



2020/2021



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec

OBSAH:

	strana
I. Základní údaje o škole	
Název, sídlo, zřizovatel, statutární zástupce,	
školská rada, pracoviště školy	3
Přehled oborů vzdělání. Přehled o zaměstnancích školy.	4
Přehled vzdělávacích programů.	5
Informace o DVPP.	6
Přehled o nově zařazených a vycházejících žácích.	7
Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání.	8
Informace o konání závěrečných zkoušek v PŠ	11
Údaje o prevenci.	12
Údaje o výsledcích inspekční činnosti.	12
Údaje o zapojení do mezinárodních programů.	13
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.	13
Základní údaje o hospodaření školy.	14
Údaje o předložených a realizovaných projektech.	15
Spolupráce s externími subjekty.	15
II. Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace	
„Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita,	
umístění a vybavení školy).	16
„Lidé“ (žáci, pedagogický sbor, rodiče a jejich aktivity).	17
Cíle a vize školy.	18
III. Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy	
Práce na úseku výchovného poradenství.	22
Práce skupiny pro prevenci.	25
Hodnocení práce školní družiny a školního klubu.	27
Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení.	28
Základní škola speciální a praktická škola.	31
Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v N.Bystřici.	32
Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny	
základní školy praktické.	34
Sdružení rodičů, přátel dětí a školy.	36

Tato výroční zpráva byla vypracována na základě §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění, § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění. Zpráva byla vypracována v souladu s ustanoveními zákona č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů v platném znění a je možné do ní nahlížet a pořizovat z ní opisy a výpisy, anebo může být za cenu v místě obvyklou vyhotovena její kopie. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

I.

Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II, IZO:600022331, IČO: 60816848

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj (adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76, IČO: 70890650).

Sídlo ředitelství školy: Jarošovská 1125/II, J. Hradec, 37701.

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

Zástupce ředitele/ výchovný poradce: Mgr. Hana Hladovcová (zastupování v plné míře)
Mgr. Pavla Mátlová

Složení školské rady:

Předseda:	Mgr. Hana Hladovcová
Místopředseda:	MUDr. Ludmila Plocková
Zapisovatel:	Mgr. Zuzana Schönbauerová
Členové:	Blanka Bílková
	Michaela Marešová
	Ing. Vladimír Nosek

Webové stránky školy: www.skolajh.cz



Pracoviště školy (adresy, kontakty)

	Název pracoviště	Přesná adresa	Umístění třídy	kontakty
1	Hlavní pracoviště, ředitelství	Jarošovská 1125/II, J.Hradec,37701	Základní škola praktická	Kancelář: 384 361 932, Ředitel:384 364 356 Zástupci: 384 364 357
2	Odloučené pracoviště „Gobelínka“	Pod Hradem 124/III, J.Hradec,37701	Zákl.škola speciální, přípravný stupeň, AUTI-třída, Třída pro kombinované vady, praktická škola	384 320 276
4	Odloučené pracoviště Nová Bystřice	Švermova 330, N.Bystřice,37833	Dvě třídy základní školy praktické, integrované děti ZŠS	384 386 512
5	Odloučené pracoviště Nemocnice	U Nemocnice 380/II, J.Hradec,37701	MŠ při zdravotnickém zařízení, ZŠ při zdravotnickém zařízení	607 875 898

Přehled oborů vzdělání

Škola se skládá z těchto součástí:

	Typ školy, zařízení dle platné legislativy	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků
1	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	15	1	9
2	Základní škola při zdravotnickém zařízení	20	1	11
3	Základní škola praktická	170	8	58
	Základní škola speciální a přípr. stupeň	62	6	37
5	Praktická škola jednoletá a dvouletá	12	1	8
	celkem	279	17	115
6	Školní družina	40	3	40
7	Školní klub	20	1	20

Přehled o zaměstnancích školy

Fyzické počty zaměstnanců		Přepočtené počty zaměstnanců			
počet učitelů ZŠP + ZŠS + PrŠ J.Hradec	17		celk.	z toho ženy	bez kvalif
počet učitelů ZŠP N.Bystřice	2	učitelé	20,27	17,27	0
počet učitelů ZŠ a MŠ při nemoc.	2	z toho v MŠ, ZŠ při nem.	2	2	0
počet vychovatelek (celý subjekt)	2	z toho 1. stup.	7,27	7,27	0
počet asistentek ZŠP + ZŠS J.Hradec+NB	11	z toho 2. stup.	11	8	0
počet pedagog. pracovníků celkem	34	z toho v PrŠ	1	1	0
		Př.tř., Př.st.	0	0	0
počet provozních zaměst. J.Hradec	7	Asistentky	10,56	10,56	0
počet provozních zaměst. N.Bystřice	1	Vychovatelky	2	2	0
počet nepedagog. pracovníků	8	přepočtený počet ped. pracovníků			32,83
		přepočtený počet neped. pracovníků			6,8
počet fyzických zaměstnanců celkem	44	přepočtený počet zaměstnanců celkem			39,63

Pozn.: Další informace o personální situaci ve škole jsou umístěny v druhé části výroční zprávy (článek II, strana 16)



Pedagogický sbor ve školním roce 2020/2021

Vzdělávací programy školy

Název školního vzdělávacího programu

*Školní vzdělávací program - Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola,
Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II*

Struktura školního vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
(používaná zkratka - ŠVP PV)*

Základní vzdělávání

I. Školní vzdělávací program základní školy, 79-01-C/01

(používaná zkratka - ŠVP ZŠ, 79-01-C/01)

II. Školní vzdělávací program základní školy speciální, 79-01-B/01

(používaná zkratka - ŠVP ZŠS, 79-01-B/01)

III. Školní vzdělávací program školní družiny

(používaná zkratka ŠVP ŠD)

Školní vzdělávací program školního klubu

(používaná zkratka ŠVP ŠK)

Přílohy:

C) Specifika vzdělávání žáků ZŠ při zdravotnickém zařízení

D) Projekt Advent

Střední vzdělávání

I. Školní vzdělávací program praktické školy jednoleté, 78-62-C/01

(používaná zkratka - ŠVP PŠ1, 78-62-C/01)

II. Školní vzdělávací program praktické školy dvouleté, 78-62-C/02

(používaná zkratka - ŠVP PŠ2, 78-62-C/02)

Obsah vzdělávacích programů je zveřejněn na webových stránkách školy www.skolajh.cz

Informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Přehled organizací, s nimiž nejčastěji spolupracujeme:

Národní institut pro další vzdělávání
 Institut pedagogicko-psychologického poradenství
 ZVaS (Zařízení vzdělávání a služeb)
 Sdružení Meta, Apla, Tvořivá škola ...
 OŠMT KÚ – Jihočeský kraj
 AŠSK ČR
 AV MEDIA – a.s. České Budějovice
 Vzdělávací centrum ČR – Č.Budějovice
 Krajský úřad Jihočeského kraje
 THEIA – krizové centrum o.p.s.
 SORUDO
 SPOLEČNĚ K BEZPEČÍ

Počty absolvovaných kurzů v rámci DVPP

Součást školy	Počet proškolených zaměstnanců	Počet absolvovaných kurzů
Studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé kurzy)		
Základní škola speciální	0	0
Základní škola praktická	2	2
Praktická škola	0	0
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.	0	0
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
Základní škola speciální		
Základní škola praktická		1
Praktická škola		
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Prostředky vynaložené na DVPP (včetně nákladů na cestovné)		1325,-

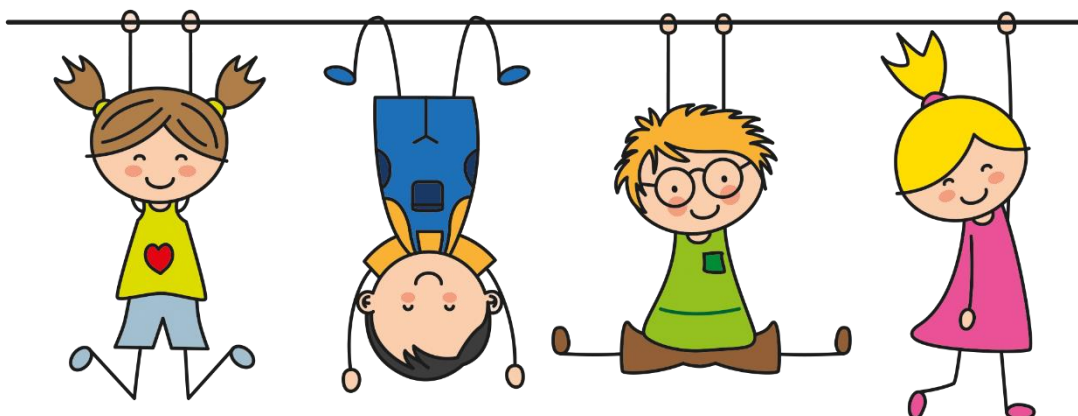
Pozn.: Počet vzdělávacích akcí v minulém školním roce výrazně ovlivnila epidemie Covid-19

Přehled o nově zařazených žácích

Ve školním roce 2020/2021 byli do školy nově zařazeni:

Pozn.: Počty zahrnují žáky přijaté k 1.9.2020 a žáky dodatečně přijaté v průběhu školního roku.

Počet nově zařazených žáků do 1.ročníku ZŠP (N.Bystřice+J.Hradec)	5
Počet nově zařazených žáků do ostatních ročníků (N.Bystřice+J.Hradec)	12
Počet nově zařazených žáků do ZŠS	0
Počet nově zařazených žáků v přípr. stupni	0
Počet nově zařazených žáků v př. tř.	0
Počet nově zařazených žáků v PrŠ	2



Údaje o vycházejících žácích (Červen 2021)

Počet žáků vycházejících ze ZŠP (N.Bystřice a J.Hradec)	7
Počet žáků vycházejících z ZŠS	2
Počet žáků vycházejících z 9. ročníku ZŠP	7
Počet žáků vycházejících z nižších ročníků ZŠP	0
Počet žáků hlásících se do SOU	0
Počet žáků hlásících se do OU	7
Počet žáků hlásících se do praktické školy	1
Žáci nepokračující ve vzdělávání (ze ZŠP)	0
Žáci nepokračující ve vzdělávání (z ZŠS)	1

Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Základní škola

Třídy zahrnuté do přehledu:

1. 4.NB 5. 6. 7. 8. 9. 9.NB

Předmět	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv Chování	59	1.068
Cj Český jazyk	53	2.245
Aj Anglický jazyk	44	1.886
Nj Německý jazyk	2	1.000
Pr Prvouka	13	2.308
Ov Občanská výchova	29	1.345
D Dějepis	29	2.138
Vla Vlastivěda	13	2.000
Z Zeměpis	27	1.852
M Matematika	53	2.283
P Přírodopis	29	2.000
Pří Přírodověda	12	1.833
F Fyzika	28	2.536
Ch Chemie	4	2.750
Pv Pracovní výchova	56	1.071
Vv Výtvarná výchova	56	1.036
Hv Hudební výchova	56	1.054
Tv Tělesná výchova	56	1.107
Vz Výchova ke zdraví	11	1.091
ICT Informační a komunikační technologie	42	1.048

Celkový průměrný prospěch 1.613

Zameškané hodiny

Celkem

Na žáka

Stupeň	prospěl s vyznamenáním	16
hodnocení	prospěl	38
neprospěl		
	nehodnocen	0

omluvených	4670	79.153
neomluvených	74	1.254

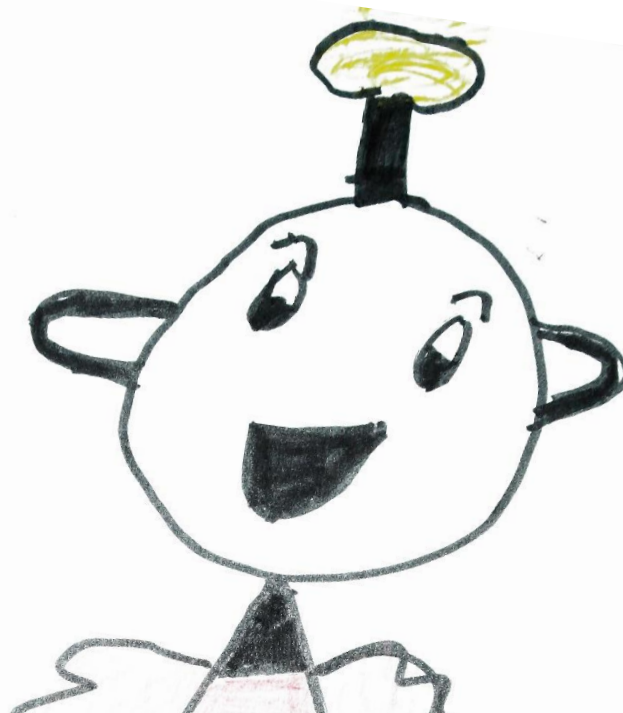
Základní škola speciální

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.G 1.R 2.G 2.R 3.G

Předmět

Chv Chování
 Cj Český jazyk
 ČaS Člověk a společnost
 Čt Čtení
 Aj Anglický jazyk
 Pr Prvouka
 Po Počty
 Rv Rozumová výchova
 Řv Řečová výchova
 Sv Smyslová výchova
 Sn Společenská nauka
 Np Nauka o přírodě
 Pč Pracovní činnosti
 Pří Přírodověda
 Ps Psaní
 Hvč Hudební činnosti
 Vč Výtvarné činnosti
 Vz Výchova ke zdraví
 Ev Estetická výchova
 Az Aktivita pro zdraví
 I Informatika



**Pro hodnocení žáků ZŠS
 používáme slovní hodnocení.**

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	1857	68.778
neomluvených	0	0

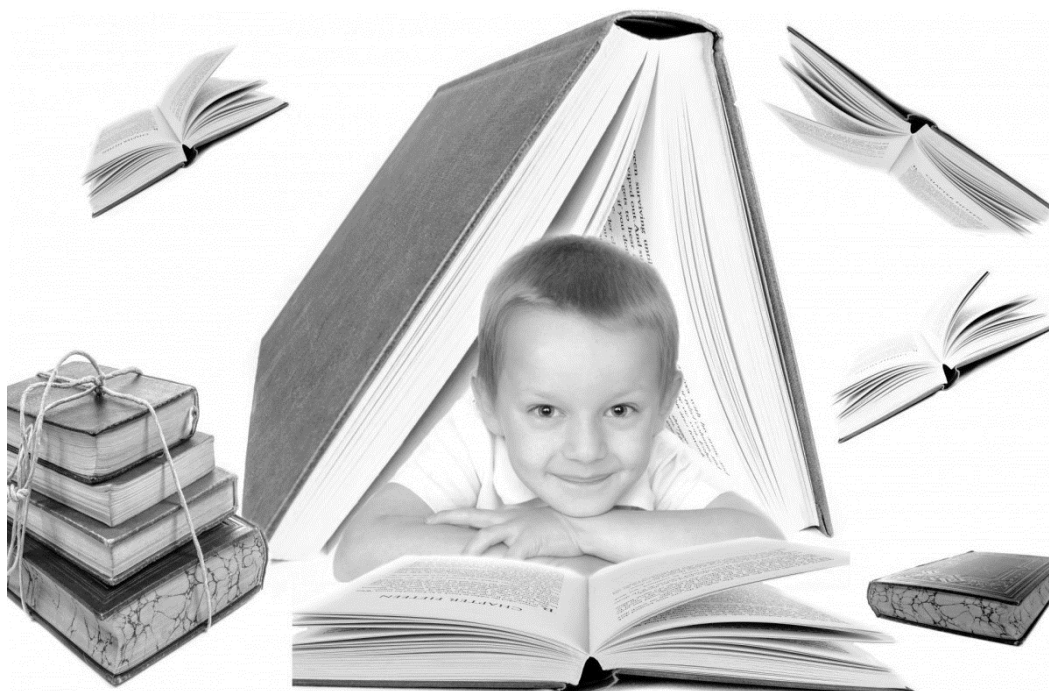


Praktická škola

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.PŠ 2.PŠ

Předmět		Průměr		
Chv	Chování			1.000
Cj	Český jazyk			3.000
Aj	Anglický jazyk			2.333
PP	Příprava pokrmů			2.333
RoV	Rodinná výchova			2.000
Sn	Společenská nauka			2.000
M	Matematika			3.667
Pří	Přírodověda			2.333
Zz	Základy zahradnictví			3.667
Pc	Praktická cvičení			2.000
Tv	Tělesná výchova			1.667
Ev	Estetická výchova			1.000
Az	Aktivita pro zdraví			2.000
I	Informatika			1.667
Celkový průměrný prospěch		2.282		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	1	Zameškané hodiny teorie celkem	Celkem 1087 Na žáka 217.400
	prospěl	2	z toho neomluvených	0 0
	neprospěl	2	odborné	0 0.000
			z toho neomluvených	0
	nehodnocen	0	celkem	1087 217.400
			z toho neomluvených	0 0

**Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole jednoleté**

Datum konání: Praktická zkouška – 18. 6. 2021
Teoretická zkouška – 25. 6. 2021
Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Iva Benešová
Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš
Třídní učitel - Mgr. Dana Hanusová
Přisedící – Mgr. Pavla Mátlová

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 0

Výsledky: Prospěli: 0
Prospěli s vyznamenáním: 0
Neprospěli: 0

Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole dvouleté

Datum konání: Praktická zkouška – 18. 6. 2021
Teoretická zkouška – 25. 6. 2021
Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Iva Benešová
Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš
Třídní učitel - Mgr. Dana Hanusová
Přisedící – Mgr. Pavla Mátlová

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 1

Výsledky: Prospěli: 1
Prospěli s vyznamenáním: 0
Neprospěli: 0





Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je součástí komplexních preventivních opatření. Pro účely prevence sociálně patologických jevů byl na škole zřízen funkční tým, který tuto oblast zastřešuje jak po stránce organizační, tak metodické. Pokoušíme se oblast prevence pojmout jako komplex opatření, který zahrnuje jak prevenci sociálně patologických jevů, ale také prevenci v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany, v oblasti zdravého životního stylu.... Na práci tohoto týmu dohlíží zástupkyně školy.

Aktivity toho týmu v uplynulém roce jsou popsány v závěrečné zprávě, která je zařazena do třetí části této výroční zprávy.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V uplynulém roce na naší škole neproběhla inspekční činnost podle ustanovení §174 odst.2 písm.a),b) a c) zákona 561/2004 Sb.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v uplynulém období nezapojila do žádného rozvojového nebo mezinárodního programu.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

(podrobnější informace lze najít v třetí části této zprávy na straně 22-36)

Stejně jako v minulých letech proběhlo i v předešlém školním roce velké množství různorodých aktivit, jež se svým zaměřením dotýkají vzdělávacích a výchovných cílů naší školy. Při jejich plánování a organizaci vždy dbáme na to, že prioritou je především plnění učebních plánů, trpělivé a vytrvalé budování pracovních návyků žáků, výchova k osobní odpovědnosti. Vzhledem k těmto východiskům se snažíme žákům nabízet aktivity, které neznamenají pouhé pasivní přijímání informací, ale naopak aktivní zapojení. (soutěže, výstavy, workshopy, prožitkové semináře apod.). I v minulém školním roce jsme byli pravidelně zváni zřizovatelem místních běžných škol, ale i jednotlivými základními a středními školami na jejich akce.

Tyto akce si kladou za cíl podporovat celkový osobnostní růst žáků, rozšíření možností jejich integrace do společnosti, podpořit tvůrčí využití času. Důležitá a velmi cenná je ochota naprosté většiny pedagogů i ostatních pracovníků školy tyto akce zajišťovat a organizovat bez ohledu na své pracovní povinnosti.

Informace o našich konkrétních aktivitách lze najít ve třetí části této zprávy.



Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020:

PŘÍJMY:	přímá a provozní dotace pro rok 2020	28 176 265,-- Kč
	z toho: z MŠMT	18 301 402,-- Kč
	mzdové prostředky	
	OON	6 750,-- Kč
	ONIV	531 930,-- Kč
	z KÚ	
	provozní prostředky	2 782 000,-- Kč
	vlastní výnosy	17 678,40 Kč
	z toho: pronájem	14 800,-- Kč
	úroky	948,40 Kč
	energie	1 930,-- Kč

VÝDAJE:

Investiční výdaje:		0,-- Kč
Neinvestiční výdaje:	celkem	28 553 653,90 Kč
	z toho: platy	18 301 402,--
	OON	6 750,--
	Učebnice, školní potřeby	32 045,88
	Provozní prostředky	2 753 132,--
	„Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání“ (úcelová dotace UZ 33063) - Šablony 2	303 721,70
	„Technické vybavení ZŠ“ (dotace přímá UZ 33353)	344 600,--



Komentář: Prostředky rozpočtu jsou čerpány průběžně podle přidělené dotace.

Organizace v roce 2020 hospodařila s plusovým hospodářským výsledkem v částce 28 868,-- Kč. Usnesením Rady Jihočeského kraje bylo schváleno rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2020 do peněžních fondů naší organizace takto:

Fond odměn: 23 000,-- Kč

Rezervní fond: 5 868,-- Kč

Operační program „Výzkum, vývoj a vzdělávání – Šablony 2“ pokračují i v roce 2021. Z tohoto programu zbývá utratit 244 201,30 Kč.

Přímá dotace „Technické vybavení ZŠ“ byla beze zbytku vyčerpána.

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.
Hospodářskou činnost organizace neprovozuje.

vypracovala: Lenka Kunovská

Údaje o předložených a realizovaných projektech

Ve školním roce 2019/20 jsme připravili projekt v rámci Výzvy č. 02_18_063 Šablony II (výzva pro méně rozvinuté regiony) Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Realizaci tohoto projektu jsme za končili v červnu 2020.

V současné době realizujeme v rámci projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021105 – „Moderní vzdělávání v MŠ, ZŠ a PŠ Jindřichův Hradec III“ tyto aktivity:

- Čtenářský klub
- Klub zábavné logiky a her
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Projektový den ve škole

Celková hodnota projektu – 343 740,-Kč

Další fundraisingové aktivity:

Další aktivity vyvíjíme prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel dětí. Tímto způsobem škola získala další prostředky, které byly využity na nákup pomůcek a potřeb pro žáky, ale také na úhradu některých akcí. Informace o práci SRPDŠ lze najít ve třetí části této zprávy.

Spolupráce s externími subjekty

Velmi dobře se rozvíjí spolupráce se „Světlem fantazie“ (zapsaný ústav), který pro nás organizuje různé kroužky v průběhu školního roku i o prázdninách. S povděkem upozorňujeme na kroužek Píšťalky I. a Píšťalky II., které vede Mgr. Vladimír Bartoš, člen správní rady. Muzikoterapii pro děti s PAS vede Mgr. Eva Hemberová. Rádi se na těchto projektech podílíme a spolupráce si velmi vážíme.

Dá se říci, že se nám daří spolupracovat s externími subjekty v různých oblastech na odlišných úrovních. Hodnocení, které škola v rámci autoevaluace provádí, koresponduje s výročními zprávami za posledních několik let, které vypovídají o poměrně čilé spolupráci v oblasti kultury, sportu.... Naprostá většina respondentů hodnotí naši spolupráci jako dobrou až velmi dobrou.

Velmi dobře se v poslední době rozvíjí spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro mentálně postižené v Českých Budějovicích. Pro okres J.Hradec byl vyčleněn samostatný pracovník a komunikace se výrazně zlepšila. V minulém školním roce jsme nezaznamenali žádné výraznější výhrady proti práci tohoto zařízení.

Jako rozvíjející se lze také hodnotit spolupráci s běžnými základními školami v našem nejbližším okolí, ale také se zřizovatelem těchto škol Městem Jindřichův Hradec.

Naše škola spolupracovala a nadále spolupracuje s různorodými externími subjekty a občanskými sdruženími, jejichž činnost je zaměřena na péči o děti s postižením – např. Apla, Ovečka, Okna, SPMP, Petit, YMCA, Program 5P a další. Spolupráce s těmito externími subjekty byla pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci v drtivé většině případů hodnocena jako velmi prospěšná.



II.

Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace

1. „Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).

Naše škola je úplnou školou se třemi místy výkonu práce v Jindřichově Hradci a jedním pracovištěm v Nové Bystřici. Poskytujeme předškolní, základní a střední vzdělání především klientům s mentálním postižením v rozsahu od lehkého až po těžké mentální postižení. Při základní škole speciální máme zřízenou třídu pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a třídy pro děti s kombinovaným postižením (*další informace o žácích viz následující kapitola*). Porovnáním s ostatními speciálními školami lze konstatovat, že patříme k větším speciálním školám v regionu, ale i v České republice.

Škola vzdělává své žáky na čtyřech pracovištích, což komplikuje chod školy především v oblasti organizačních, řídicích a kontrolních mechanismů a nastavení systému toku informací. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu základní školy v Jarošovské ulici v centru města, poblíž hlavního nádraží i dalších zastávek autobusů. Především pro žáky, kteří se hůře orientují, je tato poloha velmi výhodná a vhodná. Další pracoviště již takto výhodnou polohu nemají.

Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 38 místností k výuce. Do tohoto jsou započteny i dílny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny a místnosti pro volnočasové aktivity. Škola využívá vlastní malou tělocvičnu, dva školní pozemky a zahradu s hřištěm. Na pracovištích je do přízemních tříd bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení. Škola má samostatné prostory pro družinu a školní klub na pracovištích Jarošovské ulici a v ulici Pod Hradem. Jako nedostačující se nám jeví zázemí pro učitele na některých pracovištích školy. Na dobré úrovni je vybavení počítačovou technikou. Škola má tři počítačové učebny, vlastní několik velkoplošných dotekových tabulí, v mnoha třídách jsou počítače využívány pro oddych i pro práci. V současnosti je velká většina kabinetů vybavena PC navzájem propojenými v síti a s přístupem na internet. Také třídy postupně vybavujeme počítačovou technikou. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost je na dobré úrovni. Na jejich obměně pracují aktivně všichni vyučující. Dobrou úroveň má i učitelská a dětská knihovna, knihovní fond je pravidelně doplňován. Stále pracujeme na obměně učeben a kabinetů modernějším nábytkem a zařízením.

2. Lidé (žáci, pedagogický sbor, rodiče) a jejich aktivity.

Škola vychovává a vzdělává především děti a žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dále žáky s lékařskou diagnózou autismus, žáky s kombinovaným postižením, děti a žáky zdravotně oslabené hospitalizované v nemocničním zařízení, škola také připravuje děti na vstup do základního vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální. Jde o klienty z našeho města, ale i z okolí. Škola vzdělává v rámci integračního procesu i žáky s jinými druhy postižení – například děti se smyslovými či pohybovými vadami.

Pedagogický sbor tvoří učitelky a učitelé, vychovatelky a asistentky. Naprostá většina pedagogů má odpovídající vzdělání. Průměrný věk pedagogického sboru přesahuje hranici 40 let. Průměrný počet odpracovaných let u organizace (tj. ve speciálním školství) je více než 15 let. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, jeden koordinátor prevence sociálně patologických jevů, jeden ICT koordinátor. Jeden pedagog se specializuje na environmentální vzdělávání, jeden na vzdělávání v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a jeden vykonává funkci zdravotníka. Prospěšná by jistě byla i funkce školního psychologa. Tato funkce prozatím není podporována dostatečnými prostředky na platy.



Provoz školy zajišťuje celkem sedm správních zaměstnanců. Dvě technicko - hospodářské pracovnice – ekonomka a účetní, jeden školník a čtyři uklízečky. Starají se o plynulý chod celkem tří budov. Jejich práce je kladně hodnocena jak vedením školy, tak ostatními zaměstnanci.



Zákonní zástupci našich žáků jsou nejdůležitějšími partnery školy. Jsou pro nás prvním zdrojem informací o žákovi ve chvíli, kdy je zařazován do systému speciálního školství a i v průběhu jeho školní docházky se velkou měrou podílí na jeho vzdělávání. Bez kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci může naše úsilí spočívající v nápravě či kompenzaci handicapu selhávat. Naši rodiče jsou ve většině členy *Sdružení rodičů a přátel dětí školy*. Toto občanské sdružení škole vydatně pomáhá s finančním zajištěním kulturně výchovných a sportovních akcí, exkurzí, podporuje školu také dary v podobě hraček, audiovizuální techniky, kompenzačních pomůcek a podobně. Z našich dotazníkových šetření vyplývá, že rodiče v drtivé většině naši školu hodnotí kladně.

3. Cíle a vize školy

Komplexnost vzdělávací nabídky

Naše škola chce i v budoucnu nabízet našim zákazníkům co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou pozornost budeme soustředit i nadále především na žáky s mentálním postižením. Jsme si vědomi provázanosti mentálního postižení s dalšími druhy postižení, a proto chceme dále rozšiřovat možnosti vzdělávání pro žáky s kombinovaným postižením, ale i autismem. Svou pozornost budeme věnovat i žákům ze sociokulturně nepodnětného prostředí.

Prostředí a vzdělávací program, vzdělávání

Vzdělání chceme v rámci možností poskytovat klientům každého věku v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí s co nejvyššími pomůckami a potřebami, prostřednictvím kvalitně vybudovaného a tedy variabilního, komplexního a moderního vzdělávacího programu. Usilujeme o posun od transmisivní výuky ke kooperativnímu učení, usilujeme o smysluplnost učiva a rozmanitost forem a metod práce. Škola bude i nadále hodnotit práci žáků metodou individuální normy, budeme i nadále využívat slovní hodnocení i hodnocení známkami, jako zajímavá se jeví i metoda tvorby portfolio, dokumentující dobře pokroky dítěte.

Tým a okolní prostředí

Tyto služby chceme zajišťovat prostřednictvím stabilního, sebevědomého a stále se vzdělávajícího týmu specialistů, schopného reagovat na potřeby společnosti i našich zákazníků. V oblasti řízení chceme docílit posunu od klasického organizačního projektování k neoklasickému založenému na co nejmenší složitosti organizační struktury, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci. To je potřeba podpořit kvalitním plánováním, kvalitním komunikačním a informačním systémem, dobře nastaveným kontrolním systémem a tvorbou funkčních týmů. Škola je výborně hodnocena rodiči. V budoucnu chceme zvýraznit svou komunikaci vně organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

Materiální zajištění

Chceme zajišťovat co nejvyšší pracovní prostředí pro naše zákazníky i všechny zaměstnance školy. Moderní učební pomůcky a potřeby chceme podpořit stálou péčí o ICT a zabezpečením konektivity na všech pracovištích školy. Vzhledem k omezenosti prostředků na úhradu nepřímých nákladů je nutné zajistit kompenzaci z mimorozpočtových zdrojů.

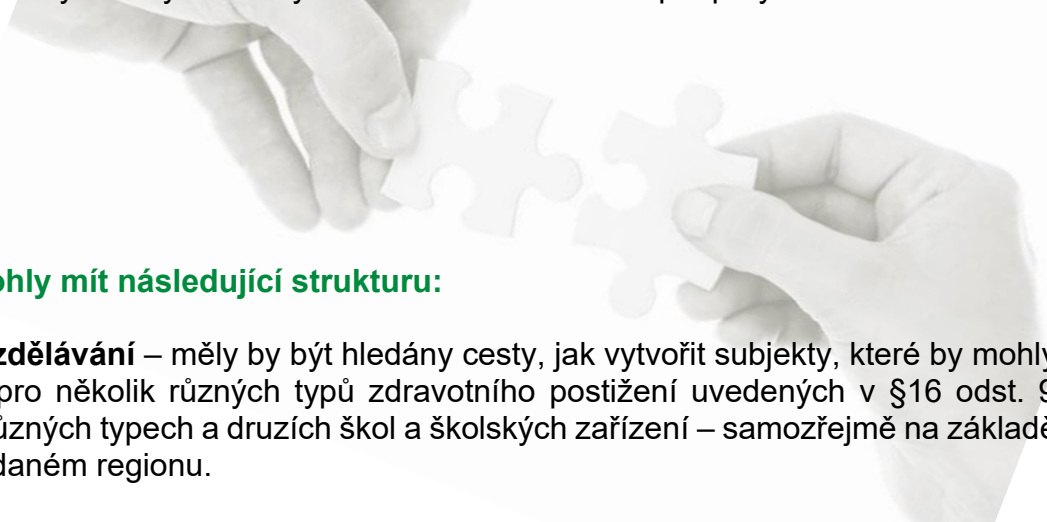
V uplynulém období škola předložila svému zřizovateli novou vizi fungování naší speciální školy s názvem – Regionální centrum podpory – Několik poznámek k úvahám o budoucnosti speciálních škol Jihočeského kraje, nacházejících se v přirozených centrech regionu.

Následují základní teze dokumentu a schéma.

Vize

Legislativní změny v uplynulých letech (§16 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) a ustanovení novelizovaných prováděcích předpisů, zejména vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) nás nutí k zamyšlení, jakým směrem by se měly ubírat současné speciální školy – zejména ty, které jsou umístěny v přirozených regionálních centrech Jihočeského kraje (Písek, Tábor, Č. Budějovice, J. Hradec...)

I přestože je stále pro zřizovatele v §16 odst. 9 školského zákona zachována možnost zřizovat speciální školy, vzhledem k masivní podpoře společného vzdělávání, lze očekávat další úbytek žáků v těchto školách. Vychází tedy otázka, zda tyto malé školy mají v budoucnu plnit pouze vzdělávací roli, nebo zda by neměly nastoupit cestu přerodu od organizací úzce zaměřených pouze na výchovně vzdělávací proces k subjektům poskytujícím komplexnější služby v oblasti školství. Postup k poskytování komprehenzivní (komplexní) péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami by měl být zřetelným znakem těchto center podpory.



Tyto subjekty by mohly mít následující strukturu:

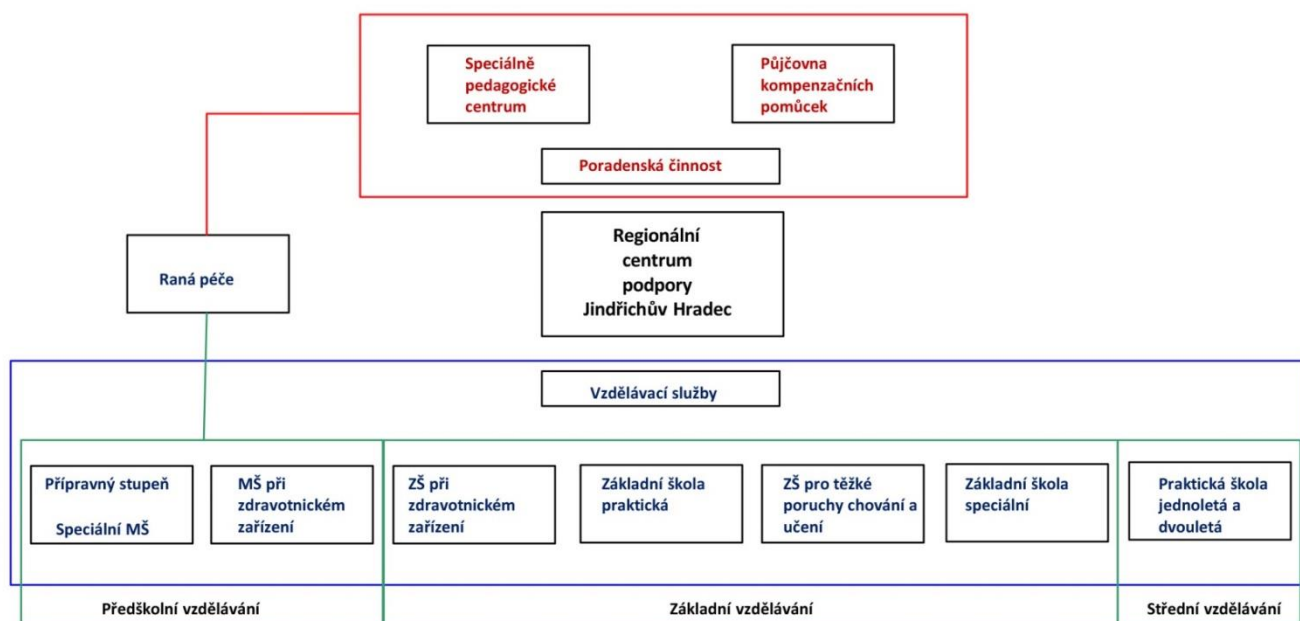
Podpora v oblasti vzdělávání – měly by být hledány cesty, jak vytvořit subjekty, které by mohly poskytovat vzdělání pro několik různých typů zdravotního postižení uvedených v §16 odst. 9 školského zákona v různých typech a druzích škol a školských zařízení – samozřejmě na základě analýz potřebnosti v daném regionu.

Podpora v oblasti poradenství – každý takovýto subjekt by měl poskytovat poradenský servis zákonným zástupcům a školám v daném regionu – zaměření takového poradenského zařízení by mělo vyplynout z analýzy kapacit stávajících poradenských zařízení a analýzy potřebnosti v daném regionu.

Podpora v oblasti materiálního zabezpečení společného vzdělávání – rozhodně není efektivní, aby školy nakupovaly kompenzační pomůcky a speciální školní potřeby pro každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které k nim bude zařazeno. Proto bude vhodné při těchto regionálních centrech vybudovat půjčovny školních potřeb a kompenzačních pomůcek. Bylo by také vhodné zajistit možnost účinné spolupráce mezi jednotlivými půjčovnami v Jihočeském kraji.

Ranná péče by jistě byla smysluplnou součástí tohoto subjektu, i přesto že její povaha je ryze interdisciplinární – stojí na pomezí speciálně pedagogických, sociálních ale i poradenských služeb. Speciální pedagogika ale takovéto znaky interdisciplinarity vykazuje již dlouhá léta. Tato oblast není v současné době zahrnována do systému služeb, na něž přispívá stát a zřizovatelé ze svých zdrojů.

Schéma Regionálního centra podpory:



III. Presentace a aktivity jednotlivých úseků školy.



Autory následujících odstavců jsou vedoucí pedagogové jednotlivých úseků školy, případně funkčních týmů, a tedy osoby nejlépe obeznámené s jejich aktivitami.

Práce na úseku školního poradenského pracoviště



Ve škole jsou poradenské služby zajišťovány kompletním pedagogickým sborem, přičemž stěžejní kompetence náleží výchovné poradkyni, školní metodičce prevence a metodičce pro tvorbu školních vzdělávacích programů. Všichni pedagogové školy tvoří spolupracující a konzultační tým.

Služby poskytované školou jsou konzultovány se školskými poradenskými zařízeními v dané oblasti.

Předškolní vzdělávání probíhá na jednom z odloučených pracovišť, ve škole při nemocnici v Jindřichově Hradci. Zároveň zde probíhá výuka základních předmětů u hospitalizovaných dětí. Práce zde má kromě vzdělávací funkce hlavně význam terapeutický a volnočasový.

Základní vzdělávání žáků s různým typem a stupněm postižení či se závažnými vývojovými poruchami učení a chování probíhá na všech součástech školy. Při tvorbě vzdělávacích programů byl brán zřetel na předpokládanou úroveň rozumových schopností žáků zařazovaných do školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání prochází v současné době obsahovou revizí, z níž vyplynuly prozatím změny ve vzdělávací oblasti Informatika.

Střední vzdělávání žáků se středním a těžkým stupněm mentálního postižení a s postižením více vadami probíhá na pracovišti Pod Hradem.

Spektrum našich žáků je široké a skladba a obsah vzdělávacích programů zajišťuje vhodné formy vzdělávacího procesu pro každého z nich. Tak můžeme převzít odpovědnost za vzdělávání žáků s různým typem a stupněm postižení. Prioritou je pro nás péče o žáky s mentálním postižením, autismem a souběžným postižením více vadami. Ojedinele vzděláváme formou individuální integrace i žáky se smyslovými vadami. K tomu dochází v případech, že u nich z různých důvodů nejde realizovat vzdělávání v konkrétní speciální škole. Péče o tyto žáky znamená průběžné prohlubované vzdělávání pedagogů ve všech speciálně pedagogických oblastech a pedagogický sbor využívá dostupných možností dalšího profesionálního růstu. V současné době se naše péče týká několika žáků se zrakovým a současně sluchovým postižením.

Poradenské služby výše zmiňovaného týmu jsou zaměřeny na:

- Primární prevenci patologických jevů
- Kariérové poradenství (informační a poradenská podpora)
- Odbornou podporu při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- Průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými problémy, přijímání vhodných opatření, individuální pohovory se žáky, jednání se zákonnými zástupci
- Metodickou podporu učitelům při aplikaci doporučených metod a materiálního vybavení

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala úzká spolupráce zejména s těmito poradenskými pracovišti:

Speciálně pedagogické centrum v Českých Budějovicích

zejména jeho odloučené pracoviště v Jindřichově Hradci

Pedagogicko – psychologická poradna v Jindřichově Hradci

Speciálně pedagogické centrum v Jihlavě

Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené České Budějovice

Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené České Budějovice

Speciálně pedagogické centrum Arpida České Budějovice

Primární prevence sociálně patologických jevů

Závažnější kázeňské problémy žáků se v uplynulém školním roce vyskytovaly v menší míře, než v předchozích letech. Je to důsledek menšího počtu žáků a také toho, že škola po několik týdnů

v prvním i ve druhém pololetí vyučovala distančně. Mezi žáky se téměř nevyskytovali ti, jejichž problémy s chováním a životním stylem výrazně překračovaly meze společensky tolerované normy. Pouze v jednom případě u nově zařazeného žáka jsme vstoupili do intenzivní spolupráce s OSPOD Městského úřadu v Jindřichově Hradci.

Díky dlouhodobé a konstruktivní spolupráci s MěÚ Jindřichův Hradec (OSPOD) se nám podařilo snižovat výskyt zanedbávání školní docházky. Často bývá tento problém zaviněn nedůsledným výchovným vedením ze strany rodiny. Opakovaně se potvrzuje, že někdy stačí intenzivnější spolupráce s rodiči a OSPOD a u dítěte dojde k lepšímu respektování povinností. Obdobně jako v předchozím školním roce je vyhodnocování míry zameškané školní docházky za uplynulé období bezpředmětné, protože do průběhu školního roku i letos zasáhla vládní opatření v boji s nákazou Covid – 19 a přerušení prezenční školní výuky.

Ve škole pracuje skupina pedagogů, která organizuje akce napovídající žákům, jak lze smysluplně trávit volný čas. Probíhají vzdělávací akce pro žáky, aby chápali a vnímali nebezpečí sociálně patologických jevů ve společnosti. Stalo se již osvědčenou tradicí organizovat projektové dny, které umožňují žákům zpracovat palčivá společenská témata mimo školní lavice. Mezi žáky jsou tyto „činnosti bez výuky“ velmi kladně hodnoceny. Jsou dostatečně odborné, a přitom poutavé i zábavné. Sledujeme tím snížení rizika úrazů, projevů šikany, nebezpečí v kyberprostoru, zneužívání, nedostatků v hygieně a také celkovou osvětu a vzdělanost v oblasti zdravého životního stylu.

Tuto oblast vzdělávacího procesu koordinuje odborně proškolená preventistka sociálně patologických jevů. Škola využívá možnosti financovat tyto aktivity formou dotačních projektů. Žáci tak mají možnost pracovat pod vedením zkušeného lektora, specializovaného na prevenci patologických jevů u dětí a mládeže.

Prostřednictvím projektu EU šablony se škole daří zlepšovat materiální vybavení školy. Jeho prostřednictvím získává finanční prostředky na pokrytí volnočasových aktivit žáků. Realizací kroužků a doučování žáci získávají další možnost osobnostního a sociálního rozvoje. Současně získáváme možnost k pořízení nových volnočasových i výukových pomůcek.

Na tomto místě pravidelně sděluji, že naším cílem do budoucnosti zůstává větší míra uskutečňování sportovních aktivit. Zde hraje velkou roli spolupráce s občanským sdružením rodičů a přátel školy. Chceme u žáků více podporovat chuť ke sportu. V rámci vyučování probíhá příprava na sportovní soutěže, kterých se v rámci města zúčastňujeme. Tyto akce napovídají žákům, jak lze smysluplně trávit volný čas a zvyšují jejich motivaci ke sportování.

I ve školním roce 2020/2021 byla tato oblast negativně poznamenána karanténními opatřeními. Pravidelně pořádaná sportovní setkání žáků napříč školami v rámci okresu se neuskutečnila. Běžná výuka tělesné výchovy probíhala s omezeními. Výše zmíněným cílům byla vystavena jakási pomyslná „stopka“. Nezbyvá než doufat, že v dalším období se dočkáme zrušení celoplošných protikovidových opatření a že společné aktivity, ať už sportovní, společenské nebo poznávací se zase vrátí do školního života.

Kariérové poradenství

Povinnou školní docházku ukončili 5 chlapců a 2 dívky ze Základní školy praktické, 1 chlapec a 2 dívky ze Základní školy speciální.

Vzdělání v Praktické škole ukončil jeden žák závěrečnou zkouškou, jedna žákyně bez zkoušky (z rodinných důvodů ukončila docházku).

Vycházející žáci a žákyně projevili zájem o další cestu za vzděláním a měli připravené a podané přihlášky do dalšího stupně vzdělávání, tedy do učebních oborů, v jednom případě do Praktické školy jednoleté. Ve škole byli během celého prvního pololetí informováni o možnostech dalšího vzdělávání a se strukturou vzdělávacího systému byli seznámeni i rodiče při individuálních rozhovorech.

Všichni žáci si zvolili obory odpovídající jejich schopnostem a možnostem, mají tedy předpoklad dosáhnout středního vzdělání a uplatnit se na trhu práce. Pouze u jedné žákyně z programu Základní školy speciální se rodina rozhodla, že nebude po skončení základního vzdělávání pokračovat.

Do Praktické školy jednoleté byl přijat jeden žák. Ta je nižším středním vzděláním pro žáky se zdravotním postižením. Vzdělávací program PŠ jednoleté je zaměřen na pomocné práce při údržbě budov a parkových ploch.

Ve škole měli žáci k dispozici dostatek propagačních materiálů a přehledů o síti škol v našem regionu. Kolegové z učilišť, která bývají našimi žáky tradičně volena, přijížděli do školy s podrobnými informacemi o průběhu a podmínkách studia na jejich školách. I tuto součást naší práce poznamenala opatření v boji s nákazou Covid -19. V jejích důsledku nebylo možné umožnit žákům návštěvu odborných učilišť a seznámení s novým prostředím. Pro další práci bychom potřebovali kvalitnější zpětnou vazbu o úspěšnosti našich žáků v dalším studiu. Vycházíme hlavně z informací od nich samotných, pokud se do své původní školy přijdou podívat a podělit se o své úspěchy či neúspěchy.

Metodická podpora učitelů

Školní rok 2020/2021 byl opět velmi specifický a všichni jsme znovu hledali nové způsoby práce. Škola byla na podzim zavřena kvůli karanténě 3 týdny. Další zákaz prezenční výuky byl ve druhém pololetí na přelomu zimy a jara. Snažili jsme se zprostředkovat žákům učivo na dálku, tzv. distančně, přesto si uvědomujeme, že u našich žáků takto postupně vznikají mezery v množství probraného učiva.

Již vloni nás nová situace ve školách přesvědčila, že naši žáci, všichni se speciálními vzdělávacími potřebami, si s novým, pokračujícím učivem bez kontaktu s pedagogem neporadí. Naše práce spočívá v neustálé individuální péči, pomalém postupu, vracení se k předchozím krokům...Těžko si představit zprostředkovávání učiva pomocí moderních informačních kanálů. Dalším limitem je odpovídající vybavení a možnosti rodin žáků. Po operativním vyhodnocení situace jsme ve své práci pokračovali s důrazem na ten nejdůležitější princip speciální pedagogiky a tím je individuální přístup.

V období zákazu prezenční výuky jsme pokračovali v pravidelném zasílání úkolů k procvičování poštou. Každý učitel pro své žáky připravoval takové materiály, které měly pomoci dětem nezapomenout na již osvojené učivo. Naším přáním také bylo umožnit dětem trávit nenadálé množství volného času řešením zajímavých úkolů.

Kolegyně v Základní škole speciální byly s rodiči dětí v úzkém telefonickém kontaktu, sledovaly, jak jejich žáci dlouhodobý výpadek školní docházky tráví, umožňovaly rodičům využívání kompenzačních pomůcek, kterými škola disponuje. Ani v „době covidové“ nepřestaly být pro své žáky a jejich rodiče jejich patrony, odbornými garanty a lidsky vyjádřeno „přáteli na telefonu“.

Nezbývá než zopakovat, že vládou vydaná opatření proti šíření Covid – 19 školní život velmi poznamenala. Důsledky vyhodnotíme a pokusíme se zvládnout v dalším školním roce. V tom uplynulém jsme se naučili jednat ještě více operativně, individuálně a s ohledem k momentální situaci. Školu jsme vybavili v souvislosti s možností nákazy materiálně (dezinfekce, respirátory, štíty).

Právě uplynulý školní rok byl opět charakteristický úzkou spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Pravidelně se opakující radiagnostiky žáků (u žáků s lehkým mentálním postižením je nutné posuzování každý rok) nás opravňují vzdělávat je ve škole zřízené podle § 16 odst.9 ŠZ. Správné vykazování podle podkladů ŠPZ je nezbytné pro odpovídající ekonomické zabezpečení chodu školy. Učitelé jsou tak stále více zapojováni do procesu výkaznictví.

Na stálou a kolegiální spolupráci spoléháme zejména u odborných pedagogických pracovišť (PPP, SPC, síť odborných učilišť v regionu), Odboru sociálních věcí, oddělení OSPOD MěÚ J. Hradec, Policie České republiky. Prioritním partnerem pro jednání v záležitostech výchovy a vzdělávání je však vždy rodina žáka.

Vypracovala Mgr. Hana Hladovcová, výchovná poradkyně

Vypracovala: Zástupkyně ředitele a výchovná poradkyně

Mgr. Hana Hladovcová

Práce skupiny pro prevenci



Tento školní rok byl omezen karanténou a uzavřením škol. V týmu prevence nedošlo k žádným personálním změnám – vedení Týmu prevence zajišťuje Mgr. P. Mátlová, koordinátorem prevence sociálně patologických jevů zůstává Mgr. I. Minářová, která pracuje s dětmi z II. stupně základní školy praktické. Činnosti, které se týkají prevence, se žáky I. stupně zajišťuje Mgr. M. Svobodová. Zdravotní výchovu a všechny aktivity s tímto tématem spojené organizuje Mgr. M. Havlíková. Oblast ochrany člověka za mimořádných událostí poutavou formou připravuje Mgr. B. Svobodná a Bc. J. Vistořínová. Paní učitelka Mgr. M. Richterová připravuje aktivity v oblasti environmentální výchovy. Oblast BOZP a PO zajišťuje školník J. Cikán.

V říjnu se nám podařilo zorganizovat a zrealizovat Projektový den, který byl zaměřen na prevenci. Námětem bylo téma: „Estetická výchova“ a „Závislosti“. Tento program byl určen pro žáky II. stupně. Příprava projektu byla tak jako u předcházejícího projektu v návaznosti na aktivity ve spolupráci s Týmem prevence a občanským sdružením ACET ČR. V rámci této spolupráce realizuje sdružení programy všeobecné primární prevence rizikového chování. Téma projektového dne bylo ve vzájemné spolupráci s dalšími pedagogy připravováno s ohledem na aktivity v rámci preventivního programu. Plánování projektového dne probíhalo na základě získaných zkušeností, souvislostí a poznatků při práci s cílovou skupinou se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V projektu byly využity formy dialogu, dramatizace, hry, aktivního zapojení s předem stanovenými pravidly s odlišností od běžné výuky. Žáci po předchozích zkušenostech rychle přijali „nová pravidla hry“ a s lektorem i pedagogy spolupracovali, aktivně se podíleli na programu, řešili nastolené problémy, zpracovávali zadané úkoly. Žáci měli možnost přispět svým názorem, postojem, zkušeností a tím byl otevřen prostor i pro diskuzi k řešení problémů. Každý žák měl možnost rozvíjet své komunikační a vědomostní dovednosti s využitím mezipředmětových vztahů. Projektový den hodnotíme velmi kladně. Pro žáky to byla výjimečná možnost získat zkušenosti z „běžného života“ prostřednictvím lektora, který vnáší do běžné výuky jiné poznatky a postřehy. V rámci projektu měli žáci prostor pro tvořivost a fantazii, vzájemnou spolupráci a respekt společně s osobní odpovědností. Projektový den vytváří zpětnou vazbu a sebereflexi a je tak přínosný osobnostním rozvojem i pro pedagogické pracovníky.

Po návratu k výuce ve škole jsme se soustředili na zajištění prevence před nákazou COVID 19 pomocí systému doporučených hygienických opatření.

Akce, které se nám nepodařilo zajistit plánujeme na další školní rok.

Věnovali jsme pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví, dopravní výchově, sexuální výchově a prevenci pohlavních chorob i hygienickým návykům a opatřením.

Spolupracujeme s rodiči, kteří se na nás obracejí s prosbou o pomoc při řešení problémů. Pokud se nedaří řešit některé problémy přímo s rodiči, spolupracujeme s oddělením sociálně – právní ochrany dětí.

V rámci DVPP se pedagogičtí pracovníci i v letošním školním roce zúčastnili seminářů a kurzů zaměřených na prevenci rizikového chování, šikany a negativních jevů ve školách, na výchovné problémy ve třídě, na environmentální výchovu i na vzdělávání žáků s autismem.

Na webových stránkách školy měli rodiče i učitelé k dispozici aktuální odkazy, rady a informace o aktivitách a práci „Týmu prevence“.

Zpracovala Mgr. Pavla Mátlová

Zpráva zdravotníka školy

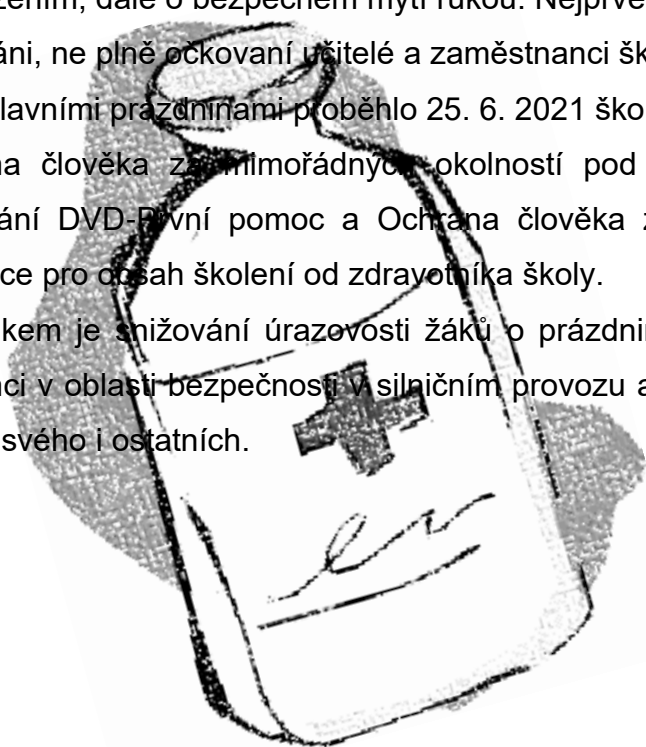
Ve škole je aktualizováno ve spolupráci s lékárnou Pharmaland J. Hradec 8 lékárníček pevných, 2 lékárníčky přenosné na školní výlety. Kontrola jejich obsahu probíhá průběžně během roku.

Žáci celé školy byli proškoleni 18. 12. 2020 zdravotníkem školy a třídními učiteli v rámci První pomoci před vánočními prázdninami. Prevence díky proškolení všech učitelů organizací SORUDO proběhla na výbornou. V době pandemie- Covid 19 probíhaly krátké besedy s žáky na téma “Covid 19 a bezpečné chování ve škole a na veřejnosti.

Žáci dostávají k dispozici ochranné štíty, nové roušky a dezinfekci. Byli poučeni s jejich zacházením, dále o bezpečném mytí rukou. Nejprve 2x, nyní 1x týdně byli a jsou žáci ve třídách testováni, ne plně očkovaní učitelé a zaměstnanci školy.

Před hlavními prázdninami proběhlo 25. 6. 2021 školení žáků v rámci prevence – První pomoc a ochrana člověka za mimořádných okolností pod vedením proškolených třídních učitelů + promítání DVD-První pomoc a Ochrana člověka za mimořádných okolností. Učitelé dostali instrukce pro obsah školení od zdravotníka školy.

Výsledkem je snižování úrazovosti žáků o prázdninách i ve škole. Velký důraz je kladen na prevenci v oblasti bezpečnosti v silničním provozu a užívání návykových látek s cílem ochrany zdraví svého i ostatních.



Zpracovala Mgr. Miluše Havlíková

Hodnocení práce školní družiny a školního klubu



Ve školním roce 2020/21 navštěvovalo ŠD 40 a ŠK 20 žáků. Využívali jsme samostatné prostory pro družinu a klub, ale i tělocvičnu, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, na Gobelínce volnočasovou místnost s trampolínou, běžícím pásem, motomedem a odpočinkovou houpáčkou. Velké využití měla i letos školní zahrada na Gobelínce. Při výběru činností se vychovatelky řídily věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami a zájmy. Dbaly na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržovaly pedagogické zásady a metodické postupy. Tvůrčím způsobem uplatňovaly moderní metody a formy práce.

Žáci se v ŠD a ŠK vzdělávali především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubovali a rozvíjeli poznatky a dovednosti získané při vyučování. Všichni měli dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Při výběru činností děti přicházely se zajímavými nápady.

Opět jsme se věnovali oblíbeným aktivitám, jako je drhání, keramika, malování na sklo, pletení atd...

Na vycházkách jsme volili různorodou zábavu.

Když byla škola uzavřena z důvodu pandemie koronaviru, byli jsme v průběžném kontaktu s rodiči žáků, které jsme informovali o vývoji situace a přijímaných bezpečnostních opatření. Pro komunikaci s dětmi a jejich rozptýlení na dálku, jsme využívali mobilní telefony a počítače.

Na konci školního roku jsme si na školní zahradě opekli buřty a rozloučili se s vycházejícími žáky. Díky zodpovědné organizaci činností ŠD a ŠK, časově členěným obědům ve školní jídelně a důkladné dezinfekci nedošlo k žádnému závažnému šíření infekce a školní rok byl úspěšně ukončen.

Vypracovala: Vedoucí vychovatelka Iva Bačáková



Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení



Školní rok 2020/2021 byl zcela výjimečný pro všechny učitele, žáky a rodiče. Nadějně otevření škol v září nemělo dlouhé trvání, protože nepříznivá epidemiologická situace nutila ministerstvo školství okamžitě reagovat a organizačně upravovat docházku žáků a dětí do škol.

V tomto náročném období se víc, než jindy, potvrdilo specifické postavení škol při zdravotnických zařízeních. Naše škola pružně reagovala na vzniklou krizovou situaci. Vedení školy a nemocnice pravidelně vyhodnocovalo aktuální stav na dětském oddělení, pružně se přizpůsobovalo potřebám personálu, a hlavně pacientům. Perfektní koordinace a ochota vybočit ze zaběhnutých kolejí, umožnily nemocnici vyřešit nedostatek personálu zřízením dětské skupiny pro

děti zdravotníků. Škola se tak otevřela pro nejmenší věkové kategorie, přizpůsobila denní režim a délku provozu rozpisu služeb zdravotníků. Lékaři a zdravotní sestry se kromě běžné náplně práce zapojili do centrálního očkování obyvatel Jindřichova Hradce.

V režimu dodržování přísných hygienických a protiepidemiologických opatření pacienti trávili čas v útulných prostorech herny i třídy pod vedením speciálních pedagožek. Studenti a žáci ocenili příležitost prostřídat online výuku kmenových škol s klasickou formou výuky. Většina rodičů využila přítomnost učitelek a ochotně souhlasila se vzájemnou spoluprací při distanční výuce svých dětí. Nejmenší pacienti si hráli v herně, rodiče byli vděční za přímý sociální kontakt a zázemí. I když centrálně omezená zdravotní péče snížila příjem pacientů určených k hospitalizaci, počet dětí i žáků ve škole přesáhl hranici 350.

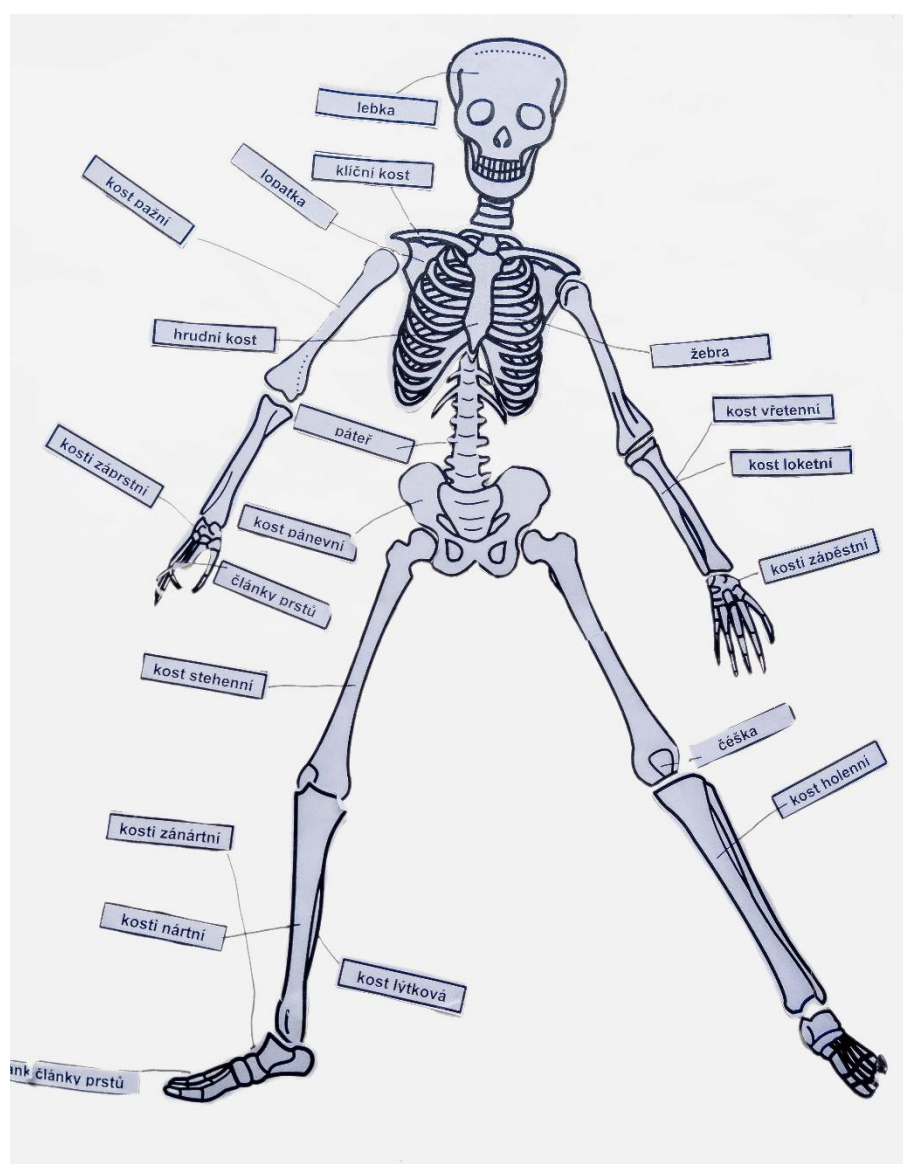
Chod nemocnice byl prakticky narušen po celý školní rok, paradoxně, nejhezčí zimní svátky jsme si užili jako po jiné roky. Nechyběl nazdobený vánoční stromek, dětská besídka, dárky, koledy a neodmyslitelné zdobení voňavých perníčků. I v dnešní moderní digitalizované době se držíme tradice. Ručně vyrábíme vánoční přání, která jménem dětského oddělení nemocnic Jindřichův

Hradec putují i do jiných nemocnic po celé republice. Výroba každého přání vyžaduje hodně času, zručnosti a kreativity, ale výsledek stojí za to: co kus – to originál.

Věříme, že od září se budeme moct těšit v rámci canisterapie na pravidelné úterní návštěvy pejsků ze sdružení Hafík Třeboň. Určitě si nenecháme ujít každoroční srdečné setkání s kolegyněmi z ostatních mateřských a základních škol při zdravotnických zařízeních, rády se podělíme o nové zkušenosti.

I když jsme uplynulé pandemické období zvládli se ctí, přejeme sobě a našim hospitalizovaným žákům a dětem, aby se příštímu školnímu roku vyhnuly nepředvídané události a mohli jsme si užít vzájemné přítomnosti bez omezení.

Vypracovala: Mgr. Inga Obšilová



Základní škola speciální a Praktická škola, pracoviště „Pod Hradem“



Z loňské zprávy víme, že čtvrtinu roku byly lavice prázdné. Ale že ten letošní školní rok bude ještě složitější, nevěřil nikdo. Přestože jsme se i ve speciální škole snažili dodržovat hygienická doporučení, již v polovině října se dveře školy pro prezenční výuku na pět týdnů uzavřely. Učitelky s asistentkami znovu rozvázely a poštou zasílaly pracovní listy a podle svých možností podporovaly rodiče. Ve výjimečných případech pečovaly o žáky i v rodině. Měsíc před Vánoci jsme se ve škole zase sešli, znovu však bez více zdravotně oslabených dětí. Společně jsme zopakovali a procvičili obtížnější úkoly, připravili mikulášské a vánoční besídky. Společné vánoční tržiče i oblíbená vystoupení před rodiči se konat nemohly.



Z mimoškolních akcí jsme stihli jen zimní hry a sáňkování. Na jaře jsme znovu přešli na dlouhé týdny na distanční vzdělávání. Největší potíže přinášela tato situace žákům s PAS a jejich rodičům. Velmi jsme proto uvítali i krátké otevření speciálních škol před koncem školního roku. Společné dny jsme se snažili opravdu využít. Látku jsme doháněli i odpoledním doučováním a



zařazením čtenářských a matematických kroužků. Náročné bylo zachovávat homogenní skupiny, změny musely zasáhnout i do práce školní družiny. Situace ovlivnila samozřejmě i školní výlety, kdy jsme se vydali pouze do přírody a navštívili nedaleké rozhledny Rýdlův kopec a Valtínov. V červnu zvláště žáci s těžším tělesným postižením hodně využívali školní zahradu. Přivítali jsme proto vybudování vyvýšených

záhonů na školním pozemku i zakoupení dvou nových tříkolek z prostředků Spolku – Sdružení rodičů, přátel dětí a školy při MŠ, ZŠ a PrŠ.

O prázdninách jsme opět ve spolupráci s Houbovým parkem v Roseči uspořádali tři týdenní příměstské tábory, které ocenili rodiče po dlouhé domácí péči. Protože většina pedagogických pracovníků i řada zdravotně oslabených žáků je proti covidu již očkována, věříme, že v září už budou ze tříd naší školy stále slyšet dětské hlasy.

Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Zuzana Schönbauerová



Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v Nové Bystřici



Naše škola v Nové Bystřici je vedena jako malotřídní. V letošním školním roce ji navštěvovalo celkem 11 žáků, včetně nové žákyně, která k nám přestoupila ze ZŠ Nová Bystřice v září 2020. Tito žáci jsou rozmístěni ve dvou třídách. V jedné třídě bylo šest dětí v pěti postupných ročnících a ve druhé třídě bylo pět dětí ve čtyřech postupných ročnících. Tři žáci byli vzděláváni podle Rámcově vzdělávacího programu základní školy, tři žáci podle Rámcově vzdělávacího programu speciální školy a zbývajících pět bylo vzděláváno podle RVP základní školy s úpravou pro žáky s LMP.

Učí zde dvě kvalifikované učitelky a v jedné třídě vypomáhá asistentka pedagoga. Přestože práce je v takto různorodé skupině žáků velice náročná jak na přípravu, tak na vlastní realizaci výuky, lze konstatovat, že úroveň znalostí žáků je na dobré úrovni.

Tento školní rok probíhal vzhledem k pandemii koronaviru velmi netradičně. V podzimních měsících říjnu a listopadu probíhala distanční výuka. Tato výuka probíhala formou domácích úkolů a pedagogové byli v úzkém kontaktu s rodiči žáků. Jednalo se o náročné období, které se ale podařilo zvládnout. V prosinci byla obnovena prezenční výuka. K té je již tradičně a pravidelně používána výpočetní technika a interaktivní tabule. Využívána je jak k výkladu a zprostředkování poznatků a informací, tak i k následnému ověřování získaných dovedností a schopnosti využít je prakticky. Na naší škole je kolektiv žáků velice rozmanitý, je tudíž kladen důraz na udržování dobrých vztahů mezi žáky, vzájemnou spolupráci, pomoc starších spolužáků mladším a na respekt k dospělým osobám.

V předvánočním čase žáci z druhého stupně uspořádali pro své mladší spolužáky mikulášskou besídku s dárky. Žáci rovněž vyráběli proutěné výrobky a výrobky z keramické hlíny, které si mohli odnést jako vánoční dárky pro své rodiče. Zároveň jsme si udělali vánoční besídku také ve škole, na které se děti vzájemně obdarovaly.



Další plánované akce v druhém pololetí se bohužel nekonaly z důvodu opětovného uzavření škol kvůli koronavirové krizi. Od začátku března jsme zahájili opět distanční výuku. Vše probíhalo podle nastavených pravidel a žáci se na situaci adaptovali vcelku dobře.



Po skončení distanční výuky probíhalo vyučování ve zvláštním režimu s důrazem na dodržování hygienických opatření. Děti se pravidelně testovaly dvakrát týdně. Musím vyzdvihnout práci naší paní uklízečky, jež se s danou situací vypořádala velmi dobře a ochotně s námi spolupracovala.

V květnu a v červnu jsme v rámci tělesné výchovy pořádali dlouhé vycházky v okolí školy. Místo tradičního školního výletu jsme navštívili golfové hřiště, kde bylo pro děti přichystáno občerstvení. Na závěr školního roku jsme mohli osobně předat vysvědčení a rozloučit se s dětmi před prázdninami.

Vypracovala: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Iva Pokorná

Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny základní školy praktické.



Nový školní rok 2020/2021 jsme zahájili v úterý 1. září 2020. Tento rok nám znovu přinesl spoustu změn a komplikací. Ty byly spojené především s opětovným rozšířením pandemie koronaviru.

Již 26. října byl vyhlášen nouzový stav a došlo k uzavření škol na dobu tří týdnů. Všichni jsme doufali, že je to naposled, ale nebylo tomu tak. Další a tentokrát delší zavírání škol přišlo v pondělí 22. února 2021. Každý následující týden jsme očekávali, že dojde ke zlepšení situace a děti se budou moci vrátit do školy. To se nestalo a ve škole jsme se sešli až za dlouhých sedm týdnů.

Distanční výuka byla pro všechny velmi náročná. Obzvláště na naší škole. Abychom tuto výuku mohli zpřístupnit všem žákům, museli jsme zvolit písemnou formu komunikace s rodinami žáků. Žákům jsme posílali výuková materiály a pracovní listy přímo na jejich adresy. Následně jsme vyhodnocovali jejich práci. Výsledky této práce se pak staly součástí závěrečných známek na vysvědčení.



Z epidemiologických důvodů nemohly proběhnout plánované akce ani hudební a tělesná výchova. Naštěstí školy našeho typu byly otevřeny dříve než ostatní školy, a tak jsme se snažili vše dohnat.

Protože máme ve škole pro žáky krásné nové koloběžky, starší žáci si na nich stihli užít výlet do ZOO v Dolní Pěně. Mladší žáci zase podnikli hru na šipkovanou v okolí Jindřichova Hradce. Při pěším výletu do Dolního Skrýchova se pak spojili všichni žáci a užili jsme si hezký den. V Dolním Skrýchově jsme navštívili areál bývalého mlýna, kde je velká zahrada se spoustou soch a dalšího umění. Pan majitel nám zase vypravoval zajímavé historky ze svých cest kolem světa.



Koncem školního roku je na všech již znát únava z plnění nestandardních úkolů. Přesto jsme i takto náročný školní rok 2020/2021 úspěšně ukončili a 30. června po rozdání vysvědčení všichni vyrazili na zasloužené prázdniny.

Vypracoval: Vedoucí zaměstnanecké skupiny Mgr. Miroslav Másílko

Sdružení rodičů, přátel dětí a školy



Spolek – Sdružení rodičů, přátel dětí a školy při MŠ, ZŠ a PrŠ.

V září byla opět zahájena výborná spolupráce s Lakteou Praha a Madetou Č.Budějovice. Úspěšně pokračoval „Projekt ovoce, zelenina a mléko do škol“. Pro prvňáčky jsou přislíbeny svačtinové krabičky- 6. Našimi hlavními sponzory jsou i nadále RD Pleviš Pleše, Fruko Schulz, Zahradní centrum, Koupelny Doležal, Gardon INT a Alcedo. Měsíčník NEON nám i v tomto roce sponzorsky otiskl články ze života školy v hodnotě 18 470 Kč – nadále s barevnými fotografiemi.



V letošním roce škola od sponzorů dostala částku 53 000 Kč, dále věčné dary v hodnotě 39 715 Kč.

Rodičovské příspěvky činily 6 800 Kč. Byly nakoupeny kompenzační pomůcky do kabinetů Tv, Hv, logické hry do tříd, proplaceny školní akce – občerstvení – výlety, odměny- 9. r.+ pohoštění v hodnotě 76 300 Kč. I nadále je výborná spolupráce v rámci Vánoc a Dne dětí s Agrolou, ZD Velký Ratmírov, Tupou K. Řečice/ - jogurty, Chipsy, pastelky a tužky dětem

zdarma/. V tomto duchu spolupracujeme i s Elzy / zdarma – papíry do tiskárny/.

V prognoze bude SRPDŠ i nadále podporovat sportovní a kulturní aktivity školy, modernizaci výuky v rámci dovybavení jednotlivých úseků novými kompenzačními pomůckami, sportním vybavením.

Cíl SRPDŠ – pomáhat škole při výuce – byl opět maximálně splněn i díky učitelům, ostatním zaměstnancům školy a sponzorům! Úspěšná spolupráce s nimi bude pokračovat nadále s tím, že budeme vyhledávat další nové kontakty. **Předsedkyně SRPDŠ Mgr. Miluše Havlíková**