

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy



*Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec*

2017/2018



OBSAH:

	strana
I. Základní údaje o škole	
Název, sídlo, zřizovatel, statutární zástupce, školská rada, pracoviště školy	3
Přehled oborů vzdělání. Přehled o zaměstnancích školy.	4
Vzdělávací programy školy.	5
Informace o DVPP.	6
Přehled o nově zařazených a vycházejících žácích.	7
Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání.	8
Informace o konání závěrečných zkoušek v PŠ	10
Údaje o prevenci.	
Údaje o výsledcích inspekční činnosti.	11
Údaje o zapojení do mezinárodních programů.	
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.	
Základní údaje o hospodaření školy.	12
Údaje o předložených a realizovaných projektech.	13
Spolupráce s externími subjekty.	
II. Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace	
„Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).	14
„Lidé“ (žáci, pedagogický sbor, rodiče a jejich aktivity).	15
Cíle a vize školy.	16
III. Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy	
Práce na úseku výchovného poradenství.	20
Práce skupiny pro prevenci.	24
Hodnocení práce školní družiny a školního klubu.	27
Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení.	28
Základní škola speciální a praktická škola.	29
Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v N. Bystřici.	31
Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny základní školy praktické.	33
Sdružení rodičů, přátel dětí a školy.	35

Tato výroční zpráva byla vypracována na základě §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění, § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění. Zpráva byla vypracována v souladu s ustanoveními zákona č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů v platném znění a je možné do ní nahlížet a pořizovat z ní opisy a výpisy, anebo může být za cenu v místě obvyklou vyhotovena její kopie. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

I.

Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II, IZO:600022331, IČO: 60816848

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj (adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76, IČO: 70890650).

Sídlo ředitelství školy: Jarošovská 1125/II, J. Hradec, 37701.

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

Zástupce ředitele/ výchovný poradce: Mgr. Hana Hladovcová (zastupování v plné míře)
Mgr. Pavla Mátlová

Složení školské rady:

Předseda:	Mgr. Hana Hladovcová
Místopředseda:	MUDr. Ludmila Plocková
Zapisovatel:	Mgr. Zuzana Schönbauerová
Členové:	Blanka Bílková
	Ing.Bohumil Krejčí
	Ing. Vladimír Nosek

Webové stránky školy: www.skolajh.cz



Pracoviště školy (adresy, kontakty)

	Název pracoviště	Přesná adresa	Umístěné třídy	kontakty
1	Hlavní pracoviště, ředitelství	Jarošovská 1125/II, J.Hradec,37701	Základní škola praktická	Kancelář: 384 361 932, Ředitel:384 364 356 Zástupci: 384 364 357
2	Odloučené pracoviště „Gobelínka“	Pod Hradem 124/III, J.Hradec,37701	Zákl.škola speciální, přípravný stupeň, AUTI-třída, Třída pro kombinované vady, praktická škola	384 320 276
4	Odloučené pracoviště Nová Bystřice	Švermova 330, N.Bystřice,37833	Dvě třídy základní školy praktické, integrované děti ZŠS	384 386 512
5	Odloučené pracoviště Nemocnice	U Nemocnice 380/II, J.Hradec,37701	MŠ při zdravotnickém zařízení, ZŠ při zdravotnickém zařízení	607 875 898

Přehled oborů vzdělání

Škola se skládá z těchto součástí:

	Typ školy, zařízení dle platné legislativy	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků
1	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	15	1	10
2	Základní škola při zdravotnickém zařízení	20	1	10
3	Základní škola praktická	170	8	79
4	Základní škola speciální a přípr. stupeň	62	7	36
5	Praktická škola jednoletá a dvouletá	12	1	12
	celkem	279	21	147
6	Školní družina	40	3	40
7	Školní klub	20	1	20

Přehled o zaměstnancích školy

Fyzické počty zaměstnanců		Přepočtené počty zaměstnanců			
počet učitelů ZŠP + ZŠS + PrŠ J.Hradec	17		celk.	z toho ženy	bez kvalif
počet učitelů ZŠP N.Bystřice	3	učitelé	20,36	18,36	0
počet učitelů ZŠ a MŠ při nemoc.	2	<i>Z toho - MŠ, ZŠ při nem.</i>	2,0	2,0	0
počet vychovatelek (celý subjekt)	2	- 1.stup.	7,36	7,0	0
počet asistentek ZŠP + ZŠS J.Hradec+NB	11	- 2.stup.	10,0	8,0	0
počet pedagog. pracovníků celkem	34	- v PrŠ	1,0	1,0	0
		- Př.tř., Př.st.	0	0	0
počet provozních zaměst. J.Hradec	6	Asistentky	8,02	8,0	2
počet provozních zaměst. N.Bystřice	1	Vychovatelky	1,96	1,96	1,96
počet nepedagog. pracovníků	7	přepočtený počet ped. pracovníků			30,34
		přepočtený počet neped. pracovníků			6,8
počet fyzických zaměstnanců celkem	41	přepočtený počet zaměstnanců celkem			37,14

Pozn.: Další informace o personální situaci ve škole jsou umístěny v druhé části výroční zprávy (článek II, strana 15)



Vzdělávací programy školy

Název školního vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II

Struktura školního vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
(používaná zkratka - ŠVP PV)

Základní vzdělávání

I. Školní vzdělávací program základní školy, 79-01-C/01
(používaná zkratka - ŠVP ZŠ, 79-01-C/01)

II. Školní vzdělávací program základní školy speciální, 79-01-B/01
(používaná zkratka - ŠVP ZŠS, 79-01-B/01)

III. Školní vzdělávací program školní družiny
(používaná zkratka ŠVP ŠD)

Školní vzdělávací program školního klubu
(používaná zkratka ŠVP ŠK)

Přílohy:

C) Specifika vzdělávání žáků ZŠ při zdravotnickém zařízení

D) Projekt Advent

Střední vzdělávání

I. Školní vzdělávací program praktické školy jednoleté, 78-62-C/01
(používaná zkratka - ŠVP PŠ1, 78-62-C/01)

II. Školní vzdělávací program praktické školy dvouleté, 78-62-C/02
(používaná zkratka - ŠVP PŠ2, 78-62-C/02)

Obsah vzdělávacích programů je zveřejněn na webových stránkách školy www.skolajh.cz

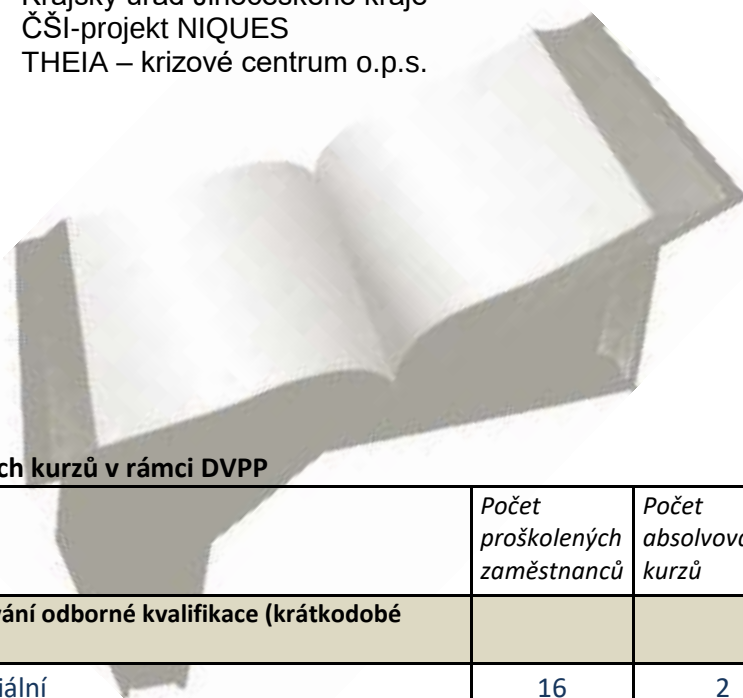


„Zaměstnanecký kolektiv“

Informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Přehled organizací, s nimiž nejčastěji spolupracujeme:

Národní institut pro další vzdělávání
 Institut pedagogicko-psychologického poradenství
 ZVaS (Zařízení vzdělávání a služeb)
 Sdružení Meta, Apla, Tvořivá škola ...
 OŠMT KÚ – Jihočeský kraj
 AŠSK ČR
 AV MEDIA – a.s. České Budějovice
 Vzdělávací centrum ČR – Č.Budějovice
 Krajský úřad Jihočeského kraje
 ČŠI-projekt NIQUES
 THEIA – krizové centrum o.p.s.



Počty absolvovaných kurzů v rámci DVPP

<i>Součást školy</i>	<i>Počet proškolených zaměstnanců</i>	<i>Počet absolvovaných kurzů</i>
Studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé kurzy)		
Základní škola speciální	16	2
Základní škola praktická	6	3
Praktická škola	1	1
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
Základní škola speciální		
Základní škola praktická		
Praktická škola		
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Prostředky vynaložené na DVPP (včetně nákladů na cestovné)		35353,-Kč

Přehled o nově zařazených žácích

Ve školním roce 2017/2018 byli do školy nově zařazeni:

Pozn.: Počty zahrnují žáky přijaté k 1.9.2017 a žáky dodatečně přijaté v průběhu školního roku.

Počet nově zařazených žáků do 1.ročníku ZŠP (N.Bystřice+J.Hradec)	1
Počet nově zařazených žáků do ostatních ročníků (N.Bystřice+J.Hradec)	9
Počet nově zařazených žáků do ZŠS	5
Počet nově zařazených žáků v přípr. stupni	2
Počet nově zařazených žáků v př.tř.	0
Počet nově zařazených žáků v PrŠ	4



Údaje o vycházejících žácích (Červen 2018)

Počet žáků vycházejících ze ZŠP (N.Bystřice a J.Hradec)	10
Počet žáků vycházejících z ZŠS	2
Počet žáků vycházejících z 9. ročníku ZŠP	7
Počet žáků vycházejících z nižších ročníků ZŠP	3
Počet žáků hlásících se do SOU	5
Počet žáků hlásících se do OU	3
Počet žáků hlásících se do praktické školy	1
Žáci nepokračující ve vzdělávání (ze ZŠP)	2
Žáci nepokračující ve vzdělávání (z ZŠS)	1

Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu školy			2. pololetí školního roku 2017/18		
Základní škola praktická					
Třídy zahrnuté do přehledu:					
2. 3 4 6.NB 7 8 8.NB 9.					
Předmět			Počet klasif. žáků	Průměr	
Chv	Chování	72	1.042		
Cj	Český jazyk	68	2.500		
Aj	Anglický jazyk	60	2.250		
Nj	Německý jazyk	2	3.500		
Pr	Prvouka	18	1.222		
Ov	Občanská výchova	37	1.595		
D	Dějepis	37	2.541		
Vla	Vlastivěda	13	2.308		
Z	Zeměpis	37	2.486		
M	Matematika	68	2.574		
P	Přírodopis	37	2.378		
Pří	Přírodověda	13	2.231		
Fy	Fyzika	37	3.081		
Ch	Chemie	21	2.857		
Pv	Pracovní vyučování	70	1.214		
Vv	Výtvarná výchova	70	1.114		
Hv	Hudební výchova	70	1.143		
Tv	Tělesná výchova	70	1.143		
Vz	Výchova ke zdraví	21	1.143		
ICT	Informační a komunikační technologie	52	1.115		
Celkový průměrný prospěch		1.848	Zameškané hodiny		Celkem
prospěl s vyznamenáním		26	omluvených		8833
prospěl		40	neomluvených		308
neprospěl		6			
nehodnocen		0			



Přehled prospěchu školy			2. pololetí školního roku 2017/18			
Základní škola speciální						
Třídy zahrnuté do přehledu:						
1.A 1.G 1.R 2.G 2.R 3.G						
Předmět			Počet klasif. žáků			
			32			
Celkový průměrný prospěch		1.182	Zameškané hodiny		Celkem	Na žáka
prospěl s vyznamenáním		1	omluvených		2805	87.656
prospěl		27	neomluvených		0	0
neprospěl		4				
nehodnocen		0				

Přehled prospěchu školy			2. pololetí školního roku 2017/18		
Praktická škola					
Třídy zahrnuté do přehledu:					
1.PŠ 2.PŠ					
Předmět			Počet klasif. žáků	Průměr	
Chv	Chování		10	1.000	
Cj	Český jazyk		9	2.556	
ČaS	Člověk a společnost		0	0.000	
Aj	Anglický jazyk		9	2.778	
PP	Příprava pokrmů		9	1.556	
PvD	Práce v domácnosti		0	0.000	
RoV	Rodinná výchova		9	1.556	
Sn	Společenská nauka		9	1.556	
M	Matematika		9	3.000	
Pří	Přírodověda		9	2.111	
HDv	Hudebně dramatická výchova		0	0.000	
Vv	Výtvarná výchova		0	0.000	
Zz	Základy zahradnictví		9	2.778	
Pc	Praktická cvičení		9	1.667	
Tv	Tělesná výchova		9	1.333	
Ev	Estetická výchova		9	1.000	
Az	Aktivity pro zdraví		9	1.778	
I	Informatika		9	1.667	
JK	Jazyková komunikace		0	0.000	
Celkový průměrný prospěch		1.949	Zameškané hodiny		Celkem
prospěl s vyznamenáním		3	teorie celkem		1015
prospěl		5			
neprospěl		2	z toho neomluvených		0
nehodnocen		0			0.000

Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole jednoleté

Datum konání: Praktická zkouška – nekonala se
Teoretická zkouška – nekonala se
Složení zkušební komise:

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 0

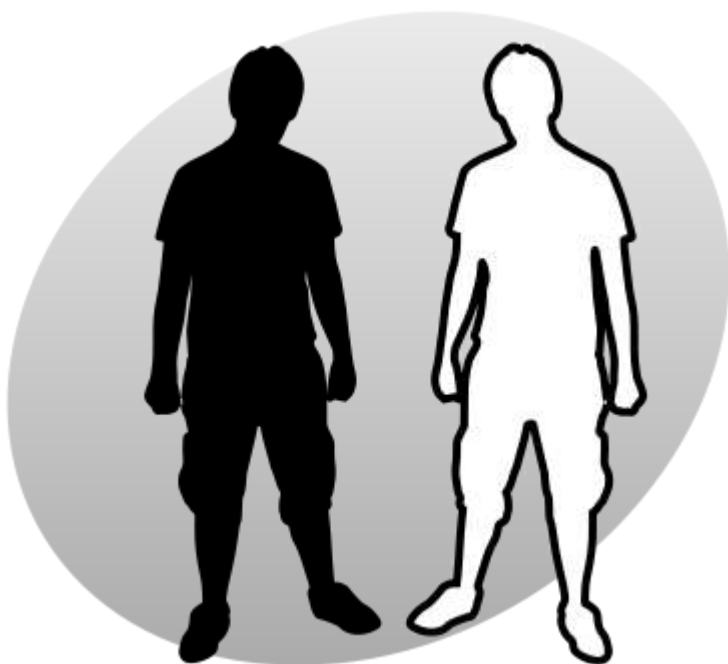
Výsledky: Prospěli: 0
Prospěli s vyznamenáním: 0
Neprospěli: 0

Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole dvouleté

Datum konání: Praktická zkouška – 15. 6. 2018
Teoretická zkouška – 22. 6. 2018
Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Martin Kotrba
Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš
Třídní učitel Mgr. Dana Hanusová
Přisedící – Mgr. Pavla Mátlová

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 1

Výsledky: Prospěli: 0
Prospěli s vyznamenáním: 1
Neprospěli: 0



Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je součástí komplexních preventivních opatření. Pro účely prevence sociálně patologických jevů byl na škole zřízen funkční tým, který tuto oblast zastřešuje jak po stránce organizační, tak metodické. Pokoušíme se oblast prevence pojmut jako komplex opatření, který zahrnuje jak prevenci sociálně patologických jevů, ale také prevenci v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany, v oblasti zdravého životního stylu.... Aktivita toho týmu v uplynulém roce jsou popsány v závěrečné zprávě, která je zařazena do třetí části této výroční zprávy (str. 19).

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V uplynulém roce na naší škole inspekční činnost neproběhla.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

(podrobnější informace lze najít v třetí části této zprávy od strany 19)

Stejně jako v minulých letech proběhlo i v předešlém školním roce velké množství různorodých aktivit, jež se svým zaměřením dotýkají vzdělávacích a výchovných cílů naší školy. Při jejich plánování a organizaci vždy dbáme na to, že prioritou je především plnění učebních plánů, trpělivé a vytrvalé budování pracovních návyků žáků, výchova k osobní odpovědnosti. Vzhledem k těmto východiskům se snažíme žákům nabízet aktivity, které neznamenají pouhé pasivní přijímání informací, ale naopak aktivní zapojení. (soutěže, výstavy, workshopy, prožitkové semináře apod.). I v minulém školním roce jsme byli pravidelně zváni zřizovatelem místních běžných škol, ale i jednotlivými základními a středními školami na jejich akce.

Tyto akce si kladou za cíl podporovat celkový osobnostní růst žáků, rozšíření možností jejich integrace do společnosti, podpořit tvůrčí využití času. Důležitá a velmi cenná je ochota naprosté většiny pedagogů i ostatních pracovníků školy tyto akce zajišťovat a organizovat bez ohledu na své pracovní povinnosti.

Informace o našich konkrétních aktivitách lze najít ve třetí části této zprávy.



Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v uplynulém období nezapojila do žádného rozvojového nebo mezinárodního programu.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2017:

PŘÍJMY:	přímá a provozní dotace pro rok 2017	19 513 031,-- Kč
	z toho: z MŠMT	12 167 762,-- Kč
	mzdové prostředky	
	OON	30 000,-- Kč
	ONIV	291 674,-- Kč
	z KÚ	
	provozní prostředky	2 633 000,-- Kč
	vlastní výnosy	31 893,91 Kč
	z toho: pronájem	22 400,-- Kč
	úroky	561,91 Kč
	energie	8 432,-- Kč
	odprodej nepotřebného, zastaralého sporáku	500,-- Kč

VÝDAJE:

Investiční výdaje:		0,-- Kč
Neinvestiční výdaje:	celkem	19 955 230,72 Kč
	z toho: platy	12 167 762,--
	OON	30 000,--
	Učebnice, školní potřeby	75 028,46
	Provozní prostředky	2 601 029,81
	„Zvýšení platů pracovníků reg. školství“	
	(rozvojový program UZ 33052)	325 876,--
	„Zvýšení platů nepedagog. zaměst. reg. školství“	
	(rozvojový program UZ 33073)	66 406,--
	„Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání“	
	(úcelová dotace UZ 33063)	25 037,--



Komentář: Prostředky rozpočtu jsou čerpány průběžně podle přidělené dotace.

Organizace v roce 2017 hospodařila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 50 510,19 Kč.

Rozvojový program na zvýšení platů pracovníků reg. školství byl beze zbytku vyčerpán. Také rozvojový program na zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců reg. školství byl beze zbytku vyčerpán.

Z operačního programu „Výzkum, vývoj a vzdělávání“ bylo vyčerpáno 25 037,-- Kč. Zbytek byl přeúčtován do

rezervního fondu. Program bude pokračovat i v roce 2018 a 2019. V roce 2019 bude tento operační program ukončen.

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy. Hospodářskou činnost organizace neprovozuje.

vypracovala: Lenka Kunovská

Údaje o předložených a realizovaných projektech

V minulém školním roce jsme pracovali na realizaci jednoho projektu.

Projekt s názvem MODERNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ, ZŠ A PŠ JINDŘICHŮV HRADEC je spolufinancován Evropskou unií a klade si za cíl zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0007601. Celková výše podpory: 431.083 Kč

Účast na grantových projektech a rozvojových programech:

Rozvojový program „Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2017 – v uplynulém období nebyla organizace se svou žádostí úspěšná.

Další fundraisingové aktivity:

Další aktivity vyvíjíme prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel dětí. Tímto způsobem škola získala další prostředky, které byly využity na nákup pomůcek a potřeb pro žáky, ale také na úhradu některých akcí. Informace o práci SRPDŠ lze najít ve třetí části této zprávy.

Spolupráce s externími subjekty

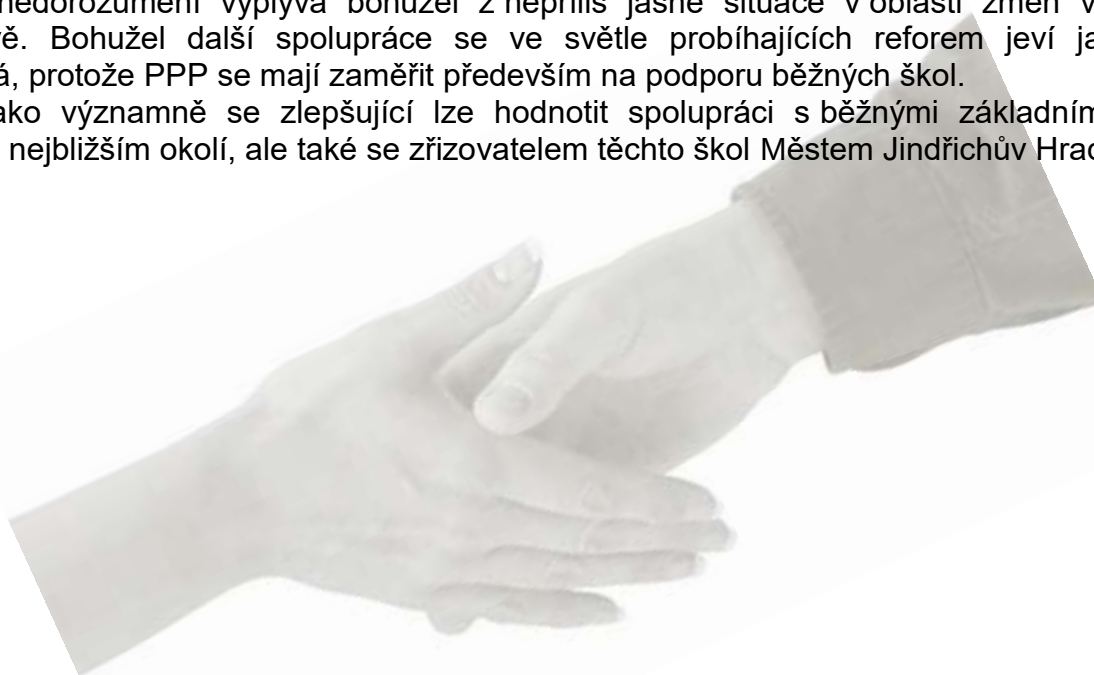
Naše škola spolupracovala a nadále spolupracuje s různorodými externími subjekty a občanskými sdruženími, jejichž činnost je zaměřena na péči o děti s postižením – např. Proutek, Apla, Ovečka, Okna, SPMP, Petit, YMCA, Program 5P a další. Spolupráce s těmito externími subjekty byla pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci v drtivé většině případů hodnocena jako velmi prospěšná.

Můžeme říci, že spolupráce s externími subjekty je na dobré úrovni. Výroční zprávy za posledních několik let vypovídají o poměrně čilé spolupráci v oblasti kultury, sportu....

V minulosti nebyla příliš dobře hodnocena spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro mentálně postižené v Českých Budějovicích. Někteří naši nespokojení klienti dokonce raději využívali služeb poradenských zařízení v Jihlavě či Černovicích. V minulém školním roce se ale spolupráce výrazně zlepšila, neboť se podařilo prosadit zřízení odloučeného pracoviště SPC Č.Budějovice přímo v J.Hradci.

Co se týče PPP J.Hradec, je nutno ocenit vstřícný přístup a ochota jednat a spolupracovat na řešení situace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich integrace. Mnoho nedorozumění vyplývá bohužel z nepřítomnosti jasné situace v oblasti změn ve školské legislativě. Bohužel další spolupráce se ve světle probíhajících reforem jeví jako téměř nemožná, protože PPP se mají zaměřit především na podporu běžných škol.

Jako významně se zlepšující lze hodnotit spolupráci s běžnými základními školami v našem nejbližším okolí, ale také se zřizovatelem těchto škol Městem Jindřichův Hradec.



II.

Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace

1. „Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).

Naše škola je úplnou školou se třemi místy výkonu práce v Jindřichově Hradci a jedním pracovištěm v Nové Bystřici. Poskytujeme předškolní, základní a střední vzdělání především klientům s mentálním postižením v rozsahu od lehkého až po těžké mentální postižení. Při základní škole speciální máme zřízenou třídu pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a třídy pro děti s kombinovaným postižením (*další informace o žácích viz následující kapitola*). Porovnáním s ostatními speciálními školami lze konstatovat, že patříme k větším speciálním školám v regionu, ale i v České republice.

Škola vzdělává své žáky na čtyřech pracovištích, což komplikuje chod školy především v oblasti organizačních, řídicích a kontrolních mechanismů a nastavení systému toku informací. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu základní školy v Jarošovské ulici v centru města, poblíž hlavního nádraží i dalších zastávek autobusů. Především pro žáky, kteří se hůře orientují, je tato poloha velmi výhodná a vhodná. Další pracoviště již takto výhodnou polohu nemají.

Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 38 místností k výuce. Do tohoto jsou započteny i dílny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny a místnosti pro volnočasové aktivity. Škola využívá vlastní malou tělocvičnu, dva školní pozemky a zahradu s hřištěm. Na pracovištích je do přízemních tříd bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení. Škola má samostatné prostory pro družinu a školní klub na pracovištích Jarošovské ulici a v ulici Pod Hradem. Jako nedostačující se nám jeví zázemí pro učitele na některých pracovištích školy. Na dobré úrovni je vybavení počítačovou technikou. Škola má tři počítačové učebny, vlastní několik velkoplošných dotekových tabulí, v mnoha třídách jsou počítače využívány pro oddych i pro práci. V současnosti je velká většina kabinetů vybavena PC navzájem propojenými v síti a s přístupem na internet. Také třídy postupně vybavujeme počítačovou technikou. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost je na dobré úrovni. Na jejich obměně pracují aktivně všichni vyučující. Dobrou úroveň má i učitelská a dětská knihovna, knihovní fond je pravidelně doplňován. Stále pracujeme na obměně učeben a kabinetů modernějším nábytkem a zařízením.

2. Lidé (žáci, pedagogický sbor, rodiče) a jejich aktivity.

Škola vychovává a vzdělává především děti a žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dále žáky s lékařskou diagnózou autismus, žáky s kombinovaným postižením, děti a žáky zdravotně oslabené hospitalizované v nemocničním zařízení, škola také připravuje děti na vstup do základního vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální. Jde o klienty z našeho města, ale i z okolí. Škola vzdělává v rámci integračního procesu i žáky s jinými druhy postižení – například děti se smyslovými či pohybovými vadami.



Pedagogický sbor tvoří učitelky a učitelé, vychovatelky a asistentky. Naprostá většina pedagogů má odpovídající vzdělání. Průměrný věk pedagogického sboru přesahuje hranici 40 let. Průměrný počet odpracovaných let u organizace (tj. ve speciálním školství) je více než 15 let. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, jeden koordinátor prevence sociálně patologických jevů, jeden ICT koordinátor. Jeden pedagog se specializuje na environmentální vzdělávání, jeden na vzdělávání v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a jeden vykonává funkci zdravotníka. Prospěšná by jistě byla i funkce školního psychologa. Tato funkce prozatím není podporována dostatečnými prostředky na platy.

Provoz školy zajišťuje celkem sedm správních zaměstnanců. Dvě technicko - hospodářské pracovnice – ekonomka a účetní, jeden školník a čtyři uklízečky. Starají se o plynulý chod celkem tří budov. Jejich práce je kladně hodnocena jak vedením školy, tak ostatními zaměstnanci.

Zákonní zástupci našich žáků jsou nejdůležitějšími partnery školy. Jsou pro nás prvním zdrojem informací o žákovi ve chvíli, kdy je zařazován do systému speciálního školství a i v průběhu jeho školní docházky se velkou měrou podílí na jeho vzdělávání. Bez kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci může naše úsilí spočívající v nápravě či kompenzaci handicapu selhávat. Naši rodiče jsou ve většině členy *Sdružení rodičů a přátel dětí školy*. Toto občanské sdružení škole vydatně pomáhá s finančním zajištěním kulturně výchovných a sportovních akcí, exkurzí, podporuje školu také dary v podobě hraček, audiovizuální techniky, kompenzačních pomůcek a podobně. Z našich dotazníkových šetření vyplývá, že rodiče v drtivé většině naši školu hodnotí kladně.

3. Cíle a vize školy

Komplexnost vzdělávací nabídky

Naše škola chce i v budoucnu nabízet našim zákazníkům co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou pozornost budeme soustředit i nadále především na žáky s mentálním postižením. Jsme si vědomi provázanosti mentálního postižení s dalšími druhy postižení, a proto chceme dále rozšiřovat možnosti vzdělávání pro žáky s kombinovaným postižením, ale i autismem. Svou pozornost budeme věnovat i žákům ze sociokulturně nepodnětného prostředí.

Prostředí a vzdělávací program, vzdělávání

Vzdělání chceme v rámci možností poskytovat klientům každého věku v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí s co nejvyššími pomůckami a potřebami, prostřednictvím kvalitně vybudovaného a tedy variabilního, komplexního a moderního vzdělávacího programu. Usilujeme o posun od transmisivní výuky ke kooperativnímu učení, usilujeme o smysluplnost učiva a rozmanitost forem a metod práce. Škola bude i nadále hodnotit práci žáků metodou individuální normy, budeme i nadále využívat slovní hodnocení i hodnocení známkami, jako zajímavá se jeví i metoda tvorby portfolia, dokumentující dobře pokroky dítěte.

Tým a okolní prostředí

Tyto služby chceme zajišťovat prostřednictvím stabilního, sebevědomého a stále se vzdělávajícího týmu specialistů, schopného reagovat na potřeby společnosti i našich zákazníků. V oblasti řízení chceme docílit posunu od klasického organizačního projektování k neoklasickému založenému na co nejmenší složitosti organizační struktury, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci. To je potřeba podpořit kvalitním plánováním, kvalitním komunikačním a informačním systémem, dobře nastaveným kontrolním systémem a tvorbou funkčních týmů. Škola je výborně hodnocena rodiči. V budoucnu chceme zvýraznit svou komunikaci vně organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

Materiální zajištění

Chceme zajišťovat co nejvyšší pracovní prostředí pro naše zákazníky i všechny zaměstnance školy. Moderní učební pomůcky a potřeby chceme podpořit stálou péčí o ICT a zabezpečením konektivity na všech pracovištích školy. Vzhledem k omezenosti prostředků na úhradu nepřímých nákladů je nutné zajistit kompenzaci z mimorozpočtových zdrojů.

V uplynulém období škola předložila svému zřizovateli novou vizi fungování naší speciální školy s názvem – **Regionální centrum podpory** - Několik poznámek k úvahám o budoucnosti speciálních škol Jihočeského kraje, nacházejících se v přirozených centrech regionu. Následují základní teze dokumentu a schéma.

Vize

Legislativní změny v uplynulém roce (§16 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) a ustanovení novelizovaných prováděcích předpisů, zejména vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) nás nutí k zamyšlení, jakým směrem by se měly ubírat současné speciální školy - zejména ty, které jsou umístěny v přirozených regionálních centrech Jihočeského kraje (Písek, Tábor, Č. Budějovice, J. Hradec...)

I přestože je stále pro zřizovatele v §16 odst. 9 školského zákona zachována možnost zřizovat speciální školy, vzhledem k masivní podpoře společného vzdělávání, lze očekávat další úbytek žáků v těchto školách. Vystává tedy otázka, zda tyto malé školy mají v budoucnu plnit pouze vzdělávací roli, nebo zda by neměly nastoupit cestu přerodu od organizací úzce zaměřených pouze na výchovně vzdělávací proces k subjektům poskytujícím komplexnější služby v oblasti školství. Postup k poskytování komprehenzivní (komplexní) péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami by měl být zřetelným znakem těchto center podpory.

Tyto subjekty by mohly mít následující strukturu:

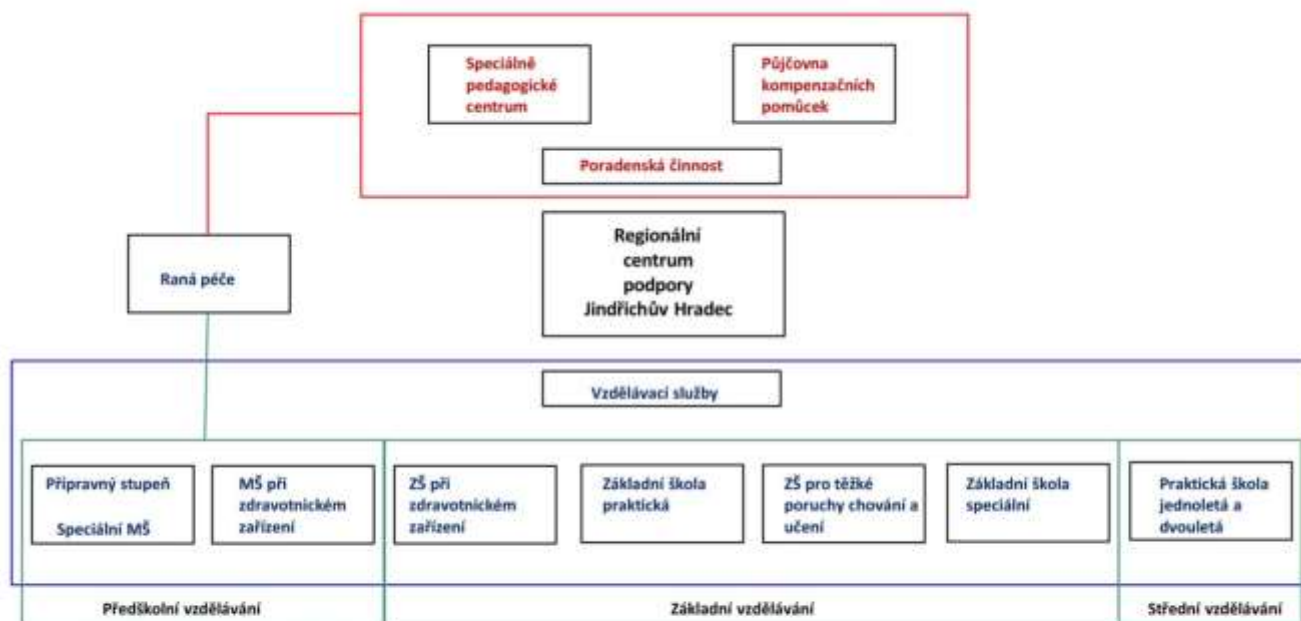
Podpora v oblasti vzdělávání - měly by být hledány cesty, jak vytvořit subjekty, které by mohly poskytovat vzdělání pro několik různých typů zdravotního postižení uvedených v §16 odst. 9 školského zákona v různých typech a druzích škol a školských zařízení -samozřejmě na základě analýz potřebnosti v daném regionu.

Podpora v oblasti poradenství - každý takovýto subjekt by měl poskytovat poradenský servis zákonným zástupcům a školám v daném regionu -zaměření takového poradenského zařízení by mělo vyplynout z analýzy kapacit stávajících poradenských zařízení a analýzy potřebnosti v daném regionu.

Podpora v oblasti materiálního zabezpečení společného vzdělávání - rozhodně není efektivní, aby školy nakupovaly kompenzační pomůcky a speciální školní potřeby pro každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které k nim bude zařazeno. Proto bude vhodné při těchto regionálních centrech vybudovat půjčovny školních potřeb a kompenzačních pomůcek. Bylo by také vhodné zajistit možnost účinné spolupráce mezi jednotlivými půjčovnami v Jihočeském kraji.

Ranná péče by jistě byla smysluplnou součástí tohoto subjektu, i přesto že její povaha je ryze interdisciplinární - stojí na pomezí speciálně pedagogických, sociálních ale i poradenských služeb. Speciální pedagogika ale takovéto znaky interdisciplinarity vykazuje již dlouhá léta. Tato oblast není v současné době zahrnována do systému služeb, na něž přispívá stát a zřizovatelé ze svých zdrojů.

Schéma Regionálního centra podpory



III.

Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy



Autory následujících odstavců jsou vedoucí pedagogové jednotlivých úseků školy, případně funkčních týmů a tedy osoby nejlépe obeznámené s jejich aktivitami.

Práce na úseku výchovného poradenství



Výchovné poradenství ve školním roce 2017/2018

V naší škole jsou vzděláváni žáci od předškolního věku až po středoškolské studium.

Předškolní vzdělávání probíhá na jednom z odloučených pracovišť, ve škole při nemocnici v Jindřichově Hradci.

Základní vzdělávání žáků s různým typem a stupněm postižení či se závažnými vývojovými poruchami učení a chování probíhá na všech součástech školy.

Střední vzdělávání žáků se středním a těžkým stupněm mentálního postižení a s postižením více vadami probíhá na pracovišti Pod Hradem.

Vzdělávací nabídku tvoří tyto vzdělávací programy:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
(používaná zkratka – ŠVP PV)

Školní vzdělávací program základní školy, 79-01-C/01
(používaná zkratka - ŠVP ZŠ, 79-01-C/01)

Školní vzdělávací program základní školy speciální, 79-01-B/01
(používaná zkratka - ŠVP ZŠS, 79-01-B/01)

Školní vzdělávací program školní družiny
(používaná zkratka ŠVP ŠD)

Školní vzdělávací program školního klubu
(používaná zkratka ŠVP ŠK)

Praktická škola dvouletá, 78-62-C/02
(používaná zkratka ŠVP PŠ2, 78-62-C/02)

Praktická škola jednoletá, 78-62-C/01
(používaná zkratka ŠVP PŠ1, 78-62-C/01)

Vzdělávací programy jsou koncipovány tak, aby byla zajištěna variabilita vzdělávacího procesu a mohli jsme převzít odpovědnost za vzdělávání žáků s různým typem a stupněm postižení. Prioritou je pro nás péče o žáky s mentálním postižením, autismem a souběžným postižením více vadami. Ojediněle vzděláváme formou individuální integrace i žáky se smyslovými vadami. K tomu dochází v případech, že u nich z různých důvodů nejde realizovat vzdělávání v konkrétní speciální škole. Péče o tyto žáky znamená průběžné prohlubované vzdělávání pedagogů ve všech speciálně pedagogických oblastech a pedagogický sbor využívá dostupných možností dalšího profesionálního růstu.

Do přípravného stupně a do prvního ročníku základní školy speciální jsou přijímáni žáci, kteří mají diagnostikováno středně těžké až těžké mentální postižení, případně postižení více vadami. Předpokládá se, že vzdělávání u nich bude po celou dobu probíhat v systému speciálního školství. Těmto žákům škola vytváří prostředí a podmínky k odpovídajícímu rozvoji schopností a dovedností bez zbytečných stresů zaviněných neúměrnou náročností.

Přechod na inkluzivní vzdělávání – tzn. vzdělávání co největšího počtu žáků v hlavním vzdělávacím proudu mimo speciální školství, způsobil postupný úbytek žáků s lehkým mentálním postižením. Část žáků s mentálním postižením zůstává v běžných základních

školách. Jejich speciální vzdělávací potřeby jsou zajišťovány souborem tzv. podpůrných opatření.

Teprve pokud vzdělávací potíže nezmírní podpůrná opatření navržená školským poradenským zařízením, budou žáci s lehkým mentálním postižením vzdělávání ve škole samostatně zřízené pro žáky s mentálním postižením. Přijatým žákům musí být věnována taková pozornost, aby příchod do nového prostředí a kolektivu byl pokud možno hladký a nestresující. Převedení do jiného vzdělávacího programu neznamena, že se žák automaticky zbaví všech potíží, které s docházkou do školy souvisí. Stále je nutné ve spolupráci s třídním učitelem sledovat, jak se žák sžívá s novým kolektivem, zda má požadované pracovní návyky, v jaké oblasti školní práce by se mohl nejlépe uplatnit a tím mezi ostatními vyniknout.

Ve školním roce 2017/2018 pokračovala úzká spolupráce zejména s těmito poradenskými pracovišti:

Speciálně pedagogické centrum v Českých Budějovicích
zejména jeho odloučené pracoviště v Jindřichově Hradci

Pedagogicko- psychologická poradna v Jindřichově Hradci
Pedagogicko- psychologická poradna v Pelhřimově
Speciálně pedagogické centrum v Jihlavě

Právě uplynulý školní rok znamenal pro žáky, jejich rodiče a pedagogy školy významnou změnu v dostupnosti poradenských služeb. Naplno se rozběhla spolupráce s odloučeným pracovištěm českobudějovického SPC v Jindřichově Hradci. Domníváme se, že tato služba v místě dlouhodobě chyběla a nyní je cesta k diagnostikám a rediagnostikám speciálně vzdělávacích potřeb žáků značně usnadněna.

V současné době, kdy jsou rediagnostiky u žáků s lehkým mentálním postižením nutné každý rok, je to velmi vítaná změna. Vyšetření žáka je totiž časově náročné nejen z hlediska samotného testování, ale hlavně po stránce byrokratické. Znamená pro rodiče opakované návštěvy v SPC, vyplňování dokumentů, podepisování zpráv...To vše ve spojení s cestami např. do Českých Budějovic znamenalo pro rodiny časovou i finanční zátěž. Zřízení pobočky v J. Hradci usnadnilo a zrychlilo i kontakty mezi SPC a jednotlivými vyučujícími.

Primární prevence sociálně patologických jevů

Výskyt závažnějších kázeňských problémů žáků byl v uplynulém školním roce v mezích, které nás příliš nevyčerpávaly. Ve spolupráci s OSPOD a částečně i s Policií České republiky jsme řešili tři případy zanedbávané školní docházky. Mezi žáky se nevyskytovali ti, jejichž problémy s chováním a životním stylem překračovaly meze společensky tolerované normy.

Problémem, na který se cítíme „být krátkí“ je výskyt zanedbávání školní docházky ze strany rodiny. Snažíme se tento jev zachytit vždy včas. Je skvělé, že někdy stačí intenzivnější spolupráce s rodiči a vzájemné výchovné působení na dítě. V závažnějších případech vstupujeme do konkrétní spolupráce s OSPOD. Stává se, že jsou bohužel i tyto intervence bez efektu a nastupuje stíhání rodičů pro zanedbávání výchovy dítěte. Zkušenost nám říká, že pokud se problém dostane to této fáze, je již tak hluboký, že opatření, které může škola a OSPOD uplatňovat, nepřinášejí žádný účinek. Výchovná zanedbání z rodiny, případně osobnostní zvláštnosti těchto dětí, jsou již příliš „mimo normu“, pokud za normou vidíme pořádaný život.

V uplynulém školním roce nás zaměstnávaly tři případy žáků s alarmujícím zanedbáváním školní docházky, popřípadě s tak negativními projevy chování, že pobyt v kolektivu žáků byl velmi problematický. Potíže, které se projevovaly ve škole, u jednoho z žáků gradovaly i v občanském životě mimo školu. Jeho projevy často řešila Policie České republiky.

Pod vedením odborně proškolené preventistky sociálně patologických jevů pracuje ve škole skupina pedagogů, která organizuje či koordinuje akce, které mají žákům napovědět, jak lze smysluplně trávit volný čas. Probíhají vzdělávací akce pro žáky, aby chápali a vnímali nebezpečí sociálně patologických jevů ve společnosti. Zorganizovali jsme několik akcí, které umožnily žákům zpracovat palčivá společenská témata mimo školní lavice. Mezi žáky jsou tyto „činnosti bez výuky“ velmi kladně hodnoceny pro své neformální podání. Jsou dostatečně

odborné a přitom poutavé i zábavné. Sledujeme tím snížení rizika úrazů, projevů šikany, nebezpečí v kyberprostoru, zneužívání, nedostatků v hygieně a také celkovou osvětu a vzdělanost v oblasti zdravého životního stylu.

Nic se nemění na tom, že ve snaze o větší podporu mimoškolní činnosti žáků narážíme na finanční limity školy i rodin žáků, ale také na zaneprázdněnost pedagogů. Současná školská legislativa na pedagogy klade stále větší podíl tzv. nepřímé výchovné práce. Cílem do budoucna pro nás zůstává větší míra uskutečňování sportovních aktivit. Zde hraje velkou roli spolupráce s občanským sdružením rodičů a přátel školy. Toto sdružení poskytuje škole finanční prostředky nejen na některé speciální či sportovní pomůcky, ale také na úhradu nájemného ve sportovní hale, zimním stadionu apod. Docílíme díky tomu lepší přípravy žáků na sportovní soutěže, kterých se v rámci města pravidelně zúčastňujeme a podporujeme jejich chuť ke sportu.

Stále udržujeme tradici organizování lehkooletického klání pro žáky speciálních škol v okrese. Cílem těchto akcí je napovědět žákům, jak smysluplně trávit volný čas a zvýšit motivaci dětí k aktivnímu sportování. Vždy jsme se po organizační stránce snažili, aby byl tento sportovní podnik pro všechny zúčastněné milým zážitkem. Bez finanční podpory nezávislé na běžném rozpočtu školy je organizace složitější, musíme hledat rezervy v rozpočtu a spoléhat ještě více než jindy na příspěvky od SRPDŠ.

Kariérové poradenství

Povinnou školní docházku ukončilo 10 žáků ze Základní školy praktické, 2 žáci ze Základní školy speciální. Celkem tři žáci nedokončili vzdělávací program tak, aby získali základní vzdělání. To znamená, že skončili v nižším ročníku. V jednom případě ze závažných zdravotních důvodů, ve zbývajících dvou pro nechuť k další docházce do školy. Jedna žákyně absolvovala Praktickou školu dvouletou úspěšným složením závěrečné zkoušky. Dva žáci Praktické školy dvouleté během školního roku ukončili na žádost rodičů docházku ze zdravotních důvodů.

Devět žáků projevilo zájem o další cestu za vzděláním a měli připravené a podané přihlášky do dalšího stupně vzdělávání, tedy do učebních oborů. Zůstává otázkou, zda skutečně všichni přijatí žáci do učebních oborů nastoupí. Zatímco ve škole byli během celého prvního pololetí informováni o možnostech dalšího vzdělávání a se strukturou vzdělávacího systému byli seznámeni i rodiče při individuálních rozhovorech, naše poznatky jsou takové, že někteří žáci nemají v rodině dostatečnou podporu a motivaci k získávání kvalifikace.

Ve škole měli žáci k dispozici dostatek propagačních materiálů a přehledů o síti škol v našem regionu. Kolegové z učilišť, která bývají našimi žáky tradičně volena, přijížděli do školy s podrobnými informacemi o průběhu a podmínkách studia na jejich školách. Některá učiliště jsme s žáky 9. třídy navštívili v rámci jejich Dnů otevřených dveří. Pro další práci bychom potřebovali kvalitnější zpětnou vazbu o úspěšnosti našich žáků v dalším studiu. Vycházíme hlavně z informací od nich samotných, pokud se do své původní školy přijdou podívat a podělit se o své úspěchy či neúspěchy.

Po ukončení Základní školy speciální mohou naši žáci pokračovat docházkou do Praktické školy jednoleté i dvouleté. Vzdělávací program PŠ jednoleté je zaměřen na pomocné práce při údržbě budov a parkových ploch. Vzdělávací program PŠ dvouleté je zaměřen na pomocné práce v zahradnictví. Rodiče našich žáků možnost tohoto typu vzdělávání velmi vítají, protože v něm vidí příležitost k dalším pokrokům v socializaci svých dětí a tím i k větší míře samostatnosti a seberealizace v životě po skončení školní docházky. Do prvního ročníku šk.roku 2018/2019 byla z vycházejících žáků přijata jedna žákyně. Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení bylo čtyřem žákům vyhověno a bylo jim prodlouženo vzdělávání v Praktické škole. Umožňuje to § 16 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.

Integrace žáků

U několika žáků, pro které by na základě jejich smyslového postižení bylo nejvhodnější vzdělávání na odpovídajícím typu speciální školy a z různých důvodů to není možné, řešíme vzdělávání individuální integrací. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů. Ty jsou vypracovány ve spolupráci s odborníky z SPC, třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Forma IVP vychází z platných legislativních norem (vyhl. 73/2005 Sb.) a míra „individualizace“

je různá. Někdy je sestaven celý vzdělávací program podle možností a potřeb dítěte, jindy je míra a forma vzdělávání upravena jen v některých oblastech, vždy však s maximálními ohledy na dítě. Individuálně přistupujeme i k žádostem rodičů, které se týkají např. délky vyučování, účasti na různých akcích a formách výuky. V rámci zákonných možností se snažíme zohlednit zdravotní stav žáka a mnohdy také praktické možnosti rodičů (doprava a pod...).

U žáků ze základní školy speciální o integraci téměř nemluvíme, velmi dobře si však uvědomujeme, že každý žák vyžaduje individualizaci výuky. Přesto, že většinou neprobíhá správní řízení o individuálním vzdělávacím plánu, naši zkušenosti pedagogové vědí, že stanovený učební plán je pouze vodítkem při práci s postiženým dítětem a skutečný obsah výuky stanovuje učitel na základě momentálního fyzického a psychického stavu dítěte podle svých zkušeností a předpokladů dítěte.

Metodická podpora učitelů

I ten právě uplynulý školní rok byl charakteristický úzkou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně se opakující rediagnostiky žáků (u žáků s lehkým mentálním postižením je nutné posuzování každý rok) nás opravňují vzdělávat je ve škole zřízené podle § 16 odst.9 ŠZ. Správné vykazování podle podkladů ŠPZ je nezbytné pro odpovídající ekonomické zabezpečení chodu školy. Učitelé jsou tak stále více zapojováni do procesu výkaznictví.

Nic se nemění na tom, že konzultace učitelů s výchovnou poradkyní o výchovných a výukových problémech žáků jsou součástí běžné každodenní práce. Mnohé záležitosti byly řešeny okamžitě rozhovorem, doporučením, upozorněním, poradou s ostatními kolegy...Závažnější problémy nás vedou k jednání s rodiči formou telefonátu nebo osobního setkání. V případě opakujících se problémů a nedostatků bylo vždy vyvoláno jednání výchovné komise.

Prioritním partnerem pro jednání v záležitostech výchovy a vzdělávání je rodina žáka. Přesto se bez spolupráce s některými dalšími subjekty neobejdeme. Na stálou a kolegiální spolupráci spoléháme zejména u odborných pedagogických pracovišť (PPP, SPC, síť odborných učilišť v regionu), Odboru sociálních věcí, oddělení OSPOD MěÚ J. Hradec, Policie České republiky. Významným partnerem nám v uplynulém období bylo také občanské sdružení SRPDŠ, jehož činnost a přínos pro školu je detailně rozpracován v jiném příspěvku.

Vypracovala: Zástupkyně ředitele a výchovná poradkyně

Mgr. Hana Hladovcová





Hodnocení práce Týmu prevence za rok 2017/2018

V letošním školním roce nedošlo k žádným personálním změnám u členů Týmu prevence. Vedení Týmu prevence zajišťuje Mgr. P. Mátlová, koordinátorem prevence sociálně patologických jevů zůstává Mgr. I. Minářová, která pracuje s dětmi z II. stupně základní školy praktické. Činnosti, které se týkají prevence, se žáky I. stupně zajišťuje Mgr. M. Svobodová. Zdravotní výchovu a všechny aktivity s tímto tématem spojené aktivně podporuje Mgr. M. Havlíková. Oblast ochrany člověka za mimořádných událostí poutavou formou připravuje Mgr. B. Svobodná a Bc. J. Vistořínová. Paní učitelka Mgr. M. Richterová připravuje aktivity v oblasti environmentální výchovy. Oblast BOZP a PO zajišťuje školník J. Cikán.

Každým rokem vyhodnocujeme práci Týmu prevence za uplynulý školní rok. Akce, které se nepodařilo zajistit plánujeme na další školní rok. Akce, které jsme vyhodnotili jako nezdařené, se pokusíme nahradit.

Pozornost každoročně věnujeme bezpečnosti a ochraně zdraví, dopravní výchově, sexuální výchově a prevenci pohlavních chorob i hygienickým návykům a opatřením.

I v letošním školním roce jsme zorganizovali zájmovou činnost pro žáky zaměřenou na hru na hudební nástroje a zpěv. Každoročně škola pořádá pěveckou a recitační soutěž pod názvem „Hradecká růže“ a jednou za dva roky mohou žáci postoupit do okresního kola této soutěže, které organizuje škola v Třeboni pod názvem „Třeboňská růže“. Výsledky těchto aktivit měli žáci možnost předvést na adventním setkání ve škole, v domově důchodců a pečovatelském domě a na vystoupení v základní škole speciální na Gobelínce při pořádání šesté zahradní slavnosti, která je zároveň i dnem otevřených dveří a je určena jak pro rodiče našich žáků, tak i pro veřejnost. Tento projekt je velmi pěkně připravován ze strany pedagogických pracovníků na pracovišti Pod Hradem. Tato akce je vždy hodnocena velmi kladně jak ze strany žáků i pedagogů, tak i ze strany rodičů i dalších návštěvníků i sponzorů.

V letošním roce jsme opakovaně zorganizovali pro žáky základní školy praktické „Den prevence“. Téma bylo „Klima školy“. Žáci mají možnost formou workshopů vyjádřit své zkušenosti a názory písemným zamyšlením, výtvarnou formou nebo dramaticky. Výstupem z této akce byly ukázky prací, které žáci pod vedením pedagogů vytvořili a prezentovali na výstavních panelech, které byly v prostorách školy k nahlédnutí a částečně i zveřejněny na webových stránkách školy.

I nadále spolupracujeme s pracovníky krizového centra THEIA.

V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s centrem Cassiopea v Českých Budějovicích.

Na začátku školního roku jsme pro žáky uspořádali soutěž ve sběru kaštanů a žaludů.

Spolupracujeme s rodiči, kteří se na nás obracejí s prosbou o pomoc při řešení problémů. Pokud se nedaří řešit některé problémy přímo s rodiči, spolupracujeme s oddělením sociálně – právní ochrany dětí.

V rámci DVPP se pedagogičtí pracovníci i v letošním školním roce zúčastnili seminářů, konferencí a kurzů zaměřených na prevenci rizikového chování, šikany a negativních jevů ve školách, na výchovné problémy ve třídě, na environmentální výchovu i na vzdělávání žáků s autismem.

Na webových stránkách školy je uveřejněn manuál s názvem „Co dělat když...“, který mají rodiče i učitelé k dispozici jako krizový scénář a další odkazy, rady a informace o aktivitách a práci „Týmu prevence“.

Vypracovala: Zástupkyně ředitele Mgr. Pavla Mátlová

Oblast ochrany člověka za mimořádných událostí

Dne 9. 4. 2018 proběhl v naší škole preventivní program zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí. S tématem, které se týkalo požárů, žáky seznámil a zároveň otestoval interaktivní kurz na DVD společnosti Záchranný kruh. Navíc si děti s nadšením mohly na internetových stránkách Záchranného kruhu vyzkoušet i nahlašování mimořádné události na TÍSŇOMATU, který je na stránkách „žhavou“ novinkou!



V letošním školním roce 2017/2018 jsme pro žáky nižších ročníků zvolili netradiční formu dopravní výchovy. Interaktivní kurz na PC se základními informacemi, jak se zachovat při různých dopravních situacích, si žáci vyzkoušeli a kvízem potvrdili své poznatky celkem dvakrát.

Zapsala Mgr. Svobodná Bronislava

Dne 10. 4. 2018 proběhla na odloučeném pracovišti na Gobelínce cvičná evakuace. V tomto týdnu byli žáci proškoleni o ochraně člověka za mimořádných událostí jako jsou požáry a evakuace v době ohrožení.

Zapsala: Bc. Jaroslava Vistořínová

Zpráva zdravotníka školy

Na škole je aktualizováno ve spolupráci s lékárnou Pharmaland J. Hradec celkem 8 lékárníček pevných a 2 lékárníčky přenosné na školní výlety.

Kontrola obsahu probíhá průběžně během roku.

Všechny plánované akce proběhly výborně. Žáci celé školy byli 21. 12. 2017 proškoleni zdravotníky Českého červeného kříže v rámci první pomoci před vánočními prázdninami. V lednu se konala beseda pro 6. - 7. ročník na téma Sexuální výchova a pohlavní choroby. Vedl ji opět zdravotník ČČK. Poslední masivní školení první pomoci se před hlavními prázdninami uskutečnilo 18. 6. 2018 na dvoře Hasičů v Jindřichově Hradci. Bylo určeno všem dětem školy a vedeno profesionály z řad hasičů, Městské policie a ČČK v Jindřichově Hradci.

Výsledkem akcí je snižování úrazovosti žáků o prázdninách i ve škole. Velký důraz je kladen na prevenci v oblasti bezpečnosti v silničním provozu a užívání návykových látek s cílem ochrany zdraví svého i ostatních.

Zapsala: Mgr. M. Havlíková

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Na začátku školního roku zveme Dr. Böhmovou z Probační a mediační služby, aby se žáky naší školy pohovořila o důsledcích trestné činnosti. Tato beseda má vždy velký ohlas.

Paní učitelka Minářová a Svobodová v říjnu a v březnu uskutečnily preventivní program na téma „Klima školy“.

V únoru proběhl workshop „Klima školy“, který byl, jako každý rok, velice úspěšný. Podílel se na něm celý Tým prevence.

V květnu pro žáky naší školy organizace Theia připravila a uskutečnila projekt „Kyberšikana a virtuální svět“, „Šikana a násilí“ a „Peníze a jejich moc“.

V červnu proběhla beseda o rizikovém chování v běžném životě s paní Kajanovou.

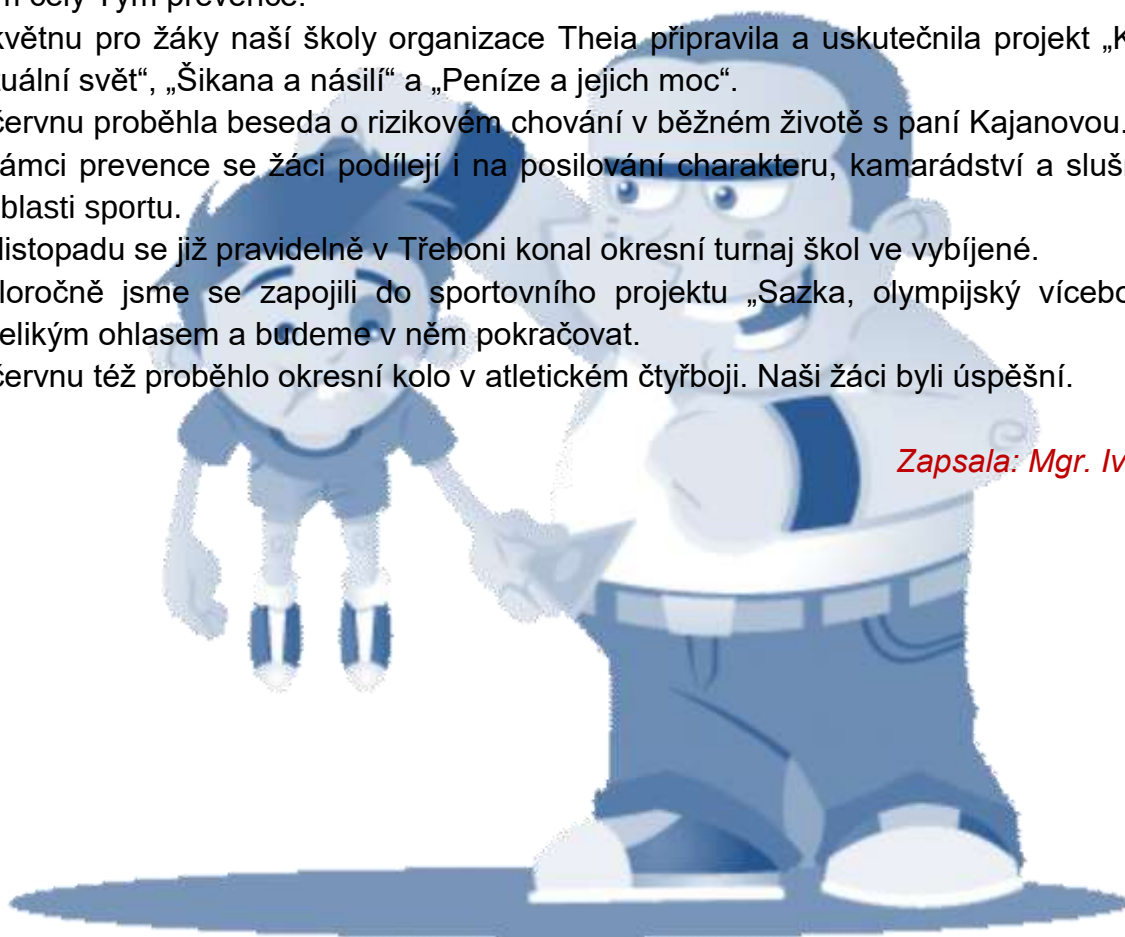
V rámci prevence se žáci podílejí i na posilování charakteru, kamarádství a slušného chování v oblasti sportu.

V listopadu se již pravidelně v Třeboni konal okresní turnaj škol ve vybíjené.

Celoročně jsme se zapojili do sportovního projektu „Sazka, olympijský víceboj“. Setkal se s velkým ohlasem a budeme v něm pokračovat.

V červnu též proběhlo okresní kolo v atletickém čtyřboji. Naši žáci byli úspěšní.

Zapsala: Mgr. Ivana Minářová



Hodnocení práce školní družiny a školního klubu



Ve školním roce 2017/18 navštěvovalo ŠD 40 a ŠK 20 žáků. Využíváme samostatné prostory pro družinu a klub, ale i tělocvičnu, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, na Gobelínce volnočasovou místnost s trampolínou, běžícím pásem, motomedem a odpočinkovou houpacíčkou. Při výběru činností mají děti možnost zasahovat a přicházejí se zajímavými nápady. Každý rok se věnujeme oblíbeným aktivitám, jako je drhání, keramika, malování na sklo, pletení atd... Využíváme různé materiály.

Velmi oblíbené Lego a pro menší děti Duplo, byly na prvním místě mezi stavebnicemi. Počítače jsou stále skvělou odměnou. Milým slovem, nebo pohlázením u nás vychovatelky nešetří, a tak pomazlení u malých a povídání si u velkých dětí je na denním pořádku. Po celý

rok chodíme ven a podle počasí volíme různorodou zábavu. Zahrada na Gobelínce pro toto vyžití nemá konkurenci.

Je poslední den, školní rok končí, v družině je zbytek dětí a nechce se jim domů. Co na to říct? Asi je jim mezi námi dobře. Tak se budeme zase těšit na září.



Vypracovala: Vedoucí vychovatelka Iva Bačáková

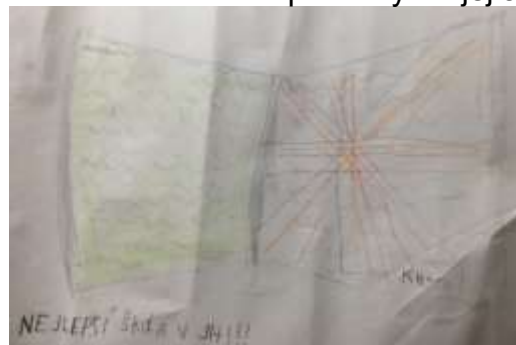
Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení



„ Vyučování nemocných dětí je nejlepší cesta k terapii “. /prof. Švejcár/

A opět tu máme konec školního roku, tentokrát 2017/2018. Naše ZŠ a MŠ při zdravotnickém zařízení, která je součástí Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy J. Hradec má za sebou již skoro dva roky fungování v novém pavilonu F. Vše ještě voní novotou, prostředí je moderní, barevné, čisté a jistě působí pozitivně i na dětské pacienty a jejich doprovod.

Učebna ZŠ a herna MŠ by pravda mohla být větší, ale přesto jí v minulém roce prošlo 687 žáků ZŠ a dětí MŠ. Převážná část malých pacientů je soustředěna na DO, za ostatními dochází učitelka ZŠ na jednotlivá oddělení nemocnice. Věnuje se žákům od šesti do osmnácti let. Mateřskou školu navštěvují děti od dvou do šesti let. V odpoledních hodinách je učebna i herna přístupna všem věkovým kategoriím, včetně jejich doprovodu. Personálně chod školy a školky zajišťují dvě speciální pedagožky.



Všechny činnosti, úkoly a cíle naší školy jsou podřízeny nemocnému dítěti a směřují k co nejpříjemnějšímu pobytu malých pacientů v nemocnici. Veškeré aktivity probíhají se souhlasem ošetřujících lékařů. Realizace některých projektů v nemocničním prostředí je někdy velice



náročná, přesto je již u nás tradicí příjemně strávené adventní období, pečeme a zdobíme perníčky, vyrábíme vánoční přáníčka, za dětmi přijde čert s andělem a pod nazdobeným vánočním stromčkem čeká kupa dárků. Na těchto aktivitách se podílí budoucí sestřičky, studentky SZŠ J. Hradec a samozřejmě děti se svým doprovodem. Dále pokračujeme ve spolupráci s Kiwanis klubem a jeho tolik oblíbenými látkovými panenkami. Výtvarné práce dětí



zdobí čekárny ambulantních lékařů chodby DO a snažíme se z nich vytvořit i kalendář. Každoročně k nám do nemocnice zavítá i pražský divadelní spolek Kašpar se svou pohádkou, navštívily nás i paní knihovnice se spoustou krásných knížek v rámci akce Česko čte dětem. V neposlední řadě musíme zmínit úterní návštěvy chlupatých kamarádů, pejsků Garpa a Bohouška ze sdružení Hafík, kteří chodí potěšit dětské pacienty v rámci canisterapie.

Z předešlých řádků vyplývá, že i v nemocnici může být někdy rušno a veselo.

Vypracovaly: Lída Machová a Inga Obšilová



Zpráva z Gobelínky

Školní rok 2017/2018 je za námi, vysvědčení je v deskách a je čas vzpomenout, jaký byl. Počet žáků ve škole se téměř nezměnil, i když dva žáci praktické školy z rodinných důvodů studium v průběhu roku ukončili, dva žáci přešli ze ZŠ praktické. Ve sboru učitelů a asistentů došlo pouze ke drobné změně, na částečný úvazek pomáhala asistentka při praxi žáků praktické školy v zahradnictví.

Stále pracujeme se vzdělávacími programy pro žáky se středně těžkým a těžkým mentálním handicapem a postižením více vadami, žáky ZŠ (minimální výstupy) a žáky jednoleté a dvouleté PŠ.

Přibývá žáků s PAS, a proto připravujeme vytvoření druhé autistické třídy. V sousedství stávající autitřídy byla stavebně upravena a obložena polstrováním malá podkrovní místnost. Byl tak vytvořen prostor pro žáky, kteří by mohli v psychické nepohodě ohrozit personál nebo ostatní spolužáky.

Nadále rádi plánujeme i mimoškolní činnost. Vlivem probíhající inkluze je to však obtížnější. V jednotlivých speciálních třídách se nám schází i šest dětí s těžkým pohybovým postižením či těžkým mentálním postižením a současně PAS. V této situaci je pro učitele i se dvěma asistenty obtížné bezpečně zvládnout cestu na plavecký výcvik nebo do kina. Neradi bychom se těchto aktivit vzdali, hledáme řešení a pomoc.



I tak si žáci i letos užili spoustu zábavy mimo lavici i školní budovu. Navštívili představení v divadle v Táboře, Jihlavě, vystoupení klanů ve škole i kulturním sále na Střelnici. Školní výlety je zavedly do Jindřišského údolí, ZOO Na Hrádečku, do záchrané stanice pro zraněná zvířata v Třeboni i přesпали v zámeckém mlýně v Dírně. Řada žáků se připravila na pěvecké, recitační i taneční vystoupení. Myslíme i na sportovní aktivity. Pravidelně zařazujeme plavání, bruslení, lyžování na běžkách i atletické disciplíny. Letos jsme se zapojili do akce Sazka olympijský víceboj a nejzdatnější z nás vybojovali oblíbené odměny. Příjemná byla nabídka tatínka „pana

Dunna“, který se s dcerou Nicol, přistěhovali z Anglie, přiblížit nám anglické tradice. Při vánočních besídkách všem dětem popřál v kostýmu Santa Clause, před masopustním půstem pro nás uspořádal „Pancake day“ – palačinkový závod, kdy jsme s připravenou palačinkou pohazovali na pánvi a běželi chodbou do cíle. Žáci také ocenili, že mohli strávit dopoledne s vojáky jindřichohradeckého útvaru. Vojáci jim půjčili vyzkoušet techniku a vyprávěli o své práci i účasti na misích.



Asi desítku dětí již několik let chodí do kroužku hry na flétnu. Letos se nabídka rozšířila ještě o čtenářský kroužek a kroužek matematických her.



Pro žáky z autitřidy se ve spolupráci s neziskovou organizací Svět fantazie z.ú.Roseč konal ve škole o prázdninách příměstský tábor.

Protože již dlouho platí citát J.F.Herbarta „Nuda je smrtelný hřích učitele“, je čas přemýšlet o příštím školním roce.

Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Zuzana Schönbauerová



Školní rok 2017/2018 na odloučeném pracovišti v Nové Bystřici

Naše škola v Nové Bystřici je vedena jako malotřídní a v letošním školním roce ji navštěvovalo celkem 11 žáků. Tito žáci jsou rozmístěni ve dvou třídách. V jedné třídě jsou čtyři postupné ročníky a ve druhé je pět postupných ročníků. Tři žáci byli vzděláváni podle Rámcové vzdělávacího programu základní školy, tři žáci podle Rámcové vzdělávacího programu speciální školy a zbývajících pět bylo vzděláváno podle RVP základní školy s úpravou pro žáky s LMP.

Učí zde dvě kvalifikované učitelky a v jedné třídě vypomáhá asistent pedagoga. Přestože práce je v takto různorodé skupině žáků velice náročná jak na přípravu, tak na vlastní realizaci výuky, lze konstatovat, že úroveň znalostí žáků je na dobré úrovni.

K výuce je již tradičně a pravidelně používána výpočetní technika a interaktivní tabule. Využívána je jak k výkladu a zprostředkování poznatků a informací, tak i k následnému ověřování získaných dovedností a schopnosti využít je prakticky. Na naší škole je kolektiv žáků velice rozmanitý, je tudíž kladen důraz na udržování dobrých vztahů mezi žáky, vzájemnou spolupráci, pomoc starších spolužáků mladším a na respekt k dospělým osobám.



Také v letošním roce naše škola navázala na spolupráci s městským zastupitelstvem Nové Bystřice a s městskou knihovnou. Na podzim a na jaře se žáci zúčastnili besed v městské knihovně na téma „Pověsti a báje zdejšího regionu“. Obě besedy byly pro žáky velice přínosné a poučné. Umožnily dětem doplnit si poznatky z historie a rozšířit si povědomí o regionu, ve kterém žijí. Škola také spolupracuje s místním domovem důchodců a žáci si pod vedením svých pedagogů připravili při příležitosti vánočních svátků kulturní vystoupení. V rámci

pracovního vyučování žáci vyrobili pro klienty tohoto domova důchodců pěkné dárky a přáníčka.

V předvánočním čase žáci z druhého stupně uspořádali pro své mladší spolužáky mikulášskou besídku s dárky. Žáci rovněž vyráběli proutěné výrobky a výrobky z keramické hlíny na vánoční tržičku, které se konalo na hlavním pracovišti v Jindřichově Hradci. Většina výrobků se úspěšně prodala a žáci za utržené peníze mohli navštívit zoologickou zahradu v Horní Pěně. Tento výlet se uskutečnil v červnu a děti byly touto rodinnou zoo nadšeny. Před Vánočními prázdninami jsme dětem



uspořádali vánoční besídku. Velkým překvapením byl kuličkový bazén, který děti s velkým potěšením celoročně využívají. Mimo to dostaly další drobnější dárky.

V období Velikonoc se konala „Velikonoční dílna“, kde si žáci vyrobili dárky pro své rodiče a kamarády.

Učitelé pro žáky rovněž připravili recitační a pěveckou soutěž „Třeboňská růže“ a nejšikovnější žáci dostali drobnou odměnu.

Protože naše škola dbá i na fyzický rozvoj žáků, je realizováno několik sportovních projektů, jak např. „Zimní sportovní den“. Celoročně máme možnost využívat bezplatně sportovní halu a hřiště na minigolf v Nové Bystřici.



Náš nový prvňáček

V dubnu proběhl celodenní výlet do Albeře, kde si děti opekly na ohni buřty a byla pro ně připravena hra „Hledání pokladu“.

V květnu jsme byli na výletě v Praze společně s žáky z hlavního pracoviště v Jindřichově Hradci. Navštívili jsme Pražský hrad, kterým nás provedl domluvený průvodce a děti se dozvěděly spoustu historických informací spojených s tímto hradem. Tato akce byla velkým přínosem pro žáky především druhého stupně, kteří si doplnili znalosti z dějepisu.

Jak již bylo zmiňované výše, v červnu proběhl výlet do Zoo Horní Pěna. Tato akce byla příjemným zakončením letošního školního roku.



Vypracovala: Vedoucí pracoviště Mgr. Iva Pokorná

Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny základní školy praktické.



V pondělí 4. září 2017 jsme nastoupili do nového školního roku 2017/2018. Po zasloužených prázdninách nás tak opět čekala spousta práce, starostí a řešení náročných úkolů spojených s výchovou a vzděláváním žáků naší školy.

Náš kolektiv zkušených pedagogů přistupuje k žákům velmi individuálně a vždy v souladu s jejich vzdělávacími potřebami. Do výuky zavádíme nové a efektivnější metody.



Využíváme prvek prožitku a vizualizace. Také k výuce používáme moderní technologie, jako je interaktivní tabule SmartBoard, dotykové obrazovky, tablety, digitální záznamová média a počítače.

Žáci naší školy se vzdělávají i formou různých přednášek, besed a preventivních programů. Tento rok jsme se v prevenci zaměřili na alkohol, cigarety a školní klima. Žáci se zamýšleli nad atmosférou ve škole, přemýšleli, co se jim líbí nebo co by se dalo zlepšit.

Pro lepší orientaci v životě se účastníme exkurzí do různých firem, úřadů a učilišť. Navštěvujeme například sklenářství, zahradnictví, klempířství, městský úřad, hasiče ...

Důležitý je však i odpočinek, kdy se odreagujeme, pobavíme a načerpáme nové síly. Chodíme do kina, do divadla, na vycházky a pořádáme různé výlety. Se staršími žáky jsme jeli do Prahy. Tam jsme si prošli celé historické centrum a také část Pražského hradu.



I sportovní aktivity patří mezi oblíbené činnosti většiny žáků. Zúčastnili jsme se bruslení na zimním stadionu, turnaje ve vybíjené a atletického čtyřboje. Zde naše žáky každoročně vídáme na stupních vítězů.



Před vánocemi nás čekal každoroční projekt Advent. V tomto čase se učíme zpívat koledy, zdobíme školu a třídy. Také vyrábíme spoustu věcí nejen s vánoční tematikou. Tyto výrobky pak prodáváme na našem vánočním tržišti.

Nesmíme zapomenout ani na mikulášskou nadílku. I když se někteří žáci čertů trochu bojí, nakonec od Mikuláše každý dostane nějakou malou dobrůtku.

Děti z 1. stupně se v tomto školním roce zúčastnily divadelního představení „Roční období“ divadla „Krejčík Honza“, kde si hravě a s písničkami procvičily učivo z prvouky. Dopravní výchovu děti plnily prostřednictvím interaktivního kurzu „Záchranný kruh“.

Na konci školního roku děti z 2. a 3. třídy si užily školního výletu vláčkem do ZOO Jihlava. Před vysvědčením si ještě 3. a 4. třída zasoutěžila v rámci třídního turnaje v „diskgolfu“.

Koncem školního roku je na všech již znát únava z náročné práce a plnění náročných úkolů. Přesto jsme školní rok 2017/2018 úspěšně ukončili a 29. června po rozdělení vysvědčení všichni vyrazili na zasloužené prázdniny.

Vypracoval: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Miroslav Másílko



V září byl zahájen omezený prodej mlíček žákům školy ve spolupráci s Lakteou- Praha a Madetou Č. Budějovice. Nově byl zahájen „Projekt ovoce, zelenina a mléko do škol“.

Na září 2018 nám Laktea- Ovoce do škol opět pošle pro prvňáčky svačinové krabičky- 3. Našimi hlavními sponzory jsou i nadále RD Pleviš Pleše, Fruko- Schulz, Zahradní centrum, Gardon INT, Alcedo a Sparkasse banka, která nám navíc na konci roku opět zapůjčila zdarma skákací hrad pro Zahradní slavnost na Gobelínce. Výborná je spolupráce v rámci kulturních vystoupení na Mikuláše,

Advent školy s Baráčníky J. H. Jde o zapůjčení kostýmů zdarma. Měsíčník NEON nám i v tomto roce sponzorsky otiskl články ze života školy v hodnotě 17 000 Kč i nadále s barevnými fotografiemi. V letošním roce škola od sponzorů dostala částku 58 200 Kč, dále věcné dary v hodnotě 41 020 Kč.

Rodičovské příspěvky činily 8800,-Kč.

Byly nakoupeny kompenzační pomůcky pro celou školu v hodnotě 61 012 Kč.

Kulturní akce - velikonoční, vánoční pečení- Gobelínka, ZŠ, Zahradní slavnost, kina pro školu - Hurvínek a kouzelné muzeum,

Kráska a zvíře, Paddington II., Planeta Země, Polsko, vycházející žáci- ZŠ - za školní rok činily 18 460 Kč. Výdaje na sportovní pomůcky, prevence - 2400 Kč. Celkem bylo za školní rok vydáno 81 872 Kč. I nadále je výborná spolupráce v rámci Vánoc a Dne dětí s Agrolou, ZD Velký Ratmírov, Tupou K. Řečice/ - jogurty, Chipsy , pastelky a tužky dětem zdarma/ . V tomto duchu spolupracujeme i s Kasalovou pilou a Elzy / zdarma- kůra na školní pozemek, papíry do tiskárny/.



V prognóze bude SRPDŠ i nadále podporovat sportovní a kulturní aktivity školy, modernizaci

výuky v rámci dovybavení jednotlivých úseků novými kompenzačními pomůckami, sport. vybavením.

Cíl SRPDŠ - pomáhat škole při výuce - byl opět maximálně splněn i díky učitelům, ostatním zaměstnancům školy a sponzorům! Úspěšná spolupráce s nimi bude pokračovat nadále s tím, že budeme vyhledávat další nové kontakty.

Předsedkyně SRPDŠ Mgr. Miluše Havlíková