřadit u shodných věcí ke stejné barvě stejnou barvu
podle svých možností napodobit změnu polohy těla

Učivo

vnímání prostoru oběma očima, jedním okem
cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů
spojování reálného předmětu s fotografií, obrázkem
přiřadit fotografii k blízké osobě - spolužák, učitel,
rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi
denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

učit se reagovat adekvátně na nepříjemné zvuky

Učivo

sluchově motorická cvičení
návčík soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků
rozlišování zvuku hlasu nejbližších osob
rozlišování a určování zvuku podle směru a intenzity
poznávání zvuků z okolí
sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku
rozlišování zvuků z přírody (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat podle hmatu dva rozlišné předměty

Učivo

návčík přiměřené reakce na dotyk, pohlazení
návčík sebeobslužných dovedností
manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů
návčík rozdílné reakce na dotyk různými předměty
návčík rozpoznání odlišného materiálu
návčík rozpoznání známého předmětu
seznamování se s vlastnostmi předmětů (měkkost, tvrdost, teplota, ...)

4. Prostorová a směrová orientace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

najít ve škole svou třídu, šatnu, WC, jídelnu, ...

Učivo

procvičování orientace ve třídě a škole

povídání o přírodě a změnách v ročních obdobích

uklizení předmětů na vyhrazená místa podle pokynů

nácvik směrové orientace (nahore, dole)

5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

rozlišit sladkou chuť

Učivo

rozvoj čichové percepce; dýchání

procvičování rozlišování základních chutí (sladký, slaný, kyselý)

nácvik rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů

5. ročník

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

přiřadit předmět k obrázku

najít dva stejné obrázky

Učivo

vnímání prostoru oběma očima, jedním okem

cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů

spojování reálného předmětu s fotografií, obrázkem

přiřadit fotografii k blízké osobě - spolužák, učitel,

rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi

denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat učitele, spolužáky podle hlasu

poznat hlasy základních domácích zvířat (pes, kočka, kráva, prase, ...)

Učivo

sluchově motorická cvičení
návčik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků
rozlišování zvuku hlasu nejbližších osob
rozlišování a určování zvuku podle směru a intenzity
poznávání zvuků z okolí
sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku
rozlišování zvuků z přírody (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)
návčik napodobování jednoduchých hlasů zvířat

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pomocí hmatu poznat tvrdé a měkké předměty

Učivo

zdokonalování přiměřené reakce na dotyk, pohlazení

zdokonalování sebeobslužných dovedností

manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů

upevňování rozdílné reakce na dotyk různými předměty

upevňování rozpoznání odlišného materiálu

návčik rozpoznání známých předmětů

seznamování se s vlastnostmi předmětů (měkkost, tvrdost, teplota, ...)

4. Prostorová a směrová orientace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

složit a uklidit své věci na určené místo

Učivo

procvičování orientace ve třídě a škole

povídání o přírodě, přiřazování obrázků k ročním obdobím

uklizení předmětů na vyhrazená místa podle pokynů

procvičování směrové orientace (nahore, dole)

5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

rozlišit sladkou a kyselou chuť

Učivo

rozvoj čichové percepce; dýchání

procvičování rozlišování základních chutí (sladký, slaný, kyselý)

6. ročník

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

uchopit předmět a dát ho na správné místo

podat základní geometrický tvar

podat jednu barvu

poznat den a noc

orientovat se v časovém režimu dne

Učivo

vnímání prostoru oběma očima, jedním okem

cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů

spojování reálného předmětu s fotografií, obrázkem

přiřadit fotografii k blízké osobě - spolužák, učitel,

rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi

denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů

nácvik třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

rozpoznat alespoň tři zvuky z okolí

adekvátně reagovat na nepříjemný zvuk

rozlišit zvuky jednoduchých hudebních nástrojů

Učivo

poznávání a rozlišování zvuků

rozlišování zvuku hlasu nejbližších osob

rozlišování a určování zvuku podle směru a intenzity

poznávání zvuků z okolí

sluchová sluchově motorická cvičení

nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků

cvičení s využitím zraku a bez využití zraku

rozlišování zvuků z přírody (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)

nácvik napodobování jednoduchých hlasů zvířat

cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pomocí hmatu poznat studený, teplý

Učivo

zdokonalování přiměřené reakce na dotyk, pohlazení

zdokonalování sebeobslužných dovedností

manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů

upevňování rozdílné reakce na dotyk různými předměty

upevňování rozpoznání odlišného materiálu

nácvik rozpoznání známých předmětů

seznamování se s vlastnostmi předmětů (měkkost, tvrdost, teplota, ...)

nácvik třídění velmi odlišných předmětů hmatem (velikost, tvar a povrch)

4. Prostorová a směrová orientace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

na pokyn správně umístit předmět (na, pod, nahoru, dolů)

rozeznat roční období podle základních znaků (počasí, činnosti)

Učivo

procvičování orientace ve třídě a škole

povídání o přírodě, přiřazování obrázků k ročním obdobím

uklizení předmětů na vyhrazená místa podle pokynů

procvičování směrové orientace (nahore, dole)

nácvik směrové orientace (před, za, vedle)

5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat potraviny podle chutě

Učivo

rozvoj čichové percepce; dýchání

procvičování rozlišování základních chutí (sladký, slaný, kyselý)

procvičování rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů

spojování vůně a chuti

specifické vůně potravin

7. ročník

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

podle svých možností napodobit jednoduché rytmické pohyby

Učivo

vnímání prostoru oběma očima, jedním okem

cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů

spojování reálného předmětu s fotografií, obrázkem

přiřadit fotografii k blízké osobě - spolužák, učitel,

rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi

denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů

nácvik třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

rozlišit zvuky předmětů, se kterými se setkává

Učivo

sluchově motorická cvičení

nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků

rozlišování zvuku hlasu nejbližších osob

rozlišování a určování zvuku podle směru a intenzity

poznávání zvuků z okolí

sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku

rozlišování zvuků z přírody (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)

nácvik napodobování jednoduchých hlasů zvířat

cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

zvládat základní sebeobslužné dovednosti- najíst se, svléct a obléct se, zvládnout hygienu spojenou s toaletou

Učivo

zdokonalování přiměřené reakce na dotyk, pohlazení

zdokonalování sebeobslužných dovedností

manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů

upevňování rozdílné reakce na dotyk různými předměty

upevňování rozpoznání odlišného materiálu

nácvik rozpoznání známých předmětů
seznamování se s vlastnostmi předmětů (měkkost, tvrdost, teplota, ...)
nácvik třídění velmi odlišných předmětů hmatem (velikost, tvar a povrch)

4. Prostorová a směrová orientace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

na pokyn správně umístit předmět (na, pod, nahoru, dolů)
rozeznat roční období podle základních znaků (počasí, činnosti)

Učivo

procvičování orientace ve třídě a škole
povídání o přírodě, přiřazování obrázků k ročním obdobím
uklizení předmětů na vyhrazená místa podle pokynů
procvičování směrové orientace (nahore, dole)
procvičování směrové orientace (před, za, vedle)
nácvik orientace (první, poslední)
nácvik řazení předmětů podle směrové orientace

5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

rozlišit jednotlivé chutě

Učivo

rozvoj čichové percepce; dýchání
procvičování rozlišování základních chutí (sladký, slaný, kyselý)
procvičování rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů
spojování vůně a chuti
specifické vůně potravin
zápach, nelibé pachy

8. ročník

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

napodobit jednoduché předvedené pohyby

Učivo

vnímání prostoru oběma očima, jedním okem
cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů
spojování reálného předmětu s fotografií, obrázkem

přiřadit fotografii k blízké osobě - spolužák, učitel,
rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi
denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktoqramů
návčik třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky

Učivo

sluchově motorická cvičení

návčik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků

rozlišování zvuku hlasu nejbližších osob

rozlišování a určování zvuku podle směru a intenzity

poznávání zvuků z okolí

sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku

rozlišování zvuků z přírody (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)

návčik napodobování jednoduchých hlasů zvířat

cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pomocí hmatu poznat známé předměty

Učivo

zdokonalování přiměřené reakce na dotyk, pohlazení

zdokonalování sebeobslužných dovedností

manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů

upevňování rozdílné reakce na dotyk různými předměty

upevňování rozpoznání odlišného materiálu

návčik rozpoznání známých předmětů

seznamování se s vlastnostmi předmětů (měkkost, tvrdost, teplota, ...)

návčik třídění velmi odlišných předmětů hmatem (velikost, tvar a povrch)

4. Prostorová a směrová orientace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

určit orientaci první, poslední

Učivo

procvičování orientace ve třídě a škole
povídání o přírodě, přiřazování obrázků k ročním obdobím
uklizení předmětů na vyhrazená místa podle pokynů
procvičování směrové orientace (nahore, dole)
procvičování směrové orientace (před, za, vedle)
procvičování orientace (první, poslední)
procvičování řazení předmětů podle směrové orientace
nácvičování orientace (vpravo, vlevo)

5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pomocí čichu poznat základní potraviny

Učivo

rozvoj čichové percepce; dýchání
procvičování rozlišování základních chutí (sladký, slaný, kyselý)
procvičování rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů
spojování vůně a chuti
specifické vůně potravin
zápach, nelibé pachy

9. ročník

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

třídit obrázky podle různých kritérií- zvířata, jídlo, ...
napodobit řadu za sebou jdoucích předmětů (perlo, farandole)

Učivo

vnímání prostoru oběma očima, jedním okem
cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů
spojování reálného předmětu s fotografií, obrázkem
přiřadit fotografii k blízké osobě - spolužák, učitel,
rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi
denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů
upevňování třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy domácích a exotických zvířat

Učivo

sluchově motorická cvičení

nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků

rozlišování zvuku hlasu nejbližších osob

rozlišování a určování zvuku podle směru a intenzity

poznávání zvuků z okolí

sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku

rozlišování zvuků z přírody (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)

napodobování jednoduchých hlasů zvířat

cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat známé předměty podle hmatu

Učivo

zdokonalování přiměřené reakce na dotyk, pohlazení

zdokonalování sebeobslužných dovedností

manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů

upevňování rozdílné reakce na dotyk různými předměty

upevňování rozpoznání odlišného materiálu

nácvik rozpoznání známých předmětů

seznamování se s vlastnostmi předmětů (měkkost, tvrdost, teplota, ...)

upevňování třídění odlišných předmětů hmatem (velikost, tvar a povrch)

4. Prostorová a směrová orientace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

dát předmět nahoru, dolů, vedle, před, za

Učivo

procvičování orientace ve třídě a škole

povídání o přírodě, přiřazování obrázků k ročním obdobím

uklizení předmětů na vyhrazená místa podle pokynů

procvičování směrové orientace (nahore, dole)

procvičování směrové orientace (před, za, vedle)

procvičování orientace (první, poslední)

procvičování řazení předmětů podle směrové orientace

nácvik orientace (vpravo, vlevo)

5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

rozlišit vůně a pachy (zkažené a čerstvé potraviny)

Učivo

rozvoj čichové percepce; dýchání

procvičování rozlišování základních chutí (sladký, slaný, kyselý)

procvičování rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů

spojování vůně a chuti

specifické vůně potravin

zápach, nelibé pachy - spojování se zkaženými potravinami

10. ročník

1. Rozvíjení zrakového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

třídít obrázky podle různých kritérií- zvířata, jídlo, ...

poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti

Učivo

vnímání prostoru oběma očima, jedním okem

cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů

spojování reálného předmětu s fotografií, obrázkem

přiřadit fotografii k blízké osobě - spolužák, učitel,

rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi

denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů

upevňování třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech

2. Rozvíjení sluchového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy podle nahrávky

Učivo

sluchově motorická cvičení

nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků

rozlišování zvuku hlasu nejbližších osob

rozlišování a určování zvuku podle směru a intenzity

poznávání zvuků z okolí

sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku
rozlišování zvuků z přírody (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.)
napodobování jednoduchých hlasů zvířat
cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků

3. Rozvíjení hmatového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

vybrat požadovaný předmět pomocí hmatu
pomocí hmatu podat předmět podle jeho popisu (velký, malý)
třídít předměty na základě hmatu- podle velikosti a tvaru

Učivo

zdokonalování přiměřené reakce na dotyk, pohlazení
zdokonalování sebeobslužných dovedností
manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů
upevňování rozdílné reakce na dotyk různými předměty
upevňování rozpoznání odlišného materiálu
nácvičení rozpoznání známých předmětů
seznamování se s vlastnostmi předmětů (měkkost, tvrdost, teplota, ...)
upevňování třídění odlišných předmětů hmatem (velikost, tvar a povrch)

4. Prostorová a směrová orientace

Výsledky vzdělávání

žák by měl

jít vpravo-vlevo na slovní pobídku a gesto

Učivo

procvičování orientace ve třídě a škole
povídání o přírodě, přiřazování obrázků k ročním obdobím
uklizení předmětů na vyhrazená místa podle pokynů
procvičování směrové orientace (nahore, dole)
procvičování směrové orientace (před, za, vedle)
procvičování orientace (první, poslední)
procvičování řazení předmětů podle směrové orientace
procvičování orientace (vpravo, vlevo)

5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Výsledky vzdělávání

žák by měl

poznat zkažené potraviny a seznámit se s nebezpečnými látkami

Učivo

rozvoj čichové percepce; dýchání

procvičování rozlišování základních chutí (sladký, slaný, kyselý)

procvičování rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů

spojování vůně a chuti

specifické vůně potravin

zápach, nelibé pachy - spojování se zkaženými potravinami

Hudební činnosti

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací obor Hudební činnosti vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, přináší jim radost a může napomáhat i k motivaci, uvolnění, odreagování, podporuje koncentraci a rozvoj řeči. Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňovány v tomto předmětu směřují k utváření následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- při práci uplatňuje individuální přístup a zohledňujeme jeho úroveň a míru znevýhodnění
- vytváříme příjemné a pozitivní školní prostředí
- používáme názorných ukázek, her a dalších aktivit
- motivujeme žáky k další činnosti kladným hodnocením

Kompetence k řešení problémů:

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- překonává pocity strachu

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vytváříme a obměňujeme různé situace, v nichž žáci využívají již osvojené stereotypy
- soustavným povzbuzováním a kladným hodnocením podněcujeme sebevědomí a důvěru žáků k vlastním rozhodnutím
- využívání hudby k relaxaci

Kompetence komunikativní:

- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem

Výchovné a vzdělávací strategie:

- formou her a cvičení vedeme žáky zvládat způsoby neverbální komunikace
- formou skupinové práce vedeme žáky k respektování komunikačních bariér a odlišností
- vedeme žáky v rámci jejich individuálních možností k projevu s využitím různých výrazových prostředků (hudba)

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje se svými spolužáky a učiteli

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě k ostatním
- poskytujeme žákům prostor pro hodnocení vlastní práce a práce skupiny
- využívání hudby k navázání kontaktu s okolím

1. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl poslouchat a relaxovat při krátké skladbě (písničky, pohádka, ...)

Učivo

- dechová cvičení
 - rytmus – vnímání rytmu, rytmizace říkadel, nácvik hry na tělo, seznámení se s Orffovým instrumentářem (bubínek, tamburína, triangel)
 - zpěv – snaha o napodobení jednoduché melodie
 - poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba
 - hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
-

2. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl udržet pozornost při poslechu hudby

Učivo

- dechová cvičení
 - rytmus – vnímání rytmu, rytmizace říkadel, nácvik hry na tělo, seznámení se s Orffovým instrumentářem (bubínek, tamburína, triangel)
 - zpěv – snaha o napodobení jednoduché melodie
 - poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba
 - hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
-

3. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by se měl snažit od sebe rozlišit dva odlišné hudební nástroje

Učivo

- dechová cvičení, zdokonalování fonemického sluchu - rozlišit základní hudební nástroje
 - rytmus – vnímání rytmu, rytmizace říkadel, nácvik hry na tělo, práce s Orffovým instrumentářem (bubínek, tamburína, triangel)
 - zpěv – snaha o napodobení jednoduché melodie
 - poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba
 - hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami
-

4. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by se měl snažit poznat hudební nástroj podle zvuku a ukázat (konkrétně,obrázkem)

Učivo

- dechová cvičení, zdokonalování fonemického sluchu -rozlišit základní hudební nástroje
- rytmus – vnímání rytmu, rytmizace říkadel, nácvik hry na tělo, práce s Orffovým instrumentářem (bubínek, tamburína, triangel)
- zpěv – snaha o napodobení jednoduché melodie
- poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby, určené dětem, relaxační hudba

- hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu
-

5. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl napodobit podle dospělého jednoduchá rytmická cvičení a pohyb

Učivo

- dechová cvičení, zdokonalování fonemického sluchu - rozlišit základní hudební nástroje, intonační a melodická cvičení
 - rytmus – vnímání rytmu, rytmizace říkadel, nácvik hry na tělo, práce s Orffovým instrumentálem (bubínek, tamburína, triangl)
 - zpěv – snaha o napodobení jednoduché melodie
 - poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba
 - hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu
-

6. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by se měl snažit podle rytmického doprovodu zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb

Učivo

- dechová cvičení, zdokonalování fonemického sluchu - rozlišit základní hudební nástroje, intonační a melodická cvičení
 - rytmus – vnímání rytmu, rytmizace říkadel, nácvik hry na tělo, doprovod písní na Orffovy nástroje (bubínek, tamburína, triangl)
 - zpěv – snaha o napodobení jednoduché melodie
 - poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba
 - hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu
-

7. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl zvládat hraní na hudební nástroj z Orffova instrumentálu

Učivo

- dechová cvičení, zdokonalování fonemického sluchu - rozlišit základní hudební nástroje, intonační a melodická cvičení
 - rytmus – vnímání rytmu, rytmizace říkadel, nácvik hry na tělo, doprovod písní na Orffovy nástroje (bubínek, tamburína, triangl)
 - zpěv – snaha o napodobení jednoduché melodie
 - poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba, snaha o poznání písně
 - hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení
-

8. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl doprovodit jednoduchou píseň na hudební nástroj

Učivo

- dechová cvičení, zdokonalování fonemického sluchu - rozlišit základní hudební nástroje, intonační a melodická cvičení

- rytmus – vnímání rytmu, rytmizace říkadla, nácvik hry na tělo, doprovod písní na Orffovy nástroje (bubínek, tamburína, triangl)
 - zpěv – snaha o napodobení jednoduché melodie a zpěvu
 - poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba, snaha o poznání písně
 - hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení
-

9. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl zvládat nádech nosem a výdech ústy

Učivo

- dechová cvičení, zdokonalování fonemického sluchu - rozlišit základní hudební nástroje, intonační a melodická cvičení
 - rytmus – vnímání rytmu, rytmizace říkadla, nácvik hry na tělo, doprovod písní na Orffovy nástroje (bubínek, tamburína, triangl)
 - zpěv – snaha o napodobení jednoduché melodie a zpěvu
 - poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba, snaha o poznání písně
 - hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení
-

10. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl poznat píseň podle melodie, podle možností ji interpretovat

Učivo

- dechová cvičení, zdokonalování fonemického sluchu - rozlišit základní hudební nástroje, intonační a melodická cvičení
 - rytmus – vnímání rytmu, rytmizace říkadla, nácvik hry na tělo, doprovod písní na Orffovy nástroje (bubínek, tamburína, triangl)
 - zpěv – snaha o napodobení jednoduché melodie a zpěvu
 - poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba, snaha o poznání písně
 - hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení
-

1. ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl spontánně tvořit (čmárat, obtiskovat ...)

Učivo

- nácvik základních dovedností pro práci na velké ploše
 - uplatnění vlastního těla - využití prstových barev; manipulace s objekty - nácvik obtiskování, lepení
 - seznámení s různými materiály (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)
 - vyjádření vlastních vjemů
 - netradiční výtvarné techniky
-

2.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl tvořit s pomocí zadaný úkol

Učivo

- nácvik základních dovedností pro práci na velké ploše
 - uplatnění vlastního těla - využití prstových barev; manipulace s objekty - nácvik obtiskování, lepení
 - seznámení s různými materiály (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)
 - vyjádření vlastních vjemů
 - netradiční výtvarné techniky
-

3.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl udržet v ruce pracovní prostředek (houbičku, tužku, ...)

Učivo

- nácvik základních dovedností pro práci na velké ploše
 - uplatnění vlastního těla - využití prstových barev; manipulace s objekty - nácvik obtiskování, lepení
 - nácvik jednoduché práce s různými materiály (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)
 - vyjádření vlastních vjemů
 - netradiční výtvarné techniky
-

4.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl na pokyn zvládat postupy při tvořivé činnosti

Učivo

- procvičování základních dovedností pro práci na velké ploše a v prostoru
- uplatnění vlastního těla - využití prstových barev; manipulace s objekty - procvičování obtiskování, lepení
- nácvik jednoduché práce s různými materiály (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)

- vyjádření vlastních vjemů
 - netradiční výtvarné techniky
-

5.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl zvládat přípravu na tvořivou činnost

Učivo

- procvičování základních dovedností pro práci na velké ploše a v prostoru
 - uplatnění vlastního těla - využití prstových barev; manipulace s objekty - procvičování obtiskování, lepení
 - využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
 - procvičování jednoduché práce s různými materiály (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)
 - vyjádření vlastních vjemů
 - netradiční výtvarné techniky
-

6.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl rozlišit od sebe dvě barvy a tvary a správně je použít (omalovánky, ...)

Učivo

- procvičování základních dovedností pro práci na velké ploše a v prostoru
 - uplatnění vlastního těla - využití prstových barev; manipulace s objekty - procvičování obtiskování, lepení
 - využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
 - procvičování jednoduché práce s různými materiály (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)
 - vyjádření vlastních vjemů
 - netradiční výtvarné techniky
-

7.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl podle předlohy použít správně barvy

Učivo

- procvičování základních dovedností pro práci na velké ploše a v prostoru
 - uplatnění vlastního těla - využití prstových barev; manipulace s objekty - procvičování obtiskování, lepení
 - využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
 - procvičování jednoduché práce s různými materiály (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)
 - vyjádření vlastních vjemů, pocitů a emocí
 - netradiční výtvarné techniky
-

8.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl dle svých možností a schopností vyjádřit své emoce

Učivo

- procvičování základních dovedností pro práci na velké ploše a v prostoru
 - uplatnění vlastního těla - využití prstových barev; manipulace s objekty - procvičování obtiskování, lepení
 - využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
 - procvičování jednoduché práce s různými materiály (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)
 - vyjádření vlastních vjemů, pocitů a emocí
 - netradiční výtvarné techniky
-

9.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl dle svých možností a schopností vyjádřit své emoce pomocí barvy

Učivo

- procvičování základních dovedností pro práci na velké ploše a v prostoru
 - uplatnění vlastního těla - využití prstových barev; manipulace s objekty - procvičování obtiskování, lepení
 - využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
 - procvičování jednoduché práce s různými materiály (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)
 - vyjádření vlastních vjemů, pocitů a emocí
 - netradiční výtvarné techniky
-

10.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl dle svých možností a schopností zkusit zapojit fantazii při tvorbě

Učivo

- procvičování základních dovedností pro práci na velké ploše a v prostoru
 - uplatnění vlastního těla - využití prstových barev; manipulace s objekty - procvičování obtiskování, lepení
 - využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací
 - procvičování jednoduché práce s různými materiály (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)
 - vyjádření vlastních vjemů, pocitů a emocí
 - netradiční výtvarné techniky
-

1.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by se měl seznámit s možnými pohybovými aktivitami

Učivo

- seznámení s dechovým, uvolňovacím, stimulačním a relaxačním cvičením
- nácvik rytmických cvičení
- spolupráce při polohování
- nácvik správného držení těla
- seznámení se speciálními pomůckami a jejich využívání

2.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl relaxovat při hudbě

Učivo

- dechová, uvolňovací, stimulační a relaxační cvičení
 - nácvik rytmických cvičení
 - spolupráce při polohování
 - nácvik správného držení těla
 - využívání speciálních pomůcek
 - turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu
 - pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry
-

3.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl dle svých možností zvládnout samostatný pohyb tělem nebo končetinou

Učivo

- dechová, uvolňovací, stimulační a relaxační cvičení
 - nácvik rytmických cvičení
 - spolupráce při polohování
 - nácvik správného držení těla
 - využívání speciálních pomůcek
 - turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu
 - pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry
 - seznámení se s pohybovým cvičením s využitím tradičního i netradičního náčiní - míč, obruče, šátek...
-

4.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by se měl na pokyn připravit na cvičení

žák by měl zvládat jízdu na motomedu

Učivo

- dechová, uvolňovací, stimulační a relaxační cvičení
 - nácvik rytmických cvičení
 - spolupráce při polohování
 - nácvik správného držení těla
 - využívání speciálních pomůcek
 - turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu
 - pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry
 - pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní - míč, obruče, šátek...
 - rozvoj jemné i hrubé motoriky a koordinace pohybů - psychomotorické hry
 - vnímání vlastního těla při cvičení
-

5.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl

podle pokynů napodobit předvedený jednoduchý pohyb (dle možností)

rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh

zvládat dle svých možností jízdu na rotopedu, chůzi a běh na pohyblivém pásu,

Učivo

- dechová, uvolňovací, stimulační a relaxační cvičení
 - nácvik rytmických cvičení
 - spolupráce při polohování
 - nácvik správného držení těla
 - využívání speciálních pomůcek
 - turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu
 - pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry
 - pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní - míč, obruče, šátek...
 - rozvoj jemné i hrubé motoriky a koordinace pohybů - psychomotorické hry
 - vnímání vlastního těla při cvičení
-

6.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl dle svých možností napodobit sed, leh...

Učivo

- dechová, uvolňovací, stimulační a relaxační cvičení
- nácvik rytmických cvičení
- spolupráce při polohování
- nácvik správného držení těla

- využívání speciálních pomůcek
 - turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu
 - pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry
 - pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní - míč, obruče, šátek...
 - rozvoj jemné i hrubé motoriky a koordinace pohybů - psychomotorické hry
 - vnímání vlastního těla při cvičení
 - plavání - adaptace na vodní prostředí, uvolňování spastických částí těla
-

7.ročník

Výsledky vzdělávání

Žák by si měl podle individuálních možností osvojit chůzi, běh, šlapání....

Učivo

- dechová, uvolňovací, stimulační a relaxační cvičení
- nácvik rytmických cvičení
- spolupráce při polohování
- nácvik správného držení těla
- využívání speciálních pomůcek
- turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu
- pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry
- pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní - míč, obruče, šátek...
- rozvoj jemné i hrubé motoriky a koordinace pohybů - psychomotorické hry
- vnímání vlastního těla při cvičení
- plavání - adaptace na vodní prostředí, uvolňování spastických částí těla, hry ve vodě, plavání za pomoci speciálních pomůcek

8.ročník

Výsledky vzdělávání

Žák by měl podle svých možností udržet správné držení těla (ve stoje, v sedě, v leže)

Učivo

- dechová, uvolňovací, stimulační a relaxační cvičení
 - nácvik rytmických cvičení
 - spolupráce při polohování
 - nácvik správného držení těla
 - využívání speciálních pomůcek
 - turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu
 - pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry
 - pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní - míč, obruče, šátek
 - rozvoj jemné i hrubé motoriky a koordinace pohybů - psychomotorické hry
 - vnímání vlastního těla při cvičení
 - plavání - adaptace na vodní prostředí, uvolňování spastických částí těla, hry ve vodě, plavání za pomoci speciálních pomůcek
-

9.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by měl spolupracovat při speciálním cvičení

Učivo

- dechová, uvolňovací, stimulační a relaxační cvičení
 - nácvik rytmických cvičení
 - spolupráce při polohování
 - nácvik správného držení těla
 - využívání speciálních pomůcek
 - turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu
 - pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry
 - pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní - míč, obruče, šátek • rozvoj jemné i hrubé motoriky a koordinace pohybů - psychomotorické hry
 - vnímání vlastního těla při cvičení
 - plavání - adaptace na vodní prostředí, uvolňování spastických částí těla, hry ve vodě, plavání za pomoci speciálních pomůcek
-

10.ročník

Výsledky vzdělávání

žák by se měl aktivně podílet, podle svých možností, na speciálním cvičení

Učivo

- dechová, uvolňovací, stimulační a relaxační cvičení
- nácvik rytmických cvičení
- spolupráce při polohování
- nácvik správného držení těla
- využívání speciálních pomůcek
- turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu
- pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry
- pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní - míč, obruče, šátek
- rozvoj jemné i hrubé motoriky a koordinace pohybů - psychomotorické hry
- vnímání vlastního těla při cvičení
- plavání - adaptace na vodní prostředí, uvolňování spastických částí těla, hry ve vodě, plavání za pomoci speciálních pomůcek

Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Předmět Pracovní činnosti obsahuje tematické okruhy:

Sebeobsluha

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstitelské práce

Práce v domácnosti

Jednotlivé okruhy se neučí odděleně, ale ve výuce se vzájemně prolínají. Snahou je dosáhnout optimální možné úrovně jemné motoriky, soběstačnosti

a samostatnosti žáků. Výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uplatňovány v tomto předmětu, směřují k utváření následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: žák je veden

- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- k osvojování metod práce a vytváření vlastních strategií a postupů učení využíváme názorných ukázek, her, soutěží a dalších aktivit
- zadáváme žákovi úkoly vycházející co v největší míře z praktického života

Kompetence k řešení problémů: žák je veden

- řeší známé situace na základě nápodoby a opakování
- chápe a plní jednoduché pokyny

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáka k řešení problémů pomocí nápodoby a opakováním
- postupným zvyšováním náročnosti úkolů vedeme žáka ke správným řešením

Kompetence komunikativní: žák je veden

- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas

Výchovné a vzdělávací strategie:

- poskytujeme žákovi dostatečný časový prostor
- nácvikem praktických činností vedeme žáka poznávat a správně používat technické komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální: žák je veden

- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k respektování pravidel chování a vzájemného soužití

1. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání

žák by měl

vzít do ruky a podržet různé druhy materiálu

Učivo:

seznámení s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

2. Sebeobslužné činnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

setrvat u stolu během jídla

přiměřeně spolupracovat při základních sebeobslužných činnostech

Učivo:

svlékání oděvu, zouvání

hygienické návyky: nácvik používání WC nebo nočníku, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek, požívání kapesníku s pomocí

stolování a stravování: nácvik setrvání u stolu během jídla, čistota při stravování

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

vzít do ruky a položit určené předměty

Učivo:

konstruktivní hry - kostky

stavebnice - ukládání do krabic

manipulace s jednoduchými předměty

4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

žák by měl

všimnout si změn v přírodě během roku

s pomocí zalévat květiny

Učivo:

péče o pokojové květiny, zalévání květin s pomocí

vycházky do přírody, sledování změn v přírodě během roku

5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

setrvat u stolu během jídla

Učivo:

nácvik stolování a prostírání stolu, nácvik úklid stolu a chování při stolování

2. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání

žák by měl

zvládat manipulaci s jednoduchými materiály a pomůckami

navlékat korále na trn

Učivo:

seznámení s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

práce s papírem: nácvik mačkání, trhání

práce s pískem: nácvik přesypání, přemísťování, hra s pískem

práce s modelovací hmotou: nácvik mačkání

práce s textilním materiálem: nácvik navíjení vlny na cívku

práce s přírodním materiálem: sběr přírodnin

nácvik navlékání korálků na trn

2. Sebeobslužné činnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

na pokyn uklidit věci na určené místo dle svých možností

při jídle správně používat lžíci

s pomocí pít z lahve či hrnečku

přiměřeně spolupracovat při základních sebeobslužných dovednostech

Učivo:

svlékání oděvu a nácvik ukládání na vyhrazené místo, zouvání

hygienické návyky: nácvik používání WC nebo nočníku, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek, používání kapesníku s pomocí

stolování a stravování: nácvik setrvání u stolu během jídla, čistota při stravování, nácvik používání lžice s pomocí

nácvik uchopení hrnečku a pití z hrnečku

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

zvládnout jednoduché krabicové úkoly

Učivo:

konstruktivní hry - kostky
stavebnice - ukládání do krabic
manipulace s jednoduchými předměty

4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pomáhat při zalévání květin

s pomocí ošetřovat nenáročné pokojové květiny

Učivo:

péče o pokojové květiny, zalévání květin s pomocí

setí semen, sázení sazenic s pomocí

5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pomáhat při úklidu po pracovní činnosti

s pomocí zametat podlahu

Učivo:

nácvik stolování a prostírání stolu, nácvik úklid stolu a chování při stolování

nácvik úklidu po pracovní činnosti

nácvik uklízení podlahové krytiny (zametání, vysávání)

zásady hygieny a bezpečnosti při práci

3. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání

žák by měl

zvládnout tři jednoduché činnosti

Učivo:

seznámení s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

práce s papírem: nácvik mačkání, trhání

práce s pískem: nácvik přesypání, přemísťování, hra s pískem

práce s modelovací hmotou: nácvik mačkání a válení

práce s textilním materiálem: nácvik navíjení vlny na cívku

práce s přírodním materiálem: sběr přírodnin

navlékání korálků na trn

2. Sebeobslužné činnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

přiměřeně spolupracovat při základních sebeobslužných činnostech

s pomocí používat WC nebo nočník

Učivo:

svlékání oděvu a ukládání na vyhrazené místo, zouvání

hygienické návyky: nácvik používání WC nebo nočníku,

spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek, nácvik používání kapesníku

stolování a stravování: setrvání u stolu během jídla, čistota při stravování, nácvik používání lžice s pomocí, uchopení hrnečku a pití z hrnečku s pomocí

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami

postavit komín ze tří kostek

Učivo:

konstruktivní hry - kostky na sebe, komín, most, domek (s pomocí)

stavebnice - ukládání do krabic

manipulace s jednoduchými předměty

4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu

s pomocí zasít semínka

Učivo:

péče o pokojovou květinu, zalévání květin s pomocí

setí semen, sázení sazenic s pomocí

5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

s pomocí zametat podlahu

pomáhat při úklidu po pracovní činnosti

Učivo:

nácvik stolování a prostírání stolu, nácvik úklidu stolu a chování při stolování

nácvik úklidu po pracovní činnosti

4. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pracovat s papírem- mačkání, trhání

pracovat s pískem- spontánní hra

pracovat s modelínou- mačkání , válení

s pomocí sbírat drobný přírodní materiál

Učivo:

seznámení s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

práce s papírem: mačkání, trhání, nácvik lepení

práce s pískem: přesypání, přemísťování, hra s pískem

práce s modelovací hmotou: mačkání a válení

práce s textilním materiálem: navíjení vlny na cívku a do klubka

práce s přírodním materiálem: sběr přírodnin

navlékání korálků na trn

2. Sebeobslužné činnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

zapínat a rozepínat suchý zip

ukládat oblečení na určené místo

přiměřeně spolupracovat při sebeobslužných dovednostech

Učivo:

svlékání oděvu a ukládání na vyhrazené místo, oblékání jednotlivých částí oděvu s pomocí, spolupráce při zapínání a rozepínání knoflíku,

zipu, ..., zouvání a obouvání s pomocí

hygienické návyky: nácvik používání WC nebo nočníku, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek, nácvik používání kapesníku

stolování a stravování: setrvání u stolu během jídla, čistota při stravování, nácvik používání lžice s pomocí, uchopení hrnečku a pití z hrnečku s pomocí

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

složit jednoduchou mozaiku

provádět krabicové úkoly

Učivo:

konstruktivní hry - kostky na sebe, komín, most, domek (s pomocí)
stavebnice - ukládání do krabic, mozaikové stavebnice
manipulace s jednoduchými předměty

4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pomáhat při ošetřování pokojových rostlin

pomáhat při jednoduchých činnostech na zahradě

Učivo:

péče o pokojové květiny, zalévání květin s pomocí

setí semen, sázení sazenic s pomocí

jednoduché práce na zahradě

5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

na pokyn prostřít stůl a připravit si věci na jídlo

Učivo:

upevňování správného stolování a prostírání stolu, úklidu stolu a vhodného chování při stolování

nácvik úklidu po pracovní činnosti

nácvik uklízení podlahové krytiny (zametání, vysávání)

nácvik nákupu základních potravin, příprava jednoduchých pokrmů (salát, polévka,...)

zásady hygieny a bezpečnosti při práci

5. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání

žák by měl

s pomocí lepit na papír

navíjet vlnu na cívku a do klubka

navlékat přírodniny (na drátek, na špejli, na nit)

Učivo:

seznámení s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

práce s papírem: mačkání, trhání, nácvik lepení na vymezenou plochu

práce s pískem: přesypání, přemisťování, hra s pískem

práce s modelovací hmotou: mačkání a válení

práce s textilním materiálem: navíjení vlny na cívku a do klubka
práce s přírodním materiálem: sběr přírodnin, navlékání přírodnin
navlékání korálek na trn a na drátek

2. Sebeobslužné činnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

snažit se samostatně uklidit své místo

rozepnout zip a knoflík

používat WC, spolupracovat při přebalování

používat základní hygienické pomůcky

Učivo:

svlékání oděvu a ukládání na vyhrazené místo, oblékání jednotlivých částí oděvu s pomocí, spolupráce při zapínání a rozepínání knoflíku, zipu,, zouvání a obouvání s pomocí

hygienické návyky: používání WC, dodržování čistoty, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek, používání kapesníku

stolování a stravování: setrvání u stolu během jídla, čistota při stravování, používání lžičky s pomocí, uchopení hrnečku a pití z hrnečku s pomocí

nácvik nalévání pití do hrnečku

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

s pomocí složit jednoduché puzzle, skládačky

Učivo:

konstruktivní hry - kostky na sebe, komín, most, domek (s pomocí)

stavebnice - ukládání do krabic, mozaikové stavebnice

manipulace s jednoduchými předměty

šroubování, zatloukání (s pomocí)

4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pomáhat při jednoduchých činnostech na zahradě (sázení, pletí)

pomáhat při péči o pokojové rostliny

Učivo:

péče o pokojové květiny, zalévání květin s pomocí

setí semen, sázení sazenic s pomocí

jednoduché práce na zahradě

5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

prostřít stůl pro běžné stolování
na pokyn prostřít i pro spolužáky
s pomocí utírat nádobí

Učivo:

upevňování správného stolování a prostírání stolu, úklidu stolu a vhodného chování při stolování

nácvik úklidu po pracovní činnosti

nácvik uklízení podlahové krytiny (zametání, vysávání),

nácvik utírání prachu a tabule

zdokonalování v nákupu základních potravin, příprava jednoduchých pokrmů (salát, polévka,...) podle obrázkového pracovního postupu

nácvik mytí a utírání nádobí

zásady hygieny a bezpečnosti při práci

6. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pracovat s různými druhy materiálů
vyválet váleček a kuličku

Učivo:

seznámení s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

práce s papírem: mačkání, trhání, lepení na vymezenou plochu

práce s pískem: přesypání, přemísťování, hra s pískem

práce s modelovací hmotou: mačkání a válení, tvarování koule

práce s textilním materiálem: navíjení vlny na cívku a do klubka

práce s přírodním materiálem: sběr přírodnin, navlékání přírodnin

navlékání korálků na trn, drátek a tkaničku

2. Sebeobslužné činnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

používat základní hygienické pomůcky (ručník, mýdlo, toaletní papír kapesník)

podle svých možností si zout boty a vysvléct oblečení

Učivo:

svlékání oděvu a ukládání na vyhrazené místo, nácvik skládání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu s pomocí, nácvik zapínání a rozepínání knoflíku, zipu,, zouvání a obouvání s pomocí

hygienické návyky: používání WC, dodržování čistoty, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek, používání kapesníku

stolování a stravování: setrvání u stolu během jídla, čistota při stravování, používání lžice s pomocí, používání vidličky s pomocí, uchopení hrnečku a pití z hrnečku s pomocí

nácvik nalévání pití do hrnečku

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

roztočit a zatočit šroubový uzávěr

zatlouct kolíček do perforované desky

Učivo:

konstruktivní hry - kostky na sebe, komín, most, domek (s pomocí)

stavebnice - ukládání do krabic, mozaikové stavebnice

manipulace s jednoduchými předměty

šroubování, zatloukání (s pomocí)

4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pomáhat při jednoduchých činnostech na zahradě (sázení, pletí)

pomáhat při péči o pokojové rostliny

Učivo:

péče o pokojové květiny, zalévání květin s pomocí

setí semen, sázení sazenic s pomocí

jednoduché práce na zahradě

5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

podle obrázku najít v obchodě potraviny

pomáhat při přípravě jednoduchých pokrmů

Učivo:

upevňování správného stolování a prostírání stolu, úklidu stolu a vhodného chování při stolování

nácvik úklidu po pracovní činnosti

nácvik uklízení podlahové krytiny (zametání, vysávání),

nácvik utírání prachu a tabule

nákup základních potravin, příprava jednoduchých pokrmů (salát, polévka,...) podle obrázkového pracovního postupu
návuk mytí a utírání nádobí
zásady hygieny a bezpečnosti při práci

7. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání

žák by měl

utřít si po práci stůl, uklidit věci do krabic

pracovat s různými druhy materiálu

Učivo:

seznámení s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

práce s papírem: mačkání, trhání, lepení na vymezenou plochu, návuk přehýbání

práce s pískem: přesypání, přemisťování, hra s pískem

práce s modelovací hmotou: mačkání a válení, vykrajování z placky

práce s textilním materiálem: navíjení vlny na cívku a do klubka

práce s přírodním materiálem: sběr přírodnin, navlékání přírodnin

navlékání korálků na trn, drátek a tkaničku

2. Sebeobslužné činnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

dle svých možností svléct se a zout boty a uložit věci na vyhrazené místo

nalít pití do hrnečku

Učivo:

svlékání oděvu a ukládání na vyhrazené místo, návuk skládání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu s pomocí, návuk zapínání a rozepínání knoflíku, zipu,, zouvání a obouvání s pomocí

hygienické návyky: používání WC, dodržování čistoty, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek, používání kapesníku

stolování a stravování: setrvání u stolu během jídla, čistota při stravování, používání lžice s pomocí, používání vidličky s pomocí, uchopení hrnečku a pití z hrnečku s pomocí

návuk nalévání pití do hrnečku

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

spojit a rozpojit několik plastových kostek

postavit na sebe 3 a více kostek (komín)

Učivo:

konstruktivní hry - kostky na sebe, komín, most, domek (s pomocí)
stavebnice - ukládání do krabic, mozaikové stavebnice
manipulace s jednoduchými předměty
šroubování, zatloukání

4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

žák by měl

používat pomůcky a náčiní při práci na zahradě

pomáhat při péči o pokojové rostliny

Učivo:

péče o pokojové květiny, zalévání květin s pomocí

setí semen, sázení sazenic s pomocí

seznámení s pomůckami a náčiním pro práci na zahradě

jednoduché práce na zahradě

5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

nakoupit základní potraviny (podle obrázku)

pomáhat při přípravě jednoduchých pokrmů

uklidit místo po pracovní činnosti

Učivo:

upevňování správného stolování a prostírání stolu, úklidu stolu a vhodného chování při stolování

nácvik úklidu po pracovní činnosti

zdokonalování v uklízení podlahové krytiny (zametání, vysávání), nácvik utírání prachu a tabule

nákup základních potravin, příprava jednoduchých pokrmů (salát, polévka,...) podle obrázkového pracovního postupu

nácvik mytí a utírání nádobí

zásady hygieny a bezpečnosti při práci

8. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pracovat se všemi druhy materiálů

používat různé techniky práce s drobným materiálem

Učivo:

seznámení s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

práce s papírem: mačkání, trhání, lepení na vymezenou plochu, nácvik přehýbání

práce s pískem: přesypání, přemísťování, hra s pískem

práce s modelovací hmotou: mačkání a válení, nácvik tvarování (koule,...) a vykrajování z placky

práce s textilním materiálem: navíjení vlny na cívku a do klubka

práce s přírodním materiálem: sběr přírodnin, navlékání přírodnin

navlékání korálků na trn, drátek a tkaničku

2. Sebeobslužné činnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

při oblékání zapnout a rozepnout knoflík a zip

na pokyn obléknou postupně jednotlivé části oblečení

Učivo:

svlékání oděvu a ukládání na vyhrazené místo, skládání oděvu na pokyn, oblékání jednotlivých částí oděvu s pomocí, nácvik zapínání a rozepínání knoflíku, zipu,

zouvání a obouvání s pomocí, nácvik šněrování bot na modelu

hygienické návyky: používání WC, dodržování čistoty, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek, používání kapesníku

stolování a stravování: setrvání u stolu během jídla, čistota při stravování, používání lžice s pomocí, používání vidličky s pomocí, uchopení hrnečku a pití z hrnečku s pomocí

nácvik nalévání pití do hrnečku

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

postavit z kostek podle vzoru

zatlouct hřebík do desky

Učivo:

konstruktivní hry - kostky na sebe, komín, most, domek

stavebnice - ukládání do krabic, mozaikové stavebnice

manipulace s jednoduchými předměty

šroubování, zatloukání

4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pomáhat při péči o pokojové rostliny

vykonávat jednoduché práce na zahradě

Učivo:

péče o pokojové květiny, zalévání květin s pomocí

setí semen, sázení sazenic s pomocí
seznámení s pomůckami a náčiním pro práci na zahradě
jednoduché práce na zahradě

5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

provádět drobné domácí práce

s pomocí umýt a utřít nádobí, vyluxovat

Učivo:

upevňování správného stolování a prostírání stolu, úklidu stolu a vhodného chování při stolování

nácvik úklidu po pracovní činnosti

zdokonalování v uklízení podlahové krytiny (zametání, vysávání), nácvik utírání prachu a tabule

nákup základních potravin, příprava jednoduchých pokrmů (salát, polévka,...) podle obrázkového pracovního postupu

zdokonalování v mytí a utírání nádobí

zásady hygieny a bezpečnosti při práci

9. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pracovat se všemi druhy materiálů

používat různé techniky práce s drobným materiálem

Učivo:

seznámení s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

práce s papírem: mačkání, trhání, lepení na vymezenou plochu, nácvik přehýbání

práce s pískem: přesypání, přemísťování, hra s pískem

práce s modelovací hmotou: mačkání a válení, tvarování (koule,...) a vykrajování z placky

práce s textilním materiálem: navíjení vlny na cívku a do klubka

práce s přírodním materiálem: sběr přírodnin, navlékání přírodnin

navlékání velkých a malých korálků na trn, drátek a tkaničku

2. Sebeobslužné činnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

podle svých možností jíst čistě, nalít si pití do hrnečku

podle svých možností napichovat vidličkou, krájet nožem

provléknout tkaničku na modelu boty

Učivo:

svlékání oděvu a ukládání na vyhrazené místo, skládání oděvu na pokyn, oblékání jednotlivých částí oděvu s pomocí, nácvik zapínání a rozepínání knoflíku, zipu,

zouvání a obouvání s pomocí, nácvik šněrování bot na modelu

hygienické návyky: používání WC, dodržování čistoty, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek, používání kapesníku

stolování a stravování: setrvání u stolu během jídla, čistota při stravování, používání lžice s pomocí, používání příboru s pomocí, uchopení hrnečku a pití z hrnečku s pomocí, nácvik nalévání pití do hrnečku

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

složit a rozložit jednoduché předměty, skládačky

Učivo:

konstruktivní hry - kostky na sebe, komín, most, domek

stavebnice - ukládání do krabic, mozaikové stavebnice

manipulace s jednoduchými předměty

šroubování, zatloukání

4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pomáhat při péči o pokojové rostliny

provádět jednoduché práce na zahradě

používat pomůcky a náčiní při práci na zahradě

Učivo:

péče o pokojové květiny, zalévání květin s pomocí

setí semen, sázení sazenic s pomocí

seznámení s pomůckami a náčiním pro práci na zahradě

jednoduché práce na zahradě

5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

provádět drobné domácí práce

dodržovat zásady hygieny

Učivo:

upevňování správného stolování a prostírání stolu, úklidu stolu a vhodného chování při stolování

nácvik úklidu po pracovní činnosti
zdokonalování v uklízení podlahové krytiny (zametání, vysávání), nácvik utírání prachu a tabule
nákup základních potravin, příprava jednoduchých pokrmů (salát, polévka,...) podle obrázkového pracovního postupu
zdokonalování v mytí a utírání nádobí
zásady hygieny a bezpečnosti při práci

10. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání

žák by měl

pracovat podle obrázkového návodu, slovního návodu

podle svých možností tvořit jednoduché výrobky

Učivo:

seznámení s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

práce s papírem: mačkání, trhání, lepení na vymezenou plochu, nácvik přehýbání

práce s pískem: přesypání, přemisťování, hra s pískem

práce s modelovací hmotou: mačkání a válení, tvarování (koule,...) a vykrajování z placky

práce s textilním materiálem: navíjení vlny na cívku a do klubka

práce s přírodním materiálem: sběr přírodnin, navlékání přírodnin, vyrábění figurek s pomocí

navlékání velkých a malých korálků na trn, drátek a tkaničku

2. Sebeobslužné činnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

dle svých možností zvládnout oblékání a svlékání, obouvání a zouvání

dodržovat hygienické návyky

dodržovat čistotu při stolování a správné stravovací návyky

Učivo:

svlékání oděvu a ukládání na vyhrazené místo, skládání oděvu na pokyn, oblékání jednotlivých částí oděvu s pomocí, nácvik zapínání a rozepínání knoflíku, zipu,

zouvání a obouvání s pomocí, nácvik šněrování bot na modelu

hygienické návyky: používání WC, dodržování čistoty, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek, používání kapesníku

stolování a stravování: setrvání u stolu během jídla, čistota při stravování, používání lžice s pomocí, používání příboru s pomocí, uchopení

hrnečku a pití z hrnečku s pomocí

nácvik nalévání pití do hrnečku

3. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání

žák by měl

složit a rozložit jednoduché předměty a skládačky

pracovat pod dozorem a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

Učivo:

konstruktivní hry - kostky na sebe, komín, most, domek

stavebnice - ukládání do krabic, mozaikové stavebnice,

manipulace s jednoduchými předměty

šroubování, zatloukání

4. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání

žák by měl

používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní (konvičku, hrábě, sázecí kolík)

pracovat pod dozorem a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě

Učivo:

péče o pokojové květiny, zalévání květin s pomocí

setí semen, sázení sazenic s pomocí

seznámení s pomůckami a náčiním pro práci na zahradě

jednoduché práce na zahradě

5. Práce v domácnosti

Výsledky vzdělávání

žák by měl

podle pokynů (obrázkového návodu) připravit jednoduché jídlo

pracovat pod dozorem a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

Učivo:

upevňování správného stolování a prostírání stolu, úklidu stolu a vhodného chování při stolování

nácvik úklidu po pracovní činnosti

zdokonalování v uklízení podlahové krytiny (zametání, vysávání), nácvik utírání prachu a tabule

nákup základních potravin, příprava jednoduchých pokrmů (salát, polévka,...) podle obrázkového pracovního postupu

zdokonalování v mytí a utírání nádobí

zásady hygieny a bezpečnosti při práci

C) Pravidla pro hodnocení žáků základní školy speciální

Chování a prospěch žáka základní školy speciální se hodnotí dvakrát ročně formalizovaným slovním hodnocením nebo formou širšího slovního hodnocení.

Zásady hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka.

Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí. Žák není srovnáván se spolužáky, ale je vždy hodnocen na základě svého vývoje a pokroků, kterých dosahuje.

U žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou předmětem hodnocení výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Smyslem hodnocení je jednak zobrazit aktuální úroveň klíčových kompetencí a stupeň samostatnosti žákovy činnosti, jednak podpořit jeho sebevědomí a motivaci k dalšímu učení. U žáků používáme při celkovém hodnocení formalizované slovní hodnocení.

U žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem je proces hodnocení a klasifikace uskutečňován především komplexním popisem posunu žáka za dané pololetí školního roku. Velmi slabé výsledky konzultujeme s rodiči.

Jedná se o širší slovní hodnocení.

Při hodnocení posuzujeme především osobní pokrok žáka, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Hodnocení zahrnuje žakovu snahu a přístup k plnění úkolů, schopnost adaptace a sebeobsluhy, úroveň žakova projevu a míru socializace.

Hodnocení dále slouží pro potřeby plánování výchovně vzdělávací činnosti.

Specifika jednotlivých žáků se projednávají při pedagogických poradách.

Stupnice hodnocení chování:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Při hodnocení chování vycházíme z předpokladu, že u mnohých žáků nemůžeme očekávat a požadovat respektování a dodržování běžných společenských norem. Nedovoluje jim to charakter jejich postižení.

Z klasifikační stupnice proto využíváme stupeň 1 – velmi dobré. Pouze v ojedinělých případech, kdy žák porušuje pravidla školního řádu a mezilidských vztahů prokazatelně svévolně, přistupujeme ke klasifikaci sníženým stupněm.

Formalizované slovní hodnocení.

Stupně hodnocení

Čtení: 1- čte samostatně, plynule a s porozuměním; 2- čte s pomocí a částečným porozuměním; 3 - čte s pomocí ; 4 - čte pouze s trvalou pomocí ; 5 - učivo dosud nezvládá.

Psaní: 1 - píše samostatně, čitelně a úhledně, 2 - píše úhledně a čitelně; 3 - píše s pomocí; 4 - napodobuje tvary písmen a slov; 5 - učivo dosud nezvládá.

Počty: 1 - počítá přesně a pohotově; 2 - počítá s drobnými chybami; 3 - počítá s pomocí; 4 - počítá jen s trvalou pomocí; 5 - učivo dosud nezvládá.

Prvouka, Společenská nauka, Nauka o přírodě: 1 – o učivo má zájem, znalosti umí využít; 2 - o učivo má zájem, znalosti se snaží využít; 3 - učivo zvládá s pomocí; 4 - učivo zvládá poze s trvalou pomocí; 5 - učivo dosud nezvládá.

Pracovní činnosti: 1 - je tvořivý a zručný; 2 - je tvořivý, pracuje s malou pomocí; 3 - při práci potřebuje vedení; 4 - při práci vyžaduje pomoc a vedení a pomoc; 5 - práce se jí/ mu zatím nedaří.

Informatika, Výchova ke zdraví: 1 – pracuje se zájmem a je snaživý/á, 2 – pracuje rád/a s malou pomocí, 3 – při práci potřebuje vedení, 4 – při práci vyžaduje vedení a pomoc, 5 – práce se mu/ jí zatím nedaří.

Tělesná výchova: 1 - je obratný a snaživý; 2 - je méně obratný, ale snaží se ; 3 - snaží se cvičit podle svých možností ; 4 - je méně obratný, cvičí s pomocí ; 5 - při cvičení potřebuje velkou pomoc.

Estetická výchova: 1 – zpěv ho/ ji těší, je tvořivý/á; 2 – má vztah k hudbě, pracuje s malou pomocí; 3 – při činnostech potřebuje vedení; 4 - při činnostech vyžaduje vedení a pomoc; 5 – práce se mu/ jí zatím nedaří.

Řečová výchova a zdravotní tělesná výchova: neklasifikuje se

Širší slovní hodnocení.

U žáků s těžkým mentálním postižením, s postižením více vadami a autismem je širší slovní hodnocení jedinou možnou formou, jak hodnotit dítě komplexně, pozitivně a motivačně. Výsledky vzdělávání jsou popisovány pravdivě, bez výrazného upozorňování na to, co dítě dosud nezvládlo. Nepřípustné je srovnávání s ostatními žáky.

Širší slovní hodnocení je detailní formou hodnocení, která nerozlišuje klasifikační stupně, ale popisuje stupeň dosažené úrovně. Vyjadřuje konkrétním popisem to, co se žák naučil, eventuelně co se mu zatím nedaří a na co je potřeba se dále zaměřit. Toto hodnocení dokáže lépe postihnout individuální pokrok a úspěchy každého žáka. Poskytuje komplexní informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů.

Učitel při hodnocení vychází z doporučení a závěrů příslušných odborných pracovišť a hodnocení je vždy zcela individuální, s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka. Porovnává současné výsledky s minulými, obsahuje popis individuálního pokroku žáka a informaci o cestě k dalšímu zlepšení.

Na základě posouzení výsledků a předpokládaných dalších pokroků ve výchovně vzdělávacím procesu je žák na vysvědčení v oddíle „celkový prospěch“ hodnocen stupněm „prospěl“ nebo „neprospěl“.

Získávání podkladů pro hodnocení.

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména

a / soustavným sledováním výkonu žáka v průběhu vyučování

b / různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické)

c / analýzou výsledků různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost

d / konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky SPC.

Postup při hodnocení.

1. Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele a odborného posudku speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko psychologické poradny.
2. Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o prospěchu žáka a jeho chování. V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.
Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.
3. Žák základní školy speciální, který nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam hodnocen, se po návratu do kmenové školy za toto období nehodnotí.
4. Přestupuje li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování a hodnocení v jednotlivých vyučovacích a výchovných předmětech.

Metodické poznámky k hodnocení žáků základní školy speciální.

1. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu, který umožňuje postupovat v jednotlivých výchovných složkách podle individuálních schopností žáků, tempem, které je pro ně nejvhodnější.
2. Učitel sděluje žákovi hodnocení jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a poukazuje hlavně na klady jednotlivých hodnocených výkonů nebo výsledků žakovy činnosti, vede žáka k sebehodnocení
3. V hodnocení žakových výkonů by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení, jako je pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání apod.