

**Mateřská škola, Základní škola a
Praktická škola, Jindřichův Hradec**

VÝROČNÍ ZPRÁVA



o činnosti školy

2025/2026

OBSAH:

	strana
I. Základní údaje o škole	
Název, sídlo, zřizovatel, statutární zástupce, školská rada, pracoviště školy	3
Přehled oborů vzdělání. Přehled o zaměstnancích školy.	4
Vzdělávací programy školy.	5
Informace o DVPP.	6
Přehled o nově zařazených a vycházejících žácích.	7
Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání.	8
Informace o konání závěrečných zkoušek v PŠ	11
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	12
Údaje o výsledcích inspekční činnosti.	12
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.	13
Základní údaje o hospodaření školy.	14
II. Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace	
„Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).	15
„Lidé“ (žáci, pedagogický sbor, rodiče a jejich aktivity).	16
Cíle a vize školy.	17
III. Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy	
Práce na úseku výchovného poradenství.	21
Práce skupiny pro prevenci.	25
Hodnocení práce školní družiny a školního klubu.	28
Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení.	30
Základní škola speciální a praktická škola.	31
Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v N. Bystřici.	33
Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny základní školy praktické.	35
Sdružení rodičů, přátel dětí a školy.	38

Tato výroční zpráva byla vypracována na základě §10 odst. 3 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění, § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění. Zpráva byla vypracována v souladu Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (obecné nařízení o ochraně osobních údajů).a je možné do ní nahlížet a pořizovat z ní opisy a výpisy, anebo může být za cenu v místě obvyklou vyhotovena její kopie. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

I.

Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II, IZO:600022331, IČO: 60816848

Zřizovatel školy: Jihočeský kraj (adresa: U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76, IČO: 70890650).

Sídlo ředitelství školy: Jarošovská 1125/II, J. Hradec, 37701.

Ředitel školy: Mgr. Petr Kubeš

Zástupce ředitele/ výchovný poradce: Mgr. Hana Hladovcová (zastupování v plné míře)
Mgr. Pavla Mátlová

Složení školské rady:

Předseda:	Mgr. Hana Hladovcová
Místopředseda:	MUDr. Ludmila Plocková
Zapisovatel:	Mgr. Zuzana Schönbauerová
Členové:	Blanka Bílková
	Mgr. Martina Richterová
	Ing. Vladimír Nosek

Složení školské rady:
(na období 2026-2029)

Předseda:	Mgr. Hana Hladovcová
Místopředseda:	MUDr. Ludmila Plocková
Zapisovatel:	Mgr. Vendula Jirušková
Členové:	Mgr. Jana Klůsová
	Mgr. Martina Richterová
	Ing. Vladimír Nosek



Webové stránky školy: www.skolajh.cz

Pracoviště školy (adresy, kontakty)

	Název pracoviště	Přesná adresa	Umístění třídy	kontakty
1	Hlavní pracoviště, ředitelství	Jarošovská 1125/II, J.Hradec,37701	Základní škola praktická	Kancelář: 384 361 932, Ředitel:384 364 356 Zástupci: 384 364 357
2	Odloučené pracoviště „Gobelinka“	Pod Hradem 124/III, J.Hradec,37701	Zákl.škola speciální, AUTI-třída, Třída pro žáky s více vadami, Praktická škola	384 320 276
4	Odloučené pracoviště Nová Bystřice	Švermova 330, N.Bystřice,37833	Dvě třídy základní školy praktické, integrované děti ZŠS	384 386 512
5	Odloučené pracoviště Nemocnice	U Nemocnice 380/II, J.Hradec,37701	MŠ při zdravotnickém zařízení, ZŠ při zdravotnickém zařízení	607 875 898

Přehled oborů vzdělání

Škola se skládá z těchto součástí:

	Typ školy, zařízení dle platné legislativy	Kapacita	Počet tříd	Počet žáků
1	Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	15	1	5
2	Základní škola při zdravotnickém zařízení	20	1	8
3	Základní škola praktická	170	7	46
4	Základní škola speciální a přípr. stupeň	62	5	33
5	Praktická škola jednoletá a dvouletá	12	2	12
	celkem	279	17	104
6	Školní družina	40	3	40
7	Školní klub	20	1	20

Přehled o zaměstnancích školy

Fyzické počty zaměstnanců		Přepočtené počty zaměstnanců			
počet učitelů ZŠP + ZŠS + PrŠ J.Hradec	16		celk.	z toho ženy	bez kvalif
počet učitelů ZŠP N.Bystřice	2	učitelé	20,0	17,0	0
počet učitelů ZŠ a MŠ při nemoc.	2	<i>Z toho - MŠ, ZŠ při nem.</i>	1,0	1,0	0
počet vychovatelek (celý subjekt)	3	- 1.stup.	6,0	6,0	0
počet asistentek ZŠP + ZŠS J.Hradec+NB	11	- 2.stup.	11,0	8,0	0
počet pedagog. pracovníků celkem	34	- v PrŠ	2,0	2,0	0
		- Př.tř., Př.st.	0	0	0
počet provozních zaměst. J.Hradec	6	Asistentky	9,65	8,73	0
počet provozních zaměst. N.Bystřice	1	Vychovatelky	3,0	3,0	0
počet nepedagog. pracovníků	7	přepočtený počet ped. pracovníků			33,61
		přepočtený počet neped. pracovníků			6,8
počet fyzických zaměstnanců celkem	41	přepočtený počet zaměstnanců celkem			40,41

Pozn.: Další informace o personální situaci ve škole jsou umístěny v druhé části výroční zprávy (článek II, strana 16)



Vzdělávací programy školy

Název školního vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II

Struktura školního vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
(používaná zkratka – ŠVP PV)**

Základní vzdělávání

**I. Školní vzdělávací program základní školy, 79-01-C/01
(používaná zkratka – ŠVP ZŠ, 79-01-C/01)**

**II. Školní vzdělávací program základní školy speciální, 79-01-B/01
(používaná zkratka – ŠVP ZŠS, 79-01-B/01)**

**III. Školní vzdělávací program školní družiny
(používaná zkratka ŠVP ŠD)**

**Školní vzdělávací program školního klubu
(používaná zkratka ŠVP ŠK)**

Přílohy:

C) Specifika vzdělávání žáků ZŠ při zdravotnickém zařízení

D) Projekt Advent

Střední vzdělávání

**I. Školní vzdělávací program praktické školy jednoleté, 78-62-C/01
(používaná zkratka – ŠVP PŠ1, 78-62-C/01)**

**II. Školní vzdělávací program praktické školy dvouleté, 78-62-C/02
(používaná zkratka – ŠVP PŠ2, 78-62-C/02)**

Obsah vzdělávacího programu školy prochází většinou jen dílčími drobnými změnami. Na tyto změny a aktuálnost vzdělávacího programu dohlíží jeden určený pedagog. Každý předmět obsažený ve vzdělávacím programu má svého lektora z řad pedagogických pracovníků, který navrhuje a případně zapracovává konkrétní změny do jednotlivých vzdělávacích obsahů. Nejzásadnější změnou v uplynulém školním roce byly změny v oblasti ICT a Informatiky, které škola zapracovala do ŠVP a posléze je dále doplňovala. Školní vzdělávací program je zveřejněn na webových stránkách školy www.skolajh.cz



Informace o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.

Přehled organizací, s nimiž nejčastěji spolupracujeme:

Národní institut pro další vzdělávání
Institut pedagogicko-psychologického poradenství
ZVaS (Zařízení vzdělávání a služeb)
Sdružení Meta, Apla, Tvořivá škola ...
OŠMT KÚ – Jihočeský kraj
AŠSK ČR
AV MEDIA – a.s. České Budějovice
Vzdělávací centrum ČR – Č.Budějovice
Krajský úřad Jihočeského kraje
THEIA – krizové centrum o.p.s.
SORUDO
SPOLEČNĚ K BEZPEČÍ
Online vzdělávání – vydavatelství Taktik



Počty absolvovaných kurzů v rámci DVPP

<i>Součást školy</i>	<i>Počet proškolených zaměstnanců</i>	<i>Počet absolvovaných kurzů</i>
Studium k prohlubování odborné kvalifikace (krátkodobé kurzy)		
Základní škola speciální	15	2
Základní škola praktická	8	1
Praktická škola	1	1
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň	2	2
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
Základní škola speciální		
Základní škola praktická		
Praktická škola		
MŠ, ZŠ při zdravot. zař.		
Přípr. třída, Přípr. stupeň		
Prostředky vynaložené na DVPP (včetně nákladů na cestovné)		32980,-Kč

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.

Nepedagogičtí pracovníci na úseku údržby a úklidu procházejí pravidelným proškolením v oblasti bezpečnosti a dodržování hygieny. Spolupracujeme především s firmou BEZPO a hygienickou stanicí. Další proškolení zajišťují dodavatelé techniky nebo hygienických prostředků. Zaměstnanci na úseku ekonomickém navštěvují pravidelně kurzy s problematikou správy majetku, účetnictví, spisových služeb, evidence materiálu, výkaznictví, platné legislativy...

Přehled o nově zařazených žácích

Ve školním roce 2025/2026 byli do školy nově zařazeni:

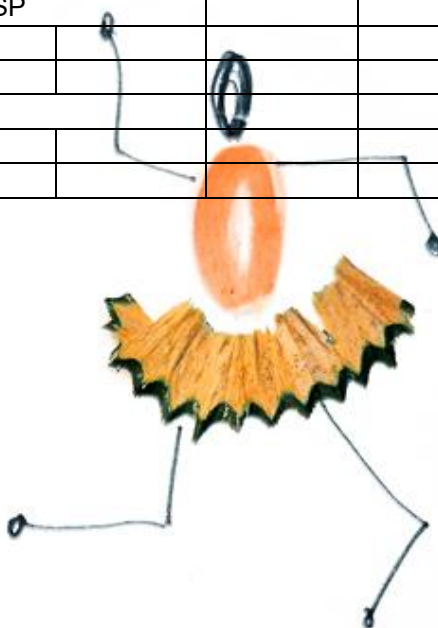
Pozn.: Počty zahrnují žáky přijaté k 1.9.2025 a žáky dodatečně přijaté v průběhu školního roku.

Počet nově zařazených žáků do 1.ročníku ZŠP (N.Bystřice+J.Hradec)	4
Počet nově zařazených žáků do ostatních ročníků (N.Bystřice+J.Hradec)	5
Počet nově zařazených žáků do ZŠS	4
Počet nově zařazených žáků v přípr. stupni	6
Počet nově zařazených žáků v př.tř.	0
Počet nově zařazených žáků v PrŠ	4



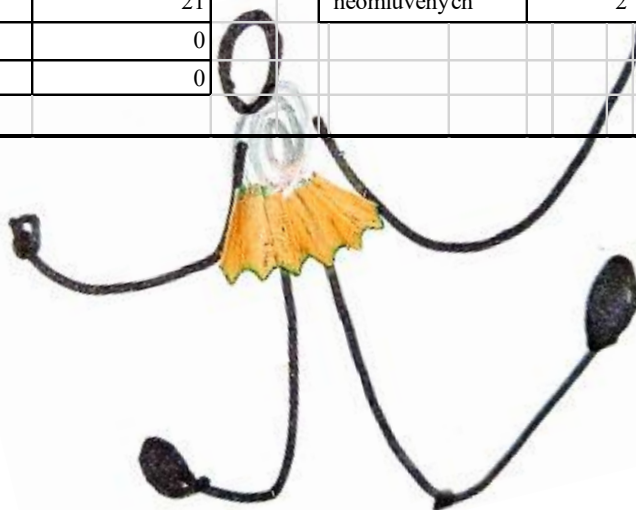
Údaje o vycházejících žácích (Červen 2026)

Počet žáků vycházejících ze ZŠP (N.Bystřice a J.Hradec)	7
Počet žáků vycházejících z ZŠS	3
Počet žáků vycházejících z 9. ročníku ZŠP	5
Počet žáků vycházejících z nižších ročníků ZŠP	2
Počet žáků hlásících se do SOU	0
Počet žáků hlásících se do OU	5
Počet žáků hlásících se do praktické školy	3
Žáci nepokračující ve vzdělávání (ze ZŠP)	2
Žáci nepokračující ve vzdělávání (z ZŠS)	0



Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu školy										pololetí školního roku 2025/26				
ZÁKLADÍ ŠKOLA														
Třídy zahrnuté do přehledu:														
4. 4.NB 5. 6. 8. 8.NB 9.														
Předmět										Počet klasif. žáků		Průměr		
Chv	Chování									43		1,047		
Cj	Český jazyk									43		2,047		
Aj	Anglický jazyk									39		1,590		
Pr	Prvouka									5		1,200		
Ov	Občanská výchova									23		1,609		
D	Dějepis									23		2,435		
Vla	Vlastivěda									15		1,600		
Z	Zeměpis									23		2,174		
M	Matematika									43		2,047		
P	Přírodopis									23		2,217		
Pří	Přírodověda									15		1,733		
F	Fyzika									23		2,435		
Ch	Chemie									12		2,583		
Pv	Pracovní výchova									43		1,023		
Vv	Výtvarná výchova									43		1,070		
Hv	Hudební výchova									43		1,116		
Tv	Tělesná výchova									43		1,186		
Vz	Výchova ke zdraví									11		1,000		
I	Informatika									37		1,054		
Celkový průměrný prospěch					1.606									
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním				25		Zameškané hodiny				Celkem		Na žáka	
	prospěl				21		omluvených				4092		88,957	
	neprospěl				0		neomluvených				2		0,043	
	nehodnocen				0									



Přehled prospěchu školy

ZÁKLADÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

2. pololetí školního roku 2025/26

Třídy zahrnuté do přehledu:

3.A 7.R 8.R 9.G

Předmět		Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	5	1,000
Cj	Český jazyk	2	2,500
Čt	Čtení	0	0,000
Aj	Anglický jazyk	2	2,000
Pr	Prvouka	0	0,000
Ov	Občanská výchova	1	2,000
D	Dějepis	1	3,000
Po	Počty	0	0,000
Vla	Vlastivěda	1	1,000
Rv	Rozumová výchova	0	0,000
Řv	Řečová výchova	0	0,000
Sv	Smyslová výchova	0	0,000
Sn	Společenská nauka	0	0,000
Z	Zeměpis	1	3,000
M	Matematika	2	2,500
Np	Nauka o přírodě	0	0,000
P	Přírodopis	1	3,000
Pč	Pracovní činnosti	0	0,000
Pří	Přírodověda	1	1,000
Ps	Psaní	0	0,000
F	Fyzika	1	3,000
Hvč	Hudební činnosti	0	0,000
Ch	Chemie	1	3,000
Pv	Pracovní výchova	4	1,250
Vv	Výtvarná výchova	5	1,600
Hv	Hudební výchova	5	1,600
Vč	Výtvarné činnosti	0	0,000
Tv	Tělesná výchova	5	1,000
Vz	Výchova ke zdraví	1	1,000
Ev	Estetická výchova	0	0,000
Az	Aktivity pro zdraví	0	0,000
I	Informatika	2	1,000

Většina žáků Základní školy speciální je hodnocena pomocí formalizovaného nebo širšího slovního hodnocení.



Celkový průměrný prospěch		1.722	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	1	omluvených	2343	83,679
	prospěl	24	neomluvených	0	0
	neprospěl	3			
	nehodnocen	0			

Přehled prospěchu školy

PRAKTICKÁ ŠKOLA

2. pololetí školního roku 2025/26

Třídy zahrnuté do přehledu:

PŠA PŠB

Předmět	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv Chování	11	1,000
Cj Český jazyk	11	2,000
Aj Anglický jazyk	11	2,091
PP Příprava pokrmů	11	2,455
RoV Rodinná výchova	11	2,000
Sn Společenská nauka	11	1,727
M Matematika	11	2,455
Pří Přírodověda	11	2,364
Zz Základy zahradnictví	11	3,091
Pc Praktická cvičení	11	2,727
Tv Tělesná výchova	11	1,455
Ev Estetická výchova	11	1,455
Az Aktivity pro zdraví	11	2,273
I Informatika	11	1,455

Celkový průměrný prospěch 2.119			Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	2	teorie celkem	1638	136,500
			z toho neomluvených	0	0
	prospěl	8	odborné celkem	0	0,000
	neprospěl	2	z toho neomluvených	0	0
	nehodnocen	0	celkem	1638	136,500
			z toho neomluvených	0	0



Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole jednoleté

Datum konání: Praktická zkouška – Nekonala se
 Teoretická zkouška – Nekonala se

Složení zkušební komise: -

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 0

Výsledky: Prospěli: 0
 Prospěli s vyznamenáním: 0
 Neprospěli: 0

Informace o konání závěrečných zkoušek v praktické škole dvouleté

Datum konání: Praktická zkouška – 1.6.2026
 Teoretická zkouška – 25.6.2026

Složení zkušební komise: Předseda - Mgr. Iva Benešová
 Místopředseda – Mgr. Petr Kubeš
 Třídní učitel Mgr. Dana Hanusová
 Přisedící – Mgr. Pavla Mátllová

Počet studentů vykonávajících závěrečné zkoušky: 2

Výsledky: Prospěli: 1
 Prospěli s vyznamenáním: 1
 Neprospěli: 0



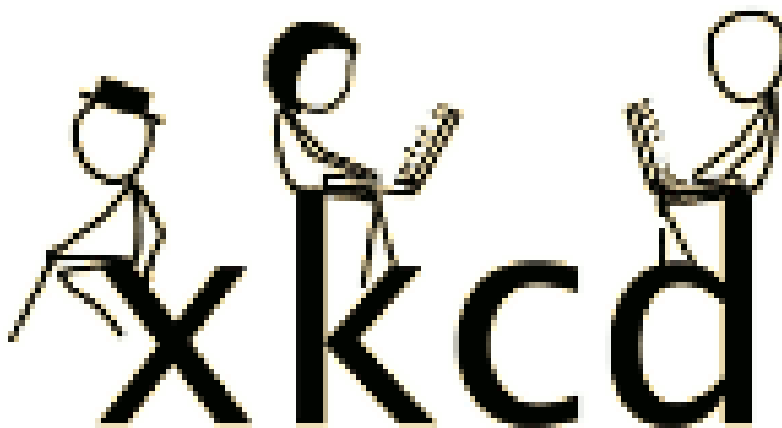
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Tato oblast je v naší škole řešena prostřednictvím komplexních preventivních opatření. Pro účely prevence sociálně patologických jevů byl na škole zřízen funkční tým, který tuto oblast zastřešuje jak po stránce organizační, tak metodické. Pokoušíme se uplatňovat komplex opatření, který zahrnuje jak prevenci sociálně patologických jevů, ale také prevenci v oblasti bezpečnosti práce, požární ochrany, v oblasti zdravého životního stylu. I přestože jsme školou zřízenou podle §16 odst.9, školského zákona jako speciální škola pro žáky s mentálním postižením, snažíme se v našich žácích objevovat rozličné typy nadání a podporovat jejich rozvoj. Aktivita toho týmu v uplynulém roce jsou popsány v závěrečné zprávě, která je zařazena do třetí části této výroční zprávy (str. 25)



Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V uplynulém roce na naší škole proběhla následná kontrola plnění úkolů, které vyplynuly z inspekční činnosti předešlého školního roku. Kontrola byla zaměřena především na odstranění nedostatků v družině a školní výdejně. Tato následná kontrola byla ukončena bez dalších výhrad.



Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

(podrobnější informace o jednotlivých aktivitách školy informace lze najít v třetí části této zprávy)

Stejně jako v minulých letech jsme se snažili, aby proběhlo maximálně možné množství různorodých aktivit, jež se svým zaměřením dotýkají vzdělávacích a výchovných cílů naší školy. Při jejich plánování a organizaci vždy dbáme na to, že prioritou je především plnění učebních plánů, trpělivé a vytrvalé budování pracovních návyků žáků, výchova k osobní odpovědnosti. Vzhledem k těmto východiskům se snažíme žákům nabízet aktivity, které neznamenají pouhé pasivní přijímání informací, ale naopak aktivní zapojení. (soutěže, výstavy, workshopy, prožitkové semináře apod.). I v minulém školním roce jsme byli pravidelně zváni zřizovatelem místních běžných škol, ale i jednotlivými základními a středními školami na jejich akce.

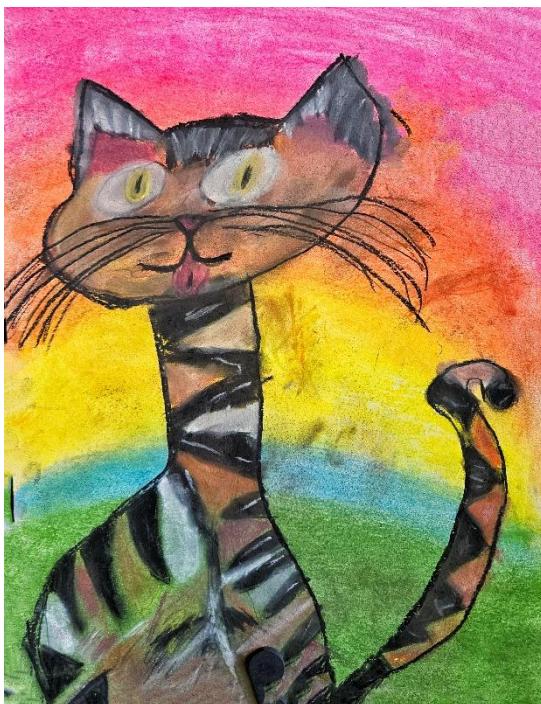
Velmi dobře se v poslední době rozvíjí spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro mentálně postižené v Českých Budějovicích. Pro okres J. Hradec byl vyčleněn samostatný pracovník a komunikace se výrazně zlepšila. V minulém školním roce jsme nezaznamenali žádné výraznější výhrady proti práci tohoto zařízení.

Velmi dobře probíhá spolupráce se „Světlem fantazie“ (zapsaný ústav), který pro nás organizuje různé kroužky v průběhu školního roku i o prázdninách. S povděkem upozorňujeme na kroužek Píšťalky I. a Píšťalky II., které vede Mgr. Vladimír Bartoš, člen správní rady. Muzikoterapii pro děti s PAS vede Mgr. Eva Hemberová. Rádi se na těchto projektech podílíme a spolupráce si velmi vážíme.

Naše škola spolupracovala a nadále spolupracuje s různorodými externími subjekty a občanskými sdruženími, jejichž činnost je zaměřena na péči o děti s postižením – např. SORUDO, ACET, Apl., Okna, Program a další. Spolupráce s těmito externími subjekty byla pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci v drtivé většině případů hodnocena jako velmi prospěšná.

Tyto akce si kladou za cíl podporovat celkový osobnostní růst žáků, rozšíření možností jejich integrace do společnosti, podpořit tvůrčí využití času. Důležitá a velmi cenná je ochota naprosté většiny pedagogů i ostatních pracovníků školy tyto akce zajišťovat a organizovat bez ohledu na své pracovní povinnosti.

Informace o našich dalších aktivitách lze najít ve třetí části této zprávy.



Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025:

PŘÍJMY:	přímá a provozní dotace pro rok 2025	33 705 641,-- Kč
	z toho: z MŠMT mzdové prostředky	22 447 459,-- Kč
		OON 0,-- Kč
		ONIV 123 467,-- Kč
	z KÚ provozní prostředky	3 323 000,-- Kč
	vlastní výnosy	40 860,-- Kč
	z toho: pronájem	40 860,-- Kč

VÝDAJE:

Investiční výdaje:	0,-- Kč
Neinvestiční výdaje: celkem	35 182 450,42 Kč
z toho: platy	22 447 459,--
OON	0,--
Učebnice, školní potřeby	109 950,--
Provozní prostředky	3 290 128,46
Nein. dotace- „, Financování neped. zaměst. (UZ 33353)	1 031 679,--
Nein. dotace- „Oper.program J.A.Komenský (UZ 33092)	364 240,--



Komentář: Prostředky rozpočtu jsou čerpány průběžně podle přidělené dotace.

Organizace v roce 2025 hospodařila s plusovým hospodářským výsledkem v částce 32 871,54 Kč. Usnesením Rady Jihočeského kraje č. 593/2026/RK-38 ze dne 14.5.2026 bylo schváleno rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2025 do peněžních fondů naší organizace takto:

Fond odměn:	0,-- Kč
Rezervní fond:	32 871,54 Kč

Usnesením Rady Jihočeského kraje č. 908/2025/RK-19 ze dne 7.8.2025 bylo schváleno nařízení odvodu finančních prostředků z fondu investic do rozpočtu zřizovatele ve výši 100 000,-- Kč. Částka byla odvedena na účet zřizovatele dne 26.8.2025.

Závazné ukazatele posledního upraveného rozpočtu byly dodrženy.
Hospodářskou činnost organizace neprovozuje.

Vypracovala: Lenka Kunovská

II.

Charakteristika školy, koncepční záměry a cíle organizace.

1. „Životní prostor“ (Struktura, zaměření, kapacita, umístění a vybavení školy).

Naše škola je úplnou školou se třemi místy výkonu práce v Jindřichově Hradci a jedním pracovištěm v Nové Bystřici. Poskytujeme předškolní, základní a střední vzdělání především klientům s mentálním postižením v rozsahu od lehkého až po těžké mentální postižení. Při základní škole speciální máme zřízenou třídu pro žáky s lékařskou diagnózou autismus a třídy pro děti s kombinovaným postižením (*další informace o žácích viz následující kapitola*). Porovnáním s ostatními speciálními školami lze konstatovat, že patříme k větším speciálním školám v regionu, ale i v České republice.

Škola vzdělává své žáky na čtyřech pracovištích, což komplikuje chod školy především v oblasti organizačních, řídicích a kontrolních mechanismů a nastavení systému toku informací. Hlavní pracoviště je umístěno v areálu základní školy v Jarošovské ulici v centru města, poblíž hlavního nádraží i dalších zastávek autobusů. Především pro žáky, kteří se hůře orientují, je tato poloha velmi výhodná a vhodná. Další pracoviště již takto výhodnou polohu nemají.

Škola má pro vzdělávání žáků k dispozici 34 místností k výuce. Do tohoto jsou započteny i dílny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny a místnosti pro volnočasové aktivity. Škola využívá vlastní malou tělocvičnu, dva školní pozemky a zahradu s hřištěm. Na pracovištích je do přízemních tříd bezbariérový přístup, včetně bezbariérových sociálních zařízení. Škola má samostatné prostory pro družinu a školní klub na pracovištích Jarošovské ulici a v ulici Pod Hradem. Jako nedostačující se nám jeví zázemí pro učitele na některých pracovištích školy. Na dobré úrovni je vybavení počítačovou technikou. Škola má tři počítačové učebny, vlastní několik velkoplošných dotekových tabulí, v mnoha třídách jsou počítače využívány pro oddych i pro práci. V současnosti je velká většina kabinetů vybavena PC navzájem propojenými v síti a s přístupem na internet. Také třídy postupně vybavujeme počítačovou technikou. Vybavení pomůckami a jejich dostupnost je na dobré úrovni. Na jejich obměně pracují aktivně všichni vyučující. Dobrou úroveň má i učitelská a dětská knihovna, knihovní fond je pravidelně doplňován. Stále pracujeme na obměně učeben a kabinetů modernějším nábytkem a zařízením.



2. Lidé (žáci, pedagogický sbor, rodiče) a jejich aktivity.

Škola vychovává a vzdělává především děti a žáky s mentálním postižením lehkého až těžkého stupně, dále žáky s lékařskou diagnózou autismus, žáky s kombinovaným postižením, děti a žáky zdravotně oslabené hospitalizované v nemocničním zařízení, škola také připravuje děti na vstup do základního vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální. Jde o klienty z našeho města, ale i z okolí. Škola vzdělává v rámci integračního procesu i žáky s jinými druhy postižení – například děti se smyslovými či pohybovými vadami.

Pedagogický sbor tvoří učitelky a učitelé, vychovatelky a asistentky. Aktuálně škola zaměstnává také jednoho asistenta pedagoga. Naprostá většina pedagogů má odpovídající vzdělání. Průměrný věk pedagogického sboru přesahuje hranici 40 let. Průměrný počet odpracovaných let u organizace (tj. ve speciálním školství) je více než 15 let. Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, jeden koordinátor prevence sociálně patologických jevů, jeden ICT koordinátor. Jeden pedagog se specializuje na environmentální vzdělávání, jeden na vzdělávání v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí a jeden vykonává funkci zdravotníka. Prospěšná by jistě byla i funkce školního psychologa. Tato funkce prozatím není podporována dostatečnými prostředky na platy.



Provoz školy zajišťuje celkem sedm správních zaměstnanců. Dvě technickohospodářské pracovnice – ekonomka a účetní, jeden školník a čtyři uklízečky. Starají se o plynulý chod celkem tří budov. Jejich práce je kladně hodnocena jak vedením školy, tak ostatními zaměstnanci.

Zákonní zástupci našich žáků jsou nejdůležitějšími partnery školy. Jsou pro nás prvním zdrojem informací o žákovi ve chvíli, kdy je zařazován do systému speciálního školství a i v průběhu jeho školní docházky se velkou měrou podílí na jeho vzdělávání. Bez kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci může naše úsilí spočívající v nápravě či kompenzaci handicapu selhávat. Naši rodiče jsou ve většině členy *Sdružení rodičů a přátel dětí školy*. Toto občanské sdružení škole vydatně pomáhá s finančním zajištěním kulturně výchovných a sportovních akcí, exkurzí, podporuje školu také dary v podobě hraček, audiovizuální techniky, kompenzačních pomůcek a podobně. Z našich dotazníkových šetření vyplývá, že rodiče v drtivé většině naši školu hodnotí kladně.

3. Cíle a vize školy

Komplexnost vzdělávací nabídky

Naše škola chce i v budoucnu nabízet našim zákazníkům co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou pozornost budeme soustředit i nadále především na žáky s mentálním postižením. Jsme si vědomi provázanosti mentálního postižení s dalšími druhy postižení, a proto chceme dále rozšiřovat možnosti vzdělávání pro žáky s kombinovaným postižením, ale i autismem. Svou pozornost budeme věnovat i žákům ze sociokulturně nepodnětného prostředí.

Prostředí a vzdělávací program, vzdělávání

Vzdělání chceme v rámci možností poskytovat klientům každého věku v co nejpříjemnějším, bezpečném a motivujícím prostředí s co nejvyššími pomůckami a potřebami, prostřednictvím kvalitně vybudovaného a tedy variabilního, komplexního a moderního vzdělávacího programu. Usilujeme o posun od transmisivní výuky ke kooperativnímu učení, usilujeme o smysluplnost učiva a rozmanitost forem a metod práce. Škola bude i nadále hodnotit práci žáků metodou individuální normy, budeme i nadále využívat slovní hodnocení i hodnocení známkami, jako zajímavá se jeví i metoda tvorby portfolio, dokumentující dobře pokroky dítěte.

Tým a okolní prostředí

Tyto služby chceme zajišťovat prostřednictvím stabilního, sebevědomého a stále se vzdělávajícího týmu specialistů, schopného reagovat na potřeby společnosti i našich zákazníků. V oblasti řízení chceme docílit posunu od klasického organizačního projektování k neoklasickému založenému na co nejmenší složitosti organizační struktury, co nejmenším možném stupni formalizace a co nejmenší možné centralizaci. To je potřeba podpořit kvalitním plánováním, kvalitním komunikačním a informačním systémem, dobře nastaveným kontrolním systémem a tvorbou funkčních týmů. Škola je výborně hodnocena rodiči. V budoucnu chceme zvýraznit svou komunikaci vně organizace a podpořit tím mimo jiné úsilí speciálních pedagogů o propagaci a zviditelnění oboru před širší veřejností.

Materiální zajištění

Chceme zajišťovat co nejvyšší pracovní prostředí pro naše zákazníky i všechny zaměstnance školy. Moderní učební pomůcky a potřeby chceme podpořit stálou péčí o ICT a zabezpečením konektivity na všech pracovištích školy. Vzhledem k omezenosti prostředků na úhradu nepřímých nákladů je nutné zajistit kompenzaci z mimorozpočtových zdrojů.

V uplynulém období škola předložila svému zřizovateli novou vizi fungování naší speciální školy s názvem – Regionální centrum podpory – Několik poznámek k úvahám o budoucnosti speciálních škol Jihočeského kraje, nacházejících se v přirozených centrech regionu. Následují základní teze dokumentu a schéma.

Vize

Legislativní změny v uplynulých letech (§16 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) a ustanovení novelizovaných prováděcích předpisů, zejména vyhlášky č.27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) nás nutí k zamyšlení, jakým směrem by se měly ubírat současné speciální školy – zejména ty, které jsou umístěny v přirozených regionálních centrech Jihočeského kraje (Písek, Tábor, Č. Budějovice, J. Hradec...)

I přestože je stále pro zřizovatele v §16 odst. 9 školského zákona zachována možnost zřizovat speciální školy, vzhledem k masivní podpoře společného vzdělávání, lze očekávat další úbytek žáků v těchto školách. Vystává tedy otázka, zda tyto malé školy mají v budoucnu plnit pouze vzdělávací roli, nebo zda by neměly nastoupit cestu přerodu od organizací úzce zaměřených pouze na výchovně vzdělávací proces k subjektům poskytujícím komplexnější služby v oblasti školství. Postup k poskytování komprehenzivní (komplexní) péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami by měl být zřetelným znakem těchto center podpory.

Tyto subjekty by mohly mít následující strukturu:

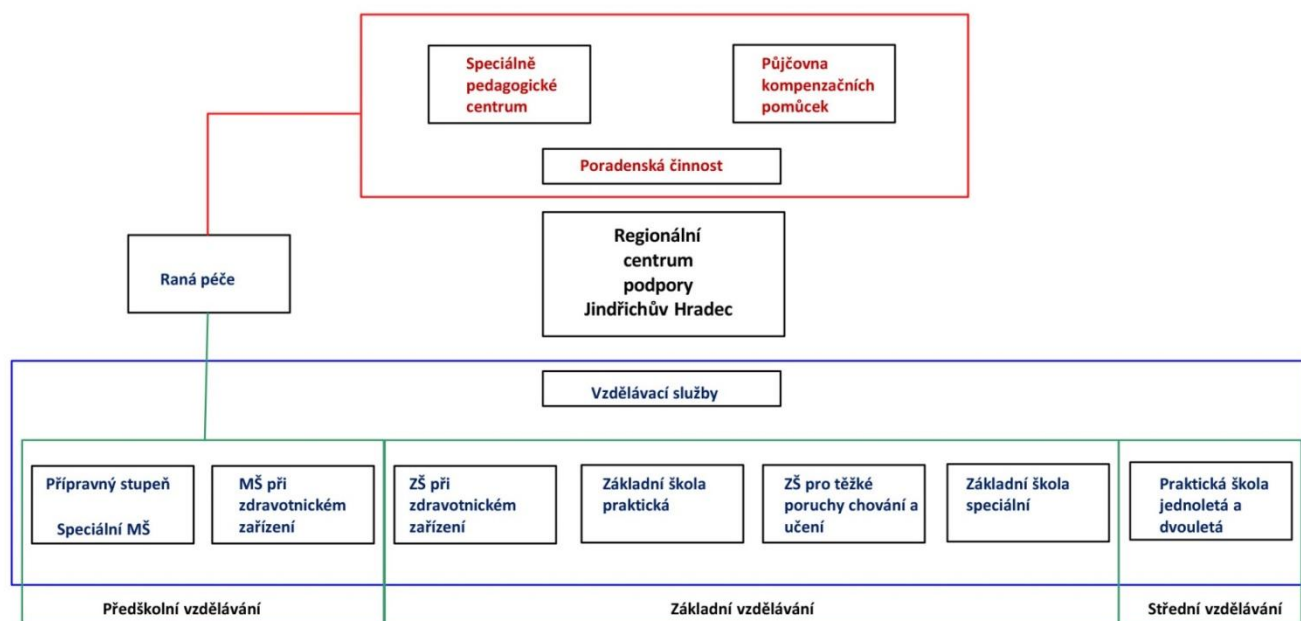
Podpora v oblasti vzdělávání – měly by být hledány cesty, jak vytvořit subjekty, které by mohly poskytovat vzdělání pro několik různých typů zdravotního postižení uvedených v §16 odst. 9 školského zákona v různých typech a druzích škol a školských zařízení – samozřejmě na základě analýz potřebnosti v daném regionu.

Podpora v oblasti poradenství – každý takovýto subjekt by měl poskytovat poradenský servis zákonným zástupcům a školám v daném regionu – zaměření takového poradenského zařízení by mělo vyplynout z analýzy kapacit stávajících poradenských zařízení a analýzy potřebnosti v daném regionu.

Podpora v oblasti materiálního zabezpečení společného vzdělávání – rozhodně není efektivní, aby školy nakupovaly kompenzační pomůcky a speciální školní potřeby pro každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které k nim bude zařazeno. Proto bude vhodné při těchto regionálních centrech vybudovat půjčovny školních potřeb a kompenzačních pomůcek. Bylo by také vhodné zajistit možnost účinné spolupráce mezi jednotlivými půjčovnami v Jihočeském kraji.

Ranná péče by jistě byla smysluplnou součástí tohoto subjektu, i přesto že její povaha je ryze interdisciplinární – stojí na pomezí speciálně pedagogických, sociálních ale i poradenských služeb. Speciální pedagogika ale takovéto znaky interdisciplinarit vykazuje již dlouhá léta. Tato oblast není v současné době zahrnována do systému služeb, na něž přispívá stát a zřizovatelé ze svých zdrojů.

Schéma Regionálního centra podpory:



II.

Prezentace a aktivity jednotlivých úseků školy



Autory následujících odstavců jsou vedoucí pedagogové jednotlivých úseků školy, případně funkčních týmů, a tedy osoby nejlépe obeznámené s jejich aktivitami.

Práce na úseku výchovného poradenství



Školní poradenské pracoviště ve školním roce 2025/2026

Školní poradenské pracoviště poskytuje zdarma poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, školní metodickou prevencí, metodickou pro tvorbu vzdělávacích programů a jejich konzultačním týmem složeným z pedagogů školy.

Poskytování poradenských služeb na školách se řídí novelou vyhlášky 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb. a nařízením Evropského parlamentu a Rady EU 2016/697 týkající se ochrany osobních údajů (GDPR).

Škola má zkušenosti z dlouhodobé spolupráce se školskými poradenskými zařízeními v oblasti a tak jsou služby, které poskytujeme, pravidelně odborně konzultovány a koordinovány.

V části věnované základním údajům o škole je uvedena vzdělávací nabídka školy, kterou jsme po několika letech beze změny doplnili o vzdělávání v přípravném stupni Základní školy speciální. Zahájili jsme práce na obsahových změnách vzdělávacích programů, které byly avizovány MŠMT, avšak v průběhu školního roku došlo ze strany MŠMT k odložení povinného zavedení změn. Podstatou plánovaných změn má být změna stylu práce školy tak, aby prospívala rozvoji mladé generace, schopnosti kritického myšlení, schopnosti aktivně se zapojovat do společenského dění... Tyto úkoly se propisují i do problematiky speciální pedagogiky. I my chceme naše žáky připravit na život plný společenských a technologických změn.

V předchozím školním roce jsme se na základě spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem v Českých Budějovicích zaměřili na jednání o zřízení přípravného stupně ZŠS. Zkušenosti s tímto typem vzdělávání jsme získávali v uplynulých letech. Zdá se, že v současné době přibývá dětí, které potřebují už v předškolním věku speciálně pedagogickou péči, na kterou inkluzivní snahy v mateřských školách nestačí. Zájem rodičů podpořený odpovídajícím odborným posouzením a doporučením SPC umožnil opětovné zřízení třídy přípravného stupně. Pro vedení školy to znamenalo vytvořit odpovídající personální i materiální zázemí a po právě uplynulém školním roce můžeme konstatovat, že se podařilo skloubit zkušenosti, elán i osobní přístup stávajících i nových pedagogů a výsledky nelehké práce s dětmi v přípravném stupni považujeme za pěkné. Těší nás, že jsme se stali oporou dalším rodinám, kterým pomáháme provést životem jejich handicapované dítě.

Předškolní vzdělávání probíhá i na jednom z odloučených pracovišť, ve škole při nemocnici v Jindřichově Hradci. Zároveň zde probíhá výuka základních předmětů u hospitalizovaných dětí. Práce zde má kromě vzdělávací funkce hlavně význam terapeutický a volnočasový.

Základní vzdělávání žáků s různým typem a stupněm postižení či se závažnými vývojovými poruchami učení a chování probíhá na všech součástech školy. Při tvorbě vzdělávacích programů byl brán zřetel na předpokládanou úroveň rozumových schopností žáků zařazovaných do školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ. Převážná většina z nich je vzdělávána podle RVP – ZV s minimální úrovní očekávaných výstupů. Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se týká již zmiňovaná obsahová revize, která ovlivní celý systém vzdělávání v České republice.

Základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením probíhá zejména na pracovištích v Jarošovské ulici a v Nové Bystřici, přičemž tady na odloučeném pracovišti integrujeme i žáky ze ZŠS tak, aby měli adekvátní vzdělávací možnost v místě svého bydliště.

Základní a střední vzdělávání žáků se středním a těžkým stupněm mentálního postižení a s postižením více vadami probíhá na pracovišti Pod Hradem. Zde máme zázemí, které úplně neodpovídá standardům prostředí pro tělesně postižené klienty, chybí tu bezbariérovost. Venkovní možnosti v podobě rekreační i užitkové zahrady a osobní nasazení zkušených pedagogů tady vytváří jedinečnou atmosféru, která dostatečně vyváží některé materiální nedostatky pracoviště.

Obsah, variabilita a skladba vzdělávacích programů umožňuje tvořit vhodné formy vzdělávacího procesu pro široké spektrum našich žáků.

Přejímáme tím odpovědnost za vzdělávání žáků s různým typem a stupněm postižení. Prioritou je pro nás péče o žáky s mentálním postižením, autismem a souběžným postižením více vadami. Ojedinele vzděláváme formou individuální integrace i žáky se smyslovými vadami. K tomu dochází v případech, že u nich z různých důvodů nejde realizovat vzdělávání v konkrétní speciální škole. Znamená to, že napříč pedagogickým sborem dochází k průběžnému prohlubování vzdělávání pedagogů ve všech speciálně pedagogických oblastech a pedagogický sbor využívá dostupných možností dalšího profesionálního růstu. V současné době se naše péče týká několika žáků se zrakovým a současně sluchovým postižením. Významné zkušenosti máme s prací se žáky s etopedickými problémy, kterých v současné době, zdá se, přibývá.

Poradenské služby výše zmiňovaného týmu jsou zaměřeny na:

- Primární prevenci patologických jevů
- Kariérové poradenství (informační a poradenská podpora)
- Odbornou podporu při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- Průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými problémy, přijímání vhodných opatření, individuální pohovory se žáky, jednání se zákonnými zástupci
- Metodickou podporu učitelům při aplikaci doporučených metod a materiálního vybavení

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala úzká spolupráce zejména s těmito poradenskými pracovišti:

Speciálně pedagogické centrum v Českých Budějovicích

zejména jeho odloučené pracoviště v Jindřichově Hradci

Pedagogicko- psychologická poradna v Jindřichově Hradci

Speciálně pedagogické centrum v Táboře a ve Strakonici

Speciálně pedagogické centrum v Jihlavě

Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené České Budějovice

Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené České Budějovice

Speciálně pedagogické centrum Arpida České Budějovice

Primární prevence sociálně patologických jevů

Oblast primární prevence ve škole má návaznost na záměr školské politiky napomoci předcházení osobnostně a sociálně nežádoucích jevů. Je souborem opatření a intervencí směřujících k předcházení výskytu rizikového chování. Výše v textu byl zmíněn vyšší výskyt etopedických potíží při práci s našimi žáky.

Snaha o eliminaci rizikového chování žáků, o zmírňování jeho důsledků, nás stále stojí hodně energie. Základním principem strategie v této oblasti je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního chování a podpora rozvoje integrované společnosti.

I v právě uplynulém školním roce jsme řešili výchovné problémy našich žáků. Na půdě školy se většinou jednalo o přestupky proti školnímu řádu běžného charakteru, které se také daly v rámci školního řádu vyhodnotit. Jiné záležitosti jsme řešili ve spolupráci s rodiči, tradičně jsme se o radu a spolupráci ucházeli na Městském úřadě (OSPOD). Velmi zpozorníme vždy, když jsme ke spolupráci přizváni Policií České republiky. Znamená to, že naši žáci jsou součástí závažných

patologických jevů, které se neodehrávají během jejich pobytu ve škole, ale ve volném čase, když nejsou ukotveni rodinou ani kvalitními volnočasovými aktivitami.

Jako největší problémy ve škole cítíme:

- vyšší počet zameškaných hodin u některých žáků
- nevhodné chování některých žáků ke spolužákům, vyučujícím i na veřejnosti
- nevhodné trávení volného času
- nesprávné vyhodnocení rizikových situací jednotlivými žáky
- zlehčování rizik ze strany žáků
- poznatky o zanedbávání dítěte v rodině

Případy dlouhodobého zanedbávání školní docházky se nám daří díky dlouhodobé a konstruktivní spolupráci s MěÚ Jindřichův Hradec (OSPOD) snižovat. Často bývá tento problém zaviněn nedůsledným výchovným vedením ze strany rodiny. Opakovaně se potvrzuje, že někdy stačí intenzivnější spolupráce s rodiči a OSPOD a u dítěte dojde k lepšímu respektování povinností.

Ve škole pracuje skupina pedagogů, která organizuje akce napovídající žákům, jak lze smysluplně trávit volný čas. Probíhají vzdělávací akce pro žáky, aby chápali a vnímali nebezpečí sociálně patologických jevů ve společnosti. Stalo se již osvědčenou tradicí organizovat projektové dny, které umožňují žákům zpracovat palčivá společenská témata mimo školní lavice. Mezi žáky jsou tyto „činnosti bez výuky“ velmi kladně hodnoceny. Jsou dostatečně odborné a přitom poutavé i zábavné. Sledujeme tím snížení rizika úrazů, projevů šikany, nebezpečí v kyberprostoru, zneužívání, nedostatků v hygieně a také celkovou osvětu a vzdělanost v oblasti zdravého životního stylu. Jiná témata jsou propisována do obsahu vyučovacích předmětů tak, abychom je žákům zprostředkovali v souvislostech (právní zodpovědnost občana, poruchy příjmu potravy, projevy rasismu, xenofobie, extremismu apod.)

Za koordinaci této oblasti vzdělávacího procesu zodpovídá odborně proškolená preventistka sociálně patologických jevů. Škola využívá možnosti financovat tyto aktivity formou dotačních projektů. Žáci tak mají možnost pracovat pod vedením zkušeného lektora, specializovaného na prevenci patologických jevů u dětí a mládeže.

Materiální vybavení se i nadále škole daří zlepšovat prostřednictvím projektu EU šablony. Škola získává finanční prostředky na pokrytí volnočasových aktivit žáků. Realizací kroužků a doučování žáci získávají další možnost osobnostního a sociálního rozvoje. Současně získáváme možnost k pořízení nových volnočasových i výukových pomůcek.

Naším trvalým a dlouhodobým cílem zůstává větší míra uskutečňování sportovních aktivit. Zde hraje velkou roli spolupráce s občanským sdružením rodičů a přátel školy. Žáci se v rámci školního vzdělávacího programu pravidelně zúčastňují plaveckého výcviku. Chuť ke sportu chceme u žáků více podporovat. V rámci vyučování probíhá příprava na sportovní soutěže, kterých se v rámci města zúčastňujeme. Tyto akce napovídají žákům, jak lze smysluplně trávit volný čas a zvyšují jejich motivaci ke sportování. Organizujeme pravidelná sportovní setkávání se žáky jiných škol.

V rámci primární prevence jsou rodiče pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek. Každý z pedagogů dovede dobře vyhodnotit, kdy je potřeba okamžitý telefonický kontakt s rodiči. Důsledně dbáme na to, aby při sebemenším podezření na nestandardní chování a projevy žáků byli rodiče školou okamžitě informováni a přizváni ke společnému řešení problému.

Kariérové poradenství

Povinnou školní docházku ukončilo 7 žáků ze Základní školy praktické, 3 žáci ze Základní školy speciální. Vzdělání v Praktické škole ukončili dva žáci závěrečnou zkouškou, jedna žákyně docházku do Praktické školy dvouleté ukončila bez závěrečné zkoušky.

Samozřejmostí již je podávání přihlášek elektronickou cestou. Škola poskytuje rodičům pomoc a podporu. Vycházející žáci a žákyně ve velké většině projevili zájem o další cestu za vzděláním a

měli připravené a podané přihlášky do dalšího stupně vzdělávání, tedy do učebních oborů nebo do Praktické školy. Ve škole byli během celého prvního pololetí informováni o možnostech dalšího vzdělávání a se strukturou vzdělávacího systému byli seznámeni i rodiče při individuálních rozhovorech. Druhým rokem měli naši žáci možnost přihlásit se do učebního oboru typu E zde v Jindřichově Hradci. Všichni žáci si zvolili obory odpovídající jejich schopnostem a možnostem, mají tedy předpoklad dosáhnout středního vzdělání a uplatnit se na trhu práce. Pouze jedna žákyně se rozhodla, že nebude ve vzdělávání pokračovat.

Do Praktické školy jednoleté a dvouleté byli přijati 3 žáci. Praktická škola je středním vzděláním pro žáky se zdravotním postižením. Vzdělávací program je zaměřen na pomocné práce v zahradnictví, při údržbě budov a parkových ploch.

Ve škole měli žáci k dispozici dostatek propagačních materiálů a přehledů o síti škol v našem regionu. Žákům umožňujeme prostředí odborných učilišť poznat „na vlastní oči“. Pravidelně využíváme nabídky vyjet na poznávací exkurze, během kterých se seznámí s prostředím školy, odborných pracovišť i internátu. Všechny tyto aktivity směřují k tomu, aby se žákům podařilo dobře zvolit tu nejvhodnější vzdělávací cestu. Pro další práci bychom potřebovali kvalitnější zpětnou vazbu o úspěšnosti našich žáků v dalším studiu. Vycházíme hlavně z informací od nich samotných, pokud se do své původní školy přijdou podívat a podělit se o své úspěchy či neúspěchy.

Metodická podpora učitelů

Dlouhodobě stabilní pedagogický sbor téměř stoprocentně splňuje kvalifikační předpoklady stanovené zákonem o pedagogických pracovnících. Naší snahou je umožnit pedagogům i další rozšiřování a prohlubování vzdělání, v uplynulém roce jsme se zaměřili na prohlubování vzdělání v oblasti péče o žáky s PAS. Dalším tématem vzdělávání pedagogů byla problematika formativního hodnocení žáků. Prostředky na školící aktivity nacházíme v rámci projektů, bohužel ne v takové míře, která by odpovídala náročnosti a složitosti oboru speciální pedagogiky. V současné složité době je naším zájmem orientovat se v nových poznatcích, ať se týkají nových technologií, nebo tzv. soft oborů.

Stabilní a zkušený kolektiv umožňuje svým členům:

- být aktivní při tvorbě vzdělávacích dokumentů a plánů práce školy
- sdílet příklady inspirativní praxe a zkušenosti
- seberealizovat se v rámci svých profesních a osobnostních preferencí

Materiální vybavení školy umožňuje pracovat s digitálními učebními materiály, tvorbu vlastních materiálů, využívat bezplatné vzdělávací platformy. Škola využívá možnosti podpory digitalizace škol.

Učitelé jsou intenzivně zapojováni do procesu výkaznictví. Pravidelné rediagnostiky žáků nás opravňují vzdělávat je ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 Školského zákona. Správné vykazování podle podkladů školského poradenského zařízení je nezbytné pro odpovídající ekonomické zajištění chodu školy.

Součástí běžné každodenní práce jsou konzultace mezi učiteli, výchovnou poradkyní, metodickou prevencí o výchovných problémech žáků. Ve zkušeném a sehraném kolektivu reagujeme na mnoho záležitostí okamžitě rozhovorem, doporučením, upozorněním, poradou s ostatními kolegy... U závažnějších problémů dodržujeme metodické postupy při jednání s rodiči formou telefonátu nebo osobního jednání. K jednání výchovné komise dochází poté, co selžou běžné komunikační možnosti.

Na stálou a kolegiální spolupráci se dlouhodobě můžeme spolehnout zejména u odborných pedagogických pracovišť (PPP, SPC, síť odborných učilišť v regionu), Odboru sociálních věcí, oddělení OSPOD MěÚ J. Hradec, Policie České republiky.

Prioritním partnerem pro jednání v záležitostech výchovy a vzdělávání je však vždy rodina žáka.

Vypracovala Mgr. Hana Hladovcová, výchovná poradkyně

Práce skupiny pro prevenci



Tým prevence zajišťuje Mgr. P. Mátlová, koordinátorem prevence sociálně patologických jevů zůstává Mgr. I. Minářová, která pracuje s dětmi z II. stupně základní školy praktické. Činnosti, které se týkají prevence, se žáky I. stupně zajišťuje Mgr. M. Svobodová. Zdravotní výchovu a všechny aktivity s tímto tématem spojené zajišťuje Mgr. M. Havlíková. Oblast ochrany člověka za mimořádných událostí připravuje Mgr. Karel Kříž a na odloučeném pracovišti Pod Hradem Mgr. B. Svobodná. Paní učitelka Mgr. M. Richterová připravuje výchovu a vzdělávání v oblasti environmentální výchovy. Oblast BOZP a PO zajišťuje pan školník K. Trojan

V oblasti prevence se soustředíme na bezpečnost a ochranu zdraví, prevenci šikany a kyberšikany, dopravní výchovu, sexuální výchovu včetně prevence pohlavních chorob u žáků II. stupně. Pozornost jsme věnovali prevenci před nákazou přenosných chorob, hygienickým návykům a opatřením jako prevence onemocnění.

Celoroční projekt Bezpečná škola sjednocuje tyto aktivity v rámci prevence:

Probační a mediační služba – besedy pro žáky

Besedy pro žáky II. stupně ZŠ na téma „Nakažlivé pohlavní choroby“

Preventivní program pro žáky ZŠ 2x ročně formou workshopu s výměnou vyučujících

Workshop s preventivním programem první pomoci ve spolupráci s ČČK

Den ochrany člověka za mimořádných událostí

Dopravní výchova s využitím dopravního hřiště

Neboj se vody- v rámci kurzů plaveckého výcviku pro žáky ZŠS, ZŠ a PrŠ

Každoročně organizujeme **projekt Atletický čtyřboj** v návaznosti na dříve organizované Sportovní hry mládeže. I nadále spolupracujeme s pracovníky krizového centra THEIA a s občanským sdružením ACET ČR, se kterým jsme v letošním roce zorganizovali preventivní programy s názvem: „Plavba po online moři“ a „Přátelství a láska“

V rámci environmentální výchovy dlouhodobě spolupracujeme s centrem Cassiopea v Českých Budějovicích. Využíváme nabídky programů jako inspiraci pro realizaci aktivit na ochranu přírody během výuky.

I v letošním školním roce jsme zajistili aktivity pro žáky zaměřené na hru na hudební nástroje, zpěv a tanec. Na závěr roku měli žáci vystoupení v rámci **projektu Zahradní slavnost** na pracovišti Pod hradem, který organizuje základní škola speciální pro rodiče a přátele školy a je zároveň Dnem otevřených dveří.

Akce, které se nám nepodařilo zajistit, plánujeme na další školní rok.

Zpracovala Mgr. Pavla Mátlová

Projektový den „Ochrana člověka za mimořádných situací“

Dne 11.5.2026 na naší škole proběhl projektový den „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, který byl pro všechny žáky velmi přínosný, zajímavý a místy i velmi napínavý. Součástí programu byl cvičný poplach, nácvik evakuace školy a řešení různých krizových a nebezpečných situací, se kterými se mohou lidé v běžném životě setkat.

Žáci se během dne učili rozpoznávat varovné signály a sirény, správně reagovat při evakuaci a připravit si evakuační zavazadlo. Velká pozornost byla věnována také první pomoci – ošetření zranění, základům resuscitace a správnému přivolání pomoci prostřednictvím tísňových linek 112, 150, 155 a 158.

Zpracoval: Karel Kříž

V Základní škole speciální na adrese Pod Hradem 124/III, Jindřichův Hradec k datu 22. 5. 2026 se uskutečnilo školení prevence žáků v oblasti běžných rizik ve školním provozu a nácvik vhodného a bezpečného chování v dopravních situacích.

Zapsala: Mgr. B.Svobodná

Zpráva zdravotníka školy

Na škole je aktualizováno ve spolupráci s lékárnou Pharmaland J. Hradec 8 lékárníček pevných, 2 lékárníčky přenosné na školní výlety. Kontrola jejich obsahu probíhá průběžně během roku.

V lednu proběhla v 6., 7. a 8. třídě Prevence- „Přenosné pohlavní choroby“ s výkladem, diskusí, názornými dokumentačními materiály pod vedením zdravotníka školy Mgr. Miluše Havlíkové.

V prosinci byli žáci celé školy proškoleni zdravotníkem školy Mgr. Miluší Havlíkovou společně s žákyněmi SZŠ J. Hradec a třídními učiteli v rámci Prevence- „První pomoc před vánočními prázdninami“.

V květnu se konala Prevence- „Ochrana člověka za mimořádných okolností“ pod vedením proškolených třídních učitelů + promítání DVD- První pomoc a ochrana člověka za mimořádných okolností.

V červnu byli žáci poučeni o „První pomoci o hlavních prázdninách“ na dvoře Hasičů v Jindřichově Hradci. Účast na tuto **Prevenci k omezení úrazů o prázdninách** přijali zástupci hasičů, zdravotníků i městské policie.

Výsledkem výše uvedených prevencí je snižování úrazovosti žáků o prázdninách doma i při výuce ve škole. Velký důraz je kladen na prevenci v oblasti bezpečnosti v silničním provozu a užívání návykových látek s cílem ochrany zdraví svého i ostatních.

Zpracovala: Mgr Miluše Havlíková

Hodnocení prevence I. a II. stupně ZŠP

V rámci našeho cíle zajistit bezpečné a podporující prostředí pro všechny naše žáky, jsme se v tomto školním roce zaměřili na několik klíčových oblastí v oblasti prevence.

1. *Návštěva probačního pracovníka.* V říjnu 2025 jsme uspořádali setkání s probačním pracovníkem. Během této návštěvy proběhla diskuze na téma prevence kriminality a rizikového chování. Žáci měli možnost se dotázat na různé aspekty spojené s těmito tématy a získat cenné informace o důsledcích porušování pravidel a zákonů. Tato aktivita byla velmi přínosná a pomohla žákům lépe porozumět problematice.

2. *Nebezpečí drog a rizikové chování ve školním prostředí.* V listopadu a v březnu proběhly hodiny na téma nebezpečí drog a rizikového chování. Diskutovali jsme o různých typech drog, jejich účincích a důsledcích užívání, stejně jako o jiných formách rizikového chování, jako je šikana a kyberšikana.

3. *Mobilní sítě a bezpečnost na internetu.* V rámci osvěty o mobilních sítích jsme uspořádali debatu zaměřenou na bezpečnost na internetu a používání mobilních telefonů. Žáci byli seznámeni s potenciálními riziky, jako jsou zneužívání osobních údajů či kyberšikana, a naučili se, jak se chránit a reagovat v nebezpečných situacích online.

4. *Den prevence duševního a fyzického zdraví.* V pololetí školního roku jsme zorganizovali Den prevence, který byl věnován duševnímu a fyzickému zdraví. Program zahrnoval různé aktivity, jako jsou sportovní soutěže. Cílem této akce bylo podpořit pozitivní návyky a motivovat žáky k péči o své zdraví.

Zpracovaly: Mgr. M. Svobodová, Mgr. I. Minářová



Hodnocení práce školní družiny a školního klubu



Školní rok 2025/2026 byl plný velkých změn. Školní budova v Jarošovské ulici prošla náročnou rekonstrukcí. Družina i klub dostaly nová okna, předokenní žaluzie, nový systém rekuperace a novou výmalbu. Do družiny byla zakoupena nová sedací souprava pro děti a koberec. Děti hned po nástupu do školních lavic nové zařízení ocenily.

Další změnou je počet oddělení ŠD. Letos pracuje školní družina v rámci tří oddělení (jedno oddělení v budově v Jarošovské ul. a dvě oddělení v budově Gobelínky Pod Hradem). Školní klub je zastoupen jedním oddělením v budově v Jarošovské ulici. Každé oddělení ŠD a ŠK má svou vychovatelku. ŠD na Gobelínce je pro žáky otevřena Po – Pá 7:00 – 7:45, 11:30 – 15:30. ŠD a ŠK v Jarošovské ulici jsou pro žáky otevřeny Po – Pá 6:30 – 7:45, 11:30 – 16:00.

Na začátku školního roku jsme mezi stávajícími dětmi přivítali i děti nové a to jak na Gobelínce, tak v Jarošovské ulici. Všechny děti byly poučeny o BOZ a seznámeny s řádem školy, školní družiny i školního klubu. V září nám přálo ještě hezké počasí a my ho maximálně využili k vycházkám ven a k pobytu na gobelínské zahradě. Když se přihlásil podzim, uskutečnila se exkurze na jindřichohradecký hrad a zámek. Pan průvodce celý výklad přizpůsobil potřebám dětí, a tak jsme se zábavnou formou dozvěděli spoustu nového. Podzim byl pro nás inspirací k vyrábění z přírodnin a když počasí přálo i k hrám venku.

I v tomto školním roce jsme se znovu zapojili do soutěže o nejkrásnější vánoční stromček v místním Muzeu fotografie a moderních obrazových médií. Pro stromek jsme vyrobili linecké cukroví z fleecové látky, na dozdobení použili formičky a barevné mašle. Tak začal náš advent a velké těšení se na Vánoce. Posezení u adventního věnce často vykouzilo poklidnou a sváteční atmosféru. Pro svoje blízké jsme v adventním čase vyrobili malé dárky a vánoční přání.

Po čase vánočním přišel do družiny a klubu čas tříkrálový a karnevalový. Tradici tříkrálové sbírky si připomínáme každým rokem. Další oblíbenou a tradiční akcí je karneval na Gobelínce. Rej masek, soutěže a diskotéka nechyběly ani letos.

Na začátku jara jsme vyhlásili soutěž, kdo první uvidí na komíně u zámeckého pivovaru čápa. Děti, které bydlí mimo J. Hradec pozorovaly čápy i v místě svého bydliště. Tak jsme se dozvěděli, kdy přiletěl čáp nejen do Jindř. Hradce, ale kdy do Nové Včelnice a Kardašovy Řečice. Na sv. Jiří jsme vyráběli hady, kteří dle pranostiky vylézají z děr. Další jarní akcí je výroba a pálení čarodějnic. Užili jsme si spoustu legrace, když od nás paní učitelky dostaly čarodějnické vizitky na kabiny. Na Gobelínce za pomoci pana školníka shořela čarodějnice a zavoněly špekáčky. Dobroty nechyběly ani na Den dětí. Místní zmrzlinář pro děti ze ŠD a ŠK Jarošovská připravil zmrzlinovou show.

V měsíci červnu začalo těšení se na hlavní prázdniny, a tak jsme začali „stříhat metr.“ Každý měl svůj, aby si sám mohl odškrtnout a kontrolovat za kolik dní bude vysvědčení. Na konci

školního roku bylo veselo, ale i trochu smutno. Přišlo totiž loučení s deváťáky a to je často okamžik, kdy si děti uvědomí, že se jejich život změní.

Tento školní rok hodnotím kladně, vždycky se děti těší na prázdniny a dospělí na dovolenou, ale stejně tak se zase těšíme až se v příštím školním roce uvidíme. Děkuji všem, kteří se podílí na chodu školní družiny a školního klubu, protože díky nim se po prázdninách děti k nám rády vrací.



Bc. Jaroslava Vistořínová



Aktivity MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení



MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení Jindřichův Hradec je součástí MŠ, ZŠ a PrŠ Jindřichův Hradec. Naše Mateřská a Základní škola se nachází v prostorách Dětského oddělení Nemocnice Jindřichův Hradec, konkrétně v pavilonu F. Má velice dlouhou tradici. Základní škola byla založena v roce 1958 a Mateřská škola k ní přibyla v roce 1984. Činnost MŠ a ZŠ zajišťují dvě zkušené speciální pedagožky. V průběhu školního roku 2025/2026 prošlo naší školou na 700 dětí.

Uplynulý školní rok byl plný tradičních i nových aktivit. Pokračovali jsme ve velice úspěšném projektu panenek Kiwanis se kterými u nás v Jindřichohradecké Nemocnici pracujeme již od roku 2009. Jedná se o jednoduchou panenku ušitou z bílé bavlněné látky, která slouží na dětských odděleních jako terapeutická pomůcka na níž děti mohou ukázat, co je bolí a lékař může na panence demonstrovat, jak bude dítě léčit. Zbaví je tak strachu z případného zákroku. Dítě si v nemocnici může panenku vymalovat a odnáší si ji domů. Nemohu nezmínit pokračování návštěv canisterapeutických pejsků na dětském oddělení, což je obzvláště vítané zpestření. Nedílnou součástí průběhu školního roku je vánoční čas, pečení perníčků, mikulášská nadílka ve spolupráci se studentkami SZŠ v Jindřichově Hradci, výroba vánočních přáníček a vánoční besídka. Jaro jsme zahájili typickými oslavami pro toto roční období, tvořením jarní výzdoby, připomínáním velikonočních tradic například barvením vajíček. Novinkou v minulém školním roce jsou návštěvy jindřichohradeckých mateřských škol v ambulancích dětských lékařů. Zdravé děti si tak vyzkouší jak a čím se poslouchá srdíčko, můžou podstoupit sonografické vyšetření dutiny břišní, pediatr se jim otoskopem podívá do zvukovodu a tím vším se malému dítěti přiblíží průběh vyšetření, které bude muset podstoupit až bude nemocné. Sníží se tím míra stresu a strachu z hospitalizace.

MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení má v péči o hospitalizované děti své nezastupitelné místo. Nejde pouze o zajištění vzdělávání během pobytu v nemocnici, ale také o podporu psychické pohody dítěte a vytvoření co nejpřirozenějšího prostředí v pro něj náročné životní situaci. Snižování stresu, strachu a nejistoty je u nemocných dětí velmi důležité, protože dlouhodobé působení těchto negativních faktorů může nepříznivě ovlivňovat jejich psychickou pohodu i celkový zdravotní stav. Naše práce, každodenní aktivity i spolupráce se zdravotnickým personálem proto směřují k tomu, aby děti zvládaly hospitalizaci s co nejmenšími obavami a aby pro ně pobyt v nemocnici byl nejen časem léčby, ale také obdobím ve kterém se mohou učit, tvořit, hrát si a prožívat chvíle radosti.



Vypracovala: Mgr. Ludmila Machová

Základní škola speciální a praktická škola, pracoviště „Pod Hradem“



Základní škola speciální a praktická škola, pracoviště „Pod Hradem“



Školní rok 2025/2026 je úspěšně za námi a jako každý rok jsme si kromě učení užili i spoustu zábavy a zajímavých akcí.

Letošní rok byly velmi plné třídy žáků. Na začátku roku nastoupilo 44 dětí a v průběhu roku ještě 2 děti přibyly. Počet tříd zůstal stejný jako v roce předešlém, to je 7. Nezměněny zůstaly dvě třídy pro naše „středoškoláky“, kde mohou žáci pokračovat po ukončení povinné školní docházky v oboru pomocné práce v zahradnictví.

Děti z pěti tříd základní školy speciální, kam chodí děti s kombinovaným postižením a autismem byly sloučeny do čtyř tříd. Volný prostor po jedné třídě se využil a vznikla z něj třída pro naše nejmenší žáčky. Přípravný stupeň základní školy speciální je určen dětem od pěti do sedmi let se středně těžkým a těžkým mentálním postižením nebo pro děti s autismem a kombinovaným postižením. Do této třídy byly nově přijaty dvě mladé paní učitelky, kterým s dětmi pomáhala zkušená vychovatelka. O tuto třídu byl velký zájem, přijato bylo 6 chlapců s poruchou autistického spektra. Práce v přípravném stupni je velmi náročná a adaptace dětí na nové prostředí trvá dlouho. Pedagožky pracovaly s dětmi velmi svědomitě, snažily se u dětí rozvíjet komunikační, sebeobslužné a sociální dovednosti. První měsíce byla práce s dětmi hodně obtížná, ale trpělivost a důslednost se nakonec vyplatila a děti se krůček po krůčku zlepšovaly. Osvojily si základní dovednosti a pravidla pro fungování v kolektivu.

I přes vyšší počet žáků na škole a psychicky i fyzicky obtížnou práci se zvládáním chování náročného na péči u mnoha z dětí, přistupují všechny paní učitelky a asistentky k dětem individuálně a snaží se přizpůsobit se potřebám žáků a vytvořit pro ně co nejvíce přívětivé prostředí.

Nově máme k dispozici dvě speciálně upravené místnosti, které slouží jako snoezelen. Jsou vybaveny speciálními senzomotorickými pomůckami jako je například bublinkový válec, optická vlákna, interaktivní světelný panel, projektory a další různé světelné, taktilní a vibrační pomůcky. Příjemnou atmosféru doplňuje relaxační hudba. Za relaxační prostory jsme velmi rádi a denně je využíváme jako součást speciálně pedagogické péče. Pro děti s autismem a kombinovaným



postižením je snoezelen velmi přínosný, slouží k relaxaci, snížení stresu, rozvíjí smyslové vnímání, podporuje komunikaci a sociální dovednosti a pomáhá jim lépe se soustředit.

Mezi další novinky tohoto roku patří další tři houpačky a lezecká pyramida na školní zahradě. Tyto herní prvky jsou dětmi velmi oblíbené.

Během tohoto roku jsme pořádali různé akce. Na podzim probíhala soutěž ve sběru kaštanů a žaludů. Děti byly šikovné, celkem nasbíraly přes 150 kilogramů kaštanů a zároveň se naučily, jak mohou pomáhat

zvířátkům v lese, aby v zimě neměla hlad. Dále jsme s dětmi pouštěli draky, pracovali na zahradě a žáci ze tříd Praktické školy se vydali na poznávací výlet na Hradiště, kde se pokoušeli vylézt na skalní útvar a poté navštívili Muzeum automobilových veteránů v Nové Bystřici. Mladší děti vyjely vlakem na výlet do hřiště BezBot v Českých Budějovicích. Podzim jsme klasicky završili Halloweenem spojeným s opékáním špekáčků.

Zimní čas jsme zahájili návštěvou Krýzových jeslíček, přišla k nám mikulášská družina, pekli jsme



cukroví, rozsvěcili adventní svíce a u stromečku si předali dárečky. Letos bylo dost sněhu, vytáhli jsme boby a sáňky a užívali si zimní radovánky. Únor se nesl ve znamení zimních olympijských her v Itálii. Celý měsíc jsme si povídali o olympiádě, tvořili výrobky a obrázky se sportovní tematikou a sledovali úspěchy českých sportovců. Některé děti navštívily olympijský festival v Českých Budějovicích, kde si mohly zasoutěžit a vyzkoušet různé zimní sporty. Na téma olympiáda jsme navázali i při karnevalu a mnozí přišli v maskách sportovců.

Jaro jsme přivítali tradičně oslavou Velikonoc, nazdobili jsme vajíčka a napekli beránka a mazance. V dubnu jsme si připomněli „Den Země“, povídali jsme si o naší Zemi, o životním prostředí, ekologii, vyráběli jsme tematické obrázky a vyšli do přírody sbírat odpadky. V květnu jsme dost cestovali. Uskutečnili jsme výlet do Tábora do Muzea čokolády a do ZOO Na Hrádečku. Také jsme se zúčastnili komentované prohlídky zámku v Jindřichově Hradci a navštívili jsme městskou knihovnu a modelové kolejiště.

V červnu jsme tradičně zakončili rok Zahradní slavností pořádanou pro děti, rodiče a přátele školy, letos na téma sport.



Vypracovala: Mgr. Eva Hemberová



Uplynulý školní rok na odloučeném pracovišti v Nové Bystřici



Školní rok 2025/2026 na odloučeném pracovišti v Nové Bystřici

Naše škola v Nové Bystřici je vedena jako malotřídní. V letošním roce ji navštěvovalo celkem 11 žáků. Žáci jsou rozmístěni ve dvou třídách po pěti a šesti žácích. V jedné třídě bylo 5 postupných ročníků, ve druhé třídě byly čtyři postupné ročníky. Dva žáci byli vzděláváni podle RVP speciální školy a zbývajících devět bylo vzděláváno podle RVP základní školy s úpravou pro žáky s LMP.



V tomto školním roce přišli dva žáci, jeden do prvního a jeden do sedmého ročníku. Jeden žák na konci února přešel do ZŠ speciální v Jindřichově Hradci.

Učí zde dvě učitelky. Ve třídách vypomáhá asistentka pedagoga, díky čemuž se můžeme dětem více individuálně věnovat a práci lépe organizovat.

Výuku se snažíme koncipovat rozmanitě a moderně. Při práci využíváme interaktivní tabuli a počítače. Tyto pomůcky jsou využívány k výkladu, k získávání poznatků a informací, i k následnému ověřování získaných dovedností. Ve škole panuje rodinná atmosféra. Je kladen důraz na udržování

dobrých vztahů mezi žáky, vzájemnou spolupráci, pomoc starších spolužáků mladším a na respekt k dospělým osobám.

Tak jako každý rok i letos jsme se snažili výuku zpestřit různými výlety a akcemi. Na začátku letošního školního roku dostala naše škola v Nové Bystřici sponzorský dar ve výši 5.550 Kč. Všechny akce byly hrazeny z těchto peněz.

V letošním roce jsme pokračovali v návštěvách Městské knihovny v Nové Bystřici. Každý měsíc si opět děti pod vedením paní knihovnice vybíraly knížky podle svých čtenářských schopností i zájmů. Nechyběly ani dvě besedy v knihovně. První se odehrála před Vánocemi. Letos za dětmi zavítal Mikuláš, anděl a čerti. Děti si připomněly, jaké jsou vánoční tradice a zvyky. Zarecitovaly básničky a zazpívaly koledy. Nechyběla ani Mikulášská nadílka. Druhá beseda se uskutečnila v březnu. Opět jsme se přenesli do „Poetické kavárny Gréta“. Děti se oblékly do dobových kostýmů a recitovaly připravené básničky. Ani tentokrát neodcházely z knihovny s prázdnou. Paní knihovnice měla pro každého připravený diplom a malou sladkost.

Během roku jsme absolvovali další akce. V říjnu jsme se přidali k dětem z Jindřichova Hradce a jeli jsme na výlov do Třeboně.

V adventním čase na konci listopadu jsme se jeli podívat na Krýzovy jesličky. V prosinci jsme



navštívili opět sklářskou dílnu „Zkussklo“. Děti si vyfoukly nádherné skleněné ozdoby, které si odnesly domů.

Navázali jsme spolupráci s Rodinným centrem v Nové Bystřici. V březnu jsme byli pozváni na velikonoční tvoření.

V dubnu jsme se jeli podívat na zvířátka do zoo Na Hrádečku.

Na konci května jsme si naplánovali školní výlet do Třeboně. Zde jsme absolvovali cestu kolem Světa parníkem.

V červnu jsme využili znovuotevření úzkokolejky. Vypravili jsme se pěšky do Hůrek a odtud vláčkem zpátky do Nové Bystřice. Školní rok jsme tradičně zakončili pěším výletem a koupáním u rybníka Osika.



Vypracovala : Mgr. Kateřina Hirschová

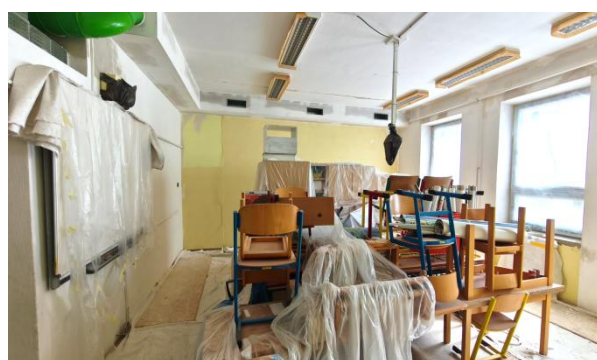
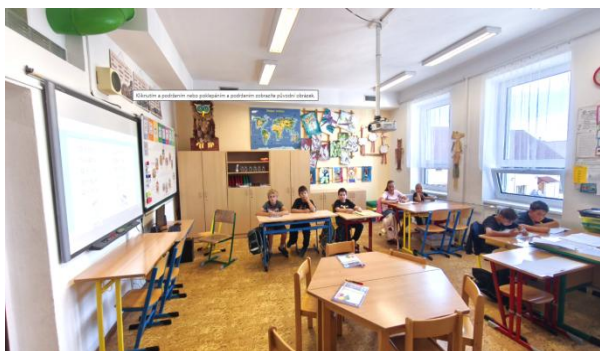


Stručné zhodnocení práce zaměstnanecké skupiny základní školy praktické.



1. - 9. ročník MŠ, ZŠ a PrŠ J. Hradec

Tentokrát jsme školní rok 2025/2026 zahájili trochu netradičně. Od jara, přes celé hlavní prázdniny totiž na naší škole probíhala rozsáhlá rekonstrukce. Práce při rekonstrukci se však protáhly do začátku září. Dětem byl tedy z bezpečnostních důvodů umožněn vstup do školy až v druhém zářiovém týdnu. Jelikož ani potom některé místnosti nebyly připravené, museli jsme se chopit improvizace. Zřídili jsme si provizorní třídy, například ve školní kuchyňce a ve školní družině. Následně nás čekal velký úklid, při kterém nám pomáhali i naši žáci. Za to jim patří velká pochvala. Nyní už je samozřejmě vše v pořádku a naše škola září novotou z venku i uvnitř.



Dále již následoval „klasický“ školní rok, kdy je nutno zapojit všechny síly k plnění náročných úkolů a cílů. Také je však potřeba najít si čas na odpočinek a zábavu.

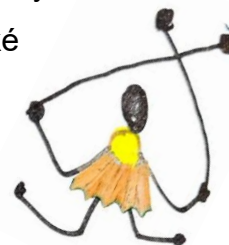
Náš zkušený pedagogický kolektiv přistupuje k žákům velmi individuálně a vždy v souladu s jejich vzdělávacími potřebami. Do výuky zavádíme nové a efektivnější metody a využíváme

prvek požitku. K výuce využíváme spoustu nových pomůcek a moderních technologií. Žáci se také vzdělávají formou různých přednášek, exkurzí a výletů do mnoha učilišť, firem a úřadů.

V městské knihovně jsme se při několika besedách dozvěděli, jak vzniká kniha, jak získávat a třídit informace a také, kdo v různých koutech světa nosí vánoční dárky. Měli jsme možnost vydat se na pomyslnou cestu napříč kontinenty a objevit pestré tradice, které se s Vánocemi pojí.

Dále jsme se vydali na zajímavý výlet do Třeboně, kde jsme mohli zblízka pozorovat tradiční výlov rybníka Svět. Už z dálky děti zaujaly lodičky se sítí, kádě plné vody a spousta rybářů v gumových pláštích. Rybáři dětem vysvětlili, jak výlov probíhá, jak se spouští voda, jak se ryby nahánějí do sítí a jak se třídí podle velikosti i druhu. Děti se dozvěděly, že nejčastější rybou v rybníce je kapr, ale že zde žijí i štiky, amuři, candáti, líni či tolstolobici. Největším zážitkem pro všechny bylo, když si mohly některé ryby opatrně pohladit. Mnohé děti si poprvé sáhly na živou rybu a zjistily, že její tělo je hladké a kluzké.

Po výlovu se děti vydaly na procházku historickým centrem Třeboně. Prošly se po malebném náměstí, obdivovaly renesanční domy a navštívily také třeboňský zámek, kde se dozvěděly něco o jeho historii i o významných osobnostech, které zde kdysi žily.



Tento rok jsme se věnovali i poznávání Jindřichova Hradce. Prohlédli jsme si výstavu modelového kolejiště v prostorách Staré radnice, která potěší nejen milovníky železnice, ale i všechny, kdo se zajímají o historii regionu. Expozice spojuje detailně zpracované modelové kolejiště s poutavým pohledem do minulosti místní úzkokolejné dráhy. Hlavním lákadlem je bezesporu model kolejiště, který zaujme svou precizností a smyslem pro detail. Návštěvníci mohou obdivovat realisticky ztvárněnou krajinu, drobné stavby, nádraží i pohybující se prvky.



Také jsme se vydali na nezapomenutelnou návštěvu hradu a zámku v Jindřichově Hradci, kde pro nás byl připraven speciální program. Už při vstupu do zámeckých prostor na děti dýchla kouzelná atmosféra dávných časů a všechny se s nadšením ponořily do světa šlechticů, rytířů a starých legend.

Aby byla prohlídka ještě zajímavější, plnily děti během celé návštěvy různé úkoly a pozorně hledaly obrázky ukryté v jednotlivých místnostech. S velkým nadšením objevovaly další a další detaily zámeckých interiérů a z každého nalezeného obrázku měly velikou radost. Pro odreagování od školních starostí jsme si i letos udělali čas také na sportovní a kulturní aktivity.

Ze sportovních aktivit můžeme jmenovat například turnaj ve vybíjené v Třeboni, kde jsme si vybojovali chutný dort za třetí místo. Dále jsme letos již tradičně pořádali okresní kolo atletického čtyřboje. Naši žáci opět získali spoustu medailí.

Asi nejzajímavější sportovní událostí byl bez pochyby Olympijský festival, na který jsme vyrazili do Českých Budějovic, abychom "nasáli" tu správnou atmosféru letošních zimních olympijských her v Itálii. Tam jsme si vyzkoušeli bruslení, omrkli lyžování, pokusili se zahrát si curling a zúčastnili se různých soutěží.

Koncem školního roku už všichni myslí na prázdniny.



Abychom si je co nejlépe užili, je třeba myslet i na svou bezpečnost. Z toho důvodu nám již tradičně připravili předváděcí akci hasiči z Jindřichova Hradce. Za přítomnosti městské policie a Českého červeného kříže nás informovali o předcházení různých nebezpečích a o zásadách první pomoci. Samozřejmě vše probíhalo s praktickými ukázkami se zapojením žáků.

Pak už nám nic nebránilo v bezpečném odchodu na prázdniny.

Vypracoval: Mgr. Miroslav Másílko



Spolek – Sdružení rodičů, přátel dětí a školy při MŠ, ZŠ a PrŠ



V září byla opět zahájena výborná spolupráce s Lakteou Praha a Madetou Č. Budějovice. Úspěšně pokračoval „Projekt ovoce, zelenina a mléko do škol“. Pro prvňáčky jsou přislíbeny svačtinové krabičky. Našimi hlavními sponzory jsou i nadále Nadační fond rozvoje města Jindřichův Hradec, RD Pleviš Pleše, ZC retail, D- Interiér s.r.o., Ing. M. Růžička Alcedo , Město K. Řečice, Gardon INT. Měsíčník NEON nám i v tomto roce sponzorsky otiskl články ze života školy - tentokrát v hodnotě 33 000 Kč - stále s barevnými fotografiemi. V letošním roce škola od sponzorů dostala částku 144 103 Kč, dále věčné dary v hodnotě 55 300 Kč. Rodičovské příspěvky činily 6 800 Kč. Byly nakoupeny kompenzační pomůcky pro celou školu, hrací koutek na Gobelínku - luxusní trojhoupáčky s orlím hnízdem pro I. stupeň, dvojhoupáčky Burango s dopadovou plochou Grass za 134 500 Kč. S naší podporou proběhla spousta kulturních a společenských akcí. Například - Planeta Země – Indie - Ganga, Vánoce - Mikuláš, Vánoční pečení na Gobelínce, kino - Zlatovláska, Velikonoční pečení na Gobelínce, Den dětí – kino - Cukrkandl, Zahradní slavnost... Na zahradu byla zakoupena Pyramida - lanová šplhací věž za 91 820 Kč. I v tomto roce byl zainvestován sport – plavání pro žáky z Gobelínky.



Celkem bylo za školní rok vydáno na plavání, kulturní akce, kompenzační pomůcky 37 600 Kč, Na nové prvky do hracího koutku v průběhu srpen 2025 až květen 2026 bylo vynaloženo 226 320 Kč. I nadále je výborná spolupráce v rámci Vánoc a Dne dětí s Agrolou, ZD Velký Ratmírov, Tupou K. Řečice/ - dostáváme jogurty, chipsy, pastelky a tužky, v podobném duchu spolupracujeme i s Elzy – poskytují nám zdarma papíry do tiskárny.

V budoucnu bude SRPDŠ i nadále podporovat sportovní a kulturní aktivity školy, modernizaci výuky v rámci dovybavení jednotlivých úseků novými kompenzačními pomůckami, sportovním vybavením.

Cíl SRPDŠ - pomáhat škole při výuce - byl opět splněn i díky učitelům, ostatním zaměstnancům školy a sponzorům. Úspěšná spolupráce s nimi bude pokračovat nadále s tím, že budeme vyhledávat další nové kontakty.

Předsedkyně SRPDŠ Mgr. Miluše Havlíková

