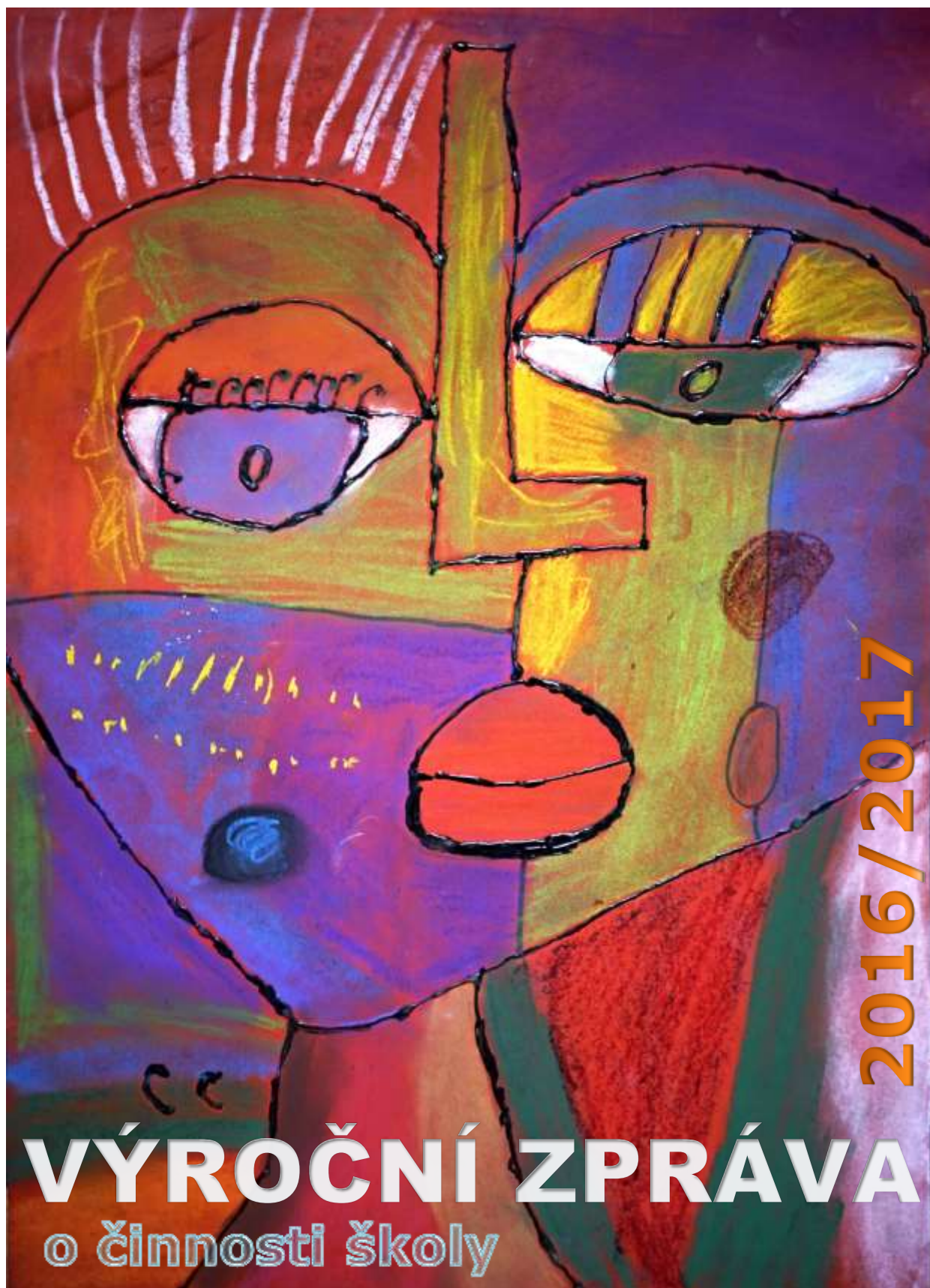




**Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec**



OBSAH:

	strana
I. Základní údaje o škole	
Název, sídlo, zřizovatel, statutární zástupce, školská rada, pracoviště školy	3
Přehled oborů vzdělání. Přehled o zaměstnancích školy.	4
Přehled učebních plánů.	5
Informace o DVPP.	6
Přehled o nově zařazených a vycházejících žácích.	7
Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání.	8
Informace o konání závěrečných zkoušek v PŠ	10
Údaje o prevenci.	
Údaje o výsledcích inspekční činnosti.	11
Údaje o zapojení do mezinárodních programů.	13
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.	
Základní údaje o hospodaření školy.	14
Údaje o předložených a realizovaných projektech.	15
Spolupráce s externími subjekty.	
II. Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace	
„Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).	16
„Lidé“ (žáci, pedagogický sbor, rodiče a jejich aktivity).	17
Cíle a vize školy.	18
III. Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy	
Práce na úseku výchovného poradenství.	22
Práce skupiny pro prevenci.	25
Hodnocení práce školní družiny a školního klubu.	28
Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení.	29
Základní škola speciální a praktická škola.	31
Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v N.Bystřici.	32
Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny základní školy praktické.	34
Sdružení rodičů, přátel dětí a školy.	36

Tato výroční zpráva byla vypracována na základě §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění, § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění. Zpráva byla vypracována v souladu s ustanoveními zákona č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů v platném znění a je možné do ní nahlížet a pořizovat z ní opisy a výpisy, anebo může být za cenu v místě obvyklou vyhotovena její kopie. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

I.

Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II, IZO:600022331, IČO: 60816848

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj (adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76, IČO: 70890650).

Sídlo ředitelství školy: Jarošovská 1125/II, J. Hradec, 37701.

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

Zástupce ředitele/ výchovný poradce: Mgr. Hana Hladovcová (zastupování v plné míře)
Mgr. Pavla Mátlová

Složení školské rady:

Předseda:	Mgr. Hana Hladovcová
Místopředseda:	MUDr. Ludmila Plocková
Zapisovatel:	Mgr. Zuzana Schönbauerová
Členové:	Blanka Bílková
	Ing.Bohumil Krejčí
	Ing. Vladimír Nosek

Webové stránky školy: www.skolajh.cz



Pracoviště školy (adresy, kontakty)

	Název pracoviště	Přesná adresa	Umístěné třídy	kontakty
1	Hlavní pracoviště, ředitelství	Jarošovská 1125/II, J.Hradec,37701	Základní škola praktická	Kancelář: 384 361 932, Ředitel:384 364 356 Zástupci: 384 364 357
2	Odloučené pracoviště „Gobelínka“	Pod Hradem 124/III, J.Hradec,37701	Zákl.škola speciální, přípravný stupeň, AUTI-třída, Třída pro kombinované vady, praktická škola	384 320 276
4	Odloučené pracoviště Nová Bystřice	Švermova 330, N.Bystřice,37833	Dvě třídy základní školy praktické, integrované děti ZŠS	384 386 512
5	Odloučené pracoviště Nemocnice	U Nemocnice 380/II, J.Hradec,37701	MŠ při zdravotnickém zařízení, ZŠ při zdravotnickém zařízení	607 875 898

Přehled oborů vzdělání

Škola se skládá z těchto součástí:

	Typ školy, zařízení dle platné legislativy	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků
1	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	15	1	10
2	Základní škola při zdravotnickém zařízení	20	1	10
3	Základní škola praktická	170	8	79
	Základní škola speciální a přípr. stupeň	62	7	36
5	Praktická škola jednoletá a dvouletá	12	1	12
	celkem	279	21	147
6	Školní družina	40	3	40
7	Školní klub	20	1	20

Přehled o zaměstnancích školy

Fyzické počty zaměstnanců		Přepočtené počty zaměstnanců			
počet učitelů ZŠP + ZŠS + PrŠ J.Hradec	19		celk.	z toho ženy	bez kvalif
počet učitelů ZŠP N.Bystřice	3	učitelé	22,14	19,96	0
počet učitelů ZŠ a MŠ při nemoc.	2	<i>v MŠ, ZŠ při nem.</i>	2	2	0
počet vychovatelek (celý subjekt)	2	<i>1.stup.</i>	7	7	0
počet asistentek ZŠP + ZŠS J.Hradec+NB	9	<i>2.stup.</i>	12,32	10,14	0
počet pedagog. pracovníků celkem	35	<i>v PrŠ</i>	1	1	0
		<i>Př.tř., Př.st.</i>	0	0	0
počet provozních zaměst. J.Hradec	6	Asistentky	7	7	0
počet provozních zaměst. N.Bystřice	1	Vychovatelky	1,75	1,75	0
počet nepedagog. pracovníků	7	přepočtený počet ped. pracovníků			31,02
		přepočtený počet neped. pracovníků			6,75
počet fyzických zaměstnanců celkem	42	přepočtený počet zaměstnanců celkem			37,77

Pozn.: Další informace o personální situaci ve škole jsou umístěny v druhé části výroční zprávy (článek II, strana 16)



Vzdělávací programy školy

Název školního vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II

Struktura školního vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
(používaná zkratka - ŠVP PV)

Základní vzdělávání

I. Školní vzdělávací program základní školy, 79-01-C/01
(používaná zkratka - ŠVP ZŠ, 79-01-C/01)

II. Školní vzdělávací program základní školy speciální, 79-01-B/01
(používaná zkratka - ŠVP ZŠS, 79-01-B/01)

III. Školní vzdělávací program školní družiny
(používaná zkratka ŠVP ŠD)

Školní vzdělávací program školního klubu
(používaná zkratka ŠVP ŠK)

Přílohy:

C) Specifika vzdělávání žáků ZŠ při zdravotnickém zařízení

D) Projekt Advent

Střední vzdělávání

I. Školní vzdělávací program praktické školy jednoleté, 78-62-C/01
(používaná zkratka - ŠVP PŠ1, 78-62-C/01)

II. Školní vzdělávací program praktické školy dvouleté, 78-62-C/02
(používaná zkratka - ŠVP PŠ2, 78-62-C/02)

Obsah vzdělávacích programů je zveřejněn na webových stránkách školy www.skolajh.cz



Informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Přehled organizací, s nimiž nejčastěji spolupracujeme:

Národní institut pro další vzdělávání
 Institut pedagogicko-psychologického poradenství
 ZVaS (Zařízení vzdělávání a služeb)
 Sdružení Meta, Apla, Tvořivá škola ...
 OŠMT KÚ – Jihočeský kraj
 AŠSK ČR
 AV MEDIA – a.s. České Budějovice
 Vzdělávací centrum ČR – Č.Budějovice
 Krajský úřad Jihočeského kraje
 THEIA – krizové centrum o.p.s.



Počty absolvovaných kurzů v rámci DVPP

<i>Součást školy</i>	<i>Počet proškolených zaměstnanců</i>	<i>Počet absolvovaných kurzů</i>
Studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé kurzy)		
Základní škola speciální	31	3
Základní škola praktická	2	2
Praktická škola		
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.	1	1
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
Základní škola speciální		
Základní škola praktická		
Praktická škola		
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Prostředky vynaložené na DVPP (včetně nákladů na cestovné)		4320,-

Přehled o nově zařazených žácích

Ve školním roce 2016/2017 byli do školy nově zařazeni:

Pozn.: Počty zahrnují žáky přijaté k 1.9.2016 a žáky dodatečně přijaté v průběhu školního roku.

Počet nově zařazených žáků do 1.ročníku ZŠP (N.Bystřice+J.Hradec)	1
Počet nově zařazených žáků do ostatních ročníků (N.Bystřice+J.Hradec)	12
Počet nově zařazených žáků do ZŠS	4
Počet nově zařazených žáků v přípr. stupni	0
Počet nově zařazených žáků v př.tř.	0
Počet nově zařazených žáků v PrŠ	3



Údaje o vycházejících žácích (Červen 2017)

Počet žáků vycházejících ze ZŠP (N.Bystřice a J.Hradec)	19
Počet žáků vycházejících z ZŠS	3
Počet žáků vycházejících z 9. ročníku ZŠP	17
Počet žáků vycházejících z nižších ročníků ZŠP	2
Počet žáků hlásících se do SOU	5
Počet žáků hlásících se do OU	7
Počet žáků hlásících se do praktické školy	4
Žáci nepokračující ve vzdělávání (ze ZŠP)	3
Žáci nepokračující ve vzdělávání (z ZŠS)	1



Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu školy				2. pololetí školního roku 2016/17		
Základní škola praktická						
Třídy zahrnuté do přehledu:						
2 4. 5.NB 6. 7. 8. 8.NB 9.						
Předmět				Počet klasif. žáků	Průměr	
Chv	Chování			83	1.060	
Cj	Český jazyk			75	2.400	
Aj	Anglický jazyk			66	2.242	
Nj	Německý jazyk			1	3.000	
Pr	Prvouka			16	1.188	
Ov	Občanská výchova			47	1.511	
D	Dějepis			47	2.681	
Vla	Vlastivěda			12	2.667	
Z	Zeměpis			47	2.574	
M	Matematika			75	2.387	
P	Přírodopis			46	2.478	
Pří	Přírodověda			12	2.250	
Fy	Fyzika			47	2.468	
Ch	Chemie			26	2.808	
Pv	Pracovní vyučování			78	1.141	
Vv	Výtvarná výchova			78	1.090	
Hv	Hudební výchova			78	1.179	
Tv	Tělesná výchova			78	1.167	
Vz	Výchova ke zdraví			24	1.625	
ICT	Informační a komunikační technologie			60	1.250	
Celkový průměrný prospěch		1.840		Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň	prospěl s vyznamenáním	31		omluvených	8646	104.169
hodnocení	prospěl	46		neomluvených	224	2.699
prospěchu						
	neprospěl	6				
	nehodnocen	0				



Přehled prospěchu školy				2. pololetí školního roku 2016/17	
Základní škola speciální					
Třídy zahrnuté do přehledu:					
1.A 1.G 1.R 2.G 2.R 3.G					
				Počet klasif. žáků	30
Celkový průměrný prospěch		1.571	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení	prospěl s vyznamenáním	3	omluvených	2703	90.100
	prospěl	20	neomluvených	0	0
	neprospěl	7			
	nehodnocen	0			

Přehled prospěchu školy				2. pololetí školního roku 2016/17		
Praktická škola						
Třídy zahrnuté do přehledu:						
2.PŠ PŠI						
Předmět				Počet klasif. žáků	Průměr	
Chv	Chování			12	1.000	
Cj	Český jazyk			9	1.667	
Aj	Anglický jazyk			9	1.444	
PP	Příprava pokrmů			9	1.667	
RoV	Rodinná výchova			9	1.444	
Sn	Společenská nauka			9	1.667	
M	Matematika			9	2.222	
Pří	Přírodověda			9	1.778	
Zz	Základy zahradnictví			9	2.556	
Pc	Praktická cvičení			9	1.667	
Tv	Tělesná výchova			9	1.333	
Ev	Estetická výchova			9	1.000	
Az	Aktivity pro zdraví			9	1.333	
I	Informatika			9	1.222	
Celkový průměrný prospěch		1.615		Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň	prospěl s vyznamenáním	4		teorie celkem	1226	102.167
hodnocení	prospěl	8			0	0
prospěchu				odborné celkem	0	0.000
	neprospěl	0		z toho neomluvených	0	
	nehodnocen	0			1226	102.167
				z toho neomluvených	0	0

Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole jednoleté

Datum konání: Praktická zkouška – 16. 6. 2017
Teoretická zkouška – 23. 6. 2017
Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Martin Kotrba
Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš
Třídní učitel Mgr. Dana Stypová
Přisedící – Mgr. Dana Hanusová

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 2

Výsledky: Prospěli: 2
Prospěli s vyznamenáním: 0
Neprospěli: 0

Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole dvouleté

Datum konání: Praktická zkouška – 16. 6. 2017
Teoretická zkouška – 23. 6. 2017
Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Martin Kotrba
Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš
Třídní učitel Mgr. Dana Stypová
Přisedící – Mgr. Dana Hanusová

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 2

Výsledky: Prospěli: 0
Prospěli s vyznamenáním: 2
Neprospěli: 0



Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je součástí komplexních preventivních opatření. Pro účely prevence sociálně patologických jevů byl na škole zřízen funkční tým, který tuto oblast zastřešuje jak po stránce organizační, tak metodické. Pokoušíme se oblast prevence pojmut jako komplex opatření, který zahrnuje jak prevenci sociálně patologických jevů, ale také prevenci v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany, v oblasti zdravého životního stylu.... Aktivita toho týmu v uplynulém roce jsou popsány v závěrečné zprávě, která je zařazena do třetí části této **výroční zprávy (str. 25).**

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V uplynulém roce na naší škole proběhla inspekční činnost podle ustanovení §174 odst.2 písm.a),b) a c) zákona 561/2004 Sb.

Předmět inspekční činnosti: Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, praktickou, školní družinou a školním klubem, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní, zájmové a střední vzdělávání a jejich soulad s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování, o vzdělávání dětí a žáků umístěných v domovech pro osoby se zdravotním postižením.

Závěry inspekční činnosti:

Hodnocení vývoje

- Důsledkem legislativních změn je úbytek žáků.
- V personální oblasti byl vytvořen stabilní tým specialistů, který při vzdělávání využívá moderní výukové metody, kooperativní učení, rozmanité formy a metody práce.
- Zásadní změnou prošel školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, byl kompletně přepracován a byly do něj zapracovány minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření,
- V materiální oblasti proběhla obměna žákovského nábytku, modernizace a doplnění učebních i kompenzačních pomůcek. Kompletní proměnou prošla i zahrada pracoviště Pod Hradem, kde byl vybudován malý školní pozemek, venkovní učebna a hřiště. Byly vybudovány specializované učebny, např. učebny pro doplňkové sporty, výtvarné činnosti a hudební výchovu.
- V oblasti ICT byly zpřístupněny informační a komunikační technologie pedagogům i žákům přímo v kmenových učebnách včetně přístupu k internetu ve všech prostorách a pracovištích subjektu.
- V oblasti partnerské spolupráce došlo k jejímu rozšíření, z ojedinělých akcí se staly pravidelné programy pro žáky (např. ukázka výcviku služebních psů, bezpečnost v dopravě, proškolení žáků o možných nebezpečích v době prázdnin).
- V oblasti kariérového poradenství škola co nejvíce přibližuje žákům možnosti dalšího vzdělávání (exkurze do učilišť v regionu).
- Škola se snaží najít místo v systému počátečního vzdělávání, kde by mohla pomáhat běžným základním školám s problematikou společného vzdělávání (základní vize byla již na jaře 2015 předložena na OŠMT krajského úřadu).

Silné stránky

- Příjemné klima v průběhu vyučování pozitivně ovlivňuje zájem žáků o výuku.
- Všichni účastníci vzdělávání mají snadný přístup k jasně nastaveným pravidlům a mechanismům, které pozitivně ovlivňují vzdělávání, a škola s nimi udržuje konstruktivní komunikaci,
- Přiměřená náročnost úkolů žáky motivuje k dobrým výsledkům a snaze posouvat se dále, Podporována je vlastní iniciativa každého žáka.
- Pedagogové systematicky sledují a zaznamenávají vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytují žákům konkrétní zpětnou vazbu k jejich práci.

- Pedagogové komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem, pozitivně reagují na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků, jednají s rodiči žáků, kolegy a dalšími členy komunity s respektem a úctou, čímž podporují prosociální chování.

Slabé stránky

- Úbytek žáků.

- Absence tělocvičny pro výuku tělesné výchovy na pracovišti v ulici Pod Hradem v zimním období, prostorové uspořádání učeben v základní škole při zdravotnickém zařízení a v Nové Bystřici neumožňuje plně využívat některé metody a formy práce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zřídit funkci školního psychologa.

Kontrolní zjištění.

Kontrola byla vykonána v mateřské škole, základní škole, střední škole, školní družině a školním klubu.

1. Kontrola souladu školních vzdělávacích programů a příslušných rámcových vzdělávacích programů podle ustanovení § 5 odst. 1a2 školského zákona

Kontrolou bylo zjištěno, že školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední vzdělávání a zájmové vzdělávání jsou v souladu s ustanoveními uvedeného právního předpisu,

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. Kontrola vydání školních vzdělávacích programů a jejich zveřejnění na přístupném místě ve škole podle ustanovení § 5 odst. 3 školského zákona

Kontrolou bylo zjištěno, že vydání školních vzdělávacích programů pro předškolní Vzdělávání, základní vzdělávání, střední vzdělávání a pro zájmové vzdělávání a jejich zveřejnění na přístupném místě ve škole jsou v souladu s ustanovením uvedeného právního předpisu,

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

3. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu mateřské školy, základní školy, střední školy a vnitřních řádů školní družiny a školního klubu podle § 30 odst. 1 až 3 školského zákona

Kontrolou bylo zjištěno, že vydání, obsah a zveřejnění školního řádu mateřské školy, základní školy, střední školy a vnitřních řádů školní družiny a školního klubu jsou v souladu s ustanoveními uvedeného právního předpisu.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Kompletní inspekční zprávu lze najít na webových stránkách školy (www.skolajh.cz) v sekci „Dokumenty“.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v uplynulém období nezapojila do žádného rozvojového nebo mezinárodního programu.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

(podrobnější informace lze najít v třetí části této zprávy na straně 22-36)

Jako každoročně proběhlo i v předešlém školním roce velké množství různorodých aktivit, jež se svým zaměřením dotýkají vzdělávacích a výchovných cílů naší školy. Při jejich plánování a organizaci vždy dbáme na to, že prioritou je především plnění učebních plánů, trpělivé a vytrvalé budování pracovních návyků žáků, výchova k osobní odpovědnosti. Vzhledem k těmto východiskům se snažíme žákům nabízet aktivity, které neznamenají pouhé pasivní přijímání informací, ale naopak aktivní zapojení. (soutěže, výstavy, workshopy, prožitkové semináře apod.). I v minulém školním roce jsme byli pravidelně zváni zřizovatelem místních běžných škol, ale i jednotlivými základními a středními školami na jejich akce.

Tyto akce si kladou za cíl podporovat celkový osobnostní růst žáků, rozšíření možností jejich integrace do společnosti, podpořit tvůrčí využití času. Důležitá a chvályhodná je ochota naprosté většiny pedagogů i ostatních pracovníků školy tyto akce zajišťovat a organizovat bez ohledu na své pracovní povinnosti.



Základní údaje o hospodaření školy za rok 2016:

PŘÍJMY:	přímá a provozní dotace pro rok 2016	18 549 000,-- Kč
	z toho: z MŠMT	11 504 000,-- Kč
	mzdové prostředky	
	OON	35 000,-- Kč
	ONIV	276 000,-- Kč
	z KÚ	
	provozní prostředky	2 638 000,-- Kč
	vlastní výnosy	31 593,62 Kč
	z toho: pronájem	22 800,-- Kč
	úroky	972,62 Kč
	energie	7 821,-- Kč

VÝDAJE:

Investiční výdaje:		0,- Kč
Neinvestiční výdaje:	celkem	19 054 084,03 Kč
	z toho: platy	11 504 000,--
	OON	35 000,--
	Učebnice, školní potřeby	84 463,77
	Provozní prostředky	2 638 000,--
	„Dotace na SHM“ (UZ 33166)	5 000,--
	„Zvýšení platů pracovníků reg. školství“	
	(rozvojový program UZ 33052)	387 196,--
	„Kompenzační učební pomůcky pro žáky se	
	zdravot. postižením (rozvoj. program UZ 33025)	25 700,--



Komentář: Prostředky rozpočtu jsou čerpány průběžně podle přidělené dotace. Organizace v roce 2016 hospodařila s nulovým hospodářským výsledkem. Z rozvojového programu „Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením“ (UZ 33025) bylo čerpáno v roce 2016 25 700,-- Kč. Z toho na projektor s příslušenstvím- 10 400,-- Kč a na set bazálních pomůcek pro kombinované vady: 15 300,-- Kč. Program byl vyčerpán a uzavřen.

Rozvojový program na zvýšení platů pracovníků reg. školství byl beze zbytku vyčerpán.

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy. Hospodářskou činnost organizace neprovozuje.

vypracovala: Lenka Kunovská

Údaje o předložených a realizovaných projektech

Ve školním roce 2016/17 jsme připravili projekt v rámci Výzvy č. 02_16_022 a č. 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I. V červnu 2017 jsme odeslali žádost o podporu na kroužky zábavné logiky, čtenářské kroužky, doučování a DVPP v oblasti cizích jazyků.

Účast na grantových projektech a rozvojových programech:

Rozvojový program „**Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2017** – v uplynulém období byla organizace se svou žádostí úspěšná a získala příspěvek 25 700,-Kč, za který jsme pořídili projektor s příslušenstvím (10 400,-Kč) a set bazálních pomůcek pro kombinované vady 15 30,-Kč

Další fundraisingové aktivity:

Další aktivity vyvíjíme prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel dětí. Tímto způsobem škola získala další prostředky, které byly využity na nákup pomůcek a potřeb pro žáky, ale také na úhradu některých akcí. Informace o práci SRPDŠ lze najít ve třetí části této zprávy.

Spolupráce s externími subjekty

Lze konstatovat, že se nám daří spolupracovat s externími subjekty v různých oblastech na odlišných úrovních. Hodnocení, které škola v rámci autoevaluace provádí, koresponduje s výročními zprávami za posledních několik let, které vypovídají o poměrně čilé spolupráci v oblasti kultury, sportu.... Naprostá většina respondentů hodnotí naši spolupráci jako dobrou až velmi dobrou.

Na výrazném vzestupu je v minulosti nepříliš dobře hodnocená spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro mentálně postižené v Českých Budějovicích. Pro okres J.Hradec byl vyčleněn samostatný pracovník a komunikace se výrazně zlepšila. V minulém školním roce jsme ale nezaznamenali žádné výraznější výhrady proti práci tohoto zařízení. Objevili se ale výhrady proti práci Pedagogicko- psychologické poradny v J. Hradci ze strany zákonných zástupců, ale také ze strany pedagogických pracovníků. Na společném jednání s vedoucí PPP byly tyto výhrady projednány a vysvětleny zvolené postupy. Je nutno ocenit vstřícný přístup a ochota jednat a spolupracovat na řešení situace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich integrace. Mnoho nedorozumění vyplývá bohužel z nepříliš jasné situace v oblasti změn ve školské legislativě. Bohužel další spolupráce se ve světle probíhajících reforem jeví jaké téměř nemožná, protože PPP se mají zaměřit především na podporu běžných škol.

Jako významně se zlepšující lze hodnotit spolupráci s běžnými základními školami v našem nejbližším okolí, ale také se zřizovatelem těchto škol Městem Jindřichův Hradec.

Naše škola spolupracovala a nadále spolupracuje s různorodými externími subjekty a občanskými sdruženími, jejichž činnost je zaměřena na péči o děti s postižením – např. Proutek, Apla, Ovečka, Okna, SPMP, Petit, YMCA, Program 5P a další. Spolupráce s těmito externími subjekty byla pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci v drtivé většině případů hodnocena jako velmi prospěšná.

II.

Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace

1. „Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).

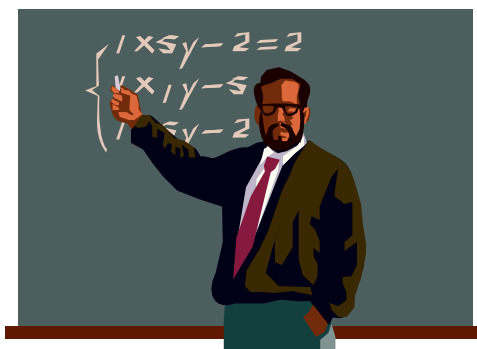
Naše škola je úplnou školou se třemi místy výkonu práce v Jindřichově Hradci a jedním pracovištěm v Nové Bystřici. Poskytujeme předškolní, základní a střední vzdělání především klientům s mentálním postižením v rozsahu od lehkého až po těžké mentální postižení. Při základní škole speciální máme zřízenou třídu pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a třídy pro děti s kombinovaným postižením (*další informace o žácích viz následující kapitola*). Porovnáním s ostatními speciálními školami lze konstatovat, že patříme k větším speciálním školám v regionu, ale i v České republice.

Škola vzdělává své žáky na čtyřech pracovištích, což komplikuje chod školy především v oblasti organizačních, řídicích a kontrolních mechanismů a nastavení systému toku informací. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu základní školy v Jarošovské ulici v centru města, poblíž hlavního nádraží i dalších zastávek autobusů. Především pro žáky, kteří se hůře orientují, je tato poloha velmi výhodná a vhodná. Další pracoviště již takto výhodnou polohu nemají.

Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 38 místností k výuce. Do tohoto jsou započteny i dílny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny a místnosti pro volnočasové aktivity. Škola využívá vlastní malou tělocvičnu, dva školní pozemky a zahradu s hřištěm. Na pracovištích je do přízemních tříd bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení. Škola má samostatné prostory pro družinu a školní klub na pracovištích Jarošovské ulici a v ulici Pod Hradem. Jako nedostačující se nám jeví zázemí pro učitele na některých pracovištích školy. Na dobré úrovni je vybavení počítačovou technikou. Škola má tři počítačové učebny, vlastní několik velkoplošných dotekových tabulí, v mnoha třídách jsou počítače využívány pro oddych i pro práci. V současnosti je velká většina kabinetů vybavena PC navzájem propojenými v síti a s přístupem na internet. Také třídy postupně vybavujeme počítačovou technikou. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost je na dobré úrovni. Na jejich obměně pracují aktivně všichni vyučující. Dobrou úroveň má i učitelská a dětská knihovna, knihovní fond je pravidelně doplňován. Stále pracujeme na obměně učeben a kabinetů modernějším nábytkem a zařízením.

2. Lidé (žáci, pedagogický sbor, rodiče) a jejich aktivity.

Škola vychovává a vzdělává především děti a žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dále žáky s lékařskou diagnózou autismus, žáky s kombinovaným postižením, děti a žáky zdravotně oslabené hospitalizované v nemocničním zařízení, škola také připravuje děti na vstup do základního vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální. Jde o klienty z našeho města, ale i z okolí. Škola vzdělává v rámci integračního procesu i žáky s jinými druhy postižení – například děti se smyslovými či pohybovými vadami.



Pedagogický sbor tvoří učitelky a učitelé, vychovatelky a asistentky. Naprostá většina pedagogů má odpovídající vzdělání. Průměrný věk pedagogického sboru přesahuje hranici 40 let. Průměrný počet odpracovaných let u organizace (tj. ve speciálním školství) je více než 15 let. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, jeden koordinátor prevence sociálně patologických jevů, jeden ICT koordinátor. Jeden pedagog se specializuje na environmentální vzdělávání, jeden na vzdělávání v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a jeden vykonává funkci zdravotníka. Prospěšná by jistě byla i funkce školního psychologa. Tato funkce prozatím není podporována dostatečnými prostředky na platy.

Provoz školy zajišťuje celkem sedm správních zaměstnanců. Dvě technicko - hospodářské pracovnice – ekonomka a účetní, jeden školník a čtyři uklízečky. Starají se o plynulý chod celkem tří budov. Jejich práce je kladně hodnocena jak vedením školy, tak ostatními zaměstnanci.

Zákonní zástupci našich žáků jsou nejdůležitějšími partnery školy. Jsou pro nás prvním zdrojem informací o žákovi ve chvíli, kdy je zařazován do systému speciálního školství a i v průběhu jeho školní docházky se velkou měrou podílí na jeho vzdělávání. Bez kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci může naše úsilí spočívající v nápravě či kompenzaci handicapu selhávat. Naši rodiče jsou ve většině členy *Sdružení rodičů a přátel dětí školy*. Toto občanské sdružení škole vydatně pomáhá s finančním zajištěním kulturně výchovných a sportovních akcí, exkurzí, podporuje školu také dary v podobě hraček, audiovizuální techniky, kompenzačních pomůcek a podobně. Z našich dotazníkových šetření vyplývá, že rodiče v drtivé většině naši školu hodnotí kladně.

3. Cíle a vize školy

Komplexnost vzdělávací nabídky

Naše škola chce i v budoucnu nabízet našim zákazníkům co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou pozornost budeme soustředit i nadále především na žáky s mentálním postižením. Jsme si vědomi provázanosti mentálního postižení s dalšími druhy postižení, a proto chceme dále rozšiřovat možnosti vzdělávání pro žáky s kombinovaným postižením, ale i autismem. Svou pozornost budeme věnovat i žákům ze sociokulturně nepodnětného prostředí.

Prostředí a vzdělávací program, vzdělávání

Vzdělání chceme v rámci možností poskytovat klientům každého věku v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí s co nejvyššími pomůckami a potřebami, prostřednictvím kvalitně vybudovaného a tedy variabilního, komplexního a moderního vzdělávacího programu. Usilujeme o posun od transmisivní výuky ke kooperativnímu učení, usilujeme o smysluplnost učiva a rozmanitost forem a metod práce. Škola bude i nadále hodnotit práci žáků metodou individuální normy, budeme i nadále využívat slovní hodnocení i hodnocení známkami, jako zajímavá se jeví i metoda tvorby portfolia, dokumentující dobře pokroky dítěte.

Tým a okolní prostředí

Tyto služby chceme zajišťovat prostřednictvím stabilního, sebevědomého a stále se vzdělávajícího týmu specialistů, schopného reagovat na potřeby společnosti i našich zákazníků. V oblasti řízení chceme docílit posunu od klasického organizačního projektování k neoklasickému založenému na co nejmenší složitosti organizační struktury, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci. To je potřeba podpořit kvalitním plánováním, kvalitním komunikačním a informačním systémem, dobře nastaveným kontrolním systémem a tvorbou funkčních týmů. Škola je výborně hodnocena rodiči. V budoucnu chceme zvýraznit svou komunikaci vně organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

Materiální zajištění

Chceme zajišťovat co nejvyšší pracovní prostředí pro naše zákazníky i všechny zaměstnance školy. Moderní učební pomůcky a potřeby chceme podpořit stálou péčí o ICT a zabezpečením konektivity na všech pracovištích školy. Vzhledem k omezenosti prostředků na úhradu nepřímých nákladů je nutné zajistit kompenzaci z mimorozpočtových zdrojů.

V uplynulém období škola předložila svému zřizovateli novou vizi fungování naší speciální školy s názvem – Regionální centrum podpory - Několik poznámek k úvahám o budoucnosti speciálních škol Jihočeského kraje, nacházejících se v přirozených centrech regionu. Následují základní teze dokumentu a schéma.

Vize

Legislativní změny v uplynulém roce (§16 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) a ustanovení novelizovaných prováděcích předpisů, zejména vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) nás nutí k zamyšlení, jakým směrem by se měly ubírat současné speciální školy -zejména ty, které jsou umístěny v přirozených regionálních centrech Jihočeského kraje (Písek, Tábor, Č. Budějovice, J. Hradec...)

I přestože je stále pro zřizovatele v §16 odst. 9 školského zákona zachována možnost zřizovat speciální školy, vzhledem k masivní podpoře společného vzdělávání, lze očekávat další úbytek žáků v těchto školách. Vystává tedy otázka, zda tyto malé školy mají v budoucnu plnit pouze vzdělávací roli, nebo zda by neměly nastoupit cestu přerodu od organizací úzce zaměřených pouze na výchovně vzdělávací proces k subjektům poskytujícím komplexnější služby v oblasti školství. Postup k poskytování komprehenzivní (komplexní) péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami by měl být zřetelným znakem těchto center podpory.

Tyto subjekty by mohly mít následující strukturu:

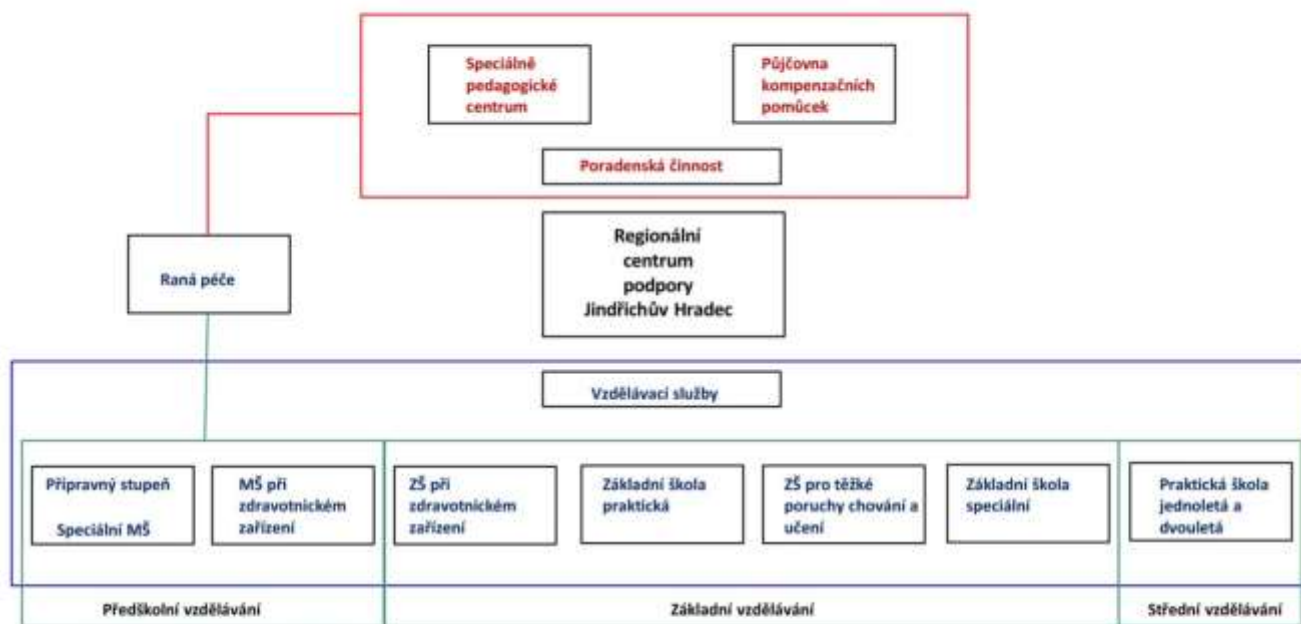
Podpora v oblasti vzdělávání - měly by být hledány cesty, jak vytvořit subjekty, které by mohly poskytovat vzdělání pro několik různých typů zdravotního postižení uvedených v §16 odst. 9 školského zákona v různých typech a druzích škol a školských zařízení -samozřejmě na základě analýz potřebnosti v daném regionu.

Podpora v oblasti poradenství - každý takovýto subjekt by měl poskytovat poradenský servis zákonným zástupcům a školám v daném regionu -zaměření takového poradenského zařízení by mělo vyplynout z analýzy kapacit stávajících poradenských zařízení a analýzy potřebnosti v daném regionu

Podpora v oblasti materiálního zabezpečení společného vzdělávání - rozhodně není efektivní, aby školy nakupovaly kompenzační pomůcky a speciální školní potřeby pro každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které k nim bude zařazeno. Proto bude vhodné při těchto regionálních centrech vybudovat půjčovny školních potřeb a kompenzačních pomůcek. Bylo by také vhodné zajistit možnost účinné spolupráce mezi jednotlivými půjčovnami v Jihočeském kraji.

Ranná péče by jistě byla smysluplnou součástí tohoto subjektu, i přesto že její povaha je ryze interdisciplinární - stojí na pomezí speciálně pedagogických, sociálních ale i poradenských služeb. Speciální pedagogika ale takovéto znaky interdisciplinarity vykazuje již dlouhá léta. Tato oblast není v současné době zahrnována do systému služeb, na něž přispívá stát a zřizovatelé ze svých zdrojů.

Schéma Regionálního centra podpory



III. Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy.



Autory následujících odstavců jsou vedoucí pedagogové jednotlivých úseků školy, případně funkčních týmů a tedy osoby nejlépe obeznámené s jejich aktivitami.



Problematika výchovného poradenství ve školním roce 2016/2017.

V naší škole jsou vzdělávání žáci od předškolního věku až po středoškolské studium. Vzdělávací nabídku tvoří tyto vzdělávací programy:

Školní vzdělávací program základní školy, 79-01-C/01

(používaná zkratka - ŠVP ZŠ, 79-01-C/01)

Školní vzdělávací program základní školy speciální, 79-01-B/01

(používaná zkratka - ŠVP ZŠS, 79-01-B/01)

Školní vzdělávací program školní družiny

(používaná zkratka ŠVP ŠD)

Školní vzdělávací program školního klubu

(používaná zkratka ŠVP ŠK)

Praktická škola dvouletá, 78-62-C/02

(používaná zkratka ŠVP PŠ2, 78-62-C/02)

Praktická škola jednoletá, 78-62-C/01

(používaná zkratka ŠVP PŠ1, 78-62-C/01)

Tak je zajištěna variabilita vzdělávacího procesu, abychom mohli převzít odpovědnost za vzdělávání žáků s různým typem a stupněm postižení. Prioritou je pro nás péče o žáky s mentálním postižením, autismem a souběžným postižením více vadami. Ojediněle vzděláváme formou individuální integrace i žáky se smyslovými vadami. To připadá v úvahu v případě, že u nich z různých důvodů nejde realizovat vzdělávání v konkrétní speciální škole. Péče o tyto žáky znamená průběžné prohlubované vzdělávání pedagogů ve všech speciálně pedagogických oblastech a pedagogický sbor využívá dostupných možností dalšího profesionálního růstu.

Do přípravného stupně a do prvního ročníku základní školy speciální jsou přijímáni žáci, kteří mají diagnostikováno středně těžké až těžké mentální postižení, případně postižení více vadami. Předpokládá se, že vzdělávání u nich bude po celou dobu probíhat v systému speciálního školství. Těmto žákům škola vytváří prostředí a podmínky k odpovídajícímu rozvoji schopností a dovedností bez zbytečných stresů zaviněných neúměrnou náročností.

V posledních letech dochází k postupnému snižování počtu žáků školy. Důvodem je přechod na inkluzivní vzdělávání – tzn. vzdělávání co největšího počtu žáků v hlavním vzdělávacím proudu mimo speciální školství. Tak dochází k tomu, že část žáků s mentálním postižením zůstává v běžných základních školách. Jejich speciální vzdělávací potřeby jsou zajišťovány souborem tzv. podpůrných opatření.

Teprve pokud vzdělávací potíže nezmírní podpůrná opatření navržená školským poradenským zařízením, budou žáci s lehkým mentálním postižením vzdělávání ve škole samostatně zřízené pro žáky s mentálním postižením. Přijatým žákům musí být věnována taková pozornost, aby příchod do nového prostředí a kolektivu byl pokud možno hladký a nestresující. Převedení do jiného vzdělávacího programu neznamena, že se žák automaticky zbaví všech potíží, které s docházkou do školy souvisí. Stále je nutné ve spolupráci s třídním učitelem sledovat, jak se žák sžívá s novým kolektivem, zda má požadované pracovní návyky, v jaké oblasti školní práce by se mohl nejlépe uplatnit a tím mezi ostatními vyniknout.

Právě uplynulý školní rok znamenal pro žáky a pedagogy školy některé změny. Týkaly se především spolupráce s poradenskými pracovišti, v jejichž kompetenci je diagnostika speciálně vzdělávacích potřeb žáků a nastavení podpůrných opatření, která jim mají pomoci překonat potíže ve vzdělávání.

Spolupracujeme úzce s těmito poradenskými pracovišti:

Pedagogicko- psychologická poradna v Jindřichově Hradci

Pedagogicko- psychologická poradna v Pelhřimově

Speciálně pedagogické centrum v Českých Budějovicích

Speciálně pedagogické centrum v Jihlavě

Během školního roku 2016/2017 se podařilo otevřít pobočku SPC i v Jindřichově Hradci. Jde o odloučené pracoviště českobudějovického SPC. Rodičům i pedagogům tak tato instituce velmi usnadnila

cestu k diagnostikám a rediagnostikám žáků. V současné době, kdy jsou rediagnostiky u žáků s lehkým mentálním postižením nutné každý rok, je to velmi vítaná změna. Vyšetření žáka je totiž časově náročné nejen z hlediska samotného testování, ale hlavně po stránce byrokratické. Znamená pro rodiče opakované návštěvy v SPC, vyplňování dokumentů, podepisování zpráv... To vše ve spojení s cestami např. do Českých Budějovic znamenalo pro rodiny časovou i finanční zátěž. Zřízení pobočky v J. Hradci usnadnilo a zrychlilo i kontakty mezi SPC a jednotlivými vyučujícími.

Primární prevence sociálně patologických jevů

Letošní školní rok byl klidnější z hlediska řešení kázeňských problémů žáků. Ve spolupráci s OSPOD jsme řešili jen jeden případ zanedbávané školní docházky. Mezi žáky se nevyskytovali ti, jejichž problémy s chováním a životním stylem překračovaly meze společensky tolerované normy.

Pod vedením odborně proškolené preventistky sociálně patologických jevů pracuje ve škole skupina pedagogů, která organizuje či koordinuje akce, které mají žákům napovědět, jak lze smysluplně trávit volný čas. Probíhají vzdělávací akce pro žáky, aby chápali a vnímali nebezpečí sociálně patologických jevů ve společnosti. Zorganizovali jsme několik akcí, které umožnily žákům zpracovat palčivá společenská témata mimo školní lavice. Mezi žáky jsou tyto „činnosti bez výuky“ velmi kladně hodnoceny pro své neformální podání. Jsou dostatečně odborné a přitom poutavé i zábavné. Sledujeme tím snížení rizika úrazů, projevů šikany, nebezpečí v kyberprostoru, zneužívání, nedostatků v hygieně a také celkovou osvětu a vzdělanost v oblasti zdravého životního stylu.

Ve snaze o větší podporu mimoškolní činnosti žáků narážíme na finanční limity školy i rodin žáků, ale také na zaneprázdněnost pedagogů. Současná školská legislativa na pedagogy klade stále větší podíl tzv. nepřímé výchovné práce. Cílem do budoucna pro nás zůstává větší míra uskutečňování sportovních aktivit. Zde hraje velkou roli spolupráce s občanským sdružením rodičů a přátel školy. Toto sdružení poskytuje škole finanční prostředky nejen na některé speciální či sportovní pomůcky, ale také na úhradu nájemného ve sportovní hale, zimním stadionu apod. Docílíme díky tomu lepší přípravy žáků na sportovní soutěže, kterých se v rámci města pravidelně zúčastňujeme a podporujeme jejich chuť ke sportu.

S nelibostí neseme, že zřizovatel školy, Jihočeský kraj, přestal finančně podporovat organizaci atletického čtyřboje, který se tradičně uskutečňoval po mnoho let na okresní, krajské a poté republikové úrovni. Cílem těchto akcí vždy bylo napovědět žákům, jak smysluplně trávit volný čas a zvýšit motivaci dětí k aktivnímu sportování. Vždy jsme se po organizační stránce snažili, aby byl tento sportovní podnik pro všechny zúčastněné milým zážitkem. Bez finanční podpory nezávislé na běžném rozpočtu školy je organizace složitější, musíme hledat rezervy v rozpočtu a spoléhat ještě více než jindy na příspěvky od SRPDŠ.

Kariérové poradenství

Povinnou školní docházku ukončilo 17 žáků ze Základní školy praktické, 2 žáci ze Základní školy speciální. Dva žáci absolvovali Praktickou školu dvouletou a dva žáci Praktickou školu jednoletou. Čtyři žáci ukončili vzdělání po splnění devítileté povinné školní docházky, aniž by získali stupeň základního vzdělání. Nedokončili celý vzdělávací program a rodiče nevyužili možnost požádat ředitele školy o pokračování ve školní docházce.

V loňském školním roce bylo mezi žáky bohužel nejméně sedm těch, co nebudou pokračovat v dalším vzdělání. Jsou to ti, kteří nezískali závěrečné vysvědčení z posledního ročníku a také ti, kteří sice získali základní vzdělání, ale motivaci k dalšímu studiu nemají.

Ostatní měli připravené a podané přihlášky do dalšího stupně vzdělávání, tedy do učebních oborů. Zůstává otázkou, zda skutečně všichni přijatí žáci do učebních oborů nastoupí. Zatímco ve škole byli během celého prvního pololetí informováni o možnostech dalšího vzdělávání a se strukturou vzdělávacího systému byli seznámeni i rodiče při individuálních rozhovorech, naše poznatky jsou takové, že někteří žáci nemají v rodině dostatečnou podporu a motivaci k získávání kvalifikace.

Ve škole měli žáci k dispozici dostatek propagačních materiálů a přehledů o síti škol v našem regionu. Kolegové z učilišť, která bývají našimi žáky tradičně volena, přijížděli do školy s podrobnými informacemi o průběhu a podmínkách studia na jejich školách. Některá učiliště jsme s žáky 9. třídy navštívili v rámci jejich Dnů otevřených dveří. Pro další práci bychom potřebovali kvalitnější zpětnou vazbu o úspěšnosti našich žáků v dalším studiu. Vycházíme hlavně z informací od nich samotných, pokud se do své původní školy přijdou podívat a podělit se o své úspěchy či neúspěchy.

Po ukončení Základní školy speciální mohou naši žáci pokračovat docházkou do Praktické školy jednoleté i dvouleté. Vzdělávací program PŠ jednoleté je zaměřen na pomocné práce při údržbě budov a parkových ploch. Vzdělávací program PŠ dvouleté je zaměřen na pomocné práce v zahradnictví. Rodiče našich žáků možnost tohoto typu vzdělávání velmi vítají, protože v něm vidí příležitost k dalším

pokrokům v socializaci svých dětí a tím i k větší míře samostatnosti a seberealizace v životě po skončení školní docházky. Do prvního ročníku šk.roku 2017/2018 byli z vycházejících žáků přijati čtyři. Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení bylo třem žákům vyhověno a bylo jim prodlouženo vzdělávání v Praktické škole. Umožňuje to § 16 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.

Integrace žáků

U několika žáků, pro které by na základě jejich smyslového postižení bylo nejvhodnější vzdělávání na odpovídajícím typu speciální školy a z různých důvodů to není možné, řešíme vzdělávání individuální integrací. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů. Ty jsou vypracovány ve spolupráci s odborníky z SPC, třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Forma IVP vychází z platných legislativních norem (vyhl. 73/2005 Sb.) a míra „individualizace“ je různá. Někdy je sestaven celý vzdělávací program podle možností a potřeb dítěte, jindy je míra a forma vzdělávání upravena jen v některých oblastech, vždy však s maximálními ohledy na dítě. Individuálně přistupujeme i k žádostem rodičů, které se týkají např. délky vyučování, účasti na různých akcích a formách výuky. V rámci zákonných možností se snažíme zohlednit zdravotní stav žáka a mnohdy také praktické možnosti rodičů (doprava a pod...).

U žáků ze základní školy speciální o integraci téměř nemluvíme, velmi dobře si však uvědomujeme, že každý žák vyžaduje individualizaci výuky. Přesto, že většinou neprobíhá správní řízení o individuálním vzdělávacím plánu, naši zkušenosti pedagogové vědí, že stanovený učební plán je pouze vodítkem při práci s postiženým dítětem a skutečný obsah výuky stanovuje učitel na základě momentálního fyzického a psychického stavu dítěte podle svých zkušeností a předpokladů dítěte.

Metodická podpora učitelů

Právě uplynulý školní rok byl charakteristický úzkou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně se opakující rediagnostiky žáků (u žáků s lehkým mentálním postižením je nutné posuzování každý rok) nás opravňují vzdělávat je ve škole zřízené podle § 16 odst.9 ŠZ. Správné vykazování podle podkladů ŠPZ je nezbytné pro odpovídající ekonomické zabezpečení chodu školy. Učitelé jsou tak stále více zapojováni do procesu výkaznictví.

Konzultace učitelů s výchovnou poradkyní o výchovných a výukových problémech žáků byly součástí běžné každodenní práce. Mnohé záležitosti byly řešeny okamžitě rozhovorem, doporučením, upozorněním, poradou s ostatními kolegy...Závažnější problémy znamenaly jednání s rodiči formou telefonátu nebo osobního jednání. V případě opakujících se problémů a nedostatků bylo vždy vyvoláno jednání výchovné komise.

Prioritním partnerem pro jednání v záležitostech výchovy a vzdělávání je rodina žáka. Přesto se bez spolupráce s některými dalšími subjekty neobejdeme. Na stálou a kolegiální spolupráci spoléháme zejména u odborných pedagogických pracovišť (PPP, SPC, síť odborných učilišť v regionu), Odboru sociálních věcí, oddělení OSPOD MěÚ J. Hradec, Policie České republiky. Významným partnerem nám v uplynulém období bylo také občanské sdružení SRPDŠ, jehož činnost a přínos pro školu je detailně rozpracován v jiném příspěvku.

Vypracovala: Zástupkyně ředitele a výchovná poradkyně

Mgr. Hana Hladcová



Důležitou součástí práce v naší škole je oblast prevence.

Vedení Týmu prevence zajišťuje Mgr. P. Mátlová, Mgr. I. Minářová je koordinátorem prevence sociálně patologických jevů a pracuje s dětmi z II. stupně základní školy praktické. Rozdělena je činnost se žáky I. stupně, kterou zajišťuje Mgr. M. Svobodová. Zdravotní výchovu a všechny aktivity s tímto tématem spojené aktivně zajišťuje Mgr. M. Havlíková. Oblast ochrany člověka za mimořádných událostí poutavou formou připravuje Mgr. B. Svobodná a Bc. J. Vistořínová. Paní učitelka Mgr. M. Richterová připravuje aktivity v oblasti environmentální výchovy. Oblast BOZP a PO zajišťuje školník J. Cikán.

Každoročně vyhodnocujeme práci Týmu prevence za uplynulý školní rok. Akce, které se nedaří zajistit plánujeme na další školní rok. Některé akce jsme vyhodnotili jako nezdařené a proto jsme je nahradili novými.

I v letošním roce jsme na závěr školního roku navštívili areál Hasičského záchranného sboru za účasti členů Českého Červeného kříže a Policie. Pro děti připraveny byly připraveny praktické ukázky i testy z oblasti prevence, dopravní výchovy, první pomoci a záchrany člověka. V rámci prevence pro žáky základní školy speciální připravila Policie ČR besedu o bezpečnosti účastníků silničního provozu. Pozornost každoročně věnujeme bezpečnosti a ochraně zdraví, sexuální výchově a prevenci pohlavních chorob i hygienickým návykům a opatřením.

I v letošním školním roce jsme zorganizovali zájmovou činnost pro žáky zaměřenou na hru na hudební nástroje a zpěv. Každoročně škola pořádá pěveckou a recitační soutěž pod názvem „Hradecká růže“ a jednou za dva roky mohou žáci postoupit do okresního kola této soutěže, které organizuje škola v Třeboni pod názvem „Třeboňská růže“. V letošním roce se žáci naší školy v této soutěži umístili na prvních místech. Dále paní učitelky zařazují do výuky dramatickou výchovu a tancování především u mladších žáků. Výsledky těchto aktivit pak měli žáci možnost předvést na adventním setkání ve škole, v domově důchodců a pečovatelském domě a na vystoupení v základní škole speciální na Gobelínce při pořádání páté zahradní slavnosti, která je zároveň i dnem otevřených dveří a je určena jak pro rodiče našich žáků, tak i pro veřejnost. Tento projekt je velmi pěkně připravován ze strany pedagogických pracovníků na pracovišti na Pod Hradem. Tato akce je vždy hodnocena velmi kladně jak ze strany žáků i pedagogů, tak i ze strany rodičů i dalších návštěvníků i sponzorů.

V letošním roce jsme opakovaně zorganizovali pro žáky základní školy praktické „Den prevence“. Téma bylo „Školní řád“. Žáci měli možnost formou workshopů vyjádřit své zkušenosti a názory písemným zamyšlením, výtvarnou formou nebo dramaticky. Výstupem z této akce byly ukázky prací, které žáci pod vedením pedagogů vytvořili a prezentovali na výstavních panelech, které byly v prostorách školy k nahlédnutí a částečně i zveřejněny na webových stránkách školy.

I nadále spolupracujeme s pracovníky krizového centra THEIA.

Žáci v rámci environmentální výchovy navštívili centrum Cassiopea v Českých Budějovicích.

Na začátku školního roku jsme pro žáky uspořádali soutěž ve sběru kaštanů a žaludů.

Využili jsme výkladové tabule na Jindrově naučné stezce, kde žáci získávají informace o přírodě a zároveň o ochraně přírody v dané lokalitě.

Spolupracujeme s rodiči, kteří se na nás obracejí s prosbou o pomoc při řešení problémů. Pokud se nedaří řešit některé problémy přímo s rodiči, spolupracujeme s oddělením sociálně – právní ochrany dětí.

V rámci DVPP se pedagogičtí pracovníci v letošním školním roce zúčastnili seminářů, konferencí a kurzů, které byly zaměřené na prevenci rizikového chování, šikany a negativních jevů ve školách, na výchovné problémy ve třídě, na environmentální výchovu i na vzdělávání žáků s autismem.

Na webových stránkách školy je uveřejněn manuál s názvem „Co dělat když...“, který mají rodiče i učitelé k dispozici jako krizový scénář.

Na webových stránkách školy jsou zveřejňovány informace o aktivitách a práci „Týmu prevence“.

Zpracovala Mgr. Pavla Mátlová



Aktivity v oblasti prevence

V MPP na rok 2016/17: Nebylo splněno:

- nesešlo se tolik rodičů, aby mohl proběhnout seznámení s MPP – náhrada: písemné seznámení a individuální rozhovory s rodiči

Bylo úspěšně splněno:

Veškeré sportovní akce : tj: a/ listopad - okresní kolo ve vybíjené –Třeboň

b/ červen - okresní přebor v lehké atletice – JH

O veškerých problémech, novinkách a informacích jsem učitele, vychovatele a ostatní pracovníky školy informovala tím, že jsem vše potřebné vložila na školní web, či umístila v kabinetech a všichni měli možnost vždy nahlédnout, když nastal jakýkoliv problém, či potřebovali rychlou informaci. Toto považuji za vhodnou informativní metodu.

Také jsme vyřešili, téměř vždy s úspěchem, veškeré problémy (krádeže, šikana, kyberšikana, aj.....), které bylo nutno řešit v daný moment! Plnili jsme tímto ohlašovací povinnost, která je pro nás povinná. V září školu navštívila paní PhDr. Alena Böhmová – probační úřednice

V lednu proběhl workshop - Den prevence – téma“ Školní řád“

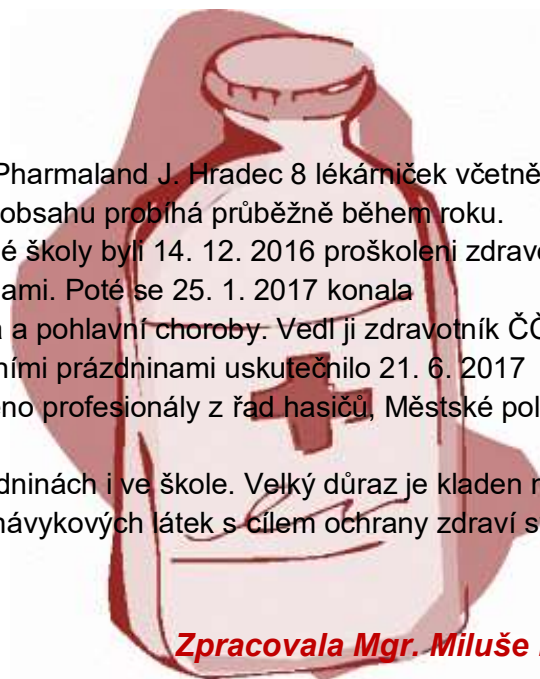
Na I. stupni paní učitelka M. Svobodová v říjnu a v březnu obeznámila žáky s problémem Školního řádu a uvědomění si správného chování.

To samé, ale hlouběji, toto téma probírali žáci i II. stupně s paní učitelkou Mgr.I. Minářovou.

Zpracovala Mgr. Ivana Minářová

Zpráva zdravotníka školy

Na škole je aktualizováno ve spolupráci s lékárnou Pharmaland J. Hradec 8 lékárníček včetně nové přenosné lékárníčky na školní výlety. Kontrola obsahu probíhá průběžně během roku. Všechny plánované akce proběhly výborně. Žáci celé školy byli 14. 12. 2016 proškoleni zdravotníky ČČK J. H. v rámci první pomoci před vánočními prázdninami. Poté se 25. 1. 2017 konala beseda pro 6. - 7. ročník na téma Sexuální výchova a pohlavní choroby. Vedl ji zdravotník ČČK J. H. Poslední masivní školení první pomoci se před hlavními prázdninami uskutečnilo 21. 6. 2017 na dvoře Hasičů J. H. Bylo určeno všem dětem školy a vedeno profesionály z řad hasičů, Městské policie J. H. a ČČK J. H. Výsledkem akcí je snižování úrazovosti žáků o prázdninách i ve škole. Velký důraz je kladen na prevenci v oblasti bezpečnosti v silničním provozu a užívání návykových látek s cílem ochrany zdraví svého i ostatních.

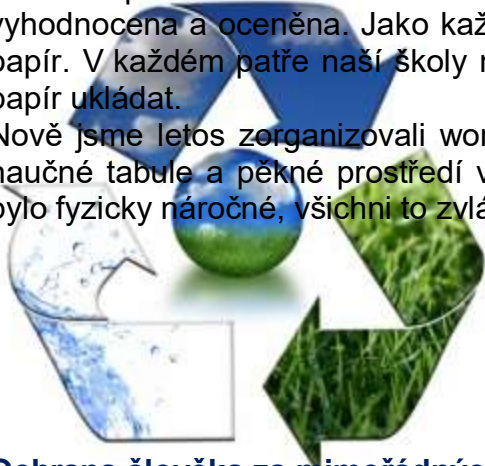


Zpracovala Mgr. Miluše Havlíková

Environmentální výchova

Během podzimu žáci sbírali kaštiny a žaludy pro lesní zvěř a tato aktivita byla formou soutěže vyhodnocena a oceněna. Jako každý rok i v letošním školním roce žáci třídili odpad na plast a papír. V každém patře naší školy mají žáci na třídění odpadu boxy, do kterých mohou plast a papír ukládat.

Nově jsme letos zorganizovali workshop zaměřený na environmentální výchovu. Využili jsme naučné tabule a pěkné prostředí velmi hezky zpracované „Jindrovky naučné stezky“. I když to bylo fyzicky náročné, všichni to zvládli a určitě se těší na pokračování.



Vypracovala Mgr. Martina Richterová

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Na jaře, jako každým rokem, proběhla akce ochrana člověka za mimořádných událostí. Žáci byli seznámeni pomocí interaktivních kurzů na PC s tématem Mimořádné události I., II., které pro školy připravuje organizace „Záchranný kruh“. Po načerpání informací se učitelé s třídami odebrali do terénu plnit testové otázky. Vyhodnocení testů u žáků naší školy bylo úspěšné.

Dopravní výchova

V průběhu školního roku navštívili žáci prvního stupně dopravní hřiště, kde pod odborným dozorem členů Autoklubu J. Hradec řešili reálné dopravní situace a vyslechli zajímavý a poučný komentář.



Vypracovala Mgr. Broňa Svobodná

Hodnocení práce školní družiny a školního klubu



Máme konec školního roku 2016/2017. Do školní družiny chodilo 40 a do školního klubu 20 dětí.

A jak hodnotíme naši společnou práci?

Znovu jsme malovali, stříhali, lepili, drhali, sportovali, tančili, připravovali se na vyučování a hlavně jsme dávali prostor pro práci dle vlastního výběru dětí, s ohledem na jejich věkové rozdíly a handicap.

V pozadí nezůstala dopravní výchova a využití koloběžek, ke kterým jsme zakoupili vzhledem k bezpečnosti helmy. Plně jsme využili keramickou dílnu, školní zahradu s altánem, pískovištěm a houpačkami, tělocvičnu a počítačovou učebnu. Velký zájem byl také o trampolínu, běžící pás a míčový relaxační bazén. Na Vánoce a Velikonoce jsme navštívili prodejní výstavu v Baráčnické rychtě. Při příležitosti Dne dětí jsme malovali na obličej a na závěr školního roku byla šipkovaná, spojená s hledáním pokladu a opékáním buřtíků.

Tak dobrou chuť a těšíme se na radost a pohodu zase po prázdninách.



Vypracovala: Vedoucí vychovatelka Iva Bačáková

Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení



Jak se sešel rok s rokem, nastal čas bilancování.

Školní rok 2016 / 2017 přinesl zásadní změnu pro celé dětské oddělení nemocnice.

V listopadu se uskutečnil očekávaný přesun do nově postaveného nemocničního pavilonu „F“.

Po krátké době bloudění chodbami moderní budovy s nadstandardním vybavením, jsme se rychle zadaptovali.

Barevná herna a moderní učebna poskytly útulné útočiště 430 žákům a 270 dětem.

Pacienti, s přihlédnutím k aktuálnímu zdravotnímu stavu, měli možnost věnovat se odpočinkovým činnostem nebo výuce se dvěma speciálními pedagožkami.

Dveře byly otevřené i pro rodiče dětí, kteří rádi využili možnost rozptýlení a popovídání si o svých starostech a radostech.

Nutno poznamenat, že vzhledem k menším a zároveň průchozím prostorům, organizování aktivit v herně i v třídě je náročnější, než v předešlém pracovišti.

Tradiční úterky, vyhrazené canisterapii, se stále těší velké oblibě i u lékařského personálu.

Tento rok sdružení Hafík s. r.o. Třeboň „zacvičuje“ i nové štěňátko. Podle slov majitelky a reakcí dětí, bude Bohouš důstojným pokračovatelem dospělého Garpa.

Mezinárodní sponzorský klub KIWANIS opět osobně doručil plný pytel bílých hadrových demonstračních panenek. Pro děti se staly originálně pomalované panenky společníkem v dětských postýlkách a milou připomínkou na čas strávený v nemocnici.

Vánoční svátky přinesly nejedno překvapení. Od pečení perníčků nás neodradila ani absence elektrické trouby v novém oddělení. Plechy s vykrojeným těstem jsme převáželi kočárky do vzdáleného starého pavilonu s potřebným vybavením.

Zdobení bílou polevou v jídelně s dětmi už byla hračka. Po hektických přípravách nastal zasloužený čas rozjímání při vánočním stromečku s bohatou nadílkou.

Touto cestou chceme poděkovat i pedagogům a studentům ze Střední zdravotnické školy, kteří, jako každý rok, k nám zavítali v maskách anděla a čerta s košíčkem plných dobrot.

Citlivý a empatický přístup k dětem svědčil o tom, že si svoje budoucí povolání vybrali dobře.

Herci z divadla Kašpar při březnové návštěvě neskrývali nadšení z prostředí nové nemocnice. Za dobrodružnou pohádku - Medvídek Nebojsa a nádherné malované kulisy uslyšeli poděkování a potlesk od rodičů a malých diváků. S nově nastudovanou pohádkou nás navštíví i příští rok.

Po zhodnocení uplynulého roku si přejeme, aby následující školní rok přinesl samá příjemná překvapení, hodně spokojených pacientů, kteří navzdory nemoci, budou na pobyt u nás vzpomínat v dobrém.



Vypracovaly: Lída Machová a Inga Obšilová



Vítejte na Gobelínce

Posledního června jsme ukončili klidný školní rok 2016/2017. Naše šestnáctka pedagogických pracovníků je o rok starší a 44 žáci mají za sebou další školní ročník. Jen jedna asistentka odešla do zdravotnictví a nahradila ji jiná s praxí v sociálním zařízení, jinak ale k větším změnám ve škole nedošlo. Pracujeme stále se vzdělávacími programy pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a žáky s autismem. Nadále trvá zájem o prodloužení vzdělávání v 1-2 leté praktické škole. V této třídě se vloni sešla opravdu dobrá parta. Společně se snažili upevňovat své znalosti ve všeobecně vzdělávacích předmětech, zvládli i základní slovíčka v angličtině. Dva dny v týdnu získávali praktické dovednosti při práci na školní zahradě a skleníku i v zahradnictví Floriánus. Pravidelně se učili uvařit si oběd, což v budoucnu určitě ocení. Se žáky, kteří studium v tomto roce končili, se všichni spolužáci rozloučili na vydařeném výletě do okolí zámku v Dírně. Rádi přijali pozvání rodičů absolventky a využili ubytování v zámekovém mlýně.



Kromě školních dní velmi rádi plánujeme, žáky oblíbené, mimoškolní akce sportovní, kulturní i poznávací.

Všichni společně jsme vypravili do ZOO Větrovy u Tábora. Část prostředků na autobus dopravního podniku si žáci uhradili sami ze sběru plastových víček

a papíru, se zbytkem pomohlo vedení školy. Výletu se tak mohly zúčastnit i děti s těžkými handicap. Vystoupení klauna jsme si domluvili přímo u nás ve škole.

Aktivně se pobavili i žáci na vozíku. Příjemná pozitivní nálada byla opravdu vzájemná a klaun nám přislíbil zpestřit naši zahradní slavnost v příštím roce.



Obzvlášť děti s autismem si pochvalují pravidelné návštěvy hřiště BezBot v Českých Budějovicích.



Oceňují vstřícnost majitele, který pro nás rezervuje celé dopoledne, a nejen autíci si odvážně vyzkouší prolézačky, klouzačky i stavebnice.

Podařenou akcí bylo letos i atletický trojboj na sportovním Tyršově stadiónu. Žáci si o medaile zasoutěžili ve sprintu, skoku a vytrvalosti s opravdovými startovními čísly před diváky.

Při závěrečné červnové zahradní slavnosti s námi letos spolupracovalo i počasí, a tak neformální setkání všech zaměstnanců s rodiči, jejich dětmi, bývalými žáky i všemi hosty bylo přátelské.



Stále doufáme, že dveře speciální školy budou mít naši žáci otevřeny i v příštích letech. Snad ne naivně musíme věřit, že inkluze nemá zničit praktické a speciální školy, že jde „pouze“ o plíživý proces třeba i s dobrým koncem.



Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Zuzana Schönbauerová

Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v Nové Bystřici



Naše škola v Nové Bystřici je vedena jako malotřídní a v letošním školním roce ji navštěvovalo celkem 13 žáků. Tito žáci jsou rozmístěni ve dvou třídách. V jedné třídě je pět postupných ročníků a ve druhé jsou čtyři postupné ročníky. Tři žáci byli vzděláváni podle Rámcově vzdělávacího programu základní školy, tři žáci podle Rámcově vzdělávacího programu speciální školy a zbývajících sedm bylo vzděláváno podle RVP základní školy s úpravou pro žáky s LMP.

V tomto roce zde učily tři kvalifikované učitelky. Přestože práce je v takto různorodé skupině žáků velice náročná jak na přípravu, tak na vlastní realizaci výuky, lze konstatovat, že úroveň znalostí žáků je na dobré úrovni.

K výuce je již tradičně a pravidelně používána výpočetní technika a interaktivní tabule. Využívána je jak k výkladu a zprostředkování poznatků a informací, tak i k následnému ověřování získaných dovedností a schopnosti využít je prakticky. Na naší škole je kolektiv žáků velice rozmanitý, je tudíž kladen důraz na udržování dobrých vztahů mezi žáky, vzájemnou spolupráci, pomoc starších spolužáků mladším a na respekt k dospělým osobám.

Opět i tento školní rok jsme spolupracovali s městskou knihovnou. Na podzim se žáci zúčastnili besedy v městské knihovně na téma „Dobrodružná literatura v životě dětí“. Beseda byla pro žáky velice přínosná a poučná. V rámci dvou skupin plnily děti zábavné a interaktivní úkoly. Paní knihovnice má velmi pěkný přístup k dětem. V odpoledních hodinách mají děti možnost chodit do knihovny, kde je pro ně připravený zajímavý program. Škola také spolupracuje s místním domovem důchodců a žáci si pod vedením svých pedagogů připravili při příležitosti vánočních svátků a mezinárodního dne žen dvě kulturní vystoupení. V rámci pracovního vyučování žáci vyrobili pro klienty tohoto domova důchodců pěkné dárky a přáníčka.



V předvánočním čase jsme se připravovali na vánoční tržičku v Jindřichově Hradci v naší kmenové škole. Žáci vyráběli proutěné výrobky, vánoční svíčky z keramické hlíny a pekly perníková srdíčka. Většina výrobků se úspěšně prodala a žáci za utržené peníze mohli navštívit bazén v Jindřichově Hradci. Návštěva bazénu se jim velmi líbila, dokonce se některé děti přestaly bát vody a jiní se naučili plavat. Návštěva bazénu se uskutečnila v květnu.

Kromě těchto akcí jsme uskutečnili mnoho dalších již tradičních projektů, jako „Drakiáda“ a „Podzimní šipkovaná“, kde si žáci ověřovali své znalosti o podzimní přírodě. V období Velikonoc se konala „Velikonoční dílna“, kde si žáci vyrobili dárky pro své rodiče a kamarády.

Učitelé pro žáky rovněž připravili recitační a pěveckou soutěž „Bystřická růže“ a nejšikovnější žáci dostali drobnou odměnu.

Protože naše škola dbá i na fyzický rozvoj žáků, je realizováno i několik sportovních projektů např. „Zimní

sportovní den“ a „Jarní přespolní běh“. Celoročně máme možnost využívat bezplatně sportovní halu a hřiště na minigolf v Nové Bystřici.

V červnu proběhl celodenní školní výlet na Macochu. Součástí výletu byla i prohlídka Brna. Jeli jsme společně s žáky z Jindřichova Hradce autobusem. Výlet se vydařil, děti byly nesmírně spokojené.

Na konci školního roku se uskutečnilo pro velký zájem dětí spaní ve škole společně s učitelkami. Akce se setkala s velkým úspěchem. Večerního programu se zúčastnili i rodiče. Děti společně s pozvaným panem učitelem Bartošem hrály na kytaru a zpívaly své oblíbené písničky. Hráli jsme míčové hry a po setmění opekli buřty. Poté následovala noční hra, při které děti projevily velkou odvahu u plnění úkolů setmělým parkem.

Závěrem lze říci, že školní rok 2016/2017 byl úspěšný, což potvrdily i výsledky hloubkové inspekce, která proběhla na naší škole v dubnu.



Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Iva Pokorná

Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny základní školy praktické.



Koncem školního roku je na všech již znát únava z náročné práce a plnění náročných úkolů. Přesto jsme školní rok 2016/2017 úspěšně ukončili a 30. června po rozdělení vysvědčení všichni vyrazili na zasloužené prázdniny.

Před tím nás však čekala spousta práce a řešení náročných úkolů spojených s výchovou a především vzděláváním našich žáků. Všichni pracovníci školy fungují jako jeden velký a dobře sehraný tým. Přidáme-li k tomu individuální přístup a cenné zkušenosti kantorů, získáme velmi příznivé a produktivní školní klima nejen pro vzdělávání. Také zábavy jsme si užili dost.

Dalším velkým přínosem je využívání moderních metod a technologií (interaktivní tabule SmartBoard, dotykové obrazovky, tablety, digitální záznamová média, počítače...). Jako příklad můžeme uvést práci s digitální fotografií při hodinách informatiky, kdy jsme se pokoušeli zachytit fotoaparátem „školního ducha“. Všechny to moc bavilo a užili jsme si spoustu legrace. Především jsme však získali zábavnou formou spoustu nových vědomostí. Dále se žáci vzdělávají formou různých besed, přednášek a exkurzí.

Důležitou součástí výchovného procesu je také sport. Při sportovních aktivitách se upevňují vztahy v kolektivu a děti se učí respektovat i výkon soupeře. A to nejen při hodinách tělesné výchovy, ale i při sportovních soutěžích.

Naše škola již tradičně pořádala okresní kolo atletického

čtyřboje na Tyršově stadionu. Protože letos nedorazila finanční podpora sportovních akcí z MŠMT, stala se sponzorem této akce naše škola. Nepřipadalo nám správné připravit žáky o tuto sportovní soutěž. Navíc se každoročně některý z našich žáků nebo žákyň umisťují na předních místech a postupují do krajského kola. Mezi další sportovní aktivity, kterých se zúčastňujeme, patří vybíjená, přespolní běh, orientační běh, bruslení a další.

Před vánocemi nás čekal každoroční projekt Advent. V tomto čase se učíme zpívat koledy, zdobíme školu a třídy. Také vyrábíme spoustu věcí nejen s vánoční tematikou. Tyto výrobky pak prodáváme na našem vánočním tržišti.

Abychom se v průběhu roku také odreagovali od běžných starostí a načerpali trochu energie, navštěvujeme kino, divadlo a jezdíme na výlety. Jedním z výletů byl jednodenní výlet do Brna a Moravského krasu. Zde jsme si stihli prohlédnout centrum města a propast Macochu,



součástí byla i prohlídka Punkevních jeskyní. Zde jsme se svezli na lodičkách, ti co se nebáli i lanovkou. Atraktivnosti výletu přidalo také to, že v současné době je nutné se na prohlídku jeskyní objednat několik měsíců předem.



Koncem školního roku jsme se rozloučili s našimi vycházejícími žáky. Loučení je to dojemné a plné emocí. Přesto je na něm vždy něco krásného. Žáci se cítí konečně o něco dospěleji a loučení si připravují sami. Letos si přivezli kromě jiného i nádherný a velký dort. Také nikdy nezapomenou pozvat všechny učitele a zaměstnance školy.

Takový byl školní rok 2016/2017.



Vypracoval:
 Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Miroslav Másílko

Sdružení rodičů, přátel dětí a školy



Spolek - Sdružení rodičů, přátel dětí a školy při MŠ. ZŠ a Pr

V září byl opět zahájen prodej mlíček žákům školy ve spolupráci s Lakteou - Praha a dále

Úspěšně pokračovala akce Ovoce do škol pro děti 1.- 5. tříd. Na září 2017 nám Laktea- Ovoce do škol opět pošle pro prvňáčky svačinové krabičky- 5. Našimi hlavními sponzory jsou i nadále Fruko-Schulz, Zahradní centrum, RD Pleviš Pleše, Gardon INT, Alcedo a Sparkasse banka, která nám navíc na konci roku opět zapůjčila zdarma skákací hrad pro Zahradní slavnost na Gobelínce.

Výborná je spolupráce v rámci kulturních vystoupení na Mikuláše, Advent školy s Baráčníky J. H. Jde o zapůjčení kostýmů zdarma.

Měsíčník NEON nám i v tomto roce sponzorsky otiskl články ze života školy v hodnotě 17 000 Kč i nadále s barevnými fotografiemi.

V letošním roce spolek od sponzorů dostal částku 53 500 Kč, dále věcné dary v hodnotě 41 200 Kč. Rodičovské příspěvky činily 8 700 Kč. Byly nakoupeny kompenzační pomůcky pro celou školu v hodnotě 8 148 Kč. Kulturní akce - výdaje – velikonoční, vánoč. pečení- Gob., ZŠ, Zahradní slavnost, kina pro školu - Doba ledová a mamutí drncutí, Fantastická zvířata, dokument Planeta Země, Cassiopeia Č. Budějovice, vycházející žáci - Gobelínka, ZŠ za školní rok činily 13 355 Kč.

Výdaje na sportovní pomůcky, odměny - atlet. čtyřboj, pronájem zimního stadionu = 5660. Celkem bylo za školní rok vydáno 27 163 Kč.

I nadále je výborná spolupráce v rámci Vánoc a Dne dětí s Agrolou, ZD Velký Ratmírov, Tupou K. Řečice/ - jogurty, Chipsy , pastelky a tužky dětem zdarma/ . V tomto duchu trvá i spolupráce s Kasalovou pilou a Elzy / zdarma - dřevo do dílen, papíry do tiskárny/. Elektronika J. V. H. opět splnila dohodu dle smlouvy - 7 000 Kč . Byl vybrán monitor, sluchátka k počítačům do počítačové učebny.



V prognóze bude SRPDŠ i nadále podporovat sportovní a kulturní aktivity školy, modernizaci výuky v rámci dovybavení jednotlivých úseků novými učebními pomůckami, sport. vybavením. Cíl SRPDŠ - pomáhat škole při výuce - byl opět maximálně splněn i díky učitelům, ostatním zaměstnancům školy a sponzorům! Úspěšná spolupráce s nimi bude pokračovat nadále s tím, že budeme vyhledávat další nové kontakty.

Předsedkyně SRPDŠ Mgr. Miluše Havlíková